

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS  
VIII SMP NEGERI 2 DELANGGU TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana S-1  
Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan  
Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



**Disusun Oleh:**

**MENTARI SEFIYANTI**

**1313102526**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN**

**2017**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA  
KELAS VIII SMP NEGERI 2 DELANGGU TAHUN PELAJARAN  
2017/2018**

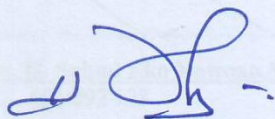
Diajukan oleh

**MENTARI SEFIYANTI**

13 131 02526


Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji  
Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan  
Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten  
Pada tanggal 10 Oktober 2017

Penguji Utama,



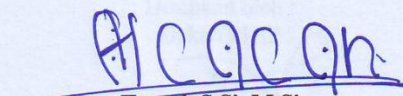
**Drs. H. Udiyono, M.Pd.**  
NIP. 19541124 198212 1 001

Penguji Pendamping,



**Septiana Wijayanti, S.Pd., M.Pd.**  
NIK. 690 815 352

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



**Tasari, S.Si. M.Si.**  
NIK. 690 304 280

**HALAMAN PENGESAHAN**

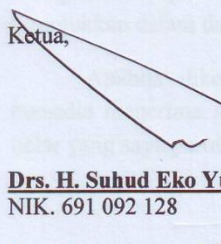
**ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA  
KELAS VIII SMP NEGERI 2 DELANGGU TAHUN PELAJARAN  
2017/2018**

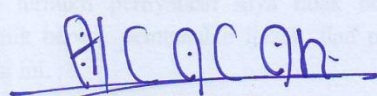
Diajukan oleh  
**MENTARI SEFIYANTI**  
NIM 13 131 02526

Telah dipertahankan dan disetujui oleh Dewan Penguji Skripsi Program Studi  
Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagian  
persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Matematika.  
Pada tanggal 27 Oktober 2017

Ketua,

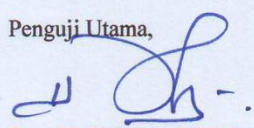
Sekretaris,

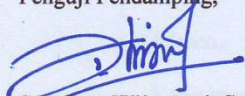
  
**Drs. H. Suhud Eko Yuwono, M.Hum**  
NIK. 691 092 128

  
**Tasari, S.Si., M.Si**  
NIK. 690 304 280

Penguji Utama,


Penguji Pendamping,

  
**Drs. H. Udivono, M.Pd**  
NIP. 19541124 198212 100

  
**Septiana Wijayanti, S. Pd., M.Pd**  
NIK. 690 815 352



Dibahkan oleh :  
Dekan FKIP

  
**Drs. H. Udivono, M.Pd**  
NIP. 19541124 198212 100

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : MENTARI SEFIYANTI

NIM : 13 131 02526

Jurusan : PMIPA / Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi

Judul : **“ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA  
PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 DELANGGU TAHUN  
PELAJARAN 2017/2018”**

Adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan telah ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah, dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten,

Yang membuat pernyataan,



Mentari Sefiyanti

## **MOTTO**

*“Mohonlah pertolongan (kepada Allah) dengan sabar dan shalat. Sungguh, Allah beserta orang-orang yang sabar.”*

(Q.S. Al-Baqarah : 153)

*“Bila kamu tidak tahan lelahnya belajar maka Kamu akan menanggung perihnya kebodohan”*

(Imam Syafi’i)

*“Kunci sukses tidak membuka pintu sukses. Anda yang harus membukanya. Seperti jalan menuju sukses tidak akan menyampaikan anda, jika anda tidak bergerak”.*

(Mario Teguh)

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur Alhamdulillah hamba panjatkan atas rahmat, hidayah, dan karunia Allah SWT, sholawat serta salam bagi Nabi Muhammad SAW. Suatu kebanggaan tersendiri bagi penulis dapat menyelesaikan karya sederhana ini, dengan rasa syukur karya ini penulis persembahkan untuk :

