

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
WACANA BAHASA JAWA NONSAstra DENGAN METODE CIRC
(*COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION*) PADA
SISWA KELAS X IPS 1 SMA NEGERI 1 KARANGANOM KLATEN TAHUN
PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Mencapai Gelar Sarjan Strata Satu Kependidikan
Program Studi Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah
Konsentrasi Pendidikan Bahasa Jawa
Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni**



Oleh :

ESTRINIA

NIM 0911300572

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2015

PERSETUJUAN

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dipertahankan di depan dewan penguji skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten, guna memperoleh gelar Sarjana (S 1)

Diajukan Oleh:

Nama : Estrinia

NIM : 0911300572

Telah disetujui oleh

Jabatan	Nama	Tanggal	Tanda Tangan
Pembimbing I	<u>Drs. H. Tukivo, M.Pd</u> NIK. 690 889 111	27-10-2015	
Pembimbing II	<u>Drs. Luwiyanto, M. Hum</u> NIK. 690 909 330	27-10-2015	

PENGESAHAN

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.

Hari : Jum'at

Tanggal : 6 November 2015

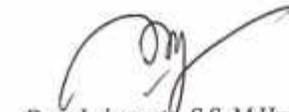
Tempat : Universitas Widya Dharma Klaten

Dewan Penguji,
Ketua

Sekretaris



Drs. H. Udiyono, M. Pd.
NIP. 19541124 198212 1 001



Bayu Indrayanto, S.S. M.Hum.
NIK. 690 208 289

Penguji I

Penguji II



Drs. H. Tukivo, M.Pd.
NIK. 690 889 111



Drs. Luwiyanto, M.Hum.
NIK. 690 909 330

Disahkan oleh
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. H. Udiyono, M. Pd.
NIP. 19541124 198212 1 001

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Estrinia

NIM : 0911300572

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa Sastra
Indonesia dan Daerah, Konsentrasi Pendidikan Bahasa
Jawa

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Wacana Bahasa Jawa Nonsastra dengan Metode CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) pada Siswa Kelas X IPS 1 SMA Negeri 1 Karangnom Klaten Tahun Pelajaran 2013/2014" adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, Oktober 2015

Yang membuat pernyataan,



MOTTO

“Barang siapa keluar untuk mencari ilmu maka ia berada di jalan Allah sampai ia kembali”

(H.R. Turmudzi)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada :

1. Kedua orang tua yang telah memberikan do'a restunya
2. Suami tercinta Jerry Lukas Pratopo dan anak tercinta Khalifa Sakhi Jenia Putri

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mendapatkan gelar Sarjana Strata Satu Kependidikan, Program Studi Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah Konsentrasi Pendidikan Bahasa Jawa, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten.

Selama mengerjakan skripsi ini banyak menerima bantuan berupa petunjuk, bimbingan maupun pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu diucapkan terima kasih kepada yang terhormat.

1. Bapak Drs. H. Udiyono, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten .
2. Bapak Drs. H. Tukiyo, M.Pd., sebagai pembimbing I yang telah memberikan waktu dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini
3. Bapak Drs. Luwiyanto, M.Hum., sebagai Pembimbing II yang telah memberikan petunjuk dan kesabaran dalam penulisan skripsi ini
4. Bapak dan Ibu Dosen Universitas Widya Dharma Klaten yang telah banyak memberi bekal sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Karangnom yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.

6. Siswa kelas X IPS 1 SMA Negeri 1 Karangnom yang dengan senang hati membantu penulis melaksanakan penelitian.
7. Bapak, Ibu dan suamiku yang telah memberikan dorongan untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Allah Yang Maha Esa. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan, untuk itu saran yang bersifat konstruktif sangat kami harapkan.

