

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *AUDITORY
INTELLECTUALLY REPETITION* PADA SISWA KELAS VIII SMP
NEGERI 4 KLATEN TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Melengkapi Sebagian Persyaratan Guna Mencapai Derajat
Sarjana S1 Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan
Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam



Oleh :

NISA PUSPA MAWARNI

1313102529

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2017

HALAMAN PERSETUJUAN

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MELALAU MODEL PEMBELAJARAN *AUDITORY
INTELLECTUALLY REPITITION* PADA SISWA KELAS VIII SMP
NEGERI 4 KLATEN TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Diajukan oleh

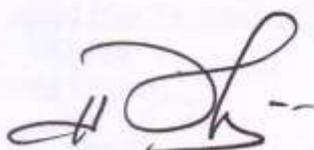
NISA PUSPA MAWARNI

NIM. 1313102529

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma
Klaten

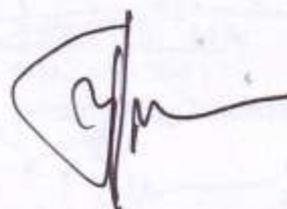
Pada tanggal *12 Agustus 2017*

Pembimbing Utama



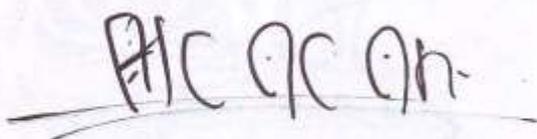
Drs. H. Udiyono, M.Pd
NIP. 19541124 198212 1 001

Pembimbing Pendamping



Yuliana, S.Si., M.Pd
NIK. 690 129 309

Mengetahui,
Ketua Program Studi



Tasari, S.Si., M.Si
NIK. 690 304 280

HALAMAN PENGESAHAN

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MELALAI MODEL PEMBELAJARAN *AUDITORY
INTELLECTUALLY REPITION* PADA SISWA KELAS VIII SMP
NEGERI 4 KLATEN TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Diajukan oleh

NISA PUSPA MAWARNI

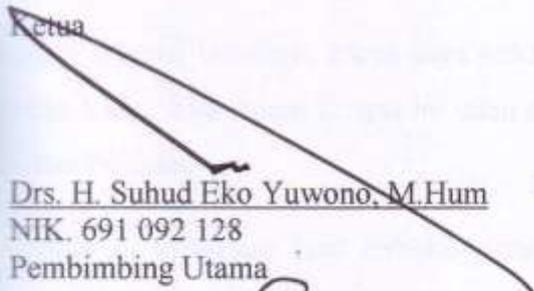
NIM. 1313102529

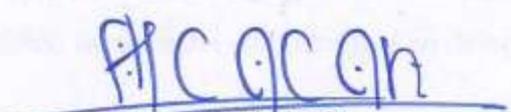
Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten
dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

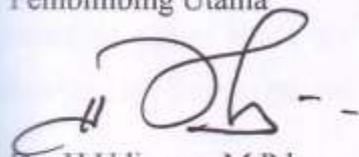
Pada tanggal...19-08...2017

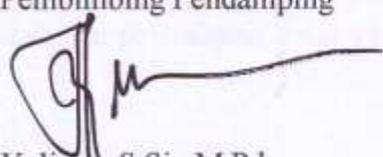
Ketua

Sekretaris


Drs. H. Suhud Eko Yuwono, M.Hum
NIK. 691 092 128
Pembimbing Utama


Tasari, S.Si., M.Si
NIK. 690 304 280
Pembimbing Pendamping


Drs. H. Udiyono, M.Pd
NIP. 19541124 198212 1 001

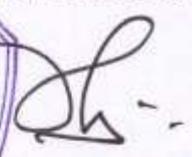

Yuliana, S.Si., M.Pd
NIK. 690 129 309

Disahkan oleh :

Dekan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Drs. H. Udiyono, M.Pd
NIP. 19541124 198212 1 001

HALAMAN SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NISA PUSPA MAWARNI

NIM : 1313102529

Jurusan/ Program Jurusan : FMIPA/ Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi

Judul : "UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *AUDITORY INTELLECTUALLY REPETITION* PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 4 KLATEN TAHUN PELAJARAN 2016/2017"

adalah sebenar-benarnya karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, 26 Agustus 2017

Yang membuat pernyataan,


(Nisa Puspa Mawarni)

MOTTO

“Dengan doa dan usaha yang sungguh-sungguh, maka keberhasilan akan datang.”