- ❖ Ibu dan Bapak tercinta (Ibu Aspiyah dan Bapak Warjiyanto) serta keluarga besar Mbah Sudi Raharjo, terima kasih atas kasih sayang yang tiada henti-hentinya memberikan do'a dalam setiap langkahku serta tetesan keringat perjuangan, mendidik dengan penuh cinta tanpa mengenal lelah. Semoga ini menjadi awal penulis bisa membahagiakan bapak dan ibu. Hanya do'a yang bisa selalu aku berikan.
- ❖ Adikku Abram Mukti Utama dan Mukti Langgeng Nugraha jangan pernah berhenti belajar, semoga apa yang kamu cita-citakan bisa tercapai.
- ❖ Reza Yulinar yang selalu menemani, memberi semangat dan motivasi sehingga skripsi ini bisa cepat selesai.
- ❖ Buat teman-teman seperjuanganku (Andi, Amanda, Fika, Vera, Nia, Dita) terima kasih atas semangat, bantuan, dan dukungannya selama ini.
- ❖ Semua teman di FKIP Matematika angkatan 2013 terutama kelas A.

## **KATA PENGANTAR**

Puji Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT segala rahmat dan hidayah-Nya yang dilimpahkan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini guna memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini berhasil berkat bantuan, bimbingan dan petunjuk dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini perkenankanlah penulis dengan segala kerendahan hati menyampaikan banyak terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Drs. H. Udiyono, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten sekaligus pembimbing utama yang telah berkenan memberikan bimbingan, motivasi, dan bekal penuh kesabaran untuk menyusun skripsi ini.
3. Bapak Tasari, S.Si., M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
4. Ibu Septiana Wijayanti, S.Pd., M.Pd., Pembimbing pendamping yang telah berkenan memberikan bimbingan, petunjuk, pengarahan dan saran sehingga penyusunan skripsi ini dapat selesai dengan baik.
5. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten yang memberikan bekal pengetahuan untuk menyusun skripsi ini.

6. Bapak H. Kusmiyanto, S.Pd., Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Delanggu Klaten yang telah membimbing dan memberikan ijin penelitian.
7. Ibu Rukmini, S.Pd., guru mata pelajaran Matematika SMP Negeri 2 Delanggu Klaten yang telah membimbing dalam proses penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini sampai selesai.

Semoga Allah SWT membalas amal baik semua pihak yang dengan ikhlas memberikan bantuan dan bimbingan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, saran maupun kritik akan penulis terima dengan tangan terbuka.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, umumnya bagi masyarakat sekitar.

Klaten, Agustus 2017

Penulis



## DAFTAR ISI

Nomor	Judul	Halaman
1.	HALAMAN JUDUL.....	i
2.	HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
3.	HALAMAN PENGESAHAN.....	
4.	HALAMAN SURAT PERNYATAAN.....	
5.	HALAMAN MOTTO.....	
6.	HALAMAN PERSEMBAHAN.....	
7.	KATA PENGANTAR.....	
8.	DAFTAR ISI.....	
9.	DAFTAR TABEL.....	
10.	DAFTAR GRAFIK.....	
11.	DAFTAR LAMPIRAN.....	
12.	ABSTRAK.....	
13.	BAB I PENDAHULUAN	
	A. Latar Belakang Masalah.....	1
	B. Identifikasi Masalah.....	4
	C. Rumusan Masalah.....	4
	D. Tujuan Penelitian.....	4
	E. Pembatasan Masalah.....	5
	F. Manfaat Penelitian.....	5
14.	BAB II KAJIAN PUSTAKA	
	A. Kajian Teori.....	
	1. Pengertian Matematika.....	
	2. Pengertian Belajar.....	
	3. Hasil Belajar.....	
	4. Pembelajaran.....	
	5. Hakekat Belajar.....	
	6. Kesulitan Belajar Matematika.....	

