

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA JAWA *KRAMA*  
MELALUI PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR PADA SISWA KELAS II  
SD NEGERI 2 JONGGRANGAN KLATEN UTARA TAHUN AJARAN 2016 / 2017**

**SKRIPSI**

Disusun untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan

Guna Mencapai Gelar Sarjana Strata Satu Kependidikan

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah

Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni



**Oleh :**

**NAMA : YULIATI**

**NIM : 1411300943**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN**

**2017**

## HALAMAN PERSETUJUAN

PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA JAWA *KRAMA*  
MELALUI PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR PADA SISWA KELAS II SD  
NEGERI 2 JONGGRANGAN KLATEN UTARA TAHUN AJARAN 2016 / 2017

Disusun oleh :

Nama : **YULIATI**

NIM : **1411300943**

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dipertahankan di depan Dewan Penguji  
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.

**Jabatan**

**Tanggal**

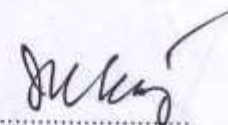
**Tanda Tangan**

Pembimbing I

**Drs. Tukiyo, M.Pd.**

NIK 690 889 111

26-08-2017



Pembimbing II

**Krisna Pebryawan, S.S., M.Pd**

NIK. 690 414 340

29-08-2017



Mengetahui,

Ketua Program Studi PBSB

**Drs. Luwiyanto, M.Hum.**

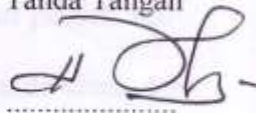

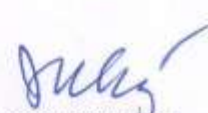

NIK. 690 909 300

## PENGESAHAN

PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA JAWA *KRAMA*  
MELALUI PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR PADA SISWA KELAS II SD  
NEGERI 2 JONGGRANGAN KLATEN UTARA TAHUN AJARAN 2016 / 2017

Oleh  
YULIATI  
NIM. 1411300943

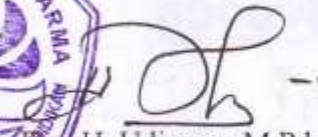
Telah Disetujui oleh Tim Penguji Skripsi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Jabatan	Nama	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua	Drs. H. Udiyono, M.Pd. NIP 195411241982121001	11-10-2017	
Sekretaris	Drs. Luwiyanto, M.Hum. NIK. 690 909 300	11-10-2017	
Penguji I	Drs. Tukiyo, M.Pd NIK. 690 889 111	11-10-2017	
Penguji II	Krisna Pebryawan, S.S., M.Pd NIK. 690 414 340	11-10-2017	



Disahkan oleh :

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

  
H. Udiyono, M.Pd.  
NIP. 195411241982121001

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Yuliati

NIM : 1411300943

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya dengan judul **“Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Jawa *Krama* Melalui Penggunaan Media Gambar Pada Siswa Kelas II SD Negeri 2 Jonggrangan Klaten Utara Tahun Ajaran 2016/2017”** adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh.

Klaten, 20 Agustus 2017

Yang membuat pernyataan



(Yuliati)

## MOTTO

*... Dan ingatlah Tuhan di hatimu dengan rendah hati dan takut dan bukan dengan suara keras di waktu pagi dan petang. Dan janganlah engkau termasuk orang-orang yang lalai (QS Al-A'raf:205).*

*Kesuksesan adalah hasil kerja keras sabar, tekun dan teliti, kesuksesan bukan dari sebuah keturunan (Soejadwadi).*

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

1. Kedua orang tuaku
2. Teman-teman seangkatan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah
3. Almamater tercinta

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufiq serta hidayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga Allah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat-sahabatnya.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan; Universitas Widya Dharma Klaten. Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten
2. Bapak Drs. H. Udiyono, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten
3. Bapak Drs. Luwiyanto, M.Hum., Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah
4. Bapak Drs. Tukiyo, M.Pd selaku pembimbing I yang telah memberikan pengarahan, bimbingan, serta saran kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Krisna Pebryawan, S.S., M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan pengarahan, bimbingan, serta saran kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Kepala Sekolah SD Negeri 2 Jonggrangan yang telah memberi izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangannya. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik maupun saran dari para pembaca pada khususnya demi kesempurnaan skripsi ini.

