

**HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN NUMERIK DAN
KEBIASAAN BELAJAR SISWA DENGAN PRESTASI
BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VIII SMP
NEGERI 1 BAYAT TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Mendapatkan Gelar Sarjana
S1 Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan
Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



Oleh:

Nama : Koriyah Patmawati

NIM : 1313102519

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2017**

HALAMAN PERSETUJUAN

**HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN NUMERIK DAN KEBIASAAN
BELAJAR SISWA DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 BAYAT TAHUN
PELAJARAN 2015/2016**

Diajukan oleh:

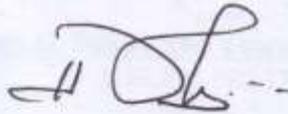
KORIYAH PATMAWATI

NIM. 1313102519

Telah disetujui dosen pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan
Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan
Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten

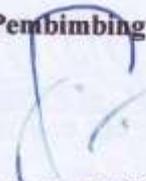
Pada tanggal ,18 April 2017

Dosen Pembimbing I,



Drs.H. Udiyono, M.Pd.
NIP. 19541124 198212 1001

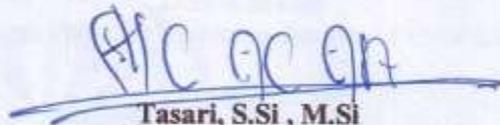
Dosen Pembimbing II,



Fery Firmansah, S.Si., M.Si.
NIP. 19880830 201504 1004

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Tasari, S.Si., M.Si.
NIK. 690 304 280

HALAMAN PENGESAHAN

**HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN NUMERIK DAN KEBIASAAN
BELAJAR SISWA DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 BAYAT TAHUN
PELAJARAN 2015/2016**

Diajukan oleh:

KORİYAH PATMAWATI

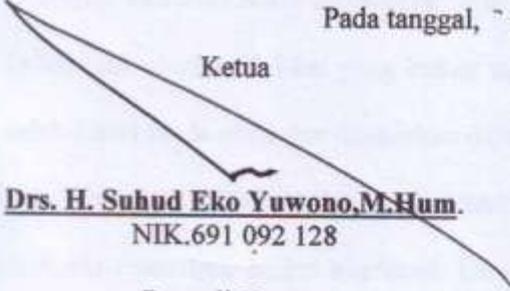
NIM. 1313102519

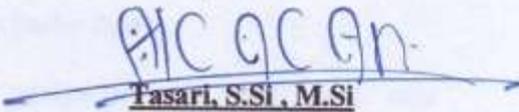
Telah disetujui dosen pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan
Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan
Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi
sebagai persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan
Matematika

Pada tanggal, 29 Mei 2017

Ketua

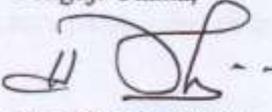
Sekretaris

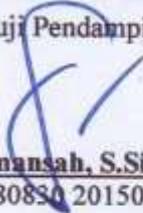

Drs. H. Suhud Eko Yuwono, M.Hum.
NIK. 691 092 128


Fasari, S.Si, M.Si
NIK. 690 304 280

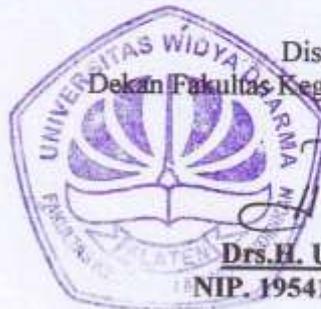
Penguji Utama,

Penguji Pendamping


Drs. H. Udiyono, M.Pd.
NIP. 19541124 198212 1 001


Fery Firmansah, S.Si, M.Si.
NIP. 19880830 201504 1004

Disahkan oleh
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Drs. H. Udiyono, M.Pd.
NIP. 19541124 198212 1001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Koriyah Patmawati

NIM : 1313102519

Jurusan/ Prog Studi : PMIPA/Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya dengan judul **"HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN NUMERIK DAN KEBIASAAN BELAJAR SISWA DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 BAYAT TAHUN PELAJARAN 2015/2016"** adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan Ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, April 2017

