

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI METODE *QUESTION STUDENT HAVE*
PADA SISWA KELAS VIII SMP N 1 JOGONALAN TAHUN PELAJARAN
2016/2017**

SKRIPSI

Diajukan Guna Memenuhi Sebagian Persyaratan Untuk Mencapai Derajat Sarjana

S1 Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika

Jurusan Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam



Diajukan Oleh:

NOVIYAN ELVIYANI

NIM. 1213102453

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2017

HALAMAN PERSETUJUAN

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI METODE *QUESTION STUDENT HAVE* PADA
SISWA KELAS VIII SMP N 1 JOGONALAN TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Diajukan Oleh
NOVIYAN ELVIYANI
NIM. 1213102453

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan dihadapan Dewan Penguji skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten
Pada tanggal 29 Juli 2017

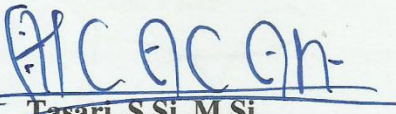
Pembimbing Utama


Dr. Th. Kriswianti N., M.Si.
NIP. 19590929 198803 2 005

Pembimbing Pendamping


Tasari, S.Si., M.Si.
NIK. 690 304 280

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika


Tasari, S.Si., M.Si.
NIK. 690 304 280

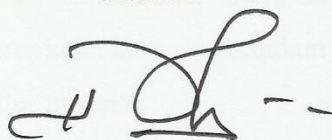
HALAMAN PENGESAHAN

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI METODE *QUESTION STUDENT HAVE* PADA
SISWA KELAS VIII SMP N 1 JOGONALAN TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Diajukan Oleh
NOVIYAN ELVIYANI
NIM. 1213102453

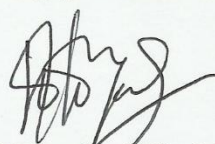
Telah dipertahankan dan disetujui oleh Dewan Penguji skripsi Program Studi
Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagai persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika
Pada tanggal 18 Agustus 2017

Ketua




Drs. H. Udiyono, M.Pd.
NIP. 19541124 198212 1 001

Penguji Utama



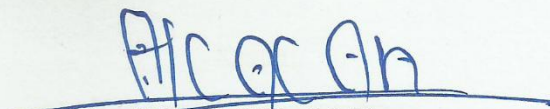
Dr. Th. Kriswianti N., M.Si.
NIP. 19590929 198803 2 005

Sekretaris



Joko Sungkono, S.Si., M.Sc.
NIK. 690 129 308

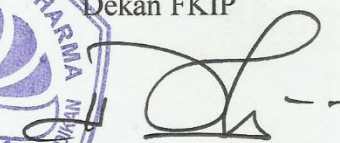
Penguji Pendamping



Tasari, S.Si., M.Si.
NIK. 690 304 280



Disahkan oleh
Dekan FKIP



Drs. H. Udiyono, M.Pd.
NIP. 19541124 198212 1 001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : NOVIYAN ELVIYANI
NIM : 1213102453
Jurusan/Program Studi : PMIPA/Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi
Judul: “UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI METODE *QUESTION STUDENT HAVE* PADA
SISWA KELAS VIII SMP N 1 JOGONALAN TAHUN PELAJARAN
2016/2017”.

Adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang
bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukan
dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia
menerima sanksi berupa akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar
yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten,

Yang membuat pernyataan,



Noviyani Elviyani

MOTTO

“Orang yang menuntut ilmu berarti menuntut rahmat ; orang yang menuntut ilmu berarti menjalankan rukun Islam dan Pahala yang diberikan kepada sama dengan para Nabi” . (HR. Dailani dari Anas r.a)

Sesuatu yang belum dikerjakan sering kali tampak mustahil, tetapi jika telah berhasil melakukannya dengan baik kita baru yakin. (penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji syukur hanya milik Allah SWT semata yang selalu memberikan karunia dan kebaikan sehingga skripsi ini selesai disusun.

