

**PENGARUH KEDISIPLINAN DAN TEMAN BERGAUL TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VII SMP
NEGERI 1 JATINOM KLATEN TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Melengkapi Sebagian Persyaratan Guna Mencapai Derajat
Sarjana S1 Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan
Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**



Disusun Oleh :

Nama : Nita Fatmawati

Nim : 1313102550

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2017

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH KEDISIPLINAN DAN TEMAN BERGAUL TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VII SMP
NEGERI 1 JATINOM KLATEN TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Diajukan Oleh:

Nita Fatmawati

NIM. 1313102550

Telah disetujui dosen pembimbing untuk dipertahankan dihadapan Dewan Penguji
skripsi Program studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten

Pada tanggal 04 Agustus 2019

Dosen Pembimbing I



Drs. H. Udiyono, M.Pd.

NIP. 19541124 198212 1 001

Dosen Pembimbing I



Fery Firmansah, S.Si., M.Si.

NIP. 198808302015041004

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Tasari, S.Si. M.Si.

NIK. 690 304 280

HALAMAN PENGESAHAN

PENGARUH KEDISIPLINAN DAN TEMAN BERGAUL TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 JATINOM KLATEN TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Diajukan Oleh:
Nita Fatmawati
NIM. 1313102550

Telah dipertahankan dan disetujui oleh Dewan Penguji skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagai persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan Matematika

Pada tanggal 24 Agustus 2017

Ketua


Drs. H. Suhud Eko Yuwono, M.Hum

NIK. 690 992 128

Penguji I


Drs. H. Udiyono, M.Pd.

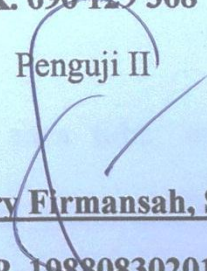
NIP. 19541124 198212 1 001

Sekretaris


Joko Sungkono, S.Si, M.Sc

NIK. 690-129 308

Penguji II


Fery Firmansah, S.Si, M.Si.

NIP. 198808302015041004

Disahkan oleh:

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Drs. H. Udiyono, M.Pd.

NIP. 19541124 198212 1 001



SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nita Fatmawati

NIM : 1313102550

Jurusan/Program Studi: Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya dengan judul **“PENGARUH KEDISIPLINAN DAN TEMAN BERGAUL TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 JATINOM TAHUN PELAJARAN 2016/2017”** adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, Agustus 2017

Yang membuat pernyataan



(Nita Fatmawati)

MOTTO

- ❖ Ketika manusia memiliki impian, disitulah seseorang punya arti, bukan hanya seonggok daging yang punya nama.
- ❖ Jangan takut untuk memimpikan hal-hal yang besar atau hal-hal yang menurut orang-orang as something which is too good to be true, karena tidaka ada impian yang terlalu besar, adanya usaha yang kurang besar.
- ❖ Doa, usaha, iman, dan taqwa adalah kunci kesuksesan yang “barokah”.
- ❖ Dan bahwa manusia hanyalah memperoleh apa yang telah ia usahakannya, dan sesungguhnya usahanya itu tidak akan sia-sia (@llah akan memperlihatkannya).
- ❖ Beribu-ribu rintangn, berjuta-juta pertolongan, bermilyard-milyard kemenangan, syurga pasti.
- ❖ Keikhlasan, kejujuran, keridhloan, penuh kasih, cinta dan bersyukur adalah jalan utama menuju kebahagiaan.
- ❖ Jangan mudah takut menghadapi kenyataan hidup.
- ❖ Jangan pernah mencoba untuk menyerah dan jangan pernah menyerah untuk mencoba.
- ❖ Percayalah bahwa @llah tidak akan menguji umatnya diluar batas kemampuannya.
- ❖ Percalah semua akan baik-baik saja, pertolongan @llah itu “PASTI”