Yang membuat pernyataan



Koriyah Patmawati

MOTTO

1. Tentang impian yang telah kau tuliskan, atau takdir yang telah tergariskan, letakkan keikhlasan di hatimu karna penerimaan justru membawa kedamian (Koriyah Patmawati).
2. Tidak ada yang tidak mungkin didunia ini. Di mana ada kemauan di situ ada jalan (Anonim)
3. Ilmu yang bermanfaat adalah ilmu yang dibagikan untuk kemaslahatan orang banyak (Anonim)
4. ...dan nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan? (Qs. Ar Rohman:13)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Untuk Bapak Suwardi dan Ibu Sadini tercinta yang selalu bekerja keras dan mendoakan demi keberhasilanku
2. Kakak Eka Styawati dan Mukit Asrofi yang telah memberikan semangat dan dukungan.
3. Sahabat-sahabatku jurusan pendidikan matematika angkatan 2013 kelas A yang telah memberikan banyak dukungan dan motivasi.
4. Almamater kebanggaan Universitas Widya Dharma Klaten

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat, hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian dan menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak dapat terlaksana tanpa adanya bimbingan, dukungan serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd, Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Drs. H. Udiyono, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten sekaligus Dosen Pembimbing Utama.
3. Bapak Tasari, S.Si, M.Si, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
4. Bapak Feri Firmansah, S.Si, M.Si, Pembimbing Pendamping yang telah memberikan petunjuk dan saran-saran kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten
6. Bapak Sri Daryanto, S.Pd Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Bayat yang telah memberikan izin tempat untuk mengadakan penelitian.
7. Bapak Endyas Hermawan S.Pd dan Ibu Martina Dewanti, S.Pd Guru Matematika Kelas VIII D dan F SMP Negeri 1 Bayat yang memberikan petunjuk dan bantuan sehingga penyusunan skripsi ini dapat selesai.

8. Keluarga besar SMP Negeri 1 Bayat, khususnya siswa kelas VIII B, VIII D, VIII F yang telah memberikan bantuan dalam penelitian ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini belum sempurna, oleh karena itu segala kritikan dan saran sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Klaten, April 2017

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA BERFIKIR DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	
A. Kajian Teori.....	9
B. Kerangka Berpikir.....	20
C. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	22
D. Hipotesis Penelitian.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan Penelitian.....	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
C. Populasi, Sampel dan Sampling.....	27
D. Variabel Penelitian.....	29

E. Teknik Pengumpulan Data.....	30
F. Instrument Penelitian	32
G. Uji Coba Instrumen Penelitian.....	35
H. Teknik Analisis Data.....	39
I. Pengujian Hipotesis.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Hasil Uji Coba Instrumen.....	51
B. Diskripsi Data.....	55
C. Pengujian Persyaratan Analisis	62
D. Pengujian Hipotesis.....	65
E. Pembahasan Hasil Penelitian	71
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	74
B. Saran-saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN.....	78

DAFTAR TABEL

No.	Judul	Halaman
1.	Data Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Bayat Tahun 2016/2017.....	27
2.	Waktu dan Tahapan Penelitian	27
3.	Skoring Angket Kebiasaan Belajar.....	32
4.	Kisi-kisi Instrumen Penelitian Kemampuan Numerik.....	33
5.	Kisi-kisi Instrumen Penelitian Kebiasaan Belajar	34
6.	Rangkuman Uji Validitas Kemampuan Numerik.....	51
7.	Rangkuman Uji Validitas Kebiasaan Belajar	53
8.	Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Numerik	56
9.	Kategori Kemampuan Numerik.....	57
10.	Distribusi Frekuensi Skor Kebiasaan Belajar	58
11.	Kategori Kebiasaan Belajar	59
12.	Distribusi Frekuensi Skor Prestasi Belajar Matematika	61
13.	Kategori Prestasi Belajar Matematika	62
14.	Hasil Uji Normalitas dengan Kolmogorov-Smirnov	63
15.	Hasil Uji Linieritas	64
16.	Ringkasan Uji Keberartian Regresi	65
17.	Sumbangan Variabel Bebas Terhadap Variabel Terikat	71