Klaten, Oktober 2015

Penulis

DAFTAR ISI

JUDUL.....	i
PERSETUJUAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian.....	4
E. Manfaat Penelitian.....	4
F. Sistematika Penulisan.....	5
BAB II LANDASAN TEORI.....	6
A. Tinjauan tentang Membaca.....	6
B. Tinjauan tentang Membaca Pemahaman.....	11
C. Tinjauan tentang Teks Nonsastra.....	17

D. Tinjauan tentang Metode CIRC (<i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>).....	20
E. Hipotesis Tindakan.....	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
B. Subjek Penelitian.....	25
C. Jenis Penelitian.....	25
D. Teknik Pengumpulan Data.....	27
E. Instrumen Penelitian.....	28
F. Teknis Analisis Data.....	28
G. Indikator Keberhasilan Belajar.....	29
BAB IV DESKRIPSI DATA DAN PEMBAHASAN.....	30
A. Deskripsi Data.....	30
B. Pembahasan.....	48
BAB V PENUTUP.....	50
A. Kesimpulan.....	50
B. Saran.....	50
DAFTAR PUSTAKA.....	52
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Silabus mata pelajaran : Bahasa Jawa
- Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 3 Daftar nilai sebelum perbaikan pembelajaran
- Lampiran 4 Tes Siklus I
- Lampiran 5 Hasil Nilai Pembelajaran Keterampilan Membaca Pemahaman Wacana Bahasa Jawa Nonsastra Dengan Metode Circ Pada Siswa Kelas X IPS 1 SMA Negeri 1 Karangnom Klaten Tahun Pelajaran 2013/2014 Siklus 1
- Lampiran 6 Lembar observasi siklus I
- Lampiran 7 Tes siklus II
- Lampiran 8 Hasil Nilai Pembelajaran Keterampilan Membaca Pemahaman Wacana Bahasa Jawa Nonsastra Dengan Metode Circ Pada Siswa Kelas X IPS 1 SMA Negeri 1 Karangnom Klaten Tahun Pelajaran 2013/2014 Siklus II
- Lampiran 9 Lembar observasi siklus II
- Lampiran 10 Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 11 Surat Keterangan Penelitian

ABSTRAK

ESTRINIA, NIM. 0911300572. Skripsi. Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Wacana Bahasa Jawa Nonsastra dengan Metode CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) pada Siswa Kelas X IPS 1 SMA Negeri 1 Karangnom Klaten Tahun Pelajaran 2013/2014. Program Studi Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah, Konsentrasi Pendidikan Bahasa Jawa, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah Bagaimana meningkatkan keterampilan membaca pemahaman wacana bahasa Jawa nonsastra dengan metode CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) pada siswa kelas X IPS 1 SMA Negeri 1 Karangnom Klaten Tahun Pelajaran 2013/2014? Adapun tujuan yang ingin dicapai adalah untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman wacana bahasa Jawa nonsastra siswa kelas X IPS 1 SMA Negeri 1 Karangnom Klaten Tahun Pelajaran 2013/2014 dengan menggunakan metode CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*).

Penelitian dilaksanakan di kelas X IPS 1 SMA Negeri 1 Karangnom. Penelitian dilakukan pada bulan November tahun 2013. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X IPS 1 SMA Negeri 1 Karangnom tahun pelajaran 2013/2014 yang berjumlah 37 siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (*classroom action research*). Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, dan tes. Teknik analisis data menggunakan langkah-langkah: reduksi data, sajian data, kesimpulan/verifikasi data.

Dari hasil penelitian yang dilaksanakan sejak perencanaan perbaikan sampai pelaksanaan dan evaluasi, dapat diambil kesimpulan bahwa metode CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman wacana bahasa Jawa nonsastra siswa kelas X IPS 1 SMA Negeri 1 Karangnom Klaten Tahun Pelajaran 2013/2014. Hal ini terbukti bahwa sebelum perbaikan persentase ketuntasan siswa dalam belajar hanya 29,73% atau 11 siswa, pada perbaikan siklus I menjadi 59,46% atau 22 siswa yang mencapai ketuntasan belajar dan pada siklus II persentase ketuntasan belajar siswa mencapai 91,89%. Dari 37 siswa yang ada, 34 siswa di antaranya sudah mencapai ketuntasan belajar, sedangkan 3 siswa masih belum tuntas.