(Penulis)

“Barang siapa yang bertawakal pada Allah, maka Allah akan memberikan kecukupan padanya, sesungguhnya Allah lah yang akan melaksanakan urusan (yang dikehendaki)-Nya.”

(QS. At-Thalaq: 3)

“Jika kamu tidak sanggup menahan lelahnya belajar, maka kamu harus sanggup menahan perihnya kebodohan.”

(Imam Syafi'i)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Ayah dan ibuku tercinta (Bapak Wagiman dan Ibu Lanjar), terimakasih doa, dukungan, dan pengorbananya. Tak dapat ku ungkapkan satu per satu atas semua yang kalian korbankan untukku, semoga kalian selalu diberi kesehatan. Amiin.
2. Adikku tersayang Qori'ah Dewi Anjar Wati jangan pernah bosan untuk belajar, semoga apa yang kamu cita-citakan bisa tercapai.
3. Yogi Uki Wibowo yang selalu memberikan semangat.
4. Teman-temanku (Nisa Helmi, Nita, Lilis, Dita, Nurul, Korik) yang sudah memberi semangat dalam pembuatan skripsi ini.
5. Teman-teman Kecilku (Ayu, Irfah, Enggar) yang selalu memberi canda disetiap kumpul bersama, terimakasih buat semangatnya.
6. Teman-teman matematika 8A khususnya dan teman-teman seperjuanganku angkatan 2013 pada umumnya.
7. Almamaterku Universitas Widya Dharma Klaten.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warrohmatullahi wabarrokatuh.

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan petunjuk dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa tersusunnya skripsi ini bukan hanya atas kemampuan dan usaha keras dari penulis semata, akan tetapi berkat bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M. Pd., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Drs. H. Udiyono, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Bapak Tasari, S. Si., M. Si., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
4. Bapak Drs. H. Udiyono, M. Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan waktu, arahan, dan bimbingan selama penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Yuliana, S. Si., M. Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan waktu, arahan, dan bimbingan selama penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Marjadi, S.Pd., Kepala Sekolah SMP N 4 Klaten yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian di SMP N 4 Klaten.

7. Bapak Suparlan, S.Pd., Guru Matematika kelas VIIIIC SMP N 4 Klaten, yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama pelaksanaan penelitian di SMP N 4 Klaten.
8. Siswa-siswi kelas VIIIIC yang telah membantu selama penelitian di SMP N 4 Klaten.
9. Semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu kelancaran penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah memberikan balasan yang terbaik atas segala bentuk bantuan yang telah diberikan. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari kekurangan dan kesalahan, maka dengan segala kerendahan hati, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin.

Wassalamu'alaikum warrohmatullahi wabarokatuh.

Klaten,2017

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	9

A. Kajian Teori	9
1. Hasil Belajar	9
2. Aktivitas Belajar Siswa	11
3. Model Pembelajaran	14
4. Materi Bangun Ruang Kubus dan Balok	17
B. Kerangka Berpikir	26
C. Pengajuan Hipotesis	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	29
A. Metode Penelitian	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian	30
C. Subjek Penelitian	31
D. Rancangan Penelitian	31
E. Teknik Pengumpulan Data	33
F. Instrumen Penelitian	35
G. Teknik Analisis Data	36
H. Indikator Keberhasilan	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38
A. Kondisi Awal Sebelum Dilakukan Penelitian	38
B. Hasil Validasi Instrumen Penelitian	39
1. Hasil Validasi Lembar Kegiatan Siswa (LKS)	39
2. Hasil Validasi Soal Tes Akhir	43
C. Pelaksanaan Tindak Kelas	45

