

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL BERBANTU
GEOGEBRA PADA SISWA KELAS X SMK GIRI WACANA EROMOKO
WONOGIRI TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Skripsi

Diajukan Untuk Melengkapi Sebagian Persyaratan Guna Mencapai Derajat Sarjana Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam



Disusun oleh :

Nama : LIDIA DWI ROCHAYANI

NIM : 1413102620

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2016

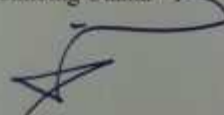
HALAMAN PERSETUJUAN

PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL BERBANTU
GEOGEBRA PADA SISWA KELAS X SMK GIRI WACANA EROMOKO
WONOGIRI TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Diajukan Oleh
Lidia Dwi Rochayani
1413102620

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji
Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten
Pada Tanggal

Pembimbing Utama


Drs. H. Sri Wiyanta, M.Kom.
NIK. 690 129 308

Pembimbing Pendamping


Joko Sungkono, S.Si., M.Sc.
NIK. 690 990 118

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika


Tasari, S.Si., M.Si.
NIK. 690 304 280

HALAMAN PENGESAHAN

PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL BERBANTU
GEOGEBRA PADA SISWA KELAS X SMK GIRI WACANA EROMOKO
WONOGIRI TAHUN PELAJARAN 2015/2016

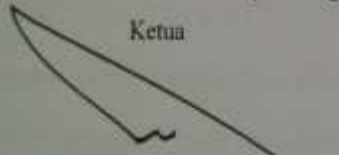
Diajukan Oleh :

Lidia Dwi Rochayani

1413102620

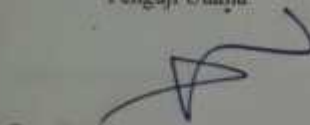
Telah dipertahankan dan disetujui oleh Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika pada tanggal 10 November 2016

Ketua



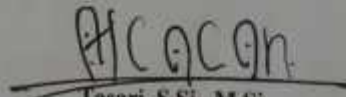
Drs. H. Suhud Eko Yuwono, M.Hum
NIK. 691092128

Penguji Utama



Drs. H. Sri Wiyanta, M.Kom.
NIK. 690 129 308

Sekretaris



Tasari, S.Si., M.Si
NIK. 690304280

Penguji Pendamping



Joko Sungkono, S.Si., M.Sc.
NIK. 690 990 118

Disahkan Oleh:

Dekan FKIP



Drs. H. Udiyono, M.Pd
NIP. 19541124 198212 001

HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Lidia Dwi Rochayani
NIM : 1413102620
Jurusan/Program Studi : P.MIPA/Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi judul :

“PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL BERBANTU
GEOGEBRA PADA SISWA KELAS X SMK GIRI WACANA EROMOKO
WONOGIRI TAHUN PELAJARAN 2015/2016”

Adalah sebenar-benarnya karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten,

Yang membuat pernyataan,

(Lidia Dwi Rochayani)

MOTTO

- ❖ **Karena masa depan sungguh ada, dan harapanmu tidak akan hilang**
- ❖ **Karena Tuhanlah yang memberikan hikmat, dari mulut-Nya datang pengetahuan dan kepandaian**
- ❖ **Pengalaman dan kegagalan akan membuat orang menjadi lebih bijak**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Bapak/Ibuku tercinta.
2. Suami dan anakku tercinta.
3. Saudara-saudaraku tercinta.
4. Kepala Sekolah SMK Giri Wacana Eromoko Wonogiri
5. Semua karyawan SMK Giri Wacana Eromoko Wonogiri
6. Almamater Universitas Widya Dharma Klaten.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah YME yang telah memberikan petunjuk dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul ***“Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kontekstual Berbantu Geogebra pada Siswa Kelas X SMK Giri Wacana Eromoko Wonogiri Tahun Pelajaran 2015/2016”***.

Penulis menyadari bahwa tersusunnya skripsi ini bukan hanya atas kemampuan dan usaha keras dari penulis semata, akan tetapi berkat bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Drs. H. Udiyono, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Bapak Tasari, S.Si., M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
4. Bapak Drs. H. Sri Wiyanta, M.Kom., Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan waktu dan bimbingan selama penyusunan skripsi ini.