PERSEMBAHAN

- ☞ Yang Maha Segalanya, @llah SWT. Alhamdulillahirobbil'alamin... untuk limpahan nikmat dan anugrah yang kau berikan kepadaku.
- ☞ Ayah dan Ibu Tercinta yang tak kenal lelah selalu memanjatkan doanya, pengorbanannya, kasih sayangnya, perhatiannya, kerja kerasnya, teyes air mata dan keringatnya semua hanya untuk keberhasilanku, “love you”.
- ☞ Mz andika tidar pradita yang menjadi motivatorku untuk semangat berjuang.
- ☞ Adek David, adek Angga Dita, adek Dhenis yang selalu membuatku tersenyum.
- ☞ Keluarga besar Alm. Somo dan Pakde sadimin, pakde Mardi terima kasih atas semangat dan doanya.
- ☞ Keluarga besar Alm. Sugito, ibu Hamti, bu Guru Retno, bu Guru Rini, bu Guru Endang, pak Afgri, pak Roring, yang menjadi motivator ku untuk bisa berhasil.
- ☞ Pak Darmadji yang selalu memberi bantuan dan dorongan untuk cepat lulus.
- ☞ Teman-teman seperjuangan pendidikan matematika angkatan 2013, intyas, anggita, iqo, ruki, iin, iksan, pras, khusnul, nia, nurul, riska, mentari, fika, dll.
- ☞ Kak ridwan, kakakku paling suka bully, juga sebagai teman sharing dan selalu mau direpotkan.... pokok jozz..
- ☞ Keluarga besar klompok bayat untuk limpahan doanya agar aku sukses.
- ☞ Seseorang yang telah menemaniku, membantuku untuk melewati perjuangan ini, ALJZKK....

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat, hidayah, dan inayah Nya, sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian dan menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak dapat terlaksana tanpa adanya bimbingan, dukungan serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M. Pd., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Drs. H. Udiyono, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Bapak Tasari, S. Si., M. Si., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
4. Bapak Drs. H. Udiyono, M. Pd., Dosen Pembimbing Utama yang telah memberikan petunjuk dan saran-saran kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Fery Firmansah, S. Si., M. Si., Pembimbing Pendamping yang telah memberikan motivasi, petunjuk dan saran-saran kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
7. Bapak Drs. Y. Djoko Wilarso., Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Jatinom yang telah memberikan ijin tempat untuk mengadakan penelitian.

8. Ibu Widarti, S. Pd., Guru Matematika kelas VII SMP Negeri 1 Jatinom yang memberikan petunjuk, bimbingan dan bantuan sehingga penyusunan skripsi ini terselesaikan.
9. Keluarga besar SMP Negeri 1 Jatinom, khususnya siswa kelas VIIIA, VIIB dan VIIC yang telah memberikan bantuan dalam penelitian ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini belum sempurna, oleh karena itu segala kriti dan saran sangat Penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Semoga Allah SWT berkenan memberikan rahmat-Nya yang berlimpa kepada kita semua. Harapan Penulis, semoga skripsi ini berguna bagi pengembangan dan penyempurnaan proses belajar mengajar matematika dan bermanfaat bagi para pembaca..

Klaten, Agustus 2017

Penulis,

Nita Fatmawati

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8

	F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II	KAJIAN TEORI, KERANGKA BERFIKIR	
	DAN PENGUJIAN HIPOTESIS.....	10
	A. Kajian Teori.....	10
	1. Kedisiplinan.....	10
	2. Teman Bergaul.....	15
	3. Prestasi Belajar Matematika.....	21
	B. Kerangka Berfikir.....	27
	C. Penelitian yang Relevan.....	29
	D. Hipotesis Penelitian.....	31
BAB III	METODE PENELITIAN.....	25
	A. Pendekatan Penelitian.....	33
	B. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	34
	1. Tempat Penelitian.....	34
	2. Waktu Penelitian.....	34
	C. Populasi Dan Sampel.....	35
	1. Populasi.....	35
	2. Sampel.....	36
	D. Variabel Penelitian.....	37
	E. Teknik Pengumpulan Data.....	37
	1. Angket Sebagai Pengumpul Data.....	38
	2. Metode Dokumentasi.....	40