1. Pelaksanaan Siklus I	45
2. Pelaksanaan Siklus II	52
D. Pembahasan	60
1. Aktivitas Belajar Siswa	60
2. Hasil Belajar Siswa	61
BAB V PENUTUP	65
A. KESIMPULAN	65
B. SARAN	66
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN – LAMPIRAN	69

DAFTAR TABEL

No	Judul	Halaman
1	Jadwal Kegiatan Penelitian	31
2	Hasil Evaluasi UTS Mata Pelajaran Matematika	38
3	Rekapitulasi Hasil Validasi LKS Siklus I	40
4	Rekapitulasi Hasil Validasi LKS Siklus II	42
5	Rekapitulasi Hasil Validasi Soal Tes Akhir Siklus I	43
6	Rekapitulasi Hasil Validasi Soal Tes Akhir Siklus II	44
7	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	51
8	Hasil Tes Akhir Siklus I	51
9	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	58
10	Hasil Tes Akhir Siklus II	58
11	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Kegiatan Siswa Siklus I dan II	60
12	Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus I dan II	62

DAFTAR GAMBAR

No	Judul	Halaman
1	Sisi Kubus	17
2	Rusuk Kubus	18
3	Titik Sudut Kubus	18
4	Diagonal Bidang Kubus	19
5	Diagonal Ruang Kubus	19
6	Bidang Diagonal Kubus	19
7	Kubus ABCD.EFGH dan salah satu jaring-jaringnya	20
8	Sisi Balok	21
9	Rusuk dan Titik Sudut Balok	21
10	Bidang Diagonal Balok	22
11	Diagonal Ruang Balok	23
12	Balok ABCD.EFGH dan salah satu jaring-jaringnya	23
13	Balok Bersatu	24
14	Kubus Bersatu	25
15	Bagan Pelaksanaan Tindak Kelas	30

DAFTAR LAMPIRAN

No	Judul	Halaman
1	Silabus Mata Pelajaran Matematika	69
2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	72
3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	78
4	Materi Bangun Ruang Kubus dan Balok	84
5	Lembar Kerja Kegiatan Siswa (LKS) Siklus I	94
6	Lembar Kerja Kegiatan Siswa (LKS) Siklus II	102
7	Soal Akhir Siklus I	108
8	Soal Akhir Siklus II	111
9	Lembar Validasi LKS Siklus I Validator I	114
10	Lembar Validasi LKS Siklus I Validator II	117
11	Lembar Validasi LKS Siklus II Validator I	120
12	Lembar Validasi LKS Siklus II Validator II	123
13	Lembar Validasi Soal Akhir Siklus I Validator I	126
14	Lembar Validasi Soal Akhir Siklus I Validator II	128
15	Lembar Validasi Soal Akhir Siklus II Validator I	130
16	Lembar Validasi Soal Akhir Siklus II Validator II	132
17	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	134
18	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	136
19	Hasil Belajar Matematika Kelas VIIIC Siklus I	138
20	Hasil Belajar Matematika Kelas VIIIC Siklus II	140

21	Hasil Nilai UTS Mata Pelajaran Matematika Kelas VIIIIC	142
22	Daftar Nama Siswa Kelas VIIIIC SMP N 4 Klaten	144
23	Pembagian Kelompok Siswa	145
24	Dokumentasi Penelitian Tindak Kelas	148
25	Lembar Jawab Siswa Siklus I	149
26	Lembar Jawab Siswa Siklus II	151
27	Surat-surat	153

