

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN LINGKUNGAN BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS XI
KOMPETENSI KEAHLIAN BUSANA BUTIK SMK NEGERI 1 NGAWEN
GUNUNGGKIDUL TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Diajukan untuk melengkapi sebagian persyaratan guna mencapai derajat
Sarjana S1 Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika
Jurusan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



Oleh:

MEI SAROH

NIM. 1013102273

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2016**

PERSETUJUAN

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN LINGKUNGAN BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS XI
KOMPETENSI KEAHLIAN BUSANA BUTIK SMK NEGERI 1 NGAWEN
GUNUNGGIDUL TAHUN AJARAN 2013/2014**

Diajukan oleh

MEI SAROH

NIM. 1013102273

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan
Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten

Pada tanggal:

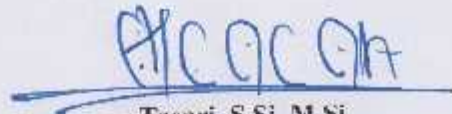
29 Februari 2016

Pembimbing Utama

Pembimbing Pendamping



Drs. H. Udivono, M.Pd.
NIP. 19541124 198212 1 001



Tasari, S.Si, M.Si.
NIK. 690 304 280

Program Studi Pendidikan Matematika



Tasari, S.Si, M.Si.
NIK. 690 304 280

PENGESAHAN

PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN LINGKUNGAN BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS XI
KOMPETENSI KEAHLIAN BUSANA BUTIK SMK NEGERI 1 NGAWEN
GUNUNGGIDUL TAHUN AJARAN 2013/2014

Diajukan oleh
MEI SAROH
NIM. 1013102273

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widyadharma Klaten dan diterima
untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika

Pada tanggal:

19 Maret 2016

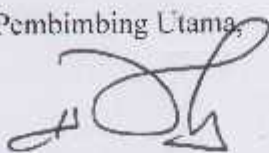
Ketua,


Drs. H. Suhud Eko Yuwono, M.Hum.
NIK. 691 092 128

Sekretaris,


Joko Sungkono, S.Si, M.Si.
NIK. 690 129 308

Pembimbing Utama,


Drs. H. Udiyono, M.Pd.
NIP. 19541124 198212 1 001

Pembimbing Pendamping,


Tasari, S.Si, M.Si.
NIK. 690 304 280

Disahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Drs. H. Udiyono, M.Pd.
NIP. 19541124 198212 1 001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MEI SAROH
NIM : 1013102273
Jurusan/ Program Studi : PMIPA/ Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul:
**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN LINGKUNGAN BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS XI
KOMPETENSI KEAHLIAN BUSANA BUTIK SMK NEGERI 1 NGAWEN
GUNUNGGKIDUL TAHUN AJARAN 2013/2014,**

adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari karya skripsi ini.

Klaten, Januari 2016



(MEI SAROH)

MOTTO

“Sesungguhnya Allah Swt. tidak merubah keadaan suatu kaum, sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”.

(QS Ar Ra’d: 11)

“Dan ikutilah jalannya orang yang suka kembali kepada-Ku”

(QS Luqman: 15)

“Barang siapa yang berjalan di atas jalan di situ ia mencari ilmu, maka Allah Swt. memudahkan baginya jalan ke surga”.

(HR Bukhori Muslim)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Orang tua terhormat,
2. Suami tercinta,
3. Anakku tersayang,
4. Rekan-rekan yang telah memotivasi, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada kehadiran Allah Swt. yang telah memberi petunjuk rahmat dan karunianya, sehingga skripsi berjudul “*Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Busana Butik di SMK Negeri 1 Ngawen Gunungkidul Tahun Ajaran 2013/2014*” ini dapat terselesaikan dengan baik.

Selama menyusun skripsi ini penulis banyak menerima saran, petunjuk, dan juga bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis merasa perlu menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Drs. H. Udiyono, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, sekaligus sebagai Pembimbing Utama yang dengan sabar memberikan arahan dan masukan untuk penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Tasari, S.Si, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika, sekaligus dosen Pembimbing Pendamping yang banyak memberikan petunjuk dan pengarahan dalam proses penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Basuki, M.Pd., Kepala SMK Negeri 1 Ngawen Gunungkidul yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
5. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan saran dan masukan sampai skripsi ini selesai

semoga tuhan membalas budi baik semua pihak yang dengan ikhlas memberikan banyuan dan bimbingan. Disadari bahwa skripsi ini masih banyak

kekuarangan, olehkarena itu, saran dan kritik yang bersifat membangun penulis terima dengan tangan terbuka. Semoga skripsi ini dapat dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan masyarakat pada umumnya.