Kata kunci: Membaca pemahaman, Wacana Bahasa Jawa Nonsastra, CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*)

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keberhasilan anak didik dalam mengikuti kegiatan belajar-mengajar di sekolah banyak ditentukan kemampuannya dalam membaca. Sebagaimana diketahui bahwa sebagian besar pengetahuan disajikan dalam bentuk bahasa tulis sehingga menuntut anak harus melakukan aktivitas membaca guna memperoleh pengetahuan. Oleh karena itu, pembelajaran membaca mempunyai kedudukan yang sangat strategis dalam pendidikan dan pengajaran. Kemampuan membaca ini tidak dapat diperoleh secara alamiah, tetapi melalui proses pembelajaran yang sebagian merupakan tanggung jawab guru. Dengan demikian, guru dituntut untuk dapat membantu siswa dalam mengembangkan kemampuan membacanya.

Banyak sekali informasi yang dapat digali dari kegiatan membaca. Orang yang banyak membaca akan mendapatkan suatu pengetahuan yang lebih dibandingkan dengan orang yang jarang atau bahkan tidak pernah membaca. Melalui pengetahuan yang dimiliki itu, orang dapat mengkomunikasikan kembali informasi yang dimiliki dalam bentuk lisan atau tulisan. Sehingga dengan kata lain, membaca dapat membantu pula seseorang untuk meningkatkan keterampilan berkomunikasi dalam bentuk lain. Apalagi dalam masyarakat yang berteknologi modern seperti sekarang ini, seseorang haruslah banyak membaca agar dapat mengikuti perkembangan dan kemajuan teknologi karena kesulitan dalam membaca merupakan cacat yang serius dalam kehidupan (Rubin dalam

Slamet, 2003: 74). Dengan demikian kemampuan membaca sangat penting peranannya dalam membantu anak mempelajari berbagai hal.

Begitu pentingnya membaca maka sebagai pendidik haruslah dapat memberikan contoh dan memberikan dukungan kepada siswa untuk meningkatkan kemampuan membaca. Dengan membaca selain segala informasi bisa didapatkan juga terbuka cakrawala pandangan serta pemikiran. Membaca sebagai suatu aktivitas dalam memperoleh pengetahuan dan informasi sangat penting untuk semua orang, apalagi pelajar.

Hal yang paling mudah dilakukan untuk mengembangkan keterampilan dalam belajar adalah dengan banyak membaca. Meluangkan waktu sedikitnya satu jam sehari untuk membaca buku merupakan kebiasaan yang baik bagi kita untuk mulai mengembangkan diri kita. Banyak metode yang digunakan untuk meningkatkan kecepatan membaca (*speed reading*) maupun pemahaman (*comprehension*) terhadap isi dari bahan bacaan. Keterampilan inilah yang amat diperlukan untuk meningkatkan daya serap dan kecepatan dalam membaca.

Tujuan membaca adalah untuk memperoleh banyak pemahaman dari bacaan. Tidak ada gunanya dapat membaca dengan cepat akan tetapi tidak dapat memahami isi bacaan dengan memadai. Sebaliknya, apabila kita dapat membaca dengan pemahaman sepenuhnya, namun kecepatan bacaan kita sangat lambat, dapat dikatakan bahwa kita membaca dengan *tidak efisien*. Oleh sebab itu, diperlukan keseimbangan yang baik dan setara antara kecepatan membaca dan pemahaman bacaan. Yang jelas, kemampuan membaca cepat tidak berarti kemampuan memahaminya berkurang. Dengan latihan yang tekun dan terus

menerus, kita akan mampu membaca cepat dan sekaligus memahami banyak. Apabila kita tidak lagi menanggapi kata demi kata dalam membaca, melainkan menanggapi kesatuan-kesatuan gagasan yang berarti, kecepatan membaca dan pemahaman bacaan kita akan meningkat.

Keterampilan membaca pemahaman siswa kelas X IPS 1 SMA Negeri 1 Karanganyar masih rendah. Dari 37 orang siswa, ada 26 siswa (70,27%) yang kemampuan membaca wacana nonsastra rendah. Siswa beranggapan bahwa kegiatan membaca membosankan sehingga siswa menjadi kurang terampil dalam membaca pemahaman. Metode yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran kurang efektif sehingga siswa kurang tertarik dalam pembelajaran.