7. Faktor-faktor Kesulitan Belajar Matematika.....	
8. Cara Mengatasi Kesulitan Belajar .....	
9. Faktor-faktor Kesalahan .....	
B. Penelitian Yang Relevan .....	
C. Kerangka Berfikir .....	
<b>15. BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Waktu dan Tempat Penelitian .....	
1. Waktu Penelitian .....	
2. Tempat Penelitian.....	
B. Jenis Penelitian .....	
C. Subjek Penelitian .....	
D. Teknik Pengumpulan Data .....	
1. Uji Coba Tes .....	
2. Tes .....	
3. wawancara .....	
E. Keabsahan Data.....	
<b>16. BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Pelaksanaan Penelitian .....	
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	
1. Analisis Uji Coba Tes.....	
2. Tes .....	
3. Wawancara .....	
a). Mengidentifikasi hasil tes siswa.....	
b). Mengetahui Letak Kesulitan Belajar.....	
c). Rekomendasi Pemecahan Kesulitan Belajar .....	
C. Keterbatasan Penelitian .....	
<b>17. BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan.....	
B. Saran .....	
C. Penutup .....	

18. DAFTAR PUSTAKA .....  
19. LAMPIRAN-LAMPIRAN.....

## DAFTAR TABEL

Nomor	Judul	Halaman
1.	<b>Tabel 3.1</b> Waktu Penelitian.....	.....
2.	<b>Tabel 3.2</b> Kriteria Validitas Tes.....	.....
3.	<b>Tabel 3.3</b> Rangkuman Hasil Uji Validitas .....	.....
4.	<b>Tabel 3.4</b> Kriteria Reabilitas Tes .....	.....
5.	<b>Tabel 4.1</b> Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	.....
6.	<b>Tabel 4.2</b> Hasil Uji Validitas Instrumen Uji Coba Tes Uraian.....	.....
7.	<b>Table 4.3</b> Rangkuman Hasil Uji Validitas Belajar .....	.....
8.	<b>Table 4.4</b> Rangkuman Uji Reliabilitas Variabel Penelitian.....	.....
9.	<b>Table 4.5</b> Rangkuman Statistik Deskripsi Data Prestasi Belajar .....	.....
10.	<b>Tabel 4.6</b> Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar .....	.....
11.	<b>Tabel 4.7</b> Pengkategorian Hasil Belajar .....	.....

## DAFTAR GRAFIK

Nomor	Judul	Halaman
1.	<b>Grafik 4.1</b> Nilai Uji Coba.....	

## DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Judul	Halaman
1.	Lampiran 1. Kisi-kisi Tes.....	
2.	Lampiran 2. Soal Tes Uraian .....	
3.	Lampiran 3. Kunci Jawaban Tes Evaluasi .....	
4.	Lampiran 4. Kisi-kisi Uji Coba Tes .....	
5.	Lampiran 5. Soal Uji Coba Tes.....	
6.	Lampiran 6. Kunci Jawaban Uji Coba Tes .....	
7.	Lampiran 7. Validasi Instrumen Tes.....	
8.	Lampiran 8. Hasil Tes Siswa .....	
9.	Lampiran 9. Hasil Uji Coba Tes .....	
10.	Lampiran 10. Kesalahan siswa pada tes .....	
11.	Lampiran 11. Validasi Wawancara.....	1
12.	Lampiran 12. Pedoman Wawancara .....	1
13.	Lampiran 13. Hasil Wawancara.....	1
14.	Lampiran 14. Nilai Uji Coba dan Nilai Tes .....	1
15.	Lampiran 15. Hasil Validitas Uji Coba Tes.....	
16.	Lampiran 16. Hasil Reliabilitas Uji Coba Tes .....	
17.	Lampiran 17. Tabel r .....	
18.	Lampiran 18. Dokumentasi.....	
19.	Lampiran 19. Permohonan Surat Ijin Penelitian.....	
20.	Lampiran 20. Surat Keterangan Penelitian .....	