5. Bapak Joko Sungkono, S.Si., M.Si., Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan waktu dan bimbingan selama penyusunan skripsi ini.
6. Bapak/Ibu Dosen Program studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
7. Bapak Kepala Sekolah SMK Giri Wacana Eromoko Wonogiri yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian.
8. Bapak Riyadi, S.Si., guru matematika SMK Giri Wacana Eromoko Wonogiri.
9. Semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu kelancaran penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah memberikan balasan yang terbaik atas segala bentuk bantuan yang telah diberikan. Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari kekurangan dan kesalahan, maka dengan segala kerendahan hati, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Klaten, Agustus 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Pembatasan Masalah	3
D. Rumusan Masalah	4

E	Tujuan Penelitian.....	5
F	Manfaat Hasil Penelitian.....	5
BAB II. LANDASAN TEORI		
A.	Landasan Teori.....	8
1.	Hakekat Pembelajaran Matematika.....	8
2.	Hakekat Hasil Belajar Matematika.....	11
3.	Keaktifan.....	13
4.	Hakikat Model Kontekstual	15
5.	Penerapan Pembelajaran Kontekstual di Kelas	21
6.	Geogebra	24
7.	Program Linear Menggunakan Geogebra	25
B.	Kerangka Berfikir	37
C.	Hipotesis	38
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN		
A.	Bentuk Penilaian	39
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	39
1.	Tempat Penelitian	39
2.	Waktu Penelitian	39
C.	Subjek dan Objek Penelitian	40
1.	Subjek Penelitian	40
2.	Objek Penelitian	40
D.	Prosedur Penelitian	40
1.	Siklus I	40

2. Siklus II	41
E. Teknik Pengumpulan Data	42
1. Sumber Data	43
2. Jenis Data	43
3. Teknik Pengumpulan Data	43
F. Teknik Analisis Data	44
1. Analisis Data Hasil Tes	44
2. Analisis Data Observasi	45
G. Indikator Keberhasilan	46
H. Jadwal Penelitian	46
 BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	47
1. Kegiatan Pra Siklus	47
2. Deskripsi Siklus I	50
3. Deskripsi Siklus II	63
B. Pembahasan	77
1. Pembahasan Tindakan	77
2. Pembahasan Keaktifan Siswa	78
3. Pembahasan Hasil Belajar	78
 BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan	80
1. Kesimpulan dari Hasil Belajar	80

2. Kesimpulan dari Keaktifan Siswa	81
B. Implikasi	81
C. Saran	82
1. Saran untuk Kepala Sekolah	82
2. Saran untuk Guru	82
3. Saran untuk Siswa	83

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

No	Judul	Halaman
1.	Persentase Aktivitas Siswa	45
2.	Jadwal Penelitian	46
3.	Hasil Belajar Siswa pada Pra Siklus Kelas X	48
4.	Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas	50
5.	Hasil Belajar Siswa pada Siklus I Kelas X	55
6.	Keaktifan Siswa pada Pembelajaran Siklus I Kelas X	57
7.	Hasil Pengamatan Pembelajaran	59
8.	Peningkatan Hasil Belajar dari Pra Siklus ke Siklus I	61
9.	Hasil Belajar Siswa pada Siklus II Kelas X	68
10.	Keaktifan Siswa pada Pembelajaran Siklus II Kelas X	69
11.	Hasil Pengamatan Pembelajaran	71
12.	Hasil Rata-rata Keaktifan Siswa dari Siklus I ke Siklus II	73
13.	Peningkatan Hasil Belajar dari siklus I ke Siklus II	74
14.	Hasil Pengamatan Pembelajaran dari Siklus I ke Siklus II	76
15.	Peningkatan Hasil Belajar dari Pra Siklus, Siklus I ke Siklus II	79

DAFTAR GAMBAR

No	Judul	Halaman
1.	Kerangka Berfikir	37
2.	Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus dan Siklus I	62
3.	Rata-rata Nilai Hasil Belajar Pra Siklus dan Siklus I	62
4.	Peningkatan Keaktifan Siswa Siklus I ke Siklus II	74
5.	Persentase Ketuntasan Hasil Belajar dari Siklus I ke Siklus II	75
6.	Rata-rata Nilai Hasil Belajar dari Siklus I ke Siklus II	75
7.	Peningkatan Hasil Belajar dari Pra Siklus, Siklus I ke Siklus II	79

