

**HUBUNGAN *SELF EFFICACY* DAN KEAKTIFAN SISWA DENGAN
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMP NEGERI
1 TRUCUK KLATEN TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

SKRIPSI

Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk Mencapai Derajat Sarjana
Strata S-1 Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan
Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



Diajukan Oleh :

ANGGITA PUTRI SIGMAWATI

1313102540

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2017

HALAMAN PERSETUJUAN**HUBUNGAN *SELF EFFICACY* DAN KEAKTIFAN SISWA DENGAN
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMP NEGERI
1 TRUCUK KLATEN TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

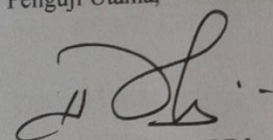
Diajukan Oleh :

ANGGITA PUTRI SIGMAWATI

NIM. 1313102540

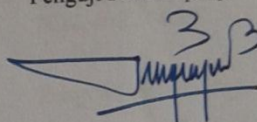
Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji
Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan
Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten
Pada tanggal 16 Juni 2017

Penguji Utama,



Drs. H. Udivono, M.Pd
NIP. 195411241982121001

Penguji Pendamping,



Muhammad Ridlo, M.Pd
NIK. 690815354

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Tasari, S.Si. M.Si
NIK. 690 304 280

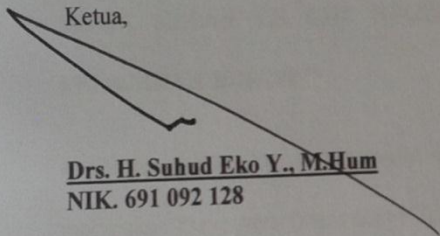
HALAMAN PENGESAHAN

HUBUNGAN *SELF EFFICACY* DAN KEAKTIFAN SISWA DENGAN
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMP NEGERI
1 TRUCUK KLATEN TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Diajukan Oleh
ANGGITA PUTRI SIGMAWATI
NIM. 1313102540

Telah dipertahankan dan disetujui oleh Dewan Penguji Skripsi Program Studi
Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagian
persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika
Pada Tanggal 06 Juli 2017

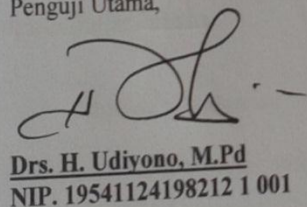
Ketua,


Drs. H. Suhud Eko Y., M.Hum
NIK. 691 092 128

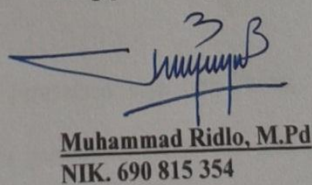
Sekretaris,


Tasari, S.Si. M.Si
NIK. 690 304 280

Penguji Utama,


Drs. H. Udiyono, M.Pd
NIP. 19541124198212 1 001

Penguji Pendamping,


Muhammad Ridlo, M.Pd
NIK. 690 815 354

Disahkan oleh:
Dekan FKIP


Drs. H. Udiyono, M.Pd
NIP. 19541124 198212 1001



SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ANGGITA PUTRI SIGMAWATI
NIM : 1313102540
Jurusan/Program Studi : PMIPA/Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi

Judul : **"HUBUNGAN *SELF EFFICACY* DAN KEAKTIFAN SISWA DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 TRUCUK KLATEN TAHUN PELAJARAN 2016/2017"**

adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, 16 Juli 2017

Yang membuat pernyataan,



ANGGITA PUTRI S)