F. Instrumen Penelitian.....	40
G. Uji Coba Instrumen Penelitian.....	41
1. Uji Validitas.....	43
2. Uji Reabilitas.....	44
H. Teknik Analisa Data.....	45
1. Diskripsi Data.....	46
2. Uji Prasyarat.....	47
I. Uji Hipotesis.....	51
BAB IV HASIL PENELITIAN dan PEMBAHASAN.....	59
A. Hasil Uji Coba Instrumen.....	59
B. Deskripsi Data.....	63
1. Kedisiplinan (X_1)	63
2. Teman Bergaul (X_2)	66
3. Prestasi Belajar Matematika (Y).....	68
C. Uji Prasyarat.....	71
1. Uji Normalitas.....	71
2. Uji Linieritas Dan Keberartian Regresi.....	72
D. Pengujian Hipotesis.....	74
1. Uji Hipotesis Pertama.....	74
2. Uji Hipotesis Kedua.....	75
3. Uji Hipotesis Ketiga.....	77
E. Mencari Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif... 78	
F. Pembahasan Hasil Analisis Data.....	81

BAB V	PENUTUP	83
	A. Kesimpulan.....	83
	B. Implikasi.....	84
	C. Saran-Saran.....	84
	DAFTAR PUSTAKA	85
	LAMPIRAN	88

DAFTAR TABEL

No	Judul	Halaman
3.1	Waktu Penelitian.....	25
3.2	Validitas Instrumen Penelitian Variabel Kedisiplinan.....	33
3.3	Validitas Instrumen Penelitian Variabel Teman Bergaul.....	34
3.4	Analisis Variansi Untuk Linieritas Regresi.....	39
3.5	Rangkuman Analisis Regresi.....	43
4.1	Distribusi Frekuensi Variabel Kedisiplinan.....	46
3.6	Distribusi Frekuensi Variabel Teman Bergaul.....	48
4.2	Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar Matematika.....	50
4.3	Hasil Uji Normalitas.....	51
4.4	Ringkasan Uji Linieritas X_1 dan Y	52
4.5	Ringkasan Uji Linieritas X_2 dan Y	53
4.6	Analisis Varian antara Kedisiplinan Terhadap Prestasi Belajar Matematika.....	53
4.7	Koefisien Regresi Antara Kedisiplinan Terhadap Prestasi Belajar Matematika.....	54
4.8	Belajar Matematika.....	54
4.9	Analisis Varian antara Teman Tergaul Terhadap Prestasi Belajar Matematika.....	55
4.10	Koefisien Regresi antara Teman Bergaul Terhadap Prestasi Belajar Matematika.....	55
4.11	Analisis Varian antara Kedisiplinan dan Teman Tergaul Terhadap Prestasi Belajar Matematika.....	56

4.12 Koefisien Regresi antara Teman Tergaul Terhadap Prestasi Belajar	
Matematika.....	56
4.13 Koefisien Korelasi dan Koefisien Determinasi.....	57
4.14 Rangkuman Sumbangan Relatif dan Efektif.....	60

DAFTAR GAMBAR

No	Judul	Halaman
2.1	Bagan Skema Kerangka Berfikir.....	23
4.1	Histogram Skor Angket Kedisiplinan.....	46
4.2	Histogram Skor Angket Teman Bergaul.....	48
4.3	Histogram Skor Angket Prestasi Belajar Matematika.....	50