Klaten, Januari 2016

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---------------------------------|---------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| PERSETUJUAN | ii |
| PENGESAHAN | iii |
| SURAT PERNYATAAN..... | iv |
| MOTTO | v |
| PERSEMBAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| ABSTRAK | xv |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 4 |
| C. Pembatasan Masalah | 5 |
| D. Rumusan Masalah | 5 |
| E. Tujuan Penelitian | 6 |
| F. Manfaat Penelitian | 6 |
| | |
| BAB II KAJIAN TEORI | 8 |
| A. Kajian Teori | 8 |
| 1. Prestasi Belajar | 8 |
| 2. Motivasi Belajar | 12 |
| 3. Lingkungan Belajar | 16 |
| B. Kerangka Berpikir | 21 |
| C. Pengajuan Hipotesis | 22 |

| | |
|---|----|
| BAB III METODE PENELITIAN | 23 |
| A. Jenis Penelitian | 23 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 23 |
| C. Definisi Operasional Variabel Penelitian | 23 |
| D. Populasi dan Sampel | 25 |
| E. Teknik Pengumpul Data | 26 |
| F. Pengembangan Instrumen Penelitian | 26 |
| G. Teknik Analisis Data | 36 |
| | |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 48 |
| A. Deskripsi Data | 48 |
| 1. Prestasi Belajar Matematika | 48 |
| 2. Motivasi Belajar | 51 |
| 3. Lingkungan Belajar | 55 |
| B. Analisis Regresi Linear Ganda | 59 |
| 1. Uji Asumsi Klasik | 60 |
| 2. Persamaan Gasir Regresi Linear Ganda | 74 |
| 3. Koefisien Determinasi, Sumbangan Relatif dan Efektif | 76 |
| 4. Uji Hipotesis | 80 |
| C. Pembahasan | 86 |
| 1. Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika | 86 |
| 2. Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Pretasi Belajar Matematika | 87 |
| 3. Pengaruh Motivasi dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika | 88 |

| | |
|----------------------|----|
| BAB V PENUTUP | 90 |
| A. Kesimpulan | 90 |
| B. Implikasi..... | 91 |
| C. Saran | 91 |
| | |
| DAFTAR PUSTAKA | 93 |
| LAMPIRAN | 95 |

DAFTAR TABEL

| No Judul | Halaman |
|--|---------|
| 1. Niai Ulangan Harian dan Nilai UTS Pelajaran Matematika Semester Genap Tahun Ajaran 2013/2014 | 2 |
| 2. Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar | 27 |
| 3. Kisi-kisi Instrumen Lingkungan Belajar | 27 |
| 4. Hasil Uji Validitas Instrumen Motivasi Belajar | 32 |
| 5. Hasil Validitas Instrumen Lingkungan Belajar | 35 |
| 6. Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar Matematika | 49 |
| 7. Distribusi Frekuensi Tingkat Prestasi Belajar Matematika | 51 |
| 8. Distribusi Frekuensi Data Motivasi Belajar | 52 |
| 9. Panduan Kategorisasi Skor Minat Belajar | 55 |
| 10. Distibusi Frekuensi Tingkat Minat Belajar | 55 |
| 11. Distribusi Frekuensi Data Lingkungan Belajar | 56 |
| 12. Panduan Kategorisasi Skor Lingkungan Belajar | 59 |
| 13. Distibusi Frekuensi Tingkat Lingkungan Belajar | 59 |
| 14. Hasil Uji Normalitas Motivasi Belajar | 61 |
| 15. Hasil Uji Normalitas Lingkungan Belajar | 61 |
| 16. Hasil Uji Normalitas Prestasi Belajar Matematika | 62 |
| 17. Hasil Uji Normalitas Kesalahan Presiksi | 63 |
| 18. Ringkasan Hasil Uji Linearitas X_1 -Y | 66 |
| 19. Ringkasan Hasil Uji Linearitas X_2 -Y | 69 |