## ABSTRAK

MENTARI SEFIYANTI, NIM 1313102526. Program Studi Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widyadharma Klaten, 2017. Skripsi: Analisis Kesulitan Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Delanggu Tahun Pelajaran 2017/2018.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui kesulitan-kesulitan belajar matematika yang dialami siswa pada mata pelajaran matematika dalam materi faktorisasi suku aljabar (2) mengetahui faktor-faktor yang menjadi penyebab siswa mengalami kesulitan belajar matematika materi faktorisasi suku aljabar (3) mengetahui rekomendasi pemecahan masalah yang dapat dilakukan dalam mengatasi kesulitan belajar matematika pada materi faktorisasi suku aljabar.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Subjek penelitian yaitu siswa kelas VIII B SMP N 2 Delanggu. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu metode tes dan wawancara. Instrument tes yang digunakan yaitu tes uraian dan pedoman wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kesulitan belajar yang dialami oleh siswa yaitu siswa kesulitan dalam perhitungan. Faktor internal yang mempengaruhi kesulitan belajar matematika diantaranya (a) kemampuan intelektual siswa (b) cara belajar siswa (c) Motivasi belajar (d) kebiasaan Belajar (e) konsentrasi belajar (f) kemampuan mengingat (g) kesehatan tubuh. Rekomendasi pemecahan masalah kesulitan belajar materi faktorisasi suku aljabar adalah perlunya pengajaran khusus sebagai pengayaan dan penyembuhan, menggunakan metode belajar yang kreatif, inovatif, dan menciptakan kondisi belajar yang mendukung siswa dalam pembelajaran serta latihan-latihan soal.

Kesimpulannya kesulitan yang dialami siswa pada mata pelajaran matematika pada materi faktorisasi suku aljabar di kelas VIII B SMP N 2 Delanggu diantaranya (a) kemampuan siswa yang masih rendah (b) kurangnya latihan mengerjakan latihan soal faktorisasi suku aljabar (c) kesalahan yang paling banyak dilakukan siswa dalam penguasaan konsep adalah ketika siswa menyebutkan koefisien, variabel, konstanta, dan suku suatu aljabar.

**Kata kunci** : Kesulitan Belajar Matematika, Faktorisasi Suku Aljabar.

## ABSTRAK

MENTARI SEFIYANTI, NIM 1313102526. Program Studi Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widyadharma Klaten, 2017. Skripsi: Analisis Kesulitan Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Delanggu Tahun Pelajaran 2017/2018.

The research aims to find the difficulties in learning mathematics that is experienced by student on the mathematical subjects in algebraic factorization matter, to find the factors which cause difficulty in learning mathematics on the material algebraic factorization matter and discover problem solving recommendation that can be done to solve the difficulty in learning mathematics on the material algebraic factorization matter in 8<sup>th</sup> years student of SMP N 2 Delanggu.

The type of this research is a qualitative research. The research subject are the student who have difficulty learning in class VIII E of SMP N 2 Delanggu. Data collection techniques that is applied is tes and interviews method. The results showed that learning difficulties experienced by students are student difficulties in calculation. Internal factor that affect covering (a) the ability to intellectual student (b) how to learn student (c) motivation to learn (d) the habit of learning (e) concentration learning (f) the ability to remember (g) the health of body. Problem solving recommendations for the learning difficulty on the material algebraic factorization matter is the needs of special teaching as an enrichment and healing, using an creative, innovative teaching method, and creates studying condition which supports the student in learning and solving exercise problem.

Difficulties experienced by students on mathematics subjects on algebra factorization in class VIII E of SMP N 2 Delanggu among others (a) the student's ability is still low (b) lack of practice working on the problem of algebraic factorization (c) the mistake most students do in the mastery of the concept is when students mention coefficient, variables, constant, and an algebraic tribe.

**Keywords :** Difficulty learning math, Factorisation of tribes



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Menurut Suryani (Imawati, 2016: 19) mengungkapkan bahwa matematika adalah salah satu ilmu yang berperan penting dalam kehidupan manusia, karena matematika untuk memenuhi kebutuhan praktis dan memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya, dapat berhitung, dapat menghitung isi dan berat, dapat mengumpulkan, mengolah, menyajikan dan menafsirkan data, dapat menggunakan kalkulator dan komputer. Selain itu, agar mampu mengikuti pelajaran matematika lebih lanjut, membantu memahami bidang studi lain seperti fisika, kimia, arsitektur, farmasi, geografi ekonomi dan sebagainya, dan agar para siswa dapat berfikir logis, kritis, dan praktis, serta bersikap positif dan berjiwa kreatif.