Karya ini kupersembahkan untuk:

1. Bapak dan ibu tersayang yang selalu menyayangiku, mendukungku, memotivasiku, dan selalu memberi semangat. Terima kasih atas do'a yang selalu kalian panjatkan untuk kebaikan putrimu. Semoga karya ini akan menjadi salah satu wujud bakti putrimu untuk Bapak dan Ibu.
2. Suamiku tercinta, Sri Warono. Terima kasih untuk suamiku yang selalu mendampingi istrimu ini, yang selalu menemani disaat senang dan duka.
3. Putriku tersayang, Safariyah Nur Sukmawati. Meskipun dia belum bisa bicara sempurna tetapi dengan melihat senyum bahagianya sudah membuatku semangat.
4. Adik-adikku, terima kasih telah memberi semangat dan motivasi kepada kakakmu ini.
5. Teman-temanku sekelas, angkatan 2012 maupun angkatan 2013 yang telah memberi semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Almamater UNWIDHA Klaten suatu kebanggaan untukku.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan YME, yang telah melimpahkan karunia, hidayah, ridho-Nya, sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan, skripsi ini disusun dalam rangka penyelesaian Studi Strata I untuk mencapai gelar sarjana pendidikan. Program Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.

Selama mengerjakan skripsi ini penulis banyak menerima bantuan berupa petunjuk, bimbingan maupun pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Drs. H. Udiyono, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Ibu Dr. Th. Kriswianti N, M.Si, Dosen Pembimbing Utama yang memberikan petunjuk dan pengarahan sehingga penyusun skripsi ini dapat selesai.
4. Bapak Tasari, S.Si., M.Si, Dosen Pendamping dan selaku Program Studi Pendidikan Matematika fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan bimbingan dan dorongan sehingga penyusunan skripsi ini dapat selesai.
5. Bapak Joko Riyanto, S.Pd. Guru matematika kelas VIII C SMP N 1 Jogonalan.
6. Siswa-siswi kelas VIII C SMP N 1 Jogonalan.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga Tuhan membalas amal baik semua pihak yang dengan ikhlas memberikan bantuan dan bimbingan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini banyak kekurangannya. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengharap kritik dan saran yang membangun dari semua pihak.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya, dan bermanfaat bagi semua pihak pada umumnya.

Klaten, Juni 2017

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA BERFIKIR, DAN HIPOTESIS	
TINDAKAN	
A. Kajian Teori	9

1. Teori Belajar.....	9
2. Aktivitas Belajar	9
3. Hasil Belajar	10
4. Metode Pembelajaran	10
5. Metode <i>Question Student Have</i>	11
6. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Question Student Have</i>	12
7. Penelitian Tindakan Kelas	14
8. Materi Kubus dan Balok	15
B. Kerangka Berfikir.....	30
C. Hipotesis Tindakan.....	31

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian.....	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian	33
C. Subjek dan Objek Penelitian	34
D. Prosedur Penelitian.....	35
E. Teknik Pengumpulan data.....	37
F. Teknik Analisis Data.....	38
G. Indikator Keberhasilan	39

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Validasi Instrumen Tes	40
1. Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	40
2. Hasil Validasi Lembar Kerja Siswa	44
3. Hasil Validasi Soal Tes Hasil Belajar	49

4. Hasil Validasi Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	51
B. Deskripsi Hasil Observasi Sebelum Pelaksanaan Proses	
Pembelajaran Metode <i>Question Student Have</i>	52
C. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan	54
1. Deskripsi Hasil Pelaksanaan Tindakan Siklus I	54
2. Deskripsi Hasil Pelaksanaan Tindakan Siklus II	70
D. Deskripsi antar Siklus	81
1. Aktivitas Guru	81
2. Aktivitas Siswa	86
3. Peningkatan Hasil Belajar	86
E. Pembahasan	88
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	90
B. Implikasi Hasil Penelitian	92
C. Saran	92