ABSTRAK

NISA PUSPA MAWARNI, NIM 1313102529. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten, Skripsi: Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar matematika Melalui Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten Tahun Pelajaran 2016/2017.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) meningkatkan aktivitas belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten, dan (2) meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa melalui model pembelajaran *auditory intellectually repetition*.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindak Kelas (PTK) dengan subjek penelitian adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten tahun pelajaran 2016/2017. Adapun sampel yang dijadikan penelitian yaitu kelas VIIIC dengan jumlah 40 siswa yang terdiri dari 20 siswa laki-laki dan 20 siswa perempuan. Data yang dikumpulkan berupa data keaktifan belajar siswa diambil dengan cara observasi dengan memaparkan persentase masing-masing aspek dalam keaktifan belajar. Data hasil belajar diambil dengan tes akhir siklus I dan siklus II, ditabulasikan dalam bentuk rata-rata kelas. Peningkatan hasil belajar siswa dapat dilihat dari mengetahui nilai tes akhir siklus I, nilai tes akhir siklus II dan nilai ketuntasan minimum kelas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *auditory intellectually repetition* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa dan hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten. Peningkatan keaktifan belajar siswa dapat dilihat dari masing-masing aktivitas siswa, antara lain: siswa yang berani mengemukakan pendapat, siswa yang mengerjakan soal di depan kelas, siswa yang mampu mengerjakan latihan soal, siswa yang aktif dalam diskusi kelompok, siswa bertanya hal-hal yang belum jelas. Peningkatan hasil belajar siswa ditunjukkan dengan adanya peningkatan nilai tes akhir dari siklus I ke siklus II. Rata-rata nilai tes akhir siklus I sebesar 68,025 dengan persentase ketuntasan 40%, sedangkan hasil tes akhir siklus II sebesar 80,625 dengan persentase ketuntasan 85%. Dengan demikian nilai tes akhir siklus II sudah mencapai indikator keberhasilan apabila terdapat 75% yang mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM) 71.

Kata Kunci : *Aktivitas Belajar, Hasil Belajar Auditory Intellectually Repetition.*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kemajuan suatu negara tidak terlepas dari sistem pendidikan di negara itu, sebab pendidikan merupakan suatu upaya untuk meningkatkan kualitas setiap individu. Setiap individu secara langsung ataupun tidak langsung dipersiapkan untuk mampu mengikuti laju perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta mampu menjadi Sumber Daya Manusia (SDM) untuk menangani pembangunan yang senantiasa mengalami perubahan sesuai dengan tuntutan kebutuhan zaman. Untuk mensukseskan pembangunan bangsa dibutuhkan SDM yang menguasai ilmu pengetahuan dan memiliki ketrampilan. Peran lembaga pendidikan sangat besar untuk menghasilkan SDM yang potensial untuk melaksanakan pembangunan bangsa dan negara. Dengan kata lain pendidikan merupakan titik sentral dalam pembangunan.

Pendidikan merupakan salah satu aspek kehidupan. Pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam usaha membina dan membentuk manusia yang berkualitas. Pada dasarnya, peserta didik telah memiliki potensi yang baik. Untuk itu, guru seharusnya berupaya untuk mengarahkan dan mengembangkan potensi kearah yang diharapkan melalui pendidikan dan pengajaran.

Suatu permasalahan dalam proses belajar mengajar yang sering ditemui adalah masih menggunakan metode ceramah atau pembelajaran

konvensional. Pembelajaran pada metode ceramah, siswa lebih banyak mendengarkan penjelasan dari guru. Sehingga dapat menimbulkan kejenuhan siswa dalam proses pembelajaran dan menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran matematika.

Matematika adalah ilmu yang berkenaan dengan konsep abstrak. Matematika disusun secara hierarki dan penalaran deduktif yang membutuhkan pemahaman secara bertahap dan berurutan. Perhitungan yang rumit dan rumus-rumus yang sulit membuat banyak siswa tidak menyukai pelajaran matematika. Oleh karena itu dibutuhkan kemampuan serta kesiapan guru dalam mengajar siswa. Hal ini menunjukkan adanya keterkaitan antara hasil belajar siswa dengan metode mengajar yang digunakan guru.