DAFTAR GAMBAR

| No Judul | Halaman |
|--|---------|
| 1. Paradigma Penelitian | 22 |
| 2. Histogram Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar Matematika | 50 |
| 3. Histogram Distribusi Frekuensi Data Motivasi Belajar | 53 |
| 4. Histogram Distribusi Frekuensi Data Lingkungan Belajar | 57 |

DAFTAR LAMPIRAN

| No Judul | Halaman |
|--|---------|
| 1. Instrumen Penelitian | 95 |
| 2. Hasil Ujicoba Instrumen dan Tabel Bantu Validitas dan Reliabilitas Instrumen | 98 |
| 3. Rekapitulasi Data Hasil Penelitian | 98 |
| 4. Data Induk dan Tabel Bantu Penghitungan Statistik Deskriptif | 102 |
| 5. Tabel Bantu Penghitungan Uji Normalitas Menggunakan Liliefors (L) Statistik | 104 |
| 6. Tabel Bantu Penghitungan Uji Linearitas | 108 |
| 7. Tabel Bantu Penghitungan Uji Heteroskedastisitas Menggunakan Spearman Rho | 111 |
| 8. Tabel Bantu Penghitungan Koefisien Regresi, Determinasi, SR, dan SE | 114 |
| 9. Tabel Distribusi Luas Wilayah Di bawah Kurve Normal (z) | 117 |
| 10. Tabel Distribusi Nilai Kritis Liliefors (L) Statistik | 118 |
| 11. Tabel Distribusi Nilai Kritis Korelasi Product Moment (r) | 119 |
| 12. Tabel Distribusi Nilai Kritik Distribusi t | 120 |
| 13. Tabel Distribusi Nilai Kritik Distribusi F | 121 |
| 14. Soal Ujian Akhir Semester Matematika Kelas XI Tata Busana | 122 |
| 15. Leger Nilai Raport Kelas XI Tata Busana tahun 2013/2014 | 128 |
| 16. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari SMK Negeri 1 Ngawen Gunungkidul | 130 |

ABSTRAK

MEISAROH, NIM 013101320 Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten. Skripsi: *Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Busana Butik SMK Negeri 1 Ngawen Gunungkidul Tahun Ajaran 2013/2014.*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya: (1) pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika; (2) pengaruh lingkungan belajar terhadap prestasi belajar matematika; dan (3) pengaruh motivasi dan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar matematika.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian asosiatif. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 69 siswa yang diambil secara acak dan proporsional dari populasi siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Busana Butik di SMK Negeri 1 Ngawen Gunungkidul Tahun Ajaran 2013/2014. teknik pengumpulandata yang digunakan adalah dokumentasi untuk data sekunder dan kuisisioner untuk data primer. Instrumen yang dikembangkan untuk keperluan penelitian ini dapat dinyatakan valid dan reliabel, sehingga layak untuk digunakan dalam poses penelitian. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi linear ganda dua prediktor. Sebelum melakukan analisis tersebut, terlebih dahulu dilakukan analisis deskripsi dan uji asumsi klasik untuk memastikan bahwa analisis regresi linear ganda cocok untuk diterapkan.

Hasil analisis regresi linear ganda dua prediktor menunjukkan bahwa: (1) Motivasi belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika. $T_{hitung} = 4,016 > t_{tabel} = 0,200$ sehingga H_a diterima. Motivasi belajar berkontribusi 20,81% terhadap prestasi belajar matematika; (2) Lingkungan belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika. $T_{hitung} = 4,978 > t_{tabel} = 0,200$ sehingga H_a diterima. Lingkungan belajar berkontribusi sekitar 28,49% terhadap prestasi belajar matematika; dan (3) Motivasi dan lingkungan belajar secara simultan berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika. $F_{hitung} = 32,105 > F_{tabel} = 0,200$ sehingga H_a diterima. Kedua variabel bebas yaitu motivasi belajar dan lingkungan belajar berkontribusi 49,30% terhadap prestasi belajar matematika.