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

No	Judul	Halaman
2.1.	Bangun ruang	15
2.2.	Unsur-unsur kubus dan balok	16
2.3.	Dua garis sejajar	17
2.4.	Rusuk sejajar pada balok	18
2.5.	Rusuk sejajar pada kubus	19
2.6.	Diagonal bidang pada balok	19
2.7.	Diagonal ruang pada balok	20
2.8.	Bidang diagonal pada balok	20
2.9.	Kubus	21
2.10.	Balok	22
2.11.	Kerangka balok dan kubus	23
2.12.	Salah satu jaring-jaring kubus	25
2.13.	Salah satu jaring-jaring balok	25
2.14.	Kubus	26
2.15.	Balok	27
2.16.	Kubus dan balok bersatuan	28

DAFTAR TABEL

No	Judul	Halaman
3.1	Jadwal Kegiatan Penelitian	34
4.1	Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	41
4.2	Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	43
4.3	Hasil Validasi Lembar Kegiatan siswa Siklus I	44
4.4	Hasil Validasi Lembar Kegiatan siswa Siklus II	47
4.5	Hasil Validasi Soal Tes Hasil Belajar Siklus I	49
4.6	Hasil Validasi Soal Tes Hasil Belajar Siklus II	50
4.7	Hasil Validasi Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	51
4.8	Hasil <i>Pretest</i>	53
4.9	Hasil Rekapitulasi Pengamatan Pembelajaran Siklus I	63
4.10	Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	64
4.11	Hasil Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I	66
4.12	Hasil Rekapitulasi Pengamatan Pembelajaran Siklus II	75
4.13	Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	76
4.14	Hasil Tes Hasil Belajar Siklus II	78
4.15	Rekapitulasi Hasil Pengamatan Pembelajaran Siklus I dan Siklus II	81
4.16	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	86
4.17	Rekapitulasi Hasil Belajar Matematika Siswa	87

DAFTAR LAMPIRAN

No	Judul	Halaman
1.	Surat Permohonan Ijin Penelitian	A
2.	Silabus	B
3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	C-1
4.	Lembar Validasi RPP Siklus I	C-2
5.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	C-3
6.	Lembar Validasi RPP Siklus II	C-4
7.	Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I	D-1
8.	Lembar Validasi LKS Siklus I	D-2
9.	Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II	D-3
10.	Lembar Validasi LKS Siklus II.....	D-4
11.	Lembar Pengamatan Pembelajaran Siklus I	E-1
12.	Lembar Validasi Lembar Pengamatan Pembelajaran Siklus I	E-2
13.	Hasil Rekapitulasi Pengamatan Pembelajaran Siklus I	E-3
14.	Lembar Pengamatan Pembelajaran Siklus II	E-4
15.	Lembar Validasi Lembar Pengamatan Pembelajaran Siklus II	E-5
16.	Hasil Rekapitulasi Pengamatan Pembelajaran Siklus II	E-6
17.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	F-1
18.	Lembar Validasi Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	F-2
19.	Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	F-3
20.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	F-4
21.	Lembar Validasi Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	F-5

22. Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	F-6
23. Soal Tes Hasil Belajar Siklus I.....	G-1
24. Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Siklus I	G-2
25. Lembar Validasi Soal Tes Hasil Belajar Siklus I	G-3
26. Soal Tes Hasil Belajar Siklus II	G-4
27. Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Siklus II	G-5
28. Lembar Validasi Soal Tes Hasil Belajar Siklus II	G-6
29. Daftar Nilai <i>Pretest</i>	H-1
30. Daftar Nilai Tes Hasil Belajar Siklus I	H-2
31. Daftar Nilai Tes Hasil Belajar Siklus II	H-3
32. Daftar Nama Siswa Kelas VIII C SMP N 1 Jogonalan	I
33. Dokumentasi	J
34. Surat Keterangan Penelitian	K

ABSTRAK

NOVIYAN ELVIYANI. NIM 1213102453. Program Studi Pendidikan Matematika. Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Widya Dharma Klaten. Skripsi “Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Melalui Metode *Question Student Have* Pada Siswa Kelas VIII SMP N 1 Jogonalan Tahun Pelajaran 2016/2017”.

Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui: Ada tidaknya peningkatan aktivitas dan hasil belajar matematika siswa setelah diterapkan metode *question student have* pada siswa kelas VIII SMP N 1 Jogonalan Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2016/2017 pada pokok bahasan kubus dan balok.

Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VIII C SMP N 1 Jogonalan Semester II Tahun Pelajaran 2016/2017. Siswa terdiri dari 18 siswa perempuan dan 16 siswa laki-laki. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus yaitu siklus I dan siklus II. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, refleksi. Indikator keberhasilan penelitian ini adalah jika rata-rata nilai belajar matematika siswa mencapai 75 dan banyaknya siswa yang tuntas mencapai 80%.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (a) aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan yaitu mengajukan pertanyaan/ tanggapan, membuat catatan/ mengerjakan LKS, dan bekerja sama dalam memecahkan masalah dalam kelompok. (b) Hasil belajar matematika siswa meningkat ditunjukkan dengan adanya nilai rata-rata hasil belajar siswa pada siklus I adalah 75,97 dengan presentase siswa yang tuntas adalah 61,76%. Sedangkan nilai rata-rata hasil belajar siswa pada siklus II 81,09 dengan presentase siswa yang tuntas mencapai 88,24% dan hasil pada siklus II sudah mencapai indikator yang telah ditetapkan. Kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian ini adalah melalui penerapan metode *question student have* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VIII C SMP N 1 Jogonalan.

Kata Kunci: *Metode Question Student have, aktivitas, hasil belajar.*

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan teknologi dan informasi dalam era globalisasi membawa pengaruh terhadap perkembangan dalam semua aspek kehidupan. Salah satu aspek yang ikut berkembang adalah aspek pendidikan. Pendidikan adalah salah satu sarana dalam peningkatan kualitas sumber daya manusia yang dipandang sebagai sarana untuk melahirkan insan-insan yang cerdas, kreatif, bertanggungjawab, produktif, dan berbudi pekerti luhur. Dalam belajar matematika harus bersifat kontinu, rajin latihan, dan disiplin. Apabila sejak awal siswa sudah tidak berminat dengan matematika maka siswa akan mengalami kesulitan pada materi yang selanjutnya. Dalam mengajarkan ilmu matematika, guru tidak hanya memahami materi tetapi juga memperhatikan keadaan siswa yang dihadapinya.

Bagi sebagian besar siswa yang akan belajar matematika masalah yang timbul yakni disebabkan karena mereka kurang paham dengan pengetahuan-pengetahuan dasar yang dimiliki oleh siswa sehingga dapat menyebabkan siswa kesulitan untuk memahami materi-materi matematika.

Dalam hal ini guru berperan penting untuk tingkat pemahaman siswa. Guru terbiasa memposisikan siswa sebagai pendengar setia

sehingga siswa cenderung diam, pasif, dan tidak berani bertanya apalagi menyanggah apabila guru melakukan kesalahan dalam menjelaskan materi. Segala pemikiran atau inisiatif datang dari guru, akibatnya siswa dalam belajar matematikapun menjadi sangat sulit sehingga siswa tidak mampu mengembangkan diri dalam pemahamannya. Hal seperti itu akan berdampak pada tinggi rendahnya hasil belajar siswa.

Tinggi rendahnya hasil belajar siswa dipengaruhi oleh aktivitas belajar siswa itu sendiri. Di samping itu aktivitas guru juga dapat berpengaruh. Peran guru dalam proses belajar mengajar sangat penting karena dalam proses belajar mengajar gurulah yang dapat membangkitkan motivasi siswa sehingga minat untuk belajar matematika lebih semangat lagi.