DAFTAR GAMBAR

No.	Judul	Halaman
1.	Bagan Skema Kerangka Berpikir	22
2.	Histogram Kemampuan Numerik.....	56
3.	Histogram Kebiasaan Belajar	59
4.	Histogram Prestasi Belajar Matematika	61

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Judul	Halaman
1.	Lampiran Instrumen Uji Coba	78
2.	Lampiran Lembar Validator	86
3.	Lampiran Skor Uji Coba Instrumen	94
4.	Lampiran Uji Validitas	97
5.	Lampiran Uji Reliabilitas	117
6.	Lampiran Daya Pembeda dan Indeks Kesukaran	120
7.	Lampiran Instrumen Penelitian.....	121
8.	Lampiran Data Induk Penelitian.....	127
9.	Lampiran Distribusi Frekuensi	130
10.	Lampiran Uji Normalitas.....	133
11.	Lampiran Uji Linieritas	134
12.	Lampiran Uji Keberartian Regresi.....	137
13.	Lampiran Koefisien Korelasi.....	140
14.	Lampiran Uji Hipotesis Ketiga	141
15.	Lampiran Persamaan Garis Regresi.....	143
16.	Lampiran Uji T dan Uji F	146
17.	Lampiran Tabel Nilai-nilai r Product Moment	147
18.	Lampiran Tabel F	148
19.	Lampiran Tabel T	149

ABSTRAK

KORIYAH PATMAWATI. NIM 1313102519 . Program Studi Pendidikan Matematika, FKIP Universitas Widya Dharma Klaten. Judul Skripsi “*Hubungan antara kemampuan numerik dan kebiasaan belajar siswa dengan prestasi belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Bayat tahun pelajaran 2016/2017*”

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat korelasi yang signifikan antara (1) kemampuan numerik yang dimiliki seorang siswa dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Bayat tahun pelajaran 2016/2017, (2) kebiasaan belajar siswa dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Bayat tahun pelajaran 2016/2017 dan (3) kemampuan numerik dan kebiasaan belajar siswa dengan prestasi belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Bayat tahun pelajaran 2016/2017.

Jenis penelitian ini adalah *ex post facto* dengan populasi penelitian kelas VIII SMP Negeri 1 Bayat sejumlah 245 siswa. Sampel penelitian ditetapkan dengan teknik *cluster random sampling* dan diambil 58 siswa. Variabel penelitian terdiri atas kemampuan numerik dan kebiasaan belajar sebagai variabel bebas. Sedangkan prestasi belajar matematika siswa sebagai variabel terikat. Alat pengumpulan data yang digunakan adalah metode tes, angket dan dokumentasi. Adapun uji prasyarat yang dilakukan adalah uji normalitas, uji linieritas dan keberartian regresi. Data yang diperoleh dianalisis dengan analisis korelasi sederhana dan korelasi ganda.

Hasil penelitian ini menunjukkan: (1) ada hubungan yang positif dan signifikan antara kemampuan numerik dengan prestasi belajar matematika yang ditunjukkan dengan koefisien korelasi sebesar $r_{X_1,Y} = 0,480$, dengan persamaan garis regresinya $Y = 53,976 + 1,151 X_1$ (2) ada hubungan yang positif dan signifikan antara kebiasaan belajar dengan prestasi belajar matematika yang ditunjukkan dengan koefisien korelasi sebesar $r_{X_2,Y} = 0,402$, dengan persamaan garis regresinya $Y = 43,893 + 0,344 X_2$ (3) ada hubungan yang positif dan signifikan antara kemampuan numerik bersama kebiasaan belajar dengan prestasi belajar matematika yang ditunjukkan dengan koefisien korelasi sebesar $r_{X_1,X_2,Y} = 0,558$ dengan persamaan garis regresinya $Y = 36,573 + 0,961X_1 + 0,252X_2$.