Kata kunci: *motivasi belajar, lingkungan belajar, dan prestasi belajar matematika*

ABSTRACT

MEISAROH, NIM 013101320 Mathematics Educational Program, Mathematics Educational and Natural Science Department, Teacher Training and Education Faculty, Widya Dharma University Klaten. *Research: The Influence of the Motivation in Learning and the Learning Environment toward the Achievement in Learning Mathematics in the Second Grade Student of fashion and boutique SMKN 1 Ngawen Gunungkidul in 2013/2014.*

This research aims to determine whether there are: (1) the influence of the motivation in learning toward the achievement in learning mathematics; (2) the influence of the learning environment toward the achievement in learning mathematics; (3) the influence of the motivation in learning and the learning environment toward the achievement in learning mathematics.

This research uses a quantitative approach to the type of associative research. The samples in this research are 69 students drawn randomly and in proportion of the student population of the second grade student of fashion and boutique SMKN 1 Ngawen Gunungkidul in 2013/2014. The data collection technique used is documentation for secondary data and questionnaires for primary data. The instruments developed for the purposes of this research can be declared valid and reliable, so that the instruments are eligible to use in this research process. The data analysis technique used in this research is multiple linear regression analysis with two predictors. Before the analysis is done, first, it is conducted a descriptive analysis and a classical assumption test to ensure that the multiple linear regression analysis is suitable to be applied.

The results of multiple linear regression analysis with two predictors show that: (1) the motivation in learning takes effect toward the achievement in learning mathematics. $T_{count} = 4,016 > t_{table} = 0,200$ so that H_a is accepted. The motivation in learning contributes 20,81% toward the achievement in learning mathematics; (2) the Learning Environment takes effect toward the achievement in learning mathematics. $T_{count} = 4,978 > t_{table} = 0,200$ so that H_a is accepted. The learning environment contributes 28,49% toward the achievement in learning mathematics; (3) the motivation in learning and the learning environment take effect toward the achievement in learning mathematics. $F_{count} = 32,105 > F_{table} = 0,200$ so that H_a is accepted. Both two independent variables, these are the learning motivation and the learning environment contribute 49,30% toward the achievement in learning mathematics.

Keywords: motivation in learning, learning environment, and achievement in learning mathematics

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memegang peranan penting dalam menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas, baik melalui pendidikan formal, nonformal maupun informal. Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengetahuan diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.

Sekolah sebagai institusi pendidikan pada dasarnya bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik menghadapi kehidupan masa depan yaitu dengan cara mengembangkan potensi yang dimilikinya. Keberhasilan suatu institusi pendidikan salah satunya dapat dilihat dari tingkat prestasi belajar yang diperoleh siswa. Prestasi belajar merupakan hasil yang diperoleh melalui usaha belajar. Keberhasilan prestasi yang baik tentu menjadi dambaan semua orang. Keberhasilan itu tidak lepas dari banyak faktor yang mempengaruhinya. Baik itu faktor yang berasal dari dalam diri sendiri, maupun dari luar. Faktor dari dalam diri sendiri meliputi intelegensi, bakat, minat, motivasi dan kebiasaan. Sedangkan faktor dari luar disebut lingkungan belajar yang meliputi lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat.

Matematika merupakan salah satu pelajaran yang diikutkan dalam Ujian Nasional (UN). Di beberapa sekolah nilai UN matematika selalu rendah dan menjadi sebab ketidakkulusan para siswa. Selain itu, nilai pelajaran matematika selalu menempati urutan pertama untuk nilai yang tidak KKM. Banyak hal yang menyebabkan nilai atau prestasi belajar matematika ini rendah. Mulai yang disebabkan oleh siswa itu sendiri, guru, lingkungan belajar, metode pembelajaran dan lain sebagainya.

Di SMK Negeri 1 Ngawen Gunungkidul pelajaran matematika masih dianggap pelajaran yang sulit dan tidak disenangi oleh sebagian siswa. Sehingga prestasi belajar matematika ini masih tergolong rendah. Berdasarkan data dari nilai rata-rata Ulangan Harian (UH) dan Ujian Tengah Semester (UTS) siswa kelas XI kompetensi keahlian busana butik semester genap tahun ajaran 2013/2014 diperoleh nilai seperti pada tabel di bawah ini.