Menurut Sarmin dalam Siolin (2013: 3) keberhasilan proses belajar mengajar adalah tercapainya kompetensi siswa yang meliputi pengetahuan, ketrampilan, dan sikap dalam setiap mata pelajaran. Selain proses belajar mengajar, keberhasilan siswa juga dilihat dari hasil belajarnya. Untuk mengukur tingkat keberhasilan proses belajar mengajar tersebut dapat dilakukan melalui tes prestasi belajar pada setiap mata pelajaran termasuk pelajaran matematika.

Kesulitan belajar matematika disebut juga diskalkulia (*dyscalculia*). Istilah diskalkulia memiliki konotasi medis yang memandang adanya berkaitan dengan gangguan system syaraf pusat. Dalam hal ini siswa dipandang bahwa siswa telah memperoleh pengajaran suatu konsep, tetapi belum menguasainya mungkin karena

lupa sebagian atau seluruhnya. Mungkin pula konsep yang dikuasainya kurang cermat. Dalam pembelajaran dikelas siswa diharapkan menguasai materi dengan baik, sehingga nantinya siswa mendapat nilai baik pada pelajaran matematika. Namun kenyataannya dalam kegiatan pembelajaran matematika selalu dijumpai beberapa siswa yang mengalami kesulitan untuk menguasai materi pembelajaran yang diberikan. Hal ini dapat dilihat dari hasil ujian nasional.

Berdasarkan BNSP diperoleh laporan hasil Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) pada tahun ajaran 2016/2017 oleh Badan Standar Nasional Pendidikan, hasil ujian matematika SMP N 2 Delanggu rata-rata 37,02 dengan nilai ujian tertinggi 87,50 dan nilai ujian terendah 17,50. Peneliti menggunakan nilai ujian nasional karena materi faktorisasi suku aljabar terdapat pada awal semester ganjil.

Hasil wawancara pada tanggal 7 Agustus 2017 dengan guru mata pelajaran matematika yang mengampu kelas VIII di SMP Negeri 2 Delanggu, guru mengungkapkan bahwa siswa kurang berpartisipasi aktif dalam pembelajaran yang diberikan oleh guru saat di dalam kelas. Masih banyak siswa yang ramai dengan siswa sebangkunya maupun dengan teman yang lainnya ketika pelajaran berlangsung. Ketika guru memberikan soal latihan, banyak siswa yang tidak mengerjakan. Mereka hanya menunggu jawaban dari teman lainnya. Beberapa siswa masih banyak yang mengalami kesulitan belajar, terutama dalam materi faktorisasi suku aljabar. Selain itu siswa juga merasa kesulitan ketika bentuk soal tes matematika dalam materi faktorisasi suku aljabar yang sudah dimodifikasi.

Pernyataan tersebut didukung dengan hasil nilai ulangan harian siswa materi faktorisasi suku aljabar yang telah dilakukan oleh guru sebelumnya.

Jika kesulitan belajar tersebut dibiarkan, maka tujuan pembelajaran tidak akan tercapai. Untuk mengatasi kesulitan tersebut siswa memerlukan bantuan baik dalam memahami materi pelajaran maupun dalam mengatasi hambatan lainnya. Kesulitan belajar siswa harus dapat diketahui dan diatasi sedini mungkin, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Dalam proses pembelajaran ada beberapa faktor yang menyebabkan siswa kesulitan belajar. Slameto (2010: 56) menjelaskan faktor-faktor kesulitan belajar dalam dua kelompok yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari diri siswa itu sendiri antara lain: cacat tubuh, kesiapan, minat, bakat, dan tingkat intelegensi. Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa antara lain: faktor keluarga, faktor sekolah, dan faktor masyarakat.