Kata kunci: *Kemampuan Numerik, Kebiasaan Belajar, dan Prestasi Belajar Matematika*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Seiring dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi di era globalisasi, semua negara di dunia dituntut bisa menyesuaikan dirinya dengan perubahan yang terjadi. Tidak dipungkiri Indonesia sebagai negara berkembang turut terkena imbasnya. Globalisasi membawa pengaruh besar dalam segala bidang, salah satunya adalah bidang pendidikan. Pada era globalisasi, pendidikan mempunyai peranan penting yaitu menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas.

Demi terciptanya sumber daya manusia yang berkualitas manusia dituntut untuk belajar dengan sebaik – baiknya. Matematika berperan penting dalam kehidupan manusia. Hal ini dikarenakan hampir seluruh aspek kehidupan manusia membutuhkan ilmu hitung yaitu matematika, seseorang yang tidak memiliki kemampuan berhitung dengan baik akan kesulitan untuk menjalani kehidupannya. Contohnya saja seorang pedagang jika tidak mempunyai kemampuan menghitung akan mengalami kesulitan dalam proses jual beli dan berdampak pada kerugian, seorang ilmuwan dalam membuat pesawat terbang membutuhkan perhitungan yang rumit dan kompleks untuk membuat sebuah pesawat terbang. Beberapa contoh tersebut menunjukkan bahwa matematika sangat dibutuhkan untuk menyelesaikan permasalahan kehidupan baik permasalahan yang mudah hingga kompleks sekalipun.

Didalam lembaga pendidikan siswa dibimbing dan dididik untuk mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya, seorang siswa dibekali dengan berbagai pengetahuan dan ketrampilan yang diperlukan untuk menjalani kehidupannya. Matematika merupakan mata pelajaran yang pokok dalam lingkup pendidikan berfungsi sebagai pondasi untuk menunjang mata pelajaran yang lain, karena dari mata pelajaran matematika siswa dilatih untuk dapat berfikir secara logis, rasional, kritis, cermat, efektif dan efisien.

Kemampuan berfikir merupakan serangkaian keterampilan yang kompleks yang dapat dilatih sejak usia dini. Berfikir merupakan proses mental yang terjadi karena berfungsinya otak dalam rangka mencari jawaban atas suatu persoalan, menemukan ide – ide, mencari pengetahuan, atau sekedar untuk berimajinasi. Proses berfikir terjadi oleh berfungsinya otak manusia, karena otak manusia merupakan pusat kesadaran, pusat berfikir, perilaku, dan emosi manusia mencerminkan keseluruhan dirinya, kebudayaan, kejiwaan, bahasa dan ingatannya.

Intelligence *quetient* (*IQ*) dapat diukur melalui serangkaian tes IQ. IQ sangat berpengaruh terhadap kemampuan siswa untuk menyerap informasi yang diajarkan, mengolah dan memberikan *feedback* kembali. Seorang siswa yang memiliki tingkat kecerdasan yang tinggi biasanya lebih unggul dalam hal prestasi dibanding siswa yang memiliki tingkat kecerdasan yang sedang. Banyak teori yang menyatakan anak yang memiliki tingakat IQ yang tinggi, akan lebih mudah untuk mencerna materi pelajaran yang diberikan sehingga prestasi belajarnya pun tinggi.