Tabel 1
Nilai Ulangan Harian dan Nilai UTS Pelajaran Matematika
Semester Genap Tahun Ajaran 2013/2014

| No | Kelas | Rata-rata Nilai UH 1 | Rata-rata Nilai UH 2 | Rata-rata Nilai UH 3 | Rata-rata nilai UTS |
|----|--------|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------|
| 1 | XI TBA | 6,23 | 4,50 | 5,00 | 6,72 |
| 2 | XI TBB | 5,68 | 5,25 | 6,35 | 5,94 |
| 3 | XI TBC | 6,02 | 4,78 | 5,98 | 6,58 |

Dari data di atas dapat diketahui bahwa nilai rata-rata pelajaran matematika sebagian besar masih di bawah KKM pelajaran matematika yaitu 6,50. Walaupun ada siswa yang mempunyai nilai cukup tinggi di atas KKM tetapi masih banyak siswa kompetensi keahlian busana butik yang memiliki nilai di bawah KKM. Nilai di atas merupakan nilai murni sebelum dilaksanakan remedial tes. Walaupun sudah dilaksanakan remedial tes akan tetapi nilai prestasi belajar

matematika tidak mengalami kenaikan yang cukup signifikan. Nilai UH dan nilai UTS nanti akan digabung dengan nilai Ujian Akhir Semester (UAS) dengan rumus sehingga akan menjadi nilai raport. Apabila nilai-nilai tersebut rendah maka dipastikan nilai raport siswa juga rendah dan hal tersebut dapat mengakibatkan siswa tidak dapat naik kelas.

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti selama mengajar matematika di kelas, salah satu penyebab rendahnya prestasi belajar matematika adalah motivasi belajar yang rendah. Hal ini terlihat dari pendapat sebagian siswa yang menganggap matematika merupakan pelajaran yang menakutkan dan mereka tidak mau berusaha untuk mempelajarinya. Ketika pelajaran matematika berlangsung mereka kurang antusias mengikuti pelajaran, sering datang terlambat, dan tidak konsentrasi mengikuti pelajaran. Di kelas mereka ngobrol dengan teman sebangku, bermain-main dan kadang banyak siswa yang tertidur di dalam kelas.

Guru juga masih kurang memperhatikan kondisi motivasi siswa. Masih banyak guru yang belum memberikan motivasi kepada siswa pada pelajaran matematika. Guru hanya menyampaikan pelajaran tanpa memperhatikan kondisi siswa, yang penting materi sudah tersampaikan. Pembelajaran yang disampaikan pun kurang meningkatkan motivasi siswa untuk senang belajar matematika.

Selain motivasi belajar, kondisi lingkungan belajar juga diduga mempengaruhi prestasi belajar siswa. Kondisi lingkungan belajar ini terdiri dari lingkungan keluarga, lingkungan masyarakat dan lingkungan sekolah itu sendiri. Kondisi lingkungan keluarga yang kurang mendukung dapat mengakibatkan rendahnya motivasi belajar yang pada akhirnya dapat mengakibatkan rendahnya

prestasi belajar siswa. Permasalahan lingkungan sekitar sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Jika lingkungan masyarakat di mana siswa tinggal tidak mendukung maka banyak permasalahan yang terjadi. Siswa tidak pernah belajar di rumah akan tetapi sering berkumpul dengan teman-teman sekampung, begadang sampai malam dan kadang melakukan tindakan yang tidak terpuji. Lingkungan belajar yang lain meliputi lingkungan sekolah. Lingkungan sekolah yang tidak mendukung akan mengakibatkan prestasi belajar yang rendah pula.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka peneliti tertarik untuk mengkaji lebih jauh tentang “*Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Busana Butik SMK Negeri 1 Ngawen Gunungkidul Tahun Ajaran 2013/2014*”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut

1. Hasil belajar matematika siswa kelas XI kompetensi keahlian busana butik masih rendah.
2. Motivasi belajar siswa terhadap pelajaran matematika masih rendah
3. Motivasi belajar siswa belum dioptimalkan untuk mencapai prestasi belajar matematika.
4. Peran guru sebagai motivator pembelajaran masih rendah.
5. Lingkungan belajar siswa yang meliputi lingkungan keluarga, masyarakat dan sekolah masih belum dioptimalkan untuk menunjang prestasi belajar matematika .