Pentingnya pendidikan bagi bangsa mengharuskan pemerintah bekerja keras untuk menghadapi segala permasalahan yang ada dalam dunia pendidikan. Permasalahan yang ada di SMP Negeri 4 Klaten berdasarkan pengamatan peneliti yaitu; (1) matematika dianggap pelajaran yang sulit, (2) guru masih mendominasi dalam proses belajar mengajar dan hanya melibatkan sedikit siswa dalam berpartisipasi di dalam kelas, (3) aktivitas belajar matematika siswa masih rendah, hal ini ditunjukkan dengan adanya : sebagian siswa yang kurang aktif mengemukakan pendapatnya saat guru meminta siswa untuk bertanya jika ada hal-hal yang kurang jelas selama kegiatan belajar berlangsung dan siswa merasa pelajaran matematika merupakan pelajaran yang membosankan dan susah dipahami, sehingga masih banyak siswa tidak memperhatikan dan asik ngobrol sendiri dengan teman sebangku saat guru

menjelaskan materi pelajaran di kelas, (4) hasil belajar matematika yang masih rendah dikarenakan ketidakseriusan siswa dalam memperhatikan

penjelasan guru selama pelajaran matematika berlangsung sehingga masih banyak siswa yang mendapat nilai dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran matematika pada tanggal 14 Desember 2016, salah satu permasalahan pembelajaran di sekolah adalah (1) siswa yang pasif dalam proses belajar mengajar di kelas, (2) siswa yang terlalu asik ngobrol/bercanda saat pembelajaran sedang berlangsung, (3) beban belajar yang terlalu berat. Kemudian kurikulum yang digunakan yaitu kurikulum 2013. Kurikulum 2013 adalah kurikulum yang berbasis kompetensi dan karakter yang menilai hasil belajar siswa berupa penguasaan dan pemahaman tidak hanya terhadap pengetahuan, tetapi juga sikap, dan ketrampilan.

Saat melakukan observasi pada tanggal 27 Januari 2017 hasil ulangan tengah semester genap ada beberapa siswa yang mendapat nilai dibawah KKM. Dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 71 hanya 21 siswa yang tuntas, sedangkan 19 siswa lainnya belum tuntas dari KKM dengan rata-rata nilai 69.

Peneliti berpendapat bahwa untuk menanggulangi masalah tersebut agar tidak berkelanjutan dan sesuai dengan kurikulum 2013, diperlukan suatu metode atau model pembelajaran yang bisa digunakan dalam pembelajaran matematika yang memberi kesempatan kepada siswa untuk belajar mandiri, kreatif, dan lebih aktif adalah dengan model pembelajaran *auditory intellectually repetition*. *Auditory* yaitu belajar dengan melalui mendengarkan,

menyimak, berbicara, presentasi, mengemukakan pendapat dan menanggapi. *Intellectually* yaitu belajar harus menggunakan kemampuan berfikir, bernalar, menyelidiki, mengidentifikasi, mencipta, mengkonstruksi, memecahkan masalah dan menerapkan. Sedangkan *repetition* adalah pengulangan, pendalaman, perluasan, pemantapan dengan cara siswa di latih melalui pemberian tugas atau kuis.

Melalui pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *auditory intellectually repetition*, diharapkan siswa akan lebih baik dalam memahami materi bangun ruang sisi datar khususnya pada kubus dan balok sehingga dapat meningkatkan hasil belajar matematika. Karena didalam model pembelajaran *auditory intellectually repetition* terdapat repetisi yaitu pengulangan yang bermakna pendalaman, perluasan, pemantapan, dengan cara siswa dilatih melalui pemberian tugas atau kuis sehingga siswa diharapkan lebih mudah memahami materi kubus dan balok.

Setiap model pembelajaran memiliki kelebihan dan kelemahan seperti halnya pada model pembelajaran *auditory intellectually repetition*. kelebihan dari model pembelajaran *auditory intellectually repetition* adalah; (1) melatih pendengaran dan keberanian siswa untuk mengungkapkan pendapat (*auditory*), (2) melatih siswa untuk memecahkan masalah secara kreatif (*intellectually*), (3) melatih siswa untuk mengingat kembali tentang materi yang telah dipelajari (*repetition*), (4) siswa menjadi lebih aktif dan kreatif.