Matematika merupakan ilmu yang berhubungan dengan angka dan perhitungan didalamnya. Seseorang yang dibekali kemampuan numerik yang tinggi cenderung lebih mudah mengerjakan permasalahan pada pelajaran matematika. Kemampuan numerik adalah kemampuan khusus dalam hitung menghitung. Matematika adalah ilmu abstrak yang tidak mudah untuk mempelajarinya, setiap individu tentunya memiliki pandangan yang berbeda dalam menyikapi mata pelajaran matematika. Ada yang beranggapan matematika adalah pelajaran yang menyenangkan dan ditunggu – tunggu sehingga akan muncul motivasi dalam dirinya untuk mempelajari matematika meski dihadapkan oleh soal yang sulit sekalipun. Sebagian besar individu juga beranggapan bahwa matematika itu sulit untuk dipelajari bahkan untuk kebanyakan siswa merupakan hal yang menakutkan sehingga mereka akan bersikap pesimis dan kurang termotivasi untuk mempelajarinya. Sikap seperti itu pasti akan sangat mempengaruhi hasil yang akan dicapai dalam belajar.

Ada banyak faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa antara lain faktor internal yang meliputi : motivasi, kebiasaan belajar, minat, bakat dsb. Sedangkan faktor eksternal meliputi : lingkungan sekolah, lingkungan keluarga, lingkungan masyarakat, keadaan sosial dan ekonomi dst. Dalam penelitian ini peneliti memfokuskan kaitan antara faktor internal dan faktor eksternal terhadap prestasi belajar siswa. Variabel yang akan diteliti yaitu faktor kemampuan numerik dan kebiasaan belajar.

Faktor kecerdasan mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar, seseorang yang memiliki kecerdasan yang tinggi cenderung memberikan

pengaruh yang signifikan dalam hal prestasi dibanding seseorang yang memiliki tingkat kecerdasan yang sedang. Akan tetapi, faktor kecerdasan bukanlah satu – satunya yang menentukan prestasi, ada banyak faktor yang mempengaruhi diantaranya kebiasaan belajar.

Berdasarkan observasi peneliti selama melaksanakan praktik mengajar lapangan (PPL) kebiasaan belajar yang salah akan sangat mempengaruhi nilai, banyak siswa yang mengabaikan pola belajar. Contohnya saja (1) siswa hanya belajar jika akan ulangan saja dengan sistem kebut semalam (2) siswa tidak memiliki jam belajar yang teratur (3) kebanyakan dari siswa tidak mau mengerjakan tugas apabila tidak dikumpulkan, padahal tujuan dari pemberian tugas sendiri untuk memberikan latihan kepada siswa untuk mengasah pengetahuannya.

Hal seperti ini dapat terjadi karena prestasi belajar dipengaruhi oleh banyak faktor tidak hanya tingkat kecerdasan seseorang namun juga faktor dari luar seperti kebiasaan belajar. Orang dengan tingkat kecerdasan yang tinggi namun tidak memiliki kebiasaan belajar yang baik akan berpengaruh terhadap prestasinya. Untuk mengukur tingkat kemampuan seorang siswa ditunjukkan dengan nilai – nilai berupa angka yang sering disebut dengan prestasi belajar.

Prestasi belajar adalah usaha belajar yang berupa nilai-nilai sebagai ukuran kecakapan yang telah dicapai seseorang. Prestasi belajar ditunjukkan dengan jumlah nilai raport atau test nilai sumatif. Berdasarkan uraian diatas dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat dua faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar matematika siswa. Faktor – faktor tersebut diantaranya adalah

faktor internal yang berasal dalam diri siswa dan faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari luar diri siswa. Untuk meningkatkan prestasi salah satunya adalah dengan mengembangkan kemampuan numerik dan kebiasaan belajar.

Dari berbagai uraian diatas apakah kemampuan numerik dan kebiasaan belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika siswa. Berdasarkan latar belakang diatas maka akan dilakukan penelitian tentang “Hubungan Antara Kemampuan Numerik dan Kebiasaan Belajar Siswa Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP N 1 Bayat Tahun Pelajaran 2016/2017”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas dapat diidentifikasi beberapa permasalahan antara lain :