C. Pembatasan masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang dikemukakan di atas maka penelitian ini hanya memfokuskan pada “Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Busana Butik SMK Negeri 1 Ngawen Gunungkidul Tahun Ajaran 2013/2014”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah dan pembatasan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Adakah pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran matematika siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Busana Butik di SMK Negeri 1 Ngawen Gunungkidul Tahun Ajaran 2013/2014?
2. Adakah pengaruh lingkungan belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran matematika siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Busana Butik di SMK Negeri 1 Ngawen Gunungkidul Tahun Ajaran 2013/2014?
3. Adakah pengaruh motivasi belajar dan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran matematika siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Busana Butik di SMK Negeri 1 Ngawen Gunungkidul Tahun Ajaran 2013/2014 secara bersama-sama?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah mengetahui ada tidaknya:

1. Pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran matematika siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Busana Butik di SMK Negeri 1 Ngawen Gunungkidul Tahun Ajaran 2013/2014.
2. Pengaruh lingkungan belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran matematika siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Busana Butik di SMK Negeri 1 Ngawen Gunungkidul Tahun Ajaran 2013/2014.
3. Pengaruh motivasi belajar dan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran matematika siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Busana Butik di SMK Negeri 1 Ngawen Gunungkidul Tahun Ajaran 2013/2014 secara bersama-sama.

F. Manfaat Penelitian

Dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berbagai pihak seperti disebutkan berikut ini.

1. Memberikan evaluasi bagi objek penelitian guna meningkatkan mutu sekolah dalam hubungannya dengan lingkungan belajar di sekolah.
2. Memberikan stimulus kepada guru untuk meningkatkan kemampuan dalam memotivasi belajar kepada siswa.
3. Memberikan dorongan kepada siswa untuk meraih hasil belajar melalui peningkatan motivasi belajar dan lingkungan belajar yang baik

4. Hasil penelitian ini diharapkan dijadikan sumber referensi untuk mengembangkan ilmu pengetahuan (*sains*) atau bahan perbandingan (*comparative*) yang berkaitan dengan motivasi belajar siswa dan lingkungan belajar.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Sesuai dengan hasil analisis regresi linear ganda dan pembahasannya pada siswa SMK Negeri 1 Ngawen Gunungkidul, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut ini,

1. Motivasi belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika. Hasil perhitungan statistik menunjukkan bahwa $t_{hitung} = 4,016$ lebih besar dari $t_{tabel} = 2,000$ ($t_{hitung} > t_{tabel}$) sehingga H_a diterima. Hal ini menunjukkan ada pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar. Motivasi belajar memberikan pengaruh sebesar 20,81% terhadap prestasi belajar matematika.
2. Lingkungan belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika. Hasil perhitungan statistik menunjukkan bahwa $t_{hitung} = 4,978$ lebih besar dari $t_{tabel} = 2,000$ ($t_{hitung} > t_{tabel}$) sehingga H_a diterima. Hal ini menunjukkan ada pengaruh yang signifikan antara lingkungan belajar terhadap prestasi belajar. Lingkungan belajar memberikan pengaruh sebesar 28,49% terhadap prestasi belajar matematika.
3. Motivasi dan lingkungan belajar secara simultan berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika. Hasil perhitungan statistik menunjukkan bahwa $F_{hitung} = 32,105$ lebih besar dari $F_{tabel} = 2,000$ ($t_{hitung} > t_{tabel}$) sehingga H_a diterima. Hal ini menunjukkan bahwa motivasi belajar dan lingkungan belajar secara bersama-sama berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika.

Motivasi belajar dan lingkungan belajar secara bersama-sama berpengaruh 49,30% terhadap prestasi belajar matematika.

B. Implikasi

Implikasi dalam penelitian ini dapat bersifat teoretis maupun praktis. Adapun implikasi terhadap hasil penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Implikasi Teoritis

Berdasarkan hasil penelitian ini diketahui bahwa prestasi belajar matematika siswa SMK Negeri I Ngawen Gunungkidul kelas XI Keahlian Busana Butik Tahun Ajaran 2013/2014 dipengaruhi oleh motivasi dan lingkungan belajar mereka baik secara parsial maupun simultan.