DAFTAR LAMPIRAN

No	Judul	Halaman
1.	Silabus Pembelajaran	A1
2.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	B1
3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	C1
4.	Soal Tes Akhir Siklus I	D1
5.	Soal Tes Akhir Siklus II.....	E1
6.	Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I	F1
7.	Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II	G1
8.	Daftar Kehadiran Siswa Kelas X	H1
9.	Daftar Nilai Ulangan (Pra Siklus)	I1
10.	Daftar Nilai Hasil Evaluasi Siswa	J1
11.	Lembar Pedoman Observasi Keaktifan Siswa	K1
12.	Lembar Observasi Keaktifan Siswa	L1
13.	Hasil Observasi Keaktifan Siswa	M1
14.	Hasil Observasi Guru	N1
15.	Lembar Jawab Siswa Kelas X	O1
16.	Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran di Kelas X	P1
17.	Lembar Kerja Siswa	Q1
18.	Surat Permohonan Ijin Penelitian	R1

ABSTRAK

LIDIA DWI ROCHAYANI, NIM 1413102620 Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten, 2016 Skripsi : “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kontekstual Berbantu Geogebra pada Siswa Kelas X SMK Giri Wacana Eromoko Wonogiri Tahun Pelajaran 2015/2016”.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan aktivitas dan hasil belajar matematika pada siswa kelas X SMK Giri Wacana Eromoko Wonogiri tahun pelajaran 2015/2016 melalui model pembelajaran kontekstual berbantu Geogebra.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap Siklus terdiri dari tahap perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Siklus I dan siklus II dilaksanakan masing-masing dengan dua kali pertemuan. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas X SMK Giri Wacana Eromoko Wonogiri tahun pelajaran 2015/2016 yang berjumlah siswa 31 siswa laki-laki. Metode pengumpulan data yang digunakan observasi dan tes.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kontekstual berbantu Geogebra pada mata pelajaran matematika dapat meningkatkan hasil belajar dan keaktifan siswa kelas X di SMK Giri Wacana Eromoko Wonogiri. Hal tersebut dapat dilihat dari adanya peningkatan hasil belajar siswa pada setiap siklusnya. Pada siklus I nilai rata-rata kelas hasil belajar pengetahuan siswa sebesar 73,8 dan pada siklus II meningkat menjadi 80,2. Persentase ketuntasan belajar pada siklus I sebesar 70,97% dan meningkat pada siklus II menjadi 87%. Aktivitas siswa juga mengalami peningkatan, pada siklus I rata-rata persentase keaktifan belajar siswa yaitu 64,74%. Pada siklus II rata-rata persentase keaktifan belajar siswa yaitu 84,14%.

Kata Kunci : *Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, Model Pembelajaran Kontekstual berbantu Geogebra*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada era baru ini, ilmu teknologi sudah berkembang sangat pesatnya, jadi amat disayangkan jika tidak dimanfaatkan untuk membantu proses belajar yang bisa mempermudah penyampaian materi dari pendidik kepada peserta didiknya. Selain itu, berkembangnya ilmu teknologi ini juga sebagai sarana atau langkah awal untuk merubah suatu proses pembelajaran menuju yang lebih efektif dan efisien. Dikatakan lebih efektif dan efisien karena dapat menghemat biaya, waktu maupun ruang.

Guru memandang siswa adalah individu yang terus berkembang menuju proses pendewasaan. Oleh karena itu setiap guru mata pelajaran selalu memberi tantangan dengan menyodorkan sejumlah masalah baru kepada siswa untuk menyelesaikannya, termasuk pelajaran matematika. Pembelajaran matematika mengajarkan pemecahan masalah (*problem solving*) tidak hanya untuk keperluan mata pelajaran matematika saja, karena matematika mendasari ilmu-ilmu lain. Dalam melakukan proses hitung-menghitung, proses menentukan langkah efisien (algoritma) penyelesaian masalah, menentukan logika kebenaran keputusan yang akan diambil, dan lain sebagainya, hal ini diajarkan di matematika dan dibutuhkan oleh orang-orang non matematika.

Jadi merupakan suatu kesempatan bagi siswa SMK yang sedang berada pada kondisi kritis dalam berpikir, perlu dilatih secara terus menerus melakukan

problem solving melalui pembelajaran matematika.