1. Adanya kemampuan Numerik yang dimiliki tiap-tiap siswa berbeda kemungkinan dapat berhubungan dengan prestasi belajar matematika.
2. Kebiasaan belajar yang dimiliki oleh tiap-tiap siswa berbeda kemungkinan dapat berhubungan dengan prestasi belajar matematika.
3. Kemampuan numerik dan kebiasaan belajar tentang mata pelajaran matematika dapat berhubungan dengan prestasi belajar matematika yang dicapai siswa.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang dikemukakan diatas agar lebih terfokus dan terarah, dilakukan pembatasan masalah sebagai berikut:

1. Kemampuan numerik dalam penelitian ini dibatasi pada kemampuan numerik dasar siswa.
2. Kebiasaan belajar dalam penelitian ini dibatasi pada kebiasaan belajar siswa dirumah dan sekolah.
3. Prestasi belajar matematika dalam penelitian ini dibatasi oleh ranah kognitif yang ditunjukkan oleh hasil tes prestasi siswa.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah, dan pembatasan masalah dapat dirumuskan masalah yang akan dikaji dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Apakah ada hubungan antara kemampuan numerik siswa dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Bayat
2. Apakah ada hubungan antara kebiasaan belajar siswa dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Bayat
3. Apakah ada hubungan antara kemampuan numerik dan kebiasaan belajar siswa dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Baya

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka penelitian ini mempunyai tujuan untuk mengkaji:

1. Hubungan antara kemampuan numerik siswa dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Bayat

2. Hubungan antara kebiasaan belajar siswa dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Bayat.
3. Hubungan antara kemampuan numerik dan kebiasaan belajar siswa dengan prestasi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Bayat.

F. Manfaat Penelitian

Setelah mengetahui hasil tentang pengaruh kemampuan numerik dan kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Bayat, maka penulisan ini diharapkan mempunyai manfaat sebagai berikut:

1. Bagi penulis, (a) dapat menambah ilmu pengetahuan sebagai hasil pengamatan langsung, (b) dapat memahami penerapan disiplin ilmu yang diperoleh selama studi diperguruan tinggi.
2. Bagi siswa dapat meningkatkan kesadaran bahwa kemampuan numerik, kebiasaan belajar yang baik sangat penting guna meningkatkan prestasi belajar.
3. Bagi guru (a) penelitian ini memberikan informasi agar lebih meningkatkan pengawasan terhadap kebiasaan belajar siswa dalam proses belajar mengajar, (b) sebagai kajian dan pertimbangan melaksanakan kegiatan belajar mengajar.
4. Bagi orang tua siswa, penelitian ini dapat membantu meningkatkan kemampuan numerik dan memperbaiki kebiasaan belajar siswa agar memperoleh hasil belajar matematika yang memuaskan.
5. Bagi Kampus

Menambah koleksi perpustakaan yang diharapkan dapat bermanfaat sebagai bahan bacaan bagi mahasiswa ataupun pihak lain yang berkepentingan.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dari penelitian ini secara keseluruhan dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut;

1. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kemampuan numerik dengan prestasi belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Bayat Tahun Ajaran 2016/2017. Hal ini ditunjukkan dari hasil analisis korelasi dengan hasil $r_{X_1,Y} = 0,480$
2. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kebiasaan belajar siswa dengan prestasi belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Bayat Tahun Ajaran 2016/2017. Hal ini ditunjukkan dari hasil analisis korelasi dengan hasil $r_{X_2,Y} = 0,402$.
3. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kemampuan numerik dan kebiasaan belajar dengan prestasi belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Bayat Tahun Ajaran 2016/2017. Hal ini ditunjukkan dari hasil analisis korelasi ganda dengan hasil $R_{X_1,X_2,Y} = 0,558$

B. Saran

1. Saran bagi sekolah

Selain dari aspek kemampuan numerik dan kebiasaan belajar sekolah hendaknya meningkatkan faktor lain untuk mencapai prestasi belajar matematika siswa yang diinginkan.

2. Saran bagi guru

Guru diharapkan untuk lebih memperhatikan hasil belajar siswa dengan meningkatkan dua faktor yang telah diisi diatas. Hendaknya memberikan latihan rutin berupa pretes kemampuan numerik berupa aritmatika dasar sebelum pelajaran dimulai. Dengan hal itu diharapkan kemampuan numerik siswa dapat terus meningkat sehingga hasil belajar bisa maksimal.