Klaten, Agustus 2017

Penulis

Yuliati



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
G. Sistematika Penulisan.....	6
BAB II LANDASAN TEORI.....	7
A. Landasan Teori.....	7
1. Pengertian Keterampilan Berbicara.....	7

2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Berbicara...	11
3. Pengertian Bahasa Jawa <i>Krama</i> .....	13
4. Media Gambar .....	14
B. Kerangka Berfikir.....	17
C. Hipotesis Tindakan .....	18
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	19
A. Pendekatan Penelitian .....	19
B. Waktu, Tempat, dan Subjek Penelitian .....	21
C. Desain Penelitian .....	22
D. Teknik Pengumpulan Data .....	24
E. Instrumen Penelitian .....	25
F. Teknik Analisis Data .....	28
G. Indikator Keberhasilan .....	29
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN.....	30
A. Perencanaan Penelitian.....	30
B. Implementasi Tindakan.....	34
C. Monitoring Tindakan.....	43
D. Refleksi Hasil Tindakan.....	47
BAB V PENUTUP.....	61
A. Simpulan.....	51
B. Saran.....	51

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Nilai Keterampilan Berbicara Bahasa Jawa <i>Krama</i> Prasiklus .....	30
Tabel 2. Nilai Keterampilan Berbicara Bahasa Jawa <i>Krama</i> Siklus I .....	38
Tabel 3. Nilai Keterampilan Berbicara Bahasa Jawa <i>Krama</i> Siklus II .....	42
Tabel 4. Hasil Observasi Tindakan Guru Siklus I .....	44
Tabel 5. Hasil Observasi Tindakan Siswa Pada Siklus I .....	44
Tabel 6. Observasi Tindakan Guru pada Siklus II .....	45
Tabel 7. Observasi Tindakan Siswa pada Siklus II .....	46
Tabel 8. Nilai Keterampilan Berbahasa Jawa <i>Krama</i> pada Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....	48
Tabel 9. Tabel Hasil Observasi Tindakan Siswa Siklus I.....	56

## ABSTRAK

YULIATI NIM 1411300943. Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Jawa *Krama* Melalui Penggunaan Media Gambar Pada Siswa Kelas II SD Negeri 2 Jonggrangan Klaten Utara Tahun Ajaran 2016/2017. Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.

Perumusan masalah dalam penelitian ini adalah : “Bagaimana meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Jawa *krama* melalui penggunaan media gambar di SDN 2 Jonggrangan Klaten Utara Tahun Pelajaran 2016/2017”? Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan keterampilan berbicara bahasa Jawa *krama* melalui penggunaan media gambar di SDN 2 Jonggrangan Klaten Utara Tahun Pelajaran 2016/2017.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan subjek penelitian seluruh siswa kelas II SD Negeri 2 Jonggrangan Tahun Ajaran 2016/2017, yang berjumlah 35 siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus yang setiap siklusnya terdiri dari dua pertemuan dengan alokasi waktu 2x40 menit tiap pertemuan. Pengumpulan data dilaksanakan melalui tes performansi yaitu pada siklus I mempraktikkan percakapan yang telah dibuat sesuai topik yang telah disediakan guru, dan pada siklus II mempraktikkan percakapan sesuai topik yang mereka tentukan sendiri. Analisis datanya menggunakan deskriptif kualitatif.

Kesimpulan dalam penelitian ini adalah bahwa penggunaan media gambar dapat meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Jawa *Krama* pada siswa kelas II SD Negeri 2 Jonggrangan tahun ajaran 2016/2017. Hal ini dapat dilihat dari hasil keterampilan berbicara bahasa Jawa *krama*. Nilai awal rata-rata 61,71 dengan persentase ketuntasan 25,71%, nilai rata-rata pada siklus I meningkat menjadi 65,42 dengan persentase ketuntasan 65,42%, sedangkan pada siklus II nilai rata-rata meningkat menjadi 73,14 dengan persentase ketuntasan mencapai 91,42%.