Berdasarkan paparan tersebut, maka diperoleh bentuk dan penyebab kesulitan belajar siswa, sehingga guru dapat memberikan jenis bantuan kepada siswa. Kesulitan yang dialami siswa dapat digunakan guru dan peneliti untuk bahan pertimbangan pengajaran dalam usaha meningkatkan kegiatan belajar dan mengajar materi matematika dengan konsep yang benar. Apabila ada siswa yang mengalami kesulitan belajar dan melakukan kesalahan maka guru dapat memberikan petunjuk terhadap kesalahan yang dilakukan siswa sehingga kesalahan tersebut dapat diminimalkan. Oleh sebab itu peneliti melakukan penelitian dengan judul

**“ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS  
VIII SMP NEGERI 2 DELANGGU TAHUN PELAJARAN 2017/2018”**

**B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut.

1. Faktor penyebab kesulitan belajar matematika disekolah,
2. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi kesulitan belajar matematika di sekolah.

**C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan fokus masalah diatas, maka dapat dirumuskan masalah yaitu:

1. Apa sajakah kesulitan yang dialami siswa pada mata pelajaran matematika dalam materi faktorisasi suku aljabar di SMP N 2 Delanggu?
2. Apa sajakah faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan belajar matematika materi faktorisasi suku aljabar di SMP N 2 Delanggu?
3. Bagaimana rekomendasi pemecahan masalah yang dapat dilakukan dalam mengatasi kesulitan belajar matematika pada materi faktorisasi suku aljabar di SMP N 2 Delanggu?

**D. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan uraian dari identitas masalah tersebut maka batasan masalahnya sebagai berikut.

1. Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas VIII B di SMP N 2 Delanggu tahun ajaran 2017/2018.
2. Faktor kesulitan belajar yang diteliti yaitu faktor internal.

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui kesulitan-kesulitan belajar matematika yang dialami siswa pada mata pelajaran matematika dalam materi faktorisasi suku aljabar,
2. Untuk mengetahui faktor-faktor yang menjadi penyebab siswa mengalami kesulitan belajar matematika materi faktorisasi suku aljabar,
3. Untuk mengetahui rekomendasi pemecahan masalah yang dapat dilakukan dalam mengatasi kesulitan belajar matematika pada materi faktorisasi suku aljabar.

### **F. Manfaat Penelitian**

Kegiatan penelitian hendaknya mempunyai manfaat tertentu sesuai dengan tujuan yang akan dicapai sehingga kegiatan penelitian ini bermanfaat bagi peneliti serta pihak lain yang berkaitan dengan penelitian ini:

1. Manfaat teoritis
  - a. Secara umum, hasil penelitian ini diharapkan secara teoritis dapat memberikan sumbangan kepada proses pembelajaran matematika, untuk mengetahui kesulitan belajar matematika siswa khususnya pada materi “faktorisasi suku aljabar”.

b. Secara khusus penelitian ini memberikan manfaat kepada pembelajaran matematika yang berupa perubahan dari pembelajaran yang mementingkan hasil dan prosesnya prosesnya. Dengan kebiasaan siswa untuk selalu berpikir aktif maka secara otomatis proses pembelajaran matematika dapat ditingkatkan.

## 2. Manfaat praktis

### a. Bagi Guru

Menjadi bahan pertimbangan untuk melakukan tindakan serta mengatasi kesulitan belajar siswa dan dapat memperbaiki serta meningkatkan kualitas proses pembelajaran matematika di kelas

### b. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat digunakan sebagai informasi lebih lanjut tentang kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal matematika yang berkaitan dengan materi faktorisasi suku aljabar sehingga peneliti dapat mempersiapkan diri.

### c. Bagi Siswa

Dengan mengetahui kesalahannya, siswa dapat mengoreksi dan memperbaiki kesalahannya sehingga dapat memperbaiki prestasi belajar sendiri.

### d. Bagi Sekolah

Penelitian ini mampu memberikan informasi kesulitan belajar Matematika yang dialami siswa, agar dapat mengevaluasi proses pembelajaran. Sekolah juga dapat melakukan tindakan lain untuk mengetahui kesulitan belajar masing-masing siswa sejak dini agar segera dapat ditangani.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan sebagai berikut ini.