Pada dewasa ini dirasa materi konsep matematika merupakan materi yang cukup sukar bila dibandingkan dengan materi lain. Matematika dipandang sebagai momoknya mata pelajaran oleh sebagian besar siswa. Siswa memandang konsep matematika merupakan materi abstrak yang sukar untuk diserapnya. Hanya bagi mereka yang menyenangi matematika saja yang merasakan senang mempelajarinya.

Berdasar pengalaman peneliti melakukan pengamatan dan diskusi dengan guru-guru matematika di SMK Giri Wacana Eromoko Wonogiri dijumpai betapa sulitnya menyampaikan materi matematika kepada siswa. Siswa banyak mengalami keluhan karena kesulitan memahami konsep matematika. Termasuk mempelajari materi Program Linear yang merupakan bagian dari materi matematika di kelas X. Materi tersebut memang bersifat abstrak, sehingga wajar apabila guru maupun siswa mengalami kesulitan mempelajarinya.

Dari pengalaman pembelajaran seperti tersebut di atas, berkat kolaborasi peneliti dan guru-guru matematika di SMK Giri Wacana, menumbuhkan pemikiran untuk mengajukan suatu konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sehari-hari.

Guna menunjang penerapan strategi di atas, diperlukan suatu cara pembelajaran dan lingkungan yang kondusif bagi perkembangan kemampuan tersebut serta media pembelajaran yang cocok seperti pemanfaatan media komputer. Sehingga pembelajaran dapat merangsang siswa untuk belajar mandiri, kreatif, dan lebih aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

Berangkat dari latar belakang di atas maka dalam penulisan skripsi ini, peneliti mengambil judul *“Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kontekstual Berbantu Geogebra Pada Siswa Kelas X SMK Giri Wacana Eromoko Wonogiri Tahun Pelajaran 2015/2016”*.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas permasalahan dalam penelitian ini diidentifikasi sebagai berikut;

1. Masih banyak siswa yang memandang matematika sebagai momok bahkan takut pada mata pelajaran matematika.
2. Dalam proses belajar mengajar matematika kebanyakan belum menggunakan metode yang dapat menciptakan suasana yang menyenangkan siswa.
3. Kurangnya kemampuan guru dalam memanfaatkan media komputer.
4. Dalam pembelajaran aktivitas dan hasil belajar siswa masih rendah.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut perlu batasan masalah pada penelitian ini untuk menghindari kesalahan persepsi dan perluasan masalah.

Pembatasan masalah pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Aktivitas belajar siswa yang diteliti terbatas pada hasil pengamatan kegiatan-kegiatan fisik yang dilakukan siswa selama proses pembelajaran di kelas berlangsung.
2. Hasil belajar siswa dibatasi pada kemampuan kognitif yang dilihat dari hasil tes akhir ulangan harian.
3. Tindakan penelitian dibatasi pada penerapan model pembelajaran kontekstual.
4. Media pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah Geogebra.
5. Materi yang akan diajarkan dibatasi pada materi program linear
6. Subyek penelitian adalah siswa kelas X SMK Giri Wacana Eromoko Wonogiri tahun pelajaran 2015/2016 sejumlah 31 siswa laki-laki.

D. Rumusan Masalah

Dari latar belakang dan identifikasi masalah, dapat dirumuskan permasalahan yang akan dicari jawabannya melalui penelitian ini sebagai berikut:

1. Apakah dengan menerapkan model pembelajaran kontekstual berbantu Geogebra dapat meningkatkan aktivitas belajar matematika siswa kelas X SMK Giri Wacana Eromoko Wonogiri?
2. Apakah dengan menerapkan model pembelajaran kontekstual berbantu Geogebra dapat meningkatkan hasil belajar siswa matematika kelas X SMK Giri Wacana Eromoko Wonogiri?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dikemukakan sebelumnya maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Meningkatkan aktivitas belajar matematika siswa kelas X SMK Giri Wacana Eromoko Wonogiri dengan menggunakan model pembelajaran kontekstual berbantu Geogebra.
2. Meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas X SMK Giri Wacana Eromoko Wonogiri dengan menggunakan model pembelajaran kontekstual berbantu Geogebra.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a. Secara umum, hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan pengetahuan yang lebih mendalam tentang penerapan pembelajaran kontekstual berbantu software Geogebra dalam meningkatkan aktifitas dan hasil belajar siswa terhadap pelajaran matematika khususnya materi Program Linear.
- b. Sebagai referensi bagi peneliti dalam melakukan kegiatan penelitian tindakan kelas selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