# **BAB I**

## **LATAR BELAKANG**

### **A. Latar Belakang**

Kurikulum di Indonesia sudah mengalami beberapa kali perubahan. Perubahan tersebut dimaksudkan untuk memperbaiki dan meningkatkan mutu serta pendidikan di Indonesia. Untuk menyempurnakan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) mulai tahun 2006 pemerintah menetapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) sebagai kurikulum nasional bahkan sekarang disempurnakan dengan kurikulum 2013. Perubahan kurikulum ini juga dikarenakan pada saat ini masyarakat Indonesia menghendaki tersedianya sumber daya yang memiliki seperangkat kompetensi yang berstandar nasional dan internasional untuk menghadapi era globalisasi.

Standar kompetensi mata pelajaran bahasa Jawa adalah salah satu program untuk mengembangkan pengetahuan, keterampilan berbahasa siswa, serta sikap positif terhadap bahasa. Secara geografis bahasa Jawa adalah bahasa ibu yang digunakan oleh masyarakat yang berasal dari wilayah Jawa Tengah dan sebagian besar Jawa Timur. Dalam kehidupan sehari-hari bahasa yang digunakan di wilayah Yogyakarta dan Surakarta dianggap sebagai bahasa Jawa baku oleh masyarakat Jawa pada umumnya. Ciri utama yang menandai bahasa Jawa baku adalah hadirnya seluruh ragam tutur (*ngoko, madya, krama*) dalam percakapan sehari-hari, baik dalam situasi formal maupun nonformal (Kridalaksana, 2001).

Dalam pengajaran bahasa, aspek berbicara merupakan bagian yang perlu mendapat perhatian. Berbicara merupakan bagian kegiatan berbahasa yang tidak kalah pentingnya dengan aspek menyimak, membaca, dan menulis karena keterampilan berbicara akan menunjang keterampilan yang lain. Keterampilan berbicara tidak mungkin hanya diajarkan melalui uraian semata tetapi dicapai melalui kegiatan praktek berbahasa baik lisan maupun tertulis secara terus menerus dan berkelanjutan. Pentingnya peranan berbicara dalam pengajaran bahasa itulah maka para pendidik memutuskan bahwa nilai ketuntasan kemampuan minimal berbicara adalah 6,5.

Namun pada zaman sekarang ini sering kita dengar keluhan, baik dari orang tua maupun dari guru di dalam masyarakat Jawa, bahwa anak-anak jaman sekarang tidak dapat berbahasa Jawa dengan benar. Mereka berbahasa Jawa hanya dengan ragam ngoko, itupun masih bercampur dengan kata-kata lain, bahkan struktur kalimat bahasa Indonesia. Ketidakteraturan bahasa ini terutama pada angkatan muda, banyak diantara mereka tidak mengenal lagi sejumlah kata-kata dan peristilahan Jawa yang seharusnya dipakai sehari-hari.

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti yang berupa dokumentasi dan wawancara pada guru mata pelajaran bahasa Jawa, kenyataan ini juga terjadi di SD Negeri 2 Jonggrangan yang siswa-siswanya masih menggunakan bahasa Jawa hanya dengan ragam *ngoko*. Para siswa belum bisa menggunakan ragam *krama* dengan benar, dan banyak dijumpai penggunaan kaidah tingkat tutur (*unggah-ungguh*) siswa yang terbalik-balik. Mereka selalu menggunakan bahasa *ngoko* maupun bahasa Indonesia dalam berkomunikasi di dalam pergaulan sehari-hari baik di rumah, di masyarakat maupun di sekolah. Para

siswa dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan guru (di luar jam pelajaran) di sekolah, lebih cenderung menjawab dengan bahasa Indonesia walaupun ditanya dengan bahasa Jawa. Apabila menjawab dengan bahasa Jawa, maka secara otomatis mereka menggunakan bahasa *ngoko*. Mereka seolah-olah tidak merasa apabila apa yang diucapkannya itu sebenarnya keliru.