1. Kesulitan yang dialami siswa pada mata pelajaran matematika pada materi faktorisasi suku aljabar di kelas VIII B SMP N 2 Delanggu di antaranya:
  - a. Kemampuan siswa yang masih rendah
  - b. Kurangnya latihan mengerjakan latihan soal faktorisasi suku aljabar
  - c. Kesalahan yang paling banyak dilakukan siswa dalam penguasaan konsep adalah ketika siswa menyebutkan koefisien, variabel, konstanta, dan suku suatu aljabar.
2. Faktor-faktor internal yang menyebabkan kesulitan belajar matematika materi faktorisasi suku aljabar pada kelas VIII B SMP N 2 Delanggu adalah kemampuan intelektual, cara belajar, motivasi belajar, kebiasaan belajar, konsentrasi belajar, kemampuan mengingat, kesehatan tubuh, kemampuan penginderaan yang terganggu.
3. Rekomendasi pemecahan masalah kesulitan belajar materi faktorisasi suku aljabar adalah:
  - a) Memberikan banyak latihan soal supaya siswa bisa menghitung dalam menyelesaikan soal.

- b) Melakukan pembelajaran yang inovatif dan kreatif yang dapat mendukung siswa dalam proses pembelajaran. Dengan pembelajaran tersebut maka siswa tidak akan cepat merasa bosan.
- c) Guru memberikan layanan bimbingan bagi siswa yang berkesulitan belajar. Pada siswa yang malas tidak mau mengerjakan soal diberikan motivasi-motivasi supaya mau untuk mencobadan berusaha mengerjakan soal yang diberikan nantinya.
- d) Mengadakan kegiatan remedial bagi siswa yang belum mencapai batas tuntas KKM.

## **B. Saran**

1. Bagi siswa
  - a. Siswa hendaknya memiliki motivasi dan semangat belajar yang lebih tinggi dengan cara belajar yang disiplin terutama pada mata pelajaran matematika materi faktorisasi suku aljabar.
  - b. Siswa hendaknya meningkatkan kemampuan belajar dengan lebih rajin mengulang materi yang telah disampaikan atau diajarkan guru serta aktif berlatih mengerjakan variasi soal matematika pada materi faktorisasi suku aljabar.
2. Bagi guru mata pelajaran matematika
  - a) Guru perlu membangkitkan semangat dan motivasi siswa terutama dalam pelajaran matematika materi faktorisasi suku aljabar.



- b) Guru perlu memberikan penjelasan yang lebih mendalam dengan menggunakan media pelajaran untuk mempermudah dan memberi pemahaman konsep matematika materi faktorisasi suku aljabar kepada siswa.
  - c) Guru dapat memberikan tambahan materi soal matematika materi faktorisasi suku aljabar dengan variasi soal lebih banyak supaya siswa mendapat pengalaman belajar lebih.
  - d) Guru sebaiknya memberikan bimbingan khusus terhadap siswa yang berkesulitan belajar.
3. Bagi sekolah
- a) Sekolah diharapkan bisa meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan meningkatkan mutu peserta didik sampai mutu pendidikannya
  - b) Sekolah diharapkan bisa memperhatikan jumlah peserta didik tiap kelasnya supaya dalam kegiatan belajar mengajar (KBM) bias nyaman dan lancar.
  - c) Sekolah diharapkan lebih melengkapi perlengkapan media atau alat peraga matematika.

### **C. Penutup**

Dengan mengucapkan rasa syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan rasa syukur kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan taufik, hidayah dan inayahNya serta kekuatan lahir batin sehingga skripsi berhasil diselesaikan meskipun jauh dari kesempurnaan.