2. Implikasi Praktis

Adanya hasil penelitian ini maka, guru perlu memberikan motivasi kepada siswa agar tekun dan ulet dalam belajar matematika, hal serupa juga ditujukan kepada orang tua siswa juga teman sebayanya. Variabel lingkungan belajar juga tidak kalah penting dengan motivasi, guru dapat meningkatkan kenyamanan agar siswa lebih senang dalam belajar, demikian juga pada orang tua siswa untuk meningkatkan perhatiannya, seperti menyediakan ruang belajar tersendiri bagi anak-anaknya agar lebih nyaman dalam belajar.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi penelitian ini penulis menyampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Siswa SMK Negeri I Ngawen Gunungkidul kelas XI Keahlian Busana Butik Tahun Ajaran 2013/2014 disarankan untuk meningkatkan motivasi mereka dalam belajar matematika. Caranya dengan menjadikan matematika sebagai suatu kebutuhan yang dapat menentukan keberhasilan dimasa yang akan datang. Dengan demikian, maka siswa akan merasa butuh, sehingga menjadi ulet dan tekun dalam belajar matematika.
2. Guru matematika disarankan untuk lebih memperhatikan motivasi siswa dalam belajar. Hal ini penting karena semakin banyak tugas yang diberikan kepada siswa tanpa didukung adanya motivasi siswa dalam mengerjakannya, maka menjadi kurang efektif. Guru juga disarankan memperhatikan lingkungan belajar siswa di sekolah, karena kenyamanan dalam belajar menjadi unsur penting bagi siswa agar senang belajar.
3. Orang tua siswa memegang peranan penting dalam memberi perhatian kepada siswa, terutama ketika siswa berada di rumah. Orang tua disarankan menyediakan ruang yang nyaman bagi anaknya agar mereka senang untuk belajar matematika. Hal ini sekaligus untuk memotivasi bahwa memiliki kemampuan matematika akan banyak manfaatnya di masa yang akan datang.
4. Peneliti yang tertarik dalam bidang pendidikan matematika disarankan sebanyak-banyaknya mencari dan meneliti faktor-faktor yang dianggap paling berkontribusi terhadap prestasi belajar matematika. Sebagai pertimbangan, penelitian ini dengan variabel motivasi dan lingkungan belajar mampu menjelaskan tinggi rendahnya prestasi belajar matematika sebesar 49,30%, yang berarti masih ada variabel lain sekitar 50,70% di luar model.

DAFTAR PUSTAKA

- Alwi Hasan. (2002). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Baharudin dan Essa Nur Wahyuni. (2009). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Dimiyati dan Mudjiono. (2002). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Galton, M.J., Steward, S., Hargreaves, L., et al (2009). *Motivating Your Secondary Class*. Los Angeles: Sage Publications
- Gujadari, D. (2004). *Basic Econometrics, (4th edition)*. London: McGraw-Hill Companies.
- Hamzah B. Uno. (2008). *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Hutabarat E.P. (1998). *Cara Belajar*. Jakarta: Gunung Mulia
- McLean, Alan. (2009). *Motivating Every Learner*. Los Angeles: Sage Publications
- Nana Sudjana. (2002). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Ngalim Purwanto, (2006). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Pedhazur, E.J., (1997). *Multiple Regression in Behavioral Research, (3rd edition)*. London: Thomson Learning, Inc.
- Reid, G. (2009). *Memotivasi Siswa di Kelas: Gagasan dan Strategi*. (Terjemahan Hartati widiastuti). Thousand Oaks: Sage Publications. (Buku asli diterbitkan tahun 2007)
- Riris Purnomowati, (2006). *Pengaruh Disiplin dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X SMK Teuku Umar Semarang*. *Skripsi tidak diterbitkan*. FE Universitas Negeri Semarang.
- Saifuddin Azwar, (2006). *Penyusunan Skala Psikologi*, Yogyakarta: Psutaka Pelajar.
- Sardiman, A. M. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar*. Yogyakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Schunk, D. H., Pintrich, P. R., & Meece, J. L. (2010). *Motivation in Education: Theory, Research and Application*. New Jersey: Pearson.
- Slameto, (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Sugihartono, dkk, (2007). *Psikologi Pendidikan*. UNY Pres.
- Sugiyono. (2007). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: CV Alfabeta
- . (2010). *Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudjana, N. (2009). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Grasindo.
- Sumardi Suryabrata. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Raja Grafindo Persada.
- Sutrisno Hadi. (2004). *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset
- Tuti Asih, (2005). Analisis Motivasi Belajar dan Orientasi Pasca Lulus serta Pengaruhnya terhadap Prestasi Belajar pada Siswa Kelas III. *Skripsi tidak diterbitkan*. FE Universitas Negeri Semarang.
- Wina Sanjaya, (2007). *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.