DAFTAR LAMPIRAN

No	Judul	Halaman
1.	Kisi-Kisi Angket Uji Coba Penelitian.....	87
2.	Instrumen Uji Coba Penelitian.....	88
3.	Absensi Uji Coba Angket Kedisiplinan dan Teman Bergaul.....	98
4.	Skor Validitas dan Reabilitas Uji Coba Angket Kedisiplinan.....	80
5.	Validitas dan Reabilitas Uji Coba Angket Kedisiplinan.....	82
6.	Skor Validitas dan Reabilitas Uji Coba Angket Teman Bergaul.....	85
7.	Validitas dan Reabilitas Uji Coba Angket Teman Bergaul.....	88
8.	Instrumen Penelitian.....	91
9.	Absensi Penelitian.....	100
10.	Skor Analisis Butir Soal Angket Kedisiplinan.....	104
11.	Skor Analisis Butir Soal Angket Teman Bergaul.....	109
12.	Data Induk.....	116
13.	Uji Normalitas Data Kedisiplinan, Teman Bergaul dan Prestasi Belajar Matematika.....	117
14.	Uji Korelasi Kedisiplinan dengan Prestasi Belajar Matematika dan Teman Bergaul dengan Prestasi Belajar Matematika.....	118
15.	Hasil Uji Hipotesis Pertama.....	119
16.	Hasil Uji Hipotesis Kedua.....	121
17.	Hasil Uji Hipotesis Ketiga.....	123
18.	Uji Korelasi Untuk Mnghitung Sumbangan Efektif.....	125
19.	Hasil Pekerjaan Siswa.....	126

20. Lembar Validitas Angket.....	136
21. Tabel Nilai r Product Moment.....	146
22. Tabel Luas di bawah Kurva Normal.....	147
23. Nilai Kritis untuk Uji Liliefors.....	148
24. Tabel Uji F.....	149
25. Tabel Uji t.....	150
26. Surat Perijinan Penelitian dari Fakultas.....	151
27. Surat Perijinan Penelitian dari Sekolah.....	152

ABSTRAK

NITA FATMAWATI. NIM 13 131 02550. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan P MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten. Skripsi ” *Pengaruh Kedisiplinan dan Teman Bergaul Terhadap Prestasi Belajar Matematika pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Jatinom Tahun Pelajaran 2016/2017* ”.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kedisiplinan terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Jatinom tahun pelajaran 2016/2017, ada tidaknya pengaruh teman bergaul terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Jatinom tahun pelajaran 2016/2017, dan ada tidaknya pengaruh yang signifikan kedisiplinan dan teman bergaul terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 1 Jatinom tahun pelajaran 2016/2017.

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 1 Jatinom Tahun Pelajaran 2016/2017. Jenis penelitian ini adalah *ex post facto* dengan populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII yang terdiri dari 7 kelas yaitu kelas VIIA, VIIB, VIIC, VIID, VIIE, VIIF dan VIIG. Dari populasi sebanyak 223 siswa, dengan teknik *cluster sampling* diambil sampel sebanyak 2 kelas yaitu kelas VIIA dan VIIC sejumlah 64 siswa. Teknik pengumpulan data dengan angket untuk memperoleh data tentang kedisiplinan (X_1) dan teman bergaul (X_2), sedangkan teknik dokumentasi digunakan untuk memperoleh data prestasi belajar matematika (Y). Adapun analisis data yang digunakan adalah analisis regresi satu prediktor dan analisis regresi dua prediktor.

Dari hasil penelitian tersebut setelah data dianalisis dapat disimpulkan bahwa: ada pengaruh kedisiplinan terhadap prestasi belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Jatinom Tahun Pelajaran 2016/2017, dengan melihat perhitungan analisis $t_{hitung} = 2,277 > t_{tabel} = 1,999$ dan sumbangan efektif sebesar 6,1%. Ada pengaruh antara teman bergaul terhadap prestasi belajar matematika pada siswa SMP Negeri 1 Jatinom Tahun Pelajaran 2016/2017, dengan melihat perhitungan analisis $t_{hitung} = 2,314 > t_{tabel} = 1,999$ dan sumbangan efektif sebesar 13,3 %. Ada pengaruh antara kedisiplinan dan teman bergaul terhadap prestasi belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Jatinom Tahun Pelajaran 2016/2017, dengan melihat perhitungan analisis $F_{hitung} = 7,378 > F_{tabel} = 3,148$ dengan taraf signifikansi $= 0,001 < \alpha = 0,05$ dan efektivitas garis regresi sebesar 19,4 %.