Sedangkan yang menjadi kelemahan dari model pembelajaran *auditory intellectually repetition* adalah terdapat tiga aspek yang harus diintegrasikan

yaitu *auditory, intellectually, repetition* sehingga secara sekilas pembelajaran ini membutuhkan waktu yang lama. Tetapi, hal ini dapat diminimalisir dengan cara pembentukan kelompok pada aspek *auditory intellectually repetition*.

Berdasarkan uraian masalah tersebut, maka penulis bermaksud untuk mengadakan penelitian tindak kelas dengan judul “Upaya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika melalui model pembelajaran *auditory intellectually repetition* pada siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten tahun pelajaran 2016/2017”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut :

1. Pembelajaran matematika kelas VIII di SMP Negeri 4 Klaten masih memakai metode ceramah.
2. Hasil belajar matematika di SMP Negeri 4 Klaten masih rendah, hal ini terlihat dari pencapaian prestasi belajar matematika.
3. Masih rendahnya aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran matematika.
4. Motivasi belajar siswa di SMP Negeri 4 Klaten masih rendah, hal ini terlihat dari semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran.
5. Siswa masih jarang berdiskusi dengan teman yang lainnya saat guru memberikan kesempatan untuk berdiskusi.

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini dapat dilakukan dengan baik, penulis membatasi masalah-masalah dalam penelitian sebagai berikut :

1. Aktivitas belajar siswa dalam penelitian ini dikhususkan pada keaktifan siswa dalam memperhatikan penjelasan guru, berdiskusi dalam kelompok, menjelaskan materi, mencatat, mengerjakan soal baik secara individu maupun kelompok dan mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.
2. Model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran *auditory intellectually repetition*.
3. Materi yang diberikan dalam penelitian ini adalah bangun ruang sisi datar kubus dan balok.
4. Subjek penelitian dibatasi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten Tahun Pelajaran 2016/2017.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan indentifikasi masalah yang telah diuraikan di atas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut :

1. Apakah melalui model pembelajaran *auditory intellectually repetition* dapat meningkatkan aktivitas belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten Tahun Pelajaran 2016/2017?
2. Apakah melalui model pembelajaran *auditory intellectually repetition* dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten Tahun Pelajaran 2016/2017?

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Model pembelajaran *auditory intellectually repetition* dapat meningkatkan keaktifan siswa SMP Negeri 4 Klaten tahun pelajaran 2016/2017 pada materi bangun ruang sisi datar khususnya kubus dan balok. Peningkatan keaktifan belajar dapat dilihat dari masing-masing aspek keaktifan yang meliputi siswa mampu mengerjakan soal didepan kelas, siswa berani bertanya hal-hal yang belum jelas ketika proses pembelajaran berlangsung, dan siswa berani mengungkapkan pendapat.
2. Peningkatan hasil belajar siswa ditunjukkan dengan adanya peningkatan hasil tes evaluasi siklus. Rata-rata tes evaluasi siklus I ke siklus II mengalami peningkatan yaitu nilai tertinggi mencapai 100, rata-rata kelas meningkat dari 68,58 menjadi 80,15 dan persentase ketuntasan belajar secara klasikal meningkat dari 47,50% menjadi 82,50%. Hasil tes evaluasi siklus II sudah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu apabila di kelas terdapat 80% yang mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM) yaitu 71.

B. Saran

Berkaitan dengan kesimpulan di atas, maka peneliti mengajukan saran-saran sebagai berikut :