Manfaat dalam penelitian ini secara praktis yaitu:

a. Bagi Siswa

- 1) Siswa memperoleh suatu cara belajar yang lebih menarik dan menyenangkan, sehingga akan meningkatkan keaktifan siswa kelas X SMK Giri Wacana Eromoko Wonogiri tahun pelajaran 2015/2016 dalam proses pembelajaran.
- 2) Dapat meningkatnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika kelas X SMK Giri Wacana Eromoko Wonogiri tahun pelajaran 2015/2016.

b. Bagi Guru

- 1) Sebagai acuan guru untuk menyajikan materi dengan pembelajaran yang menarik, kreatif, efektif dan berpusat pada siswa serta memanfaatkan media berbasis IT.
- 2) Penelitian ini dapat dimanfaatkan oleh guru untuk penambah wawasan dan pengetahuan sebagai bahan refleksi dalam proses pembelajaran di kelas sehingga proses pembelajaran akan menjadi lebih baik.
- 3) Dapat meningkatnya keterampilan guru untuk memperoleh prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika siswa kelas X SMK Giri Wacana Eromoko Wonogiri tahun pelajaran 2015/2016 melalui penerapan model pembelajaran kontekstual berbantu Geogebra.
- 4) Dapat meningkatnya keterampilan guru untuk mengkondisikan keaktifan dan kerjasama belajar siswa pada mata pelajaran Matematika kelas X SMK Giri Wacana Eromoko Wonogiri tahun

pelajaran 2015/2016 melalui penerapan model pembelajaran kontekstual berbantu Geogebra.

c. Bagi Perpustakaan

Dapat memberikan kontribusi sebagai sumber informasi bagi warga sekolah yang memanfaatkan perpustakaan dalam rangka peningkatan wawasan dan kompetensi.

d. Bagi Sekolah

Sebagai sumber informasi dan pertimbangan mengenai penggunaan model pembelajaran kontekstual berbantu software Geogebra dalam menyajikan dan memecahkan masalah pada materi Program Linear.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan pada hasil belajar siswa dan keaktifan siswa pada proses pembelajaran yang dilaksanakan pada siklus I dan dilanjutkan siklus II dapat disimpulkan:

1. Kesimpulan dari Hasil Belajar

Dengan penggunaan metode pembelajaran kontekstual dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas X SMK Giri Wacana Eromoko Wonogiri Tahun Pelajaran 2015/2016 pada mata pelajaran matematika standar kompetensi 6. Menyelesaikan masalah program linier:

- a. Siswa Tuntas: dari pra siklus 14 siswa atau 45,16%, meningkat menjadi 22 siswa atau 70,97% pada siklus I dan meningkat menjadi 27 siswa atau 87% Siklus II.
- b. Siswa Belum Tuntas: dari pra siklus 17 siswa atau 54,84%, menurun menjadi 9 siswa atau 29,03% pada siklus I dan menurun menjadi 4 siswa atau 13% pada Siklus II
- c. Nilai Tertinggi: dari pra siklus 82, meningkat menjadi 88 pada siklus I dan meningkat lagi menjadi 92 pada Siklus II.
- d. Nilai Terendah: dari pra siklus 56, meningkat menjadi 60 pada siklus I dan meningkat lagi menjadi 65 pada Siklus II

- e. Rata-rata nilai: dari pra siklus 69,8 meningkat menjadi 73,8 pada siklus I dan meningkat lagi menjadi 80,2 pada Siklus II.

2. Kesimpulan dari Keaktifan Siswa

Penerapan model pembelajaran kontekstual dapat meningkatkan keaktifan siswa pada mata pelajaran matematika. Berdasarkan hasil pengamatan pada setiap pertemuan, pada siklus I pada pertemuan pertama rata-rata persentase keaktifan siswa adalah 60,57% dan pada pertemuan kedua meningkat menjadi 68,91%. Pada siklus II pertemuan pertama rata-rata persentase keaktifan siswa adalah 79,48% dan pada pertemuan kedua meningkat menjadi 88,80%. Rata-rata keaktifan belajar siswa per siklus meningkat dari 64,74% pada siklus I menjadi 84,14% pada siklus II.