Kata Kunci: *Kedisiplinan, Teman Bergaul dan Prestasi Belajar Matematika*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal yang penting bagi manusia, sehingga dapat mempengaruhi kelangsungan hidup manusia. Manusia tidak hanya tumbuh dan berkembang atas dorongan saja, akan tetapi manusia juga memerlukan arahan dan bimbingan dari luar dirinya. Pengarahan dan bimbingan tersebut dapat terjadi melalui proses pendidikan, yang akhirnya akan menjadi arahan dan acuan manusia dalam memenuhi kebutuhan hidupnya.

Keberhasilan pelaksanaan pendidikan dapat dilihat melalui proses penilaian. Penilaian yang dimaksud adalah penilaian terhadap hasil belajar atau prestasi belajar.

Slameto (2013:54) mengemukakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi belajar siswa dapat digolongkan menjadi dua, yaitu faktor intern (faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar) dan faktor ekstern (faktor yang ada di luar individu). Faktor intern meliputi faktor jasmaniah, faktor psikologi dan faktor kelelahan. Faktor jasmaniah meliputi faktor kesehatan, cacat tubuh. Faktor psikologi meliputi intelegensi atau kecerdasan, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan dan kesepian.

Faktor ekstern yang berpengaruh terhadap belajar ada 3 meliputi faktor keluarga, faktor sekolah dan faktor masyarakat. Faktor keluarga meliputi cara orang tua mendidik anak, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah tangga, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, dan latar belakang kebudayaan. Faktor sekolah mencakup metode belajar mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standart pelajaran diatas ukuran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah. Sedang faktor masyarakat mencakup kegiatan siswa dalam masyarakat, media masa, teman bergaul dan bentuk kehidupan masyarakat Slameto (2013:60).

Prestasi belajar pada dasarnya dipengaruhi oleh beberapa faktor penting, yang tidak dapat dipisahkan satu persatu dimana diantara faktor tersebut memiliki keterkaitan satu sama lain, seperti halnya kedisiplinan siswa dalam belajar dan teman bergaul yang keduanya merupakan faktor dari dalam dan luar diri siswa.

Menurut Soengeng Prijodarminto (2004 : 23) “ Kedisiplinan adalah suatu kondisi yang tercipta dan terbentuk melalui proses dari serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan, kesenian, keteraturan, dan atau ketertiban”. Nilai-nilai dalam disiplin tersebut sangat menunjang dan penting dalam menjalani suatu kehidupan bermasyarakat yang terdiri dari berbagai kegiatan. Dengan menerapkan nilai-nilai tersebut dalam setiap kegiatan ataupun perilaku, maka kita akan memperoleh hasil yang maksimal sesuai yang kita inginkan.

Tanpa adanya sikap disiplin dalam berperilaku, maka hidup yang kita jalani akan berjalan dengan tidak teratur dan akhirnya kita tidak akan memperoleh hasil seperti yang kita harapkan.

Disiplin belajar dalam hal ini tidak hanya dalam taat dengan waktu belajar yang sudah ditentukan, tetapi juga termasuk dengan pemanfaatan waktu luang yang ada untuk belajar. Secara otomatis, semakin sering anak belajar maka pelajaran yang telah diajarkan akan semakin dimengerti oleh anak tersebut, Apalagi belajar matematika, yang biasanya anak jika mendengar pelajaran matematika sudah tidak tertarik, dengan terbiasa belajar maka lama-lama akan menguasai dan menyukai pelajaran matematika, pada dasarnya Matematika adalah salah satu ilmu pengetahuan yang sangat penting yang diberikan di sekolah – sekolah. Mata pelajaran matematika perlu diberikan kepada siswa dengan kemampuan berfikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif serta mempunyai kemampuan bekerja sama. Matematika merupakan salah satu pelajaran yang diajarkan di sekolah–sekolah dengan frekuensi jam pelajaran yang lebih banyak dibanding dengan mata pelajaran lainnya.