1. Bagi siswa SMP Negeri 4 Klaten: (a) siswa hendaknya lebih aktif di dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, baik aktif diskusi, aktif mengerjakan tugas, aktif bertanya, maupun aktif dalam mengerjakan di depan kelas. (b) siswa sebaiknya mengikuti pelajaran dengan baik, belajar dengan baik dan senantiasa mengasah keterampilan dengan cara banyak berlatih soal matematika. (b) sebagai sesama warga sekolah sebaiknya terjalin komunikasi, diskusi dan kerjasama antar sesama siswa.
2. Bagi guru SMP Negeri 4 Klaten: (a) guru sebaiknya senantiasa kreatif dan inovatif dalam mengembangkan model pembelajaran yang digunakan, agar siswa tidak jenuh dalam mengikuti pembelajaran matematika. (b) guru sebaiknya meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, sehingga siswa bisa menguasai materi yang diajarkan. (c) guru sebaiknya mengetahui kelemahan dan kelebihan sehingga diharapkan guru akan selalu mengadakan perbaikan terhadap hal-hal yang kurang dalam proses pembelajaran.
3. Bagi SMP Negeri 4 Klaten: (a) Sekolah hendaknya terus meningkatkan kualitas pembelajaran, agar mutu sekolah semakin baik. (b) Sekolah hendaknya dapat menumbuhkan iklim kerjasama yang baik antar sesama warga sekolah, baik sesama guru, sesama siswa maupun antara guru dan siswa. (c) dalam rangka meningkatkan mutu sekolah hendaknya pihak sekolah memotivasi para guru agar senantiasa kreatif dan inovatif dalam

melaksanakan kegiatan belajar mengajar. (d) penggunaan model pembelajaran *auditory intellectually repetition* (AIR) dapat digunakan sebagai referensi dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar.

4. Kepada peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini hendaklah dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan untuk mengadakan pengembangan penelitian. Penelitian lebih lanjut sangat diperlukan guna mengatasi permasalahan-permasalahan yang muncul dalam pembelajaran matematika. Hal ini dilakukan agar proses pembelajaran di sekolah berjalan efektif sesuai dengan harapan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ainia, Q, dkk. (2012). *Eksperimentasi Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) Terhadap Prestasi Belajar Matematika Di tinjau Dari Karakter Belajar Siswa Kelas VIISMA Negeri Se-Kecamatan Kaligesing Tahun 2011/2012*. Makalah dipresentasikan dalam Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika dengan tema “Kontribusi Pendidikan Matematika dan Matematika dalam Membangun Karakter Guru dan Siswa”
- Arikunto, Suharsimi. 2001. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineke Cipta
- Arikunto, Suharmisi. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Depdiknas. 2005. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Hamalik, Oemar. 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamzah dan Nurdin. 2011. *Belajar dengan Pendekatan Paikem: pembelajaran, aktif, inovatif, lingkungan, kreatif, menarik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Huda, Miftahul. 2003. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- J.Dris dan Tasari. 2011. *Matematika Jilid 2 Untuk SMP dan MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kementrian Pendidikan Nasional.
- Megasari, Sripatmi, Nani (2011). “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Pendekatan Model Pembelajaran AIR (Auditory, Intellectually, Repetition) Pada Materi Pokok Fungsi Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII SMPN 18 Mataram Tahun Pelajaran 2010/2011”. *J.Pijar MIPA Vol VII (I)* , 1 – 42.
- Mulyaningrum, Prehatin (2013). “Penerapan Model Pembelajaran Auditory, Intellectually, dan Repetition (AIR) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Operasi Hitung Campur Bilangan Bulat Siswa Kelas V Semester I SD Negeri Sidomulyo 03 Kecamatan Lampung,

Kabupaten Batang Tahun Pelajaran 2013/2014". Skripsi. Universitas Satya Wacana Salatiga.

Nana, Sudjana. 2004. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 66 Tahun 2013 Tentang Standar Penilaian Pendidikan.

Sardiman dan Mentessori. 2005. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sugiyono. 2013. *Metode Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suherman, Erman dkk. 2003. *Strategi Pembelajaran Kontemporer*. Bandung: FMIPA UPI hal 20.

Suherman, Erman. 2008. Diakses dari <http://pkab.wordpress.com/2008/04/29/mode-belajar-dan-pembelajaran-berorientasi-kompetensi-siswa/>

Syah, Muhibbin. 1999. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Jakarta: Rosada.

Triyono. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Ombak.

Widoyoko. 2012. *Metodelogi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Zarkasyi, Wahyudin, dkk. 2015. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.