3. Saran bagi siswa

Siswa hendaknya sering berlatih hitungan aritmatika dasar sendiri agar tingkat kecepatan menghitung dengan cepat dan tepat meningkat, serta memiliki pola kebiasaan belajar yang baik dan teratur guna meningkatkan prestasi belajarnya.

4. Saran bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini memberikan informasi tentang kemampuan numerik dan kebiasaan belajar yang mempunyai hubungna dengan prestasi belajar matematika. Tetapi prestasi belajar matematika tidak hanya dipengaruhi oleh dua faktor diatas. Masih ada faktor-faktor lain yang karena keterbatasan penelitian, faktor-faktor tersebut belum terjangkau. Oleh karena itu penelitan selanjutnya yang relevan dengan penelitian ini diharapkan mencari faktor-faktor lain agar penelitian tentang prestasi belajar matematika semakin komprehensif.

DAFTAR PUSTAKA

- Andi dan Wahana.2012. *Panduan Praktis SPSS 20*. Yogyakarta: Andi Offset
- Arikunto, Suharsimi.2007. *Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT Bumi aksara
- Arikunto, Suharsimi.2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aunurrahman. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta.
- Budiyono.2013. *Statistika Untuk Penelitian*. Surakarta: UPT Penerbitan dan Percetakan UNS(UNS Press)
- Carter,Philip.2010. *Tes IQ dan Tes Bakat*. Jakarta Barat: PT Indeks
- Dimiyati dan Mudjiono.2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : PT Asdi Mahasatya.
- Djaali.2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Fathani, Abdul Halim.2009. *Matematika Hakikat dan Logika*. Jogjakarta:Ar-Ruzz.
- Hadi, Sutrisno.1995.*Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Offside
- Hamalik, Oemar. 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hasan, Iqbal.2008. *Analisis Data Penelitian dengan Statistic*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Kreitner,Robert dan kinicki,angelo. 2003. *Perilaku Organisasi*. Jakarata : Salemba Empat.
- Muhammad Yoga Alif Saipudin.2016. Hubungan antara kemampuan numerik dan persepsi siswa tentang mata pelajaran matematika dengan hasil belajar matematika pada siswa kelas X di SMK Negeri 2 Klaten tahun pelajaran 2015/2016. Klaten: Skripsi Unwidha.
- Riza ayu kristiani.2011. Hubungan antara kebiasaan belajar dan perhatian orang tua dengan prestasi belajar siswa kelas X program keahlian administrasi perkantoran SMK Negeri 1 Yogyakarta tahun ajaran 2011/2012. Yogyakarta: skripsi UNY
- Robbins, Stephen P.; Judge,Timothy A. 2008. *Perilaku Organisasi*. Jakarta : Salemba Empat.
- Rochadi.2010. Hubungan antara kemampuan numerik peserta didik terhadap prestasi belajar matematika kelas VII MTS Muhammadiyah Batang Tahun pelajaran 2010/2011. Semarang: IAIN Walisongo
- Slameto.2013. *Belajar dan Faktor – Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sudaryono, Gaguk Margono, Wardani Rahayu. 2013. *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Sugiyono.2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono.2015. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta.

Sunar.P, Dwi. 2010. Edisi Lengkap tes IQ, EQ dan SQ. Jogjakarta : Flashbooks.

Sunar.P,Dwi.2010. Kiat-kiat dan Latihan-latihan Lengkap Psikotes Khusus Angka dan Matematika. Yogyakarta: Falashbooks.

Suyono dan Hariyanto.2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Suyono dan Hariyanto.2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Syah, Muhibbin.2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada

Tim Penyusun KBBI.2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia (edisi ketiga)*. -cet.2,- Jakarta: Balai Pustaka

Triyono. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Penerbit Ombak