Dalam proses belajar mengajar penggunaan metode pembelajaran yang masih monoton yang diterapkan guru akan membuat siswa jenuh dalam belajar sehingga dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Oleh karena itu, seorang guru harus dapat menerapkan berbagai metode pembelajaran yang menarik sehingga dapat mempengaruhi siswa yang biasanya pasif akan menjadi aktif serta dapat membuat siswa tertarik dalam belajar.

Pentingnya pendidikan bagi bangsa mengharuskan pihak pemerintahan bekerja keras untuk menghadapi segala permasalahan yang ada dalam dunia pendidikan. Permasalahan yang ada di dunia pendidikan

pada saat ini antara lain permasalahan pembelajaran di sekolah adalah lemahnya proses belajar mengajar di sekolah.

Berdasarkan hasil pengamatan pada SMP N 1 Jogonalan Kabupaten Klaten tanggal 10 Januari 2017 khususnya kelas VIII diperoleh antara lain: guru hanya menggunakan metode pembelajaran ceramah dan diskusi yang sedikit melibatkan siswa, sebagian besar siswa dalam kegiatan belajar mengajar kurang memperhatikan pelajaran, kurang konsentrasi, dan cenderung tidak aktif jika disuruh maju ke depan untuk mengerjakan soal latihan, tugas, maupun PR. Berdasarkan hasil pengamatan, aktivitas belajar matematika yang masih rendah di SMP N 1 Jogonalan Kabupaten Klaten dikarenakan pemilihan metode belajar dari guru kurang tepat dan tidak sesuai dengan kondisi siswa karena siswa tidak terlibat langsung dalam proses belajar mengajar. Masih banyak beberapa guru yang menerapkan metode pembelajaran ceramah dan diskusi dimana dalam proses pembelajaran siswa diposisikan sebagai pendengar ceramah dari guru. Beban belajar yang terlalu berat yaitu 8 jam pelajaran di hari aktif masuk sekolah, kecuali hari Jumat hanya 6 jam pelajaran. Siswa sering mendapat tugas yang cukup banyak sehingga konsentrasi dalam belajar berkurang. Selain itu, pengaruh siswa lain yang malas belajar, serta sikap siswa yang pasif dan kurang berani untuk mengemukakan pendapatnya dalam proses belajar mengajar juga menjadikan rendahnya aktivitas dan hasil belajar matematika.

Timbulnya masalah yang dihadapi guru berkenaan dengan metode pembelajaran yang kurang tepat, seharusnya guru mampu menguasai kelas dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan di dalam kelas, seperti dengan cara menerapkan metode pembelajaran *Question Student Have*. Metode pembelajaran *Question Student Have* merupakan salah satu metode pendukung pengembangan pembelajaran Kooperatif yang berfokus pada siswa sehingga siswa berperan aktif dalam pembelajaran. Selain itu, metode pembelajaran *Question Student Have* dikembangkan untuk melatih siswa agar memiliki kemampuan dan keterampilan dalam bertanya.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “*Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Melalui Metode Question Student Have pada Siswa Kelas VIII SMP N 1 Jogonalan Tahun Pelajaran 2016/2017*”.

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pembelajaran matematika di SMP N 1 Jogonalan adalah sebagai berikut:

1. Siswa kurang aktif mengemukakan pendapatnya saat guru meminta siswa untuk bertanya jika ada hal-hal yang kurang jelas selama proses belajar mengajar berlangsung.

2. Guru hanya menggunakan metode pembelajaran ceramah dan diskusi yang sedikit melibatkan siswa, kebanyakan siswa di kelas pasif pada mata pelajaran matematika.

C. Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah ini digunakan agar permasalahan yang dikaji tidak menyimpang dari tujuan penelitian. Adapun batasan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Aktivitas belajar siswa dibatasi pada aktivitas fisik selama kegiatan belajar mengajar melalui penerapan metode *Question Student Have*, yang meliputi (a) keaktifan siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar (b) keaktifan siswa dalam melakukan diskusi, (c) keaktifan siswa dalam bertanya, berpendapat dan menyampaikan hasil diskusi.
2. Peningkatan hasil belajar siswa dibatasi pada ranah kognitif untuk materi bangun ruang kubus dan balok yang ditunjukkan dalam bentuk nilai hasil akhir.
3. Materi yang diajarkan selama penelitian dibatasi pada bangun ruang dengan sub pokok bagian adalah kubus dan balok.
4. Tindakan yang diberikan selama pembelajaran dibatasi pada penggunaan metode pembelajaran yang diterapkan yaitu metode *Question Student Have*.
5. Subjek penelitian dibatasi pada kelas VIII C SMP N 1 Jogonalan Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2016/2017.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah yang di atas, diperoleh rumusan masalah yaitu:

1. Apakah dengan penerapan Metode *Question Student Have* pada pembelajaran matematika dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas VIII SMP N 1 Jogonalan Klaten Tahun Pelajaran 2016/2017 ?
2. Apakah dengan penerapan Metode *Question Student Have* pada pembelajaran matematika dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII SMP N 1 Jogonalan Klaten Tahun Pelajaran 2016/2017 ?
3. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran dengan metode pembelajaran *Question Student Have* yang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VIII SMP N 1 Jogonalan Klaten Tahun Pelajaran 2016/2017 ?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas VIII SMP N 1 Jogonalan Klaten tahun pelajaran 2016/2017 dalam pembelajaran matematika melalui penerapan metode *Question Student Have*.
2. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII SMP N 1 Jogonalan Klaten tahun pelajaran 2016/2017 dalam pembelajaran matematika melalui penerapan metode *Question Student Have*.

3. Untuk mengetahui langkah-langkah pembelajaran dengan metode pembelajaran *Question Student Have* yang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VIII SMP N 1 Jogonalan Klaten Tahun Pelajaran 2016/2017 ?

F. Manfaat Penelitian

Manfaat hasil penelitian yang bisa dipetik dari pelaksanaan perbaikan pembelajaran ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi siswa kelas VIII SMP N 1 Jogonalan Klaten, untuk: (a) meningkatkan rasa percaya diri, (b) dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa, (c) dapat meningkatkan hasil belajar matematika melalui metode *Question Student Have*.
2. Bagi guru mata pelajaran matematika kelas VIII SMP N 1 Jogonalan Klaten, dengan dilaksanakan penelitian ini guru mengetahui metode pembelajaran yang bervariasi sehingga dapat memperbaiki dan meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Bagi SMP N 1 Jogonalan Klaten, untuk (a) meningkatkan kualitas pendidikan sekolah, (b) menciptakan kerjasama yang kondusif sesama warga sekolah, (c) memberikan sumbangan dalam rangka memperbaiki metode pembelajaran matematika yang dimiliki sekolah.
4. Bagi perpustakaan Universitas Widya Dharma, sebagai hasil penelitian yang dapat memperbanyak referensi penelitian tindakan kelas.

5. Bagi peneliti, dapat dijadikan sebagai wacana ilmu pengetahuan dalam dunia pendidikan khususnya dalam masalah inovasi pendidikan.
6. Orang tua siswa kelas VIII SMP N 1 Jogonalan Klaten, untuk memberikan motivasi putra putrinya agar lebih giat lagi dalam belajar.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas di SMP N 1 Jogonalan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Melalui penerapan metode *question student have* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas VIII SMP N 1 Jogonalan Klaten tahun pelajaran 2016/2017. Aktivitas siswa yang mengalami peningkatan antara lain: (a) memperhatikan penjelasan guru dengan hasil rata-rata 49,19 menjadi 66,03. (b) mengajukan pertanyaan/tanggapan dengan hasil rata-rata 34,925 menjadi 48,015. (c) memberi tanggapan pekerjaan teman dengan hasil rata-rata 35,66 menjadi 43,31. (d) membuat catatan/mengerjakan LKS dengan hasil rata-rata 72,425 menjadi 75,88. Dan (e) bekerja sama dalam memecahkan masalah dalam kelompok dengan hasil rata-rata 51,105 menjadi 59,195. Dalam aktivitas siswa dikatakan meningkat karena terdapat peningkatan yang terjadi dari siklus I ke siklus II. Aktivitas belajar ini mempengaruhi dampak dari metode *question student have*.
2. Melalui penerapan metode *question student have* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP N 1 Jogonalan Klaten tahun pelajaran 2016/2017. Nilai rata-rata belajar mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II yaitu 75,97 menjadi 81,09 dengan