Seorang guru/pengajar membutuhkan kejeniusan khusus dalam hal memilih model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan. Salah satu model pembelajaran yang telah dicoba oleh Steven dan Slavin adalah model pembelajaran *Cooperative Integrated Read and Composition* (CIRC) yakni model pembelajaran yang dengan cara mengelompokkan dalam 4 kelompok yang heterogen dimana pada masing-masing kelompok diberikan wacana atau klipng sehingga akan terjadi proses diskusi, selanjutnya masing-masing kelompok mempersentasikan hasil diskusinya, dan guru kemudian memberikan kesimpulan.

Berdasarkan latar belakang tersebut penulis terdorong untuk meneliti tentang "*Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Wacana Bahasa Jawa Nonsastra dengan Metode CIRC (Cooperative Integrated Reading and*

Composition) pada Siswa Kelas X IPS 1 SMA Negeri 1 Karangnom Klaten Tahun Pelajaran 2013/2014”.

B. Pembatasan Masalah

Sebagaimana yang tercantum dalam judul skripsi ini maka penulis akan membatasi masalah pada peningkatan keterampilan membaca pemahaman wacana bahasa Jawa nonsastra dengan metode CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) pada siswa kelas X IPS 1 SMA Negeri 1 Karangnom Klaten Tahun Pelajaran 2013/2014.

C. Rumusan Masalah

Rumusan masalah yang akan dikaji dan diteliti adalah Bagaimana meningkatkan keterampilan membaca pemahaman wacana bahasa Jawa nonsastra dengan metode CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) pada siswa kelas X IPS 1 SMA Negeri 1 Karangnom Klaten Tahun Pelajaran 2013/2014?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman wacana bahasa Jawa nonsastra dengan menggunakan metode CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) pada siswa kelas X IPS 1 SMA Negeri 1 Karangnom Klaten Tahun Pelajaran 2013/2014.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Memperkaya khazanah keilmuan khususnya dalam bidang membaca dan

metode pembelajaran.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi guru; dapat menambah pengetahuan tentang membaca pemahaman dengan metode pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*).
- b. Bagi siswa, dapat meningkatkan minat baca dan keterampilan membaca pemahaman.

F. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

BAB I, Pendahuluan yang berisi tentang latar belakang masalah, pembatasan masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan sistematika skripsi.

BAB II, Landasan Teori. Dalam bab ini berisi tentang; tinjauan tentang membaca, tinjauan tentang membaca pemahaman, tinjauan tentang teks nonsastra, metode CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) dan hipotesis tindakan.

BAB III, Metodologi Penelitian, berisi tentang tempat dan waktu penelitian, subjek penelitian, jenis penelitian, teknik pengumpulan data, dan analisis.

BAB IV, Deskripsi dan Analisis Data, berisi tentang deskripsi data, hasil penelitian, dan pembahasan.

BAB V, Penutup berisi tentang Kesimpulan dan Saran-Saran.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Dari hasil penelitian yang dilaksanakan sejak perencanaan perbaikan sampai pelaksanaan dan evaluasi, dapat diambil kesimpulan bahwa metode CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman wacana bahasa Jawa nonsastra siswa kelas X IPS 1 SMA Negeri 1 Karanganom Klaten Tahun Pelajaran 2013/2014.

Hal ini terbukti bahwa sebelum perbaikan persentase ketuntasan siswa dalam belajar hanya 29,73% atau 11 siswa, pada perbaikan siklus I menjadi 59,46% atau 22 siswa yang mencapai ketuntasan belajar dan pada siklus II persentase ketuntasan belajar siswa mencapai 91,89%. Dari 37 siswa yang ada, 34 siswa di antaranya sudah mencapai ketuntasan belajar, sedangkan 3 siswa masih belum tuntas.

B. Saran

1. Bagi Sekolah

Hendaknya sekolah mengupayakan pendidikan dan pelatihan mengenai model-model dan inovasi dalam pembelajaran bagi guru untuk dapat mendukung pelaksanaan pembelajaran agar pembelajaran dapat tercapai sesuai dengan yang diharapkan.