B. Implikasi

Berdasar hasil penelitian tindakan kelas ini dengan menerapkan model pembelajaran kontekstual diharapkan dapat memberikan dampak positif terhadap kemajuan pembelajaran pada mata pelajaran matematika ataupun pembelajaran mata pelajaran lainnya di tingkat Sekolah Menengah Kejuruan khususnya SMK Giri Wacana Eromoko Wonogiri terutama dalam hal penerapan metode-metode pembelajaran yang bervariasi.

Untuk selanjutnya dari penerapan model pembelajaran kontekstual ini bisa memberikan acuan bagi pengembangan potensi guru dan siswa serta untuk pengambilan kebijakan pada proses pembelajaran dimasa mendatang dalam rangka upaya peningkatan hasil belajar siswa dan keaktifan siswa.

C. Saran

Setelah mengadakan penelitian di SMK Giri Wacana Eromoko Wonogiri, perlu dikemukakan saran yang dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam rangka perbaikan pembelajaran ke arah yang lebih baik. Peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Saran untuk Kepala Sekolah

Untuk selalu memberikan motivasi kepada guru dalam melakukan kegiatan belajar mengajar harus inovatif dan kreatif tentang penggunaan metode pembelajaran yang bervariasi dalam rangka peningkatan hasil belajar siswa dan peningkatan profesional guru serta memberi dukungan berupa penyediaan berbagai fasilitas yang dibutuhkan oleh guru, baik berupa media pembelajaran, sumber belajar maupun sarana prasarana lainnya dan memberi keleluasaan bagi guru untuk mengikuti pelatihan khususnya tentang sosialisasi berbagai metode pembelajaran.

2. Saran untuk Guru

Untuk selalu memiliki sikap kreatif dan inovatif dalam memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan materi yang disampaikan dan karakteristik atau kemampuan siswa, karena masing-masing siswa pada dasarnya mempunyai karakter dan kemampuan yang berbeda-beda, dan dalam rangka upaya peningkatan mutu pembelajaran untuk anak didik.

3. Saran untuk Siswa

Untuk selalu memiliki kerjasama, motivasi dan keaktifan dalam belajar dan mendapatkan hasil belajar yang tinggi, agar dikemudian hari menjadi siswa yang bertaqwa, beriman, berilmu, dan berbudi pekerti luhur sesuai dengan tujuan pendidikan nasional.

DAFTAR PUSTAKA

- Abyfarhan. 2011. *Teori Belajar Matematika Menurut Bruner, Gagne, Thorndike, Skinner, Piaget*. Online : (<http://www.abbyfarhan.com/2011/12/teori-belajar-matematika-menurut-bruner.html#.VKVSodKUcuo>, diakses tanggal 4 Januari 2015).
- Ameliaku. 2013. *PENGENALAN APLIKASI GEOGEBRA*. Modul diklat online PPPPTK Matematika. Jogjakarta. Online : (<https://www.slideshare.net/Ameliaku/2013/12/pengenalan-aplikasi-GeoGebra.html>/ diakses tanggal 10 Maret 2016)
- Ameliaku. 2013. *PENGENALAN APLIKASI GEOGEBRA*. Modul diklat online PPPPTK Matematika. Jogjakarta. Online : (<https://www.slideshare.net/Ameliaku/2013/12/pengenalan-aplikasi-GeoGebra.html>/ diakses tanggal 10 Maret 2016)
- Chotimah, Husnul & Dwitasari, Yuyun. 2009. *Strategi-Strategi Pembelajaran untuk Penelitian Tindakan Kelas*. Malang: Surya Pena Gemilang Publishing.
- Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara
- Hudoyo, Herman. 1988. *Belajar Mengajar Matematika*. Jakarta: P2 LPTK
- Marfuah, Joko Tri P. 2012. *KONTEN DIGITAL 2012: Program Linear*. Jakarta : PPPPTK Matematika.
- Rusman. 2014. *Model-Model Pembelajaran*. Bandung: Rajawali Pers.

Russefendi, E. T. 2004. *Pengajaran Matematika Modern*. Bandung: Tarsito.

Sriyono. 1991. *Teknik Belajar Mengajar dalam CBSA*. Jakarta: Rineka Cipta.

Suharsimi Arikunto dkk. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Winkel, W.S. 1999. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta : Gramedia.