ketuntasan 61,76% menjadi 88,24% dan persentase ketidaktuntasan turun dari 38,24% menjadi 11,76%. Dengan demikian hasil belajar ini mempunyai dampak instruksional.

3. Langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan metode *question student have* yang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VIII SMP N 1 Jogonalan Klaten Tahun Pelajaran 2016/2017 sebagai berikut:

- a) Pembelajaran ini diawali dengan guru menyampaikan materi kubus balok dengan jelas.
- b) Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok, jumlah kelompok sebaiknya disesuaikan dengan jumlah siswa dan setiap kelompok memiliki anggota yang heterogen.
- c) Guru memberikan beberapa soal kepada setiap kelompok.
- d) Setiap anggota kelompok bekerjasama untuk mengerjakan soal tersebut.
- e) Bagi kelompok yang sudah selesai mengerjakan, guru meminta salah satu siswa untuk mewakili kelompoknya untuk maju dan mengerjakan soal di depan.
- f) Guru mendampingi siswa pada saat mengerjakan di depan.
- g) Setelah siswa selesai mengerjakan soal di depan, guru bersama siswa mengulas kembali jawaban dari soal tersebut.
- h) Berikut seterusnya sampai soal habis terjawab.

B. Implikasi Hasil Penelitian

Dari hasil pelaksanaan penelitian tindakan kelas siswa kelas VIIIC SMP N 1 Jogonalan Klaten tahun pelajaran 2016/2017 dengan menggunakan metode *question student have* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa, oleh karena itu maka metode *question student have* dapat diterapkan di sekolah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

C. Saran

Dari pengalaman selama penelitian tindakan kelas VIIIC SMP N 1 Jogonalan Klaten Tahun Pelajaran 2016/2017 dengan menggunakan Metode *Question Student Have* dapat disampaikan saran sebagai berikut:

1. Hendaknya guru dalam proses belajar mengajar jangan selalu dengan ceramah atau diskusi lebih baik diterapkan metode pembelajaran salah satunya dengan metode *question student have*.
2. Sebaiknya guru menggunakan metode *question student have* supaya siswa dapat membuat pertanyaan yang lebih baik dengan cara guru memberikan penjelasan materi dan beberapa contoh soal untuk melatih siswa supaya terbiasa dalam mengerjakan soal.
3. Guru lebih bisa mengatur waktu dengan baik supaya penggunaan waktu lebih efektif.
4. Guru lebih bisa memotivasi dan memberikan semangat yang lebih kepada siswa, agar siswa lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung:Alfabeta.
- A.M, Sardiman.2007.*Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*.Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi.2013.*Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*.Jakarta: Rineka Cipta.
- DEPDIKNAS.2005.*Kamus Besar Bahasa Indonesia*.Jakarta:Balai Pustaka.
- Dewi Nuharini dan Tri Wahyuni. 2008. *Matematika Konsep dan Aplikasinya kelas VIII*. Jakarta: CV. Usaha Makmur.
- Dimiyati dan Mudjiono.2006.*Belajar dan Pembelajaran*.Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Hartono.2008.Pembelajaran Question Student Have,Artikel Pendidikan.
- Kunandar.2008.*Penelitian Tindakan Kelas*.Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Sudjana, Nana. 2004. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung:Remaja Rosdakarya.
- Sukardi.2003.*Metodologi Penelitian Pendidikan*.Jakarta: Bumi Aksara.
- Suyono dan Hariyanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Supriawan, Dedi dan A. Benyamin Surasega. 1