Di sekolah guru yang paling mengetahui keadaan, kemampuan dan kebutuhan siswa. Guru harus berusaha mencari cara atau media yang tepat dalam kegiatan belajar mengajar, penyampaian bahan dan penetapan teknik mengajar yang disesuaikan dengan kondisi dan keadaan siswa yang beragam.

Metode yang biasanya digunakan guru di SD Negeri 2 Jonggrangan adalah metode ceramah. Dengan metode itu masih ada kelemahan yaitu metode tersebut tidak efektif dalam pembelajaran. Hal ini dikarenakan penguasaan bahasa Jawa dengan ragam *krama* dirasa lebih sulit bila dibandingkan dengan bahasa Jawa ragam *ngoko*. Jika seseorang telah menguasai kaidah tingkat tutur (*unggah-ungguh*) bahasa Jawa, maka orang tersebut mampu berbicara menggunakan bahasa Jawa dengan baik dan benar. Dari 35 siswa, yang terdiri dari 18 laki-laki dan 17 perempuan SD Negeri 2 Jonggrangan khususnya kelas II dapat berbicara bahasa Jawa dengan benar, maka perlu diupayakan adanya media pembelajaran yang tepat.

Oleh karena itu, peneliti bersama guru kelas bermaksud mengatasi permasalahan tersebut dengan melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Jawa *Krama*

Melalui Penggunaan Media Gambar pada Siswa Kelas II SD Negeri 2 Jonggrangan Klaten Utara Tahun Ajaran 2016/2017”

## **B. Identifikasi Masalah**

Dari hasil pengamatan yang telah dilakukan di SD Negeri 2 Jonggrangan Klaten, masih terdapat permasalahan-permasalahan yang berhubungan dengan pembelajaran bahasa Jawa, antara lain :

1. Keterampilan berbahasa Jawa *Krama* masih rendah,
2. Penggunaan media bahasa Jawa masih kurang.

## **C. Pembatasan Masalah**

Penelitian ini berupaya meningkatkan keterampilan berbicara berbahasa Jawa ragam *krama* dengan menggunakan media gambar pada siswa kelas 2 SD Jonggrangan Klaten. Mengacu pada identifikasi masalah yang telah dikemukakan, maka aspek yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah peningkatan kemampuan berbicara pada siswa, khususnya dalam berbicara menggunakan bahasa Jawa ragam *krama*.

Hasil yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah meningkatnya keterampilan berbicara bahasa Jawa *krama* pada siswa kelas 2 SD Jonggrangan Klaten.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pada identifikasi dan pembatasan masalah di atas dapatlah ditarik suatu perumusan masalah sebagai berikut:



“Bagaimana meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Jawa *Krama* melalui penggunaan media gambar di SDN 2 Jonggrangan Klaten Utara Tahun Pelajaran 2016/2017”?

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan keterampilan berbicara bahasa Jawa *Krama* melalui penggunaan media gambar di SDN 2 Jonggrangan Klaten Utara Tahun Pelajaran 2016/2017.

### **F. Manfaat Penelitian**

#### 1. Teoritis

Diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan sumbangan pemikiran dan referensi kajian penelitian lebih lanjut untuk dipertimbangkan dalam memperbaiki kualitas pendidikan. Selain itu diharapkan dapat mengembangkan media pembelajaran Bahasa dan Sastra Jawa, khususnya pembelajaran ketrampilan berbicara berbahasa Jawa ragam *krama*.

#### 2. Praktis

a. Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa untuk meningkatkan dan memotivasi keterampilan berbicara berbahasa Jawa *krama* dengan menggunakan media gambar.

#### b. Bagi Guru

(1) Dapat memberi solusi terhadap kendala pelaksanaan pembelajaran berbicara bahasa Jawa *krama* melalui media gambar.

(2) Dapat meningkatkan keterampilan guru dalam pelaksanaan pembelajaran keterampilan berbicara.

c. Bagi Sekolah

Dengan penelitian ini diharapkan sekolah mendapatkan kontribusi guna memperbaiki media pembelajaran guna meningkatkan kualitas siswa sebagai subyek didik.