2. Bagi Guru

- a. Sebaiknya guru meningkatkan kemampuannya dalam merancang proses pembelajaran yang kreatif dan inovatif sehingga siswa menjadi lebih tertarik dalam pembelajaran sehingga mampu menciptakan pembelajaran yang lebih kondusif dan bermakna. Hal ini membuat siswa tidak mudah bosan dan tetap termotivasi untuk mengikuti proses pembelajaran yang pada akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.
- b. Dalam penyampaian materi guru hendaknya menggunakan metode pembelajaran yang sesuai, sehingga dapat memberikan kemudahan terhadap siswa untuk lebih memahami konsep, prinsip, sikap, dan keterampilan atau kemampuan tertentu, serta mampu memberikan pengalaman yang berbeda, bervariasi, dan bermakna.

3. Bagi Siswa

- a. Siswa diharapkan memperbanyak membaca untuk memperluas kosakata sehingga lebih mudah dalam memahami bacaan.
- b. Siswa hendaknya selalu aktif dan antusias dalam mengikuti pembelajaran, karena suatu pembelajaran akan berhasil jika pelaku pembelajarannya mempunyai motivasi dan minat yang tinggi.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustinus Suyoto. 2008. *Sistem Membaca Cepat dan Efektif*. <http://bhsindo.multiply.com/journal/item/1>, diunduh tanggal 20 September 2013.
- Agus Suprijono. 2010. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Anne Ediger, Roberta Alexander, dan Krystyna Srutwa. 1989. *Reading for Meaning: Skills Development for Active Reading*. New York: Longman
- Darmiyati Zuchdi. 2007. *Strategi Meningkatkan Kemampuan Membaca: Peningkatan Komprehensi*. Yogyakarta: UNY Press
- Dubin, Farida. 1988. "What EFL Teacher Should Know About Reading" dalam Forum Anthology: Selected Articles from the English Teaching Forum 1979-1983. Washington DC: English Language Programs Division
- Farida Rahim. 2007. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nana Sudjana. 1996. *Tuntunan Penyusunan Karya ilmiah*. Bandung: Sinar Baru.
- Ngadiso. 2003. *Reading I*. Hand Out English Department Surakarta: UNS (Tidak Dipublikasikan)
- Palawija. 2008. *Kemampuan Membaca*. [http:// kab. merauke. go. id/index. php? option= com_content & task = vie w&id=46&Itemid=9](http://kab.merauke.go.id/index.php?option=com_content&task=view&id=46&Itemid=9), diunduh tanggal 20 September 2013.
- Septiana Runikasari. 2008, *Membaca dengan Bantuan Phonemic Awareness*. <http://khusnin.wordpress.com/2008/09/03/mengatasikesulitanketerampilan-membaca-pada-awal-tahun-pelajaransiswa-kelas-x/>, diunduh tanggal 20 September 2013.
- Slamet. 2003. *Kemampuan Membaca Pemahaman Mahasiswa Ditinjau dari Penguasaan Struktur Kalimat dan Pengetahuan Derivasi: Survei di PGSD FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta*, Paedogogia (Jurnal Penelitian Pendidikan), Jilid 6 no. 1: 73 – 87.
- Sim, B. Laufer, dan Dvorkin. 1982. *Reading Comprehension Course (Selected Strategies)*. Great Britain: Collins.
- Slavin, Robert E. 1995. *Cooperatif Learning*. Bandung: Penerbit Nusa Media.

- _____. 2008. *Cooperative Learning: theory, research and practice* (Buku Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktek). Penerjemah : Narulita Yusron. Bandung: Nusa Media.
- Suharsimi Arikunto, Suhardjono, dan Supardi. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sutrisno Hadi. 1987. *Metodologi Research Jilid II*, Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi UGM, Yogyakarta.
- Suyatmi, Sumarwati, dan Rohmadi. 1997. *Peningkatan Kemampuan Membaca Komprehensif dengan Metode SQ3R (Suatu Tindakan Kelas di Program Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP UNS)*. Surakarta: LPPM UNS (Tidak Dipublikasikan)
- Tarigan, Henry Guntur. 1985. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Wainwright, Gordon. 2006. *Speed Reading Better Recalling*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Yant Mujiyanto, dkk. 2000. *Puspa Ragam Bahasa Indonesia*. Surakarta: UNS Press.