MOTTO

- Optimis untuk hasil yang optimal. (Penulis)
- Orang yang mengeluarkan pikiran positif akan mengaktifkan dunia sekitarnya secara positif dan kembali kepadanya dengan hasil yang positif.
(Norman Vincet Peale)
- Hidup adalah cobaan dan kenyataan, jalanilah dengan ikhlas bagaikan air mengalir. (Penulis)
- Tidak akan lupa kalau belum mengikhlasannya, tidak akan ikhlas kalau belum menerimanya, tidak akan terima kalau belum memahami, dan tidak akan paham jika kau belum mengingatnya. (Windy)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Bapak dan ibu tercinta dan tersayang yang telah mendidik dengan penuh kasih sayang dan yang selalu mendoakan yang terbaik untuk anaknya, terimakasih.
2. Kakakku dan adikku, Angga Agus Purnomo dan Alfiah Putri Betawati yang selalu memberi dukungan dan semangat, semoga bisa memotivasi kalian agar bisa lebih dari saya.
3. Buntara, Iin Yuliasih, Intias Utaminingrum yang selalu mendengarkan keluh kesahku, menemaniku dan selalu memaksaku untuk menjadi lebih baik di setiap harinya, terimakasih.
4. Teman seperjuangan angkatan 2013 khususnya kelas B yang selalu memberi dukungan dan berjuang bersama dalam keadaan susah maupun senang.
5. Orang-orang yang telah memberiku semangat dan inspirasi selama ini.
6. Almamaterku Unwidha Klaten.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini guna memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.

Meskipun penulis mengalami berbagai hambatan dari terbatasnya ilmu dan kemampuan, namun berkat motivasi dan bimbingan dari berbagai pihak akhirnya hambatan tersebut dapat teratasi. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd, Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Drs. H. Udiyono, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberi ijin sekaligus Pembimbing I yang telah berkenan memberi waktu, bimbingan, motivasi untuk menyusun skripsi.
3. Bapak Tasari, S.Si., M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
4. Bapak Muhammad Ridlo, M.Pd., Pembimbing II yang berkenan memberi bimbingan dengan penuh kesabaran untuk menyusun skripsi.
5. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan bekal pengetahuan untuk menyusun skripsi.
6. Bapak Eguh Setyo Surono, M.M., Kepala SMP Negeri 1 Trucuk Klaten yang telah megizinkan dan memberi kesempatan mengadakan penelitian.
7. Bapak Saryanto S.Pd., guru mata pelajaran Matematika kelas VII E dan VII F SMP Negeri 1 Trucuk Klaten yang telah membimbing dalam proses penelitian.

8. Siswa kelas VII E dan VII F SMP Negeri 1 Trucuk Klaten yang telah membantu kelancaran penyusunan skripsi ini.
9. Bapak ibu tercinta yang telah memberikan doa dan dukungan selama menyusun skripsi ini.
10. Semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu kelancaran penyusunan skripsi.

Semoga Allah membalas amal baik semua pihak yang dengan ikhlas memberikan bantuan dan bimbingan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, saran maupun kritik akan penulis terima dengan tangan terbuka.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, umumnya bagi masyarakat sekitar.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Klaten, 16 Juni 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	7

1. <i>Self Efficacy</i>	7
2. Keaktifan Siswa.....	12
3. Prestasi Belajar Matematika.....	15
B. Penelitian Relevan.....	16
C. Kerangka Berpikir.....	18
D. Hipotesis Penelitian.....	19
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian.....	20
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	20
C. Variabel Penelitian.....	21
D. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	22
E. Populasi dan Sampel Penelitian.....	23
F. Teknik Pengumpulan Data.....	24
G. Instrument Penelitian.....	26
H. Uji Coba Instrumen.....	29
I. Teknik Analisis Data.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Uji Coba Instrumen.....	49
B. Pengujian Prasyarat Analisis.....	53
C. Pengujian Hipotesis.....	59
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	63
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	66

B. Saran.....	66
DAFTAR PUSTAKA.....	68
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	70

DAFTAR TABEL

Nomor	Judul	Halaman
1.	Waktu Penelitian.....	21
2.	Kisi-kisi Instrumen <i>Self Efficacy</i>	27
3.	Ringkasan Konsistensi Internal Instrumen <i>Self Efficacy</i>	50
4.	Ringkasan Uji Daya Beda Instrumen Prestasi Belajar Matematika.....	52
5.	Ringkasan Uji Tingkat Kesulitan Instrumen Prestasi Belajar Matematika.....	52

DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Judul	Halaman
1.	Lembar Validasi Angket Uji Coba Instrumen Penelitian <i>Self Efficacy</i>	70
2.	Perhitungan Konsistensi Internal Instrumen <i>Self Efficacy</i>	82
3.	Perhitungan Reliabilitas Instrumen <i>Self Efficacy</i>	83
4.	Lembar Validasi Observasi Keaktifan Siswa.....	84
5.	Lembar Validasi Instrumen Prestasi Belajar Matematika.....	96
6.	Perhitungan Daya Pembeda Prestasi Belajar Matematika.....	105
7.	Perhitungan Tingkat Kesulitan Prestasi Belajar Matematika...	106
8.	Perhitungan Reliabilitas Instrumen Prestasi Belajar Matematika.....	107
9.	Data Induk Penelitian.....	108
10.	Uji Normalitas.....	109
11.	Regresi Linier Sederhana.....	115
12.	Regresi Linier Ganda.....	127
13.	Tabel Distribusi T.....	135
14.	Tabel Distribusi F.....	136
15.	Angket Uji Coba Instrumen Penelitian <i>Self Efficacy</i>	137
16.	Lembar Observasi Keaktifan Siswa.....	140
17.	Lembar Instrumen Prestasi Belajar Matematika.....	142
18.	Surat-surat	

ABSTRAK

ANGGITA PUTRI SIGMAWATI, NIM: 1313102540. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan MIPA, FKIP Universitas Widya Dharma Klaten. Skripsi yang berjudul “*Hubungan Self Efficacy Dan Keaktifan Siswa Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Trucuk Klaten Tahun Pelajaran 2016/2017*”.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara (1) *self efficacy* dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Trucuk Klaten Tahun Pelajaran 2016.2017, (2) keaktifan siswa dengan prestasi belajar matematika pada kelas VII SMP Negeri 1 Trucuk Klaten Tahun Pelajaran 2016/2017 dan (3) *self efficacy* dan keaktifan siswa dengan prestasi belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Trucuk Klaten Tahun Pelajaran 2016/2017.

Penelitian ini dilakukan terhadap 36 siswa dengan teknik pengambilan sampel kluster random sampling dari siswa kelas VII. Sebaran data variabel *self efficacy*, keaktifan siswa dan prestasi belajar matematika tidak menyimpang dari distribusi normal. Sedangkan hubungan antara variabel *self efficacy* dengan variabel prestasi belajar matematika maupun antara keaktifan siswa dengan prestasi belajar matematika bersifat linier. Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis dalam penelitian ini dengan teknik korelasi dan regresi dengan taraf signifikansi 0,05.

Dari hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa : ada hubungan yang positif dan signifikan antara *self efficacy* dengan prestasi belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Trucuk Klaten Tahun Pelajaran 2016/2017, dengan koefisien korelasi $r = 0,504$. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara keaktifan siswa dengan prestasi belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Trucuk Klaten Tahun Pelajaran 2016/2017, dengan koefisien korelasi $r = 0,343$. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara *self efficacy* dan keaktifan siswa dengan prestasi belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Trucuk Klaten Tahun Pelajaran 2016/2017, dengan nilai koefisien korelasi ganda $R = 0,608$.

Kata kunci: *self efficacy, keaktifan siswa dan prestasi belajar matematika.*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Manusia membutuhkan pendidikan dalam kehidupannya. Dengan pendidikan itu, manusia dapat meningkatkan potensi dirinya sehingga menjadi manusia yang berkualitas atau dengan kata lain menjadi manusia yang memiliki sumber daya yang berkualitas. Sumber daya manusia yang berkualitas memegang peranan penting dalam menentukan keberhasilan di setiap sektor pembangunan khususnya dalam dunia pendidikan.