## G. Sistematika Penulisan

Sistematika dalam penelitian ini terdiri dari lima bab yaitu:

BAB I Pendahuluan. Dalam bab ini dibahas mengenai latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II Landasan Teori. Pada bab ini dibicarakan teori-teori yang menjadi landasan penelitian yang meliputi : pengertian kemampuan berbicara, tujuan berbicara, faktor - faktor yang mempengaruhi kemampuan berbicara, *unggah-ungguh* bahasa Jawa, media gambar, kerangka berfikir dan hipotesis tindakan.

Bab III Metode Penelitian. Pada bab ini dibicarakan tentang waktu, tempat, subjek penelitian, desain penelitian, metode pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab IV Pembahasan Hasil Penelitian. Dalam bab ini dibahas secara keseluruhan mengenai deskripsi data pada peningkatan ketrampilan berbicara bahasa Jawa *Krama* melalui Penggunaan Media Gambar.

BAB V Penutup. Bab ini berisi kesimpulan dan saran.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tentang keterampilan berbicara bahasa Jawa *krama* siswa kelas II SD Negeri 2 Jonggrangan Klaten Utara, yang dilakukan melalui dua siklus dapat diambil kesimpulan bahwa penggunaan media gambar dapat meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Jawa *krama* siswa kelas II SD Negeri 2 Jonggrangan tahun pelajaran 2016/2017.

Hal ini dapat dilihat pada evaluasi tiap siklus. Hasil nilai awal dengan rata-rata 61,17 nilai tertinggi 80, nilai terendah 50 dan presentase ketuntasan 25,71%. Hasil evaluasi pada siklus I rata-ratanya meningkat menjadi 65,42 nilai tertinggi 80, nilai terendah 55, dan persentase ketuntasannya mencapai 68,57%. Hasil evaluasi pada siklus II rata-ratanya meningkat menjadi 73,14, nilai tertinggi 85, nilai terendah 60, dan persentase ketuntasan mencapai 91,42%.

#### **B. Saran**

Dalam upaya meningkatkan kemajuan pendidikan, khususnya pada peningkatan keterampilan berbicara bahasa Jawa *Krama* melalui penggunaan media gambar, peneliti menyampaikan saran sebagai berikut :

1. Guru bahasa Jawa hendaknya dapat memanfaatkan penggunaan media gambar sebagai salah satu alternatif dalam mengajar ketrampilan berbicara, karena metode ini terbukti efektif untuk meningkatkan ketrampilan berbicara.

2. Dengan adanya peningkatan yang signifikan, maka hasil penelitian ini diharapkan dapat dikembangkan lebih lanjut oleh peneliti yang lain.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. Dkk. 2001. *Dasar – Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, Maidar G. 1998. *Pembinaan Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- Deporter, Bobbi. Dkk. 2001. *Quantum Teaching*. Bandung: Kaifa.
- Dimiyati, Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Durori, Imam. 2002. *Model Belajar Mandiri Dalam Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*. Mitra Mas.
- Kridalaksana, Harimurti. 2001. *Wiwara Pengantar Bahasa dan Kebudayaan Jawa*. Jakarta: PT. Sun.
- Mulyasa. 2006. *Kurikulum Yang Disempurnakan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2001. *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Hari Wijaya, Purwadi. 2003. *Belajar Praktis Bahasa Jawa*. Yogyakarta: Persada.
- Purwadi. 2005. *Tata Bahasa Jawa*. Yogyakarta: Media Abadi.
- Sanjaya, Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Ismail, M.Ag. 2008. *Strategi Pembelajaran Islam Berbasis PAIKEM*. Semarang: RaSAIL Media Group.
- Sudijono, Anas. 2008. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Bandung: Angkasa.
- Soelaiman, Darwis. 1997. *Pengantar Kepada Teori dan Praktek Pengajaran*. IKIP Semarang.
- Surakhmad, Winarno. 1986. *Metodologi Pengajaran Nasional*. Bandung: Jemmars.
- Tarigan, Djago dan H.G. Tarigan. 1986. *Teknik Pengajaran Ketrampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Tarigan, Hendri Guntur. 1981. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Uno, Hamzah B. 2008. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.