Selain kedisiplinan belajar dalam prestasi belajar siswa juga dapat dipengaruhi oleh teman bergaul. Teman diartikan sebagai kawan, sahabat atau orang yang sama-sama bekerja atau berbuat. Sedangkan bergaul bermakna interaksi antara satu individu dengan individu lain. Teman bergaul sendiri diartikan sebagai hidup berteman, bersahabat.

Jadi teman bergaul dapat disimpulkan sebagai kawan atau sahabat yang saling melengkapi satu sama lain, sering melakukan hal-hal secara bersama, saling berbagi rahasia dan dapat merasa nyaman serta mengerti satu sama lain. Sedangkan menurut Tito (2011:3) teman bergaul adalah kawan berinteraksi atau berosialisasi.

Menurut Syamsu Yusuf LN (2004:60) menyebutkan bahwa peranan bergaul yang baik adalah memberikan kesempatan untuk belajar tentang: (1) Bagaimana berinteraksi dengan orang lain. (2) Mengontrol tingkah laku sosial. (3) Mengembangkan keterampilan dan minat yang relevan dengan usianya. (4) Saling bertukar perasaan dan masalah.

Dengan adanya kedisiplinan belajar dan teman bergaul yang baik siswa diharapkan dapat bertanggung jawab terhadap apa yang dilakukan sebagai seorang pelajar, bahwa tugas utama dari siswa adalah belajar dan memilih teman berinteraksi yang baik sehingga siswa dapat mengukir prestasi yang maksimal.

SMP Negeri 1 Jatinom merupakan salah satu sekolah yang mempunyai prestasi, hal ini terlihat dari banyaknya piagam dan penghargaan yang dicapai oleh siswa-siswanya. SMP Negeri 1 Jatinom merupakan sekolah yang mempunyai kedisiplinan tinggi terhadap siswa, misalnya siswa harus datang pukul 06.30 sampai 06.45 untuk pembiasaan membaca buku (buku mata pelajaran maupun non pelajaran).

Berdasarkan latar belakang diatas, masalah kedisiplinan dan pergaulan serta prestasi belajar siswa sangat menarik diteliti. Oleh karena itu penulis mengangkat penelitian dengan judul **“Pengaruh Kedisiplinan Dan Teman Bergaul Terhadap Prestasi Belajar Matematika pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Jatinom, Klaten Tahun Pelajaran 2016/2017”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka permasalahan yang muncul dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Keberhasilan pendidikan salah satunya ditentukan oleh teman bergaul anak.
2. Faktor penentu keberhasilan pendidikan adalah faktor intern dan faktor ekstern.
3. Kedisiplinan erat kaitannya dengan waktu dan jadwal kegiatan sehingga ketika seorang memiliki kedisiplinan yang tinggi ia akan belajar sesuai dengan waktu yang ditentukan.
4. Kedisiplinan dan teman bergaul dapat berpengaruh terhadap prestasi belajar yang dicapai siswa.

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini berjalan terarah dan mencapai sasaran yang diinginkan, maka masalah dibatasi pada :

1. Kedisiplinan yang dimaksud adalah kedisiplinan siswa dalam menggunakan waktu belajar dalam sehari-hari untuk mencapai prestasi belajar yang diinginkan
2. Teman bergaul yang dimaksud adalah teman bergaul antara siswa dengan siswa yang meliputi suasana keakraban, saling pengertian, saling menghargai, menghormati, rasa toleransi dan solidaritas.
3. Prestasi belajar yang dimaksud adalah hasil belajar mata pelajaran matematika yang dicapai siswa dalam nilai ulangan akhir semester 1 dari subjek penelitian yang diambil.
4. Objek Penelitian

Adapun obyek penelitian ini meliputi:

- a. Kedisiplinan.
- b. Teman Bergaul.
- c. Prestasi Belajar Matematika.

5. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII mata pelajaran

matematika di SMP Negeri 1 Jatinon tahun pelajaran 2016/2017

6. Tempat Penelitian

Sesuai dengan judul skripsi ini, tempat penelitiannya adalah di SMP Negeri 1 Jatinon.

7. Variabel Penelitian

Penelitian ini terdiri dari tiga variabel yang terbagi atas dua variabel bebas dan satu variabel terikat. Adapun yang menjadi variabel bebasnya adalah:

- a. Kedisiplinan.
- b. Teman Bergaul.

Sedangkan variabel terikatnya adalah prestasi belajar matematika.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka dibuat perumusan masalah sebagai berikut :

1. Adakah pengaruh kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Jatinom ?
2. Adakah pengaruh teman bergaul terhadap prestasi belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Jatinom ?
3. Adakah pengaruh secara bersama-sama antara kedisiplinan dan teman

bergaul terhadap prestasi belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Jatinom?

E. Tujuan Penelitian

Secara umum penelitian ini bertujuan :

1. Untuk mengetahui pengaruh antara kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Jatinom.
2. Untuk mengetahui pengaruh antara teman bergaul terhadap prestasi belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Jatinom.
3. Untuk mengetahui pengaruh antara kedisiplinan belajar dan teman bergaul terhadap prestasi belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Jatinom.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan beberapa hal yang telah dikemukakan di atas, maka penelitian ini diharapkan akan memberikan manfaat sebagai berikut :

- 1) Bagi penulis, dapat dijadikan bahan kajian memperluas pengetahuan dan peningkatan profesionalisme tentang penelitian secara ilmiah. Menambah wawasan dan pengalaman dalam proses sebagai calon pendidik.
2. Bagi siswa, dapat membantu siswa dalam meningkatkan prestasi

belajar dengan memperhatikan pergaulannya dan memupuk kedisiplinan untuk memperoleh hasil yang maksimal.

3. Bagi guru bidang studi pendidikan matematika, memberikan bahan pemikiran akan pentingnya kedisiplinan siswa dan pergaulan siswa dalam hubungannya dengan prestasi belajar matematika.
4. Bagi sekolah, sebagai bahan rujukan untuk memberikan pengarahan pergaulan yang sesuai dengan anak didik dan selalu menegakkan adanya kedisiplinan dilingkungan sekolah.
5. Bagi kampus, sebagai bahan masukan untuk memperbaiki praktik-praktik pembelajaran agar dosen menjadi lebih kreatif, efektif, dan efisien sehingga kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa meningkat.
6. Manfaat bagi masyarakat, diharapkan dapat menghasilkan informasi sebagai bahan referensi yang lengkap dan terpercaya.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah data dari hasil penelitian diolah dalam analisis regresi prediktor dan analisis regresi berganda dengan dua prediktor, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kedisiplinan terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 1 Jatinom Tahun Pelajaran 2016/2017 yang dapat diketahui dari perhitungan hipotesis pertama $t_{hitung} = 2,277 > t_{tabel} = 1,999$, maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak H_1 diterima dan sumbangan efektif sebesar 6,1%.
2. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara teman bergaul terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 1 Jatinom tahun pelajaran 2016/2017 yang dapat diketahui dari perhitungan hipotesis kedua dengan melihat analisis $t_{hitung} = 2,314 > t_{tabel} = 1,999$, maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak H_1 diterima dan sumbangan efektif sebesar 13,3%.
3. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kedisiplinan dan teman bergaul terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 1 Jatinom tahun pelajaran 2016/2017 dapat diketahui dari perhitungan hipotesis ketiga dengan melihat analisis $F_{hitung} = 7,378 > F_{tabel} =$

3,148, dengan taraf signifikansi $= 0,001 < \alpha = 0,05$. Selanjutnya dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak H_1 diterima koefisien korelasi $r = 0,441$ serta memberikan efektivitas garis regresi sebesar 19,4%.