Apa yang telah tertuang dalam karya ilmiah ini, merupakan usaha maksimal dari penulis. Namun keterbatasan kemampuan dari penulis baik dalam masalah penguasaan materi maupun dangkalnya metodologi dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangannya dan kesalahan. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya dengan terselesaikannya skripsi ini penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Abdurrahman, Mulyono. 2012. *Anak Berkesulitan Belajar: Teori, Diagnosis, dan Remediasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ahmadi, Abu. 2012. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ardiyati, Rosa. 2016. *Analisis Kesulitan Siswa Kelas XI IPA SMAN 1 Kasihan Mempelajari Materi Limit Fungsi 2013/2014*. Yogyakarta: Jurnal Pendidikan Matematika da Sains. Vol. 13, No. 1. Hal: 5
- Arikunto, S. 2013. *Prosedur Penelian Suatu Pendekatan Praktek*. Edisi Revisi. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Budiningsih, Asri. 2008. *Pembelajaran Moral*. Jakarata: PT Rineka Cipta.
- Budiyono. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surakarta: UNS Press.
- Dalyono, M. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Effendi, Onong. 2003. *Ilmu Teori dan Filsafat Komunikasi*. Bandung. PT. Citra Aditya Bakti
- Epriyanti, Sutriana. 2016. *Deskripsi Analisis Kesulitan Dalam Menyelesaikan Soal SPLDV Siswa SMA Kelas XI*. Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Vol.1, No.1. Hal: 1
- Faizah, Siti. 2011. *Bentuk Kerjasama Guru Bimbingan dan Konseling Dengan Guru Mata Pelajaran Dalam Membantu Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa* (Skripsi). Semarang: Universitas Negeri Semarang
- Haryati, Tuti. 2015. *Analisis Kesalahan Siswa SMP KELAS VII Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pemecahan Masalah Berdasarkan Prosedur Newman* (Skripsi). Semarang: Universitas Negeri Semarang

- Herman, Hudoyo. 2001. *Common Text Book: Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika*. Surabaya: Usaha Nasional
- Idris, Fadli. 2015. *Analisis Kesulitan Sswa Dalam Meenyelesaikan Soal Penerapan Sistem Persamaan Linier Dua Variabel*. Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika. Vol.4, No.1. Hal: 1
- Imawati, Theresia. 2016. *Diagnosis Kesulitan Belajar Matematika Pada Materi dan Luas Keliling Lingkaran Di Kelas VIII E SMP Negeri 2 Jatinom*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma
- Irhan, M dan Wijayani. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Makmun, Abin. S. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Martono, Koko, dkk. 2007. *Matematika dan Kecakapan Hidup*. Jakarta. Ganeca Exact
- Ristiyani, Erika. 2016. *Analisis Kesulitan Belajar Kimia Siswa di SMAN X Kota Tangerang Selatan*. Jurnal Penelitian dan Pembelajaran IPA. Vol.2, No.1. Hal: 18
- Rusilowati, Ani. 2006. *Profil Kesulitan Belajar Fisika Pokok Bahasan Kelistrikan Siswa SMA di Kota Semarang*. Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia. Vol.4, No.2. Hal: 100
- Rutukahu, J. T. & Kandou, Selpius. 2014. *Pembelajaran Matematika Dasar Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Yogyakarta: Ar- Ruzz Media.
- Sadiman, Arif. 2009. *Media Pendidikan Pengertian, pengenbangan dan pemanfaatan*. Jakarta : Rajawali Press
- Siolin. 2013. *Meningkatkan Hasil Belajar PKn Melalui Penerapan idel Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament Pada Siswa Kelas IV SD GKL B Sabang Kab. Banggai Kepulauan*. Jurnal Kreatif Online Tadulako Vol. 1 No. 1
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT Rienika Cipta
- Soejadi, R. 2000. *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia: Konstataasi Keadaan Masa Kini Menuju Harapan Masa Depan*. Jakarta : Depdikbud

- Subarinah, Sri. 2006. *Inovasi Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Sudijono, Anas. 2008. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sugihartono. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta : UNY Press.
- Sugiyono. 2008. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta
- Suherman, Erman. 2008. *Strategi Pembelajaran Matematika*. Bandung: JICA UPI
- Suryani. 2010. *Diagnosis Kesulitan Belajar Siswa dan Solusi dengan Pembelajaran Remedial*. *Journal For Research in Mathematics Education*. Vol. 3, No. 1. Hal. 14
- Suryono dan Hariyanto, 2011. *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. Bandung:PT.Remaja Rosdakarya
- Susanto, Ahmad. 2014. *Teori Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Pranadamedia Group.
- Sutopo. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif : Dasar Teori dan Terapannya Dalam Penelitian*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret
- Syah, M. 2010. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Umar, Hadijah Karsiman. 2013. *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Number Heads Together Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X.4 SMA Negeri 2 Gorontalo*. *Jurnal Penelitian*. Vol.4 No.1