Pembangunan nasional di bidang pendidikan diperlukan peningkatan dan penyempurnaan penyelenggaraan pendidikan nasional yang disesuaikan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, perkembangan masyarakat serta kebutuhan pangan. Upaya peningkatan mutu pendidikan perlu dilakukan secara menyeluruh meliputi aspek pengetahuan, ketrampilan, sikap, dan nilai-nilai. Perkembangan aspek-aspek tersebut dilakukan untuk meningkatkan dan mengembangkan kecakapan hidup melalui seperangkat kompetensi agar siswa dapat bertahan hidup, menyesuaikan diri dan berhasil di masa mendatang. Berdasarkan hasil nilai ulangan harian pada materi himpunan kelas VII SMP Negeri 1 Trucuk tahun lalu presentase siswa yang tuntas KKM sebesar 55%, kemudian yang belum tuntas KKM sebesar 45%, dan nilai rata-rata keseluruhan adalah 69,00. Hal tersebut menyatakan,

prestasi belajar siswa SMP Negeri 1 Trucuk masih rendah dan belum semua siswa memenuhi KKM yang sudah ditetapkan oleh sekolah ($KKM \geq 75$).

Self-efficacy merupakan keyakinan dan harapan mengenai kemampuan individu untuk menghadapi tugasnya. Sunawan dalam Jurnal Ilmu Pendidikan (2005: 133) mengutip penjelasan dari Bandura dan Pajares bahwa berbagai studi menunjukkan *self-efficacy* berpengaruh terhadap motivasi, keuletan dalam menghadapi kesulitan dari suatu tugas, dan prestasi belajar. Zimmerman (dalam Sunawan, 2005: 130) mengatakan bahwa *self-regulated learning* dilaksanakan dalam tiga fase, yaitu fase pemikiran mendatang (*forethought*), fase kinerja (*performance*), dan fase refleksi diri (*self-reflection*). Semua fase tersebut dipengaruhi oleh *self-efficacy* (Pajares dalam Sunawan, 2005: 130).

Self-efficacy mempengaruhi pilihan aktivitas siswa. Siswa dengan *self-efficacy* rendah pada pembelajaran dapat menghindari banyak tugas belajar, khususnya yang menantang. Siswa dengan *self-efficacy* tinggi akan menghadapi tugas belajar tersebut dengan keinginan besar. Siswa dengan *self-efficacy* lebih tinggi lebih tekun berusaha pada tugas belajar dibanding siswa dengan *self-efficacy* rendah (Santrock, 2009: 216). Individu yang memiliki *self-efficacy* yang rendah merasa tidak memiliki keyakinan bahwa mereka dapat menyelesaikan tugas, maka dia berusaha untuk menghindari tugas tersebut. *Self-efficacy* yang rendah tidak hanya dialami oleh individu yang tidak memiliki kemampuan untuk belajar, tetapi memungkinkan dialami juga oleh individu berbakat (Bandura dalam Sunawan, 2005: 133).

Setiap proses pembelajaran pasti menampakkan keaktifan siswa dalam belajar. Keaktifan siswa dalam peristiwa pembelajaran mengambil beraneka bentuk kegiatan, dari kegiatan fisik yang mudah diamati sampai kegiatan psikis yang sulit diamati. Kegiatan fisik yang dapat diamati diantaranya dalam bentuk kegiatan membaca, mendengarkan, menulis, meragakan, dan mengukur. Sedangkan contoh-contoh kegiatan psikis seperti mengingat kembali isi pelajaran pertemuan sebelumnya, menyimpulkan hasil eksperimen, membandingkan satu konsep dengan konsep yang lain. Keaktifan siswa dapat kita lihat dari keterlibatan siswa dalam proses belajar mengajar yang beraneka ragam. Tentunya hal ini dapat menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi tinggi rendahnya prestasi belajar para siswa khususnya pada materi matematika.

Hasil penelitian Ramlah dkk (2014) menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan gaya belajar terhadap prestasi belajar matematika, hal ini ditunjukkan dengan nilai $\text{sig} = 0,001 < 0,05$. Terdapat pengaruh signifikan keaktifan siswa terhadap prestasi belajar matematika, hal ini dapat dilihat dari nilai $F \text{ hitung} = 13,418 > F_{\text{tabel}} = 3,08$ dengan $\text{sig} = 0,00 < \alpha = 0,05$. Hasil penelitian Bekti & Hermien (2014) dapat disimpulkan dari hasil regresi logistic biner menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara variabel *self efficacy* dan *self regulated learning* dengan prestasi akademik Matematika. Hal ini terlihat pada nilai signifikansi pada variabel *self efficacy* dan *self regulated learning* sebesar 0,000 dimana $p < 0,005$. Artinya kedua variabel *self efficacy* dan *self regulated learning*, memiliki

hubungan dan peran dalam meningkatkan prestasi akademik siswa pada mata pelajaran Matematika.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas penulis bermaksud mengadakan penelitian tentang Hubungan *Self Efficacy* dan Keaktifan Siswa dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Trucuk Klaten Tahun Pelajaran 2016/2017.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas, diperoleh permasalahan yang dapat diidentifikasi antara lain :

1. Masih rendahnya nilai ulangan harian matematika siswa kelas VII SMP Negeri 1 Trucuk pada materi himpunan, rata-rata nilai yang dicapai siswa keseluruhan adalah 69,00.
2. Masih ada siswa yang belum tuntas KKM pada materi himpunan dengan persentase 45% dari 34 siswa.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas agar lebih terfokus dan terarah, perlu dilakukan adanya pembatasan masalah , yaitu :

1. *Self efficacy* dalam penelitian ini dibatasi oleh *self efficacy* siswa matematika kelas VII SMP Negeri 1 Trucuk Klaten Tahun Pelajaran 2016/2017.

2. Keaktifan siswa dalam penelitian ini dibatasi oleh keaktifan belajar siswa matematika kelas VII SMP Negeri 1 Trucuk Klaten Tahun Pelajaran 2016/2017.
3. Prestasi belajar matematika dalam penelitian ini dibatasi pada ranah kognitif yang ditunjukkan oleh hasil tes prestasi belajar matematika siswa pada materi himpunan kelas VII SMP Negeri 1 Trucuk Klaten Tahun Pelajaran 2016/2017.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut :

1. Apakah terdapat hubungan antara *self efficacy* dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 1 Trucuk Klaten Tahun Pelajaran 2016/2017?
2. Apakah terdapat hubungan antara keaktifan siswa dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 1 Trucuk Klaten Tahun Pelajaran 2016/2017?
3. Apakah terdapat hubungan antara *self efficacy* dan keaktifan siswa dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 1 Trucuk Klaten Tahun Pelajaran 2016/2017?

E. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara *self efficacy* dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 1 Trucuk Klaten Tahun Pelajaran 2016/2017.
2. Untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara keaktifan siswa dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 1 Trucuk Klaten Tahun Pelajaran 2016/2017.
3. Untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara *self efficacy* dan keaktifan siswa dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 1 Trucuk Klaten Tahun Pelajaran 2016/2017.

F. Manfaat Penelitian

Dari beberapa tujuan yang telah dikemukakan diatas maka penulis berharap penelitian ini dapat bermanfaat sebagai :

1. Bagi siswa SMP Negeri 1 Trucuk Klaten, untuk (a) meningkatkan prestasi belajar matematika, (b) meningkatkan *self efficacy*, (c) meningkatkan keaktifan belajar.
2. Bagi guru SMP Negeri 1 Trucuk Klaten, untuk memberikan masukan dalam rangka mendukung teori yang berkaitan dengan hubungan antara *self efficacy* dan keaktifan siswa dengan hasil belajar matematika
3. Bagi sekolah SMP Negeri 1 Trucuk Klaten, untuk meningkatkan kualitas pendidikan sekolah.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dari penelitian ini secara keseluruhan dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara *self efficacy* dan prestasi belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Trucuk Klaten tahun pelajaran 2016/2017. Hal ini ditunjukkan dari hasil analisis korelasi sederhana, dimana koefisien korelasi $r_{x_1,y}$ sebesar 0,504.
2. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara keaktifan siswa dan prestasi belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Trucuk Klaten tahun pelajaran 2016/2017. Hal ini ditunjukkan dari hasil analisis korelasi sederhana, dimana koefisien korelasi $r_{x_2,y}$ sebesar 0,343.
3. Terdapat hubungan yang positif signifikan antara *self efficacy* dan keaktifan siswa dengan prestasi belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Trucuk Klaten tahun pelajaran 2016/2017. Hal ini ditunjukkan dari hasil analisis korelasi ganda, dimana nilai $r_{y.1.2}$ sebesar 0,608.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka peneliti menyarankan:

1. Sekolah hendaknya mempertimbangkan tentang *self efficacy* dan keaktifan siswa dalam meningkatkan prestasi belajar matematika siswa.
2. Guru hendaknya memberikan perhatian khusus pada siswa saat pembelajaran untuk menumbuhkan kegigihan dalam belajar dan menyelesaikan tugas, serta konsisten dalam mencapai tujuan yang ingin dicapai. Selain itu, dapat juga mengadakan pertemuan rutin dengan orang tua/wali untuk menginformasikan tingkat *self efficacy* siswa. Membimbing siswa untuk terus rajin belajar guna meningkatkan prestasi belajar semua siswa.
3. Hendaknya siswa berusaha untuk meningkatkan prestasi belajar matematika dengan menumbuhkan *self efficacy* dan keaktifan siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah. 2003. Hubungan antara Efikasi Diri dengan Toleransi dengan *Adaptive Selling* pada Agen Asuransi Jiwa. *Journal Insight*, Volume 1(2) : 13-30.
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Aunurrahman. 2014. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Bandura, A. 1997. *SELF-EFFICACY: The Exercise of Control*. New York: W. H Freeman and Company.
- Baron, R. A.& Byrne, D. 2004. *Psikologi Sosial*. Jakarta: Erlangga.
- Bekti, D. R. & Hermien, L. 2014. Hubungan antara *Self Efficacy* dan *Self Regulated Learning* dengan Prestasi Akademik Matematika Siswa SMAN 2 Bangkalan. *Character*, Volume 03, nomor 2, Hal 1-7.
- Budiyono. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surakarta: UNS Press.
- Budiyono. 2009. *Statistika Untuk Penelitian*. Surakarta: UNS Press.
- Budiyono. 2015. *Pengantar Penilaian Hasil Belajar*. Surakarta: UNS Press.
- Dimiyati & Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Hadi, S. 2000. *Statistik Jilid 2*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hamalik, O. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Purwanto. 2008. *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ramlah & Dani, F. & Hamzah, Z. 2014. Pengaruh Gaya Belajar dan Keaktifan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Ilmiah Solusi*, Volume 1, No. 3, Hal 1-8.

- Santrock, J. W. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Sardiman, A. M. 2005. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Schunk, D. H., Pintrich, P. R., & Meece, J. L. 2010. *Motivation in Education*. New Jersey: Pearson Education, Inc.
- Sudjana, N. 1996. *Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Bumi Aksara.
- Sudjana, N. 2004. *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2003. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunawan. 2005. Beberapa Bentuk Perilaku Underachievement dari Perspektif Teori *Self-Regulated-Learning*. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Jilid 12, Nomor 2, Hal 128-142.
- Suyatna, A. 2008. *Model Pembelajaran Paikem*. Bandar Lampung: Universitas Lampung.
- Winkel, W. S. 2009. *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.