B. Implikasi

Dalam penelitian ini telah ditunjukkan secara statistika bahwa kedisiplinan dan teman bergaul berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika bagi siswa.

Setelah melihat hasil penelitian tersebut perlu adanya suatu peningkatan kedisiplinan dan pengawasan bagi siswa agar memperoleh hasil atau prestasi belajar yang maksimal.

C. Saran-saran

Dengan memperhatikan hasil penelitian diatas, maka dapat penulis kemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada para siswa penulis menyarankan ketika belajar matematika dimanapun berada harus dilakukan dengan senang hati, selalu memperhatikan ketika dijelaskan, memiliki rasa ingin tahu yang besar, selalu menanankan kedisiplinan dan dapat memilah milih teman bergaul yang positif.
2. Kepada para guru hendaknya selalu dapat memberikan suasana belajar yang kondusif terhadap siswa serta mengarahkan bagaimana bergaul yang bermanfaat dan tetap berprestasi.

-
-
3. Kepada orang tua siswa hendaknya memberikan pengawasan kepada anaknya agar ketika berada dirumah si anak juga belajar dengan serius tidak hanya bermain atau menonton televisi saja.

DAFTAR PUSTAKA

- Anonim. 2013. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Jakarta: Gramedia.
- Arifin, Zainal. 1998. *Evaluasi Intruksional. Prinsip-Prinsip Prosedur*. Bandung: CV. Remaja Karya.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Budiyono. 2013. *Statistika untuk Penelitian*. Surakarta: UNS Pres.
- DEPDIKNAS. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Desmita. 2011. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: Rosdakarya.
- Diyamti dan Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Diyamti. 2013. *Belajar dan Mengajar*. Bandung: Yrama Widya.
- Galuh, Aprilia. 2014. Pengaruh Teman Bergaul dan Tingkat Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK YP 17 Magelang. Yogyakarta: UNY.
- Imron, Ali. 1996. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Dunia Pustaka Jaya.
- Jarvis, Matt. 2000. *Teori-Teori Psikologi*. Bandung: Nusa Media.
- John, Santrock. 2007. *Remaja*. Jakarta: Erlangga.
- Kartono, Kartini. 1996. *Pengantar Metodologi Riset Sosial*. Bandung: Mandar Maju.
- Mardapi, Djemari. 2012. *Penggukura Penilaian dan Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Nuha Medika.
- Muhibbin, Syah. 2006. *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Narbuko, Cholid dan Abu Achmadi. 2007. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi

Aksara.

Papalia, and Duskin. 2009. *Human Development*. Jakarta: Salemba Humanika.

Prijodarminto, Soegeng. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Purwodarminto, W.J.S. 1986. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

S. Nasution M.A. 1982. *Ratusan Pengertian Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara.

Sarumpaet. 2007. *Etiket Bergaul*. Bandung: Indonesia Publishing House.

Slameto. 2013. *Belajar & Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Soekanto, Soerjono. 2006. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Soerjono Soekanto. 2001. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta : PR Raja Grafindo Persada.

Sudjana, Nana. 1989. *Penilaian Proses Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: Rosdakarya.

Sudjana, Nana. 2004. *Teknik Analisis Regresi dan Korelasi*. Bandung: Transito.

Sugiaro dkk. 2003. *Teknik Sampling*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

Sugiyono, 2009. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Sutisna, Oteng. 1983. *Administrasi Pendidikan*. Bandung: Aksara.

Syah, Muhibbin. 2009. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo.

Syaiful, Bahri Djamarah. 2002. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.

Syaiful, Bahri Djamarah. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Syamsu Yusuf LN. 2004. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT. Remadja Rosdakarya.

Triyono. 2013. *Metodelogi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.

Uyanto, Stanislaus S. 2009. *Pedoman Analisis Data dengan SPSS*. Yogyakarta: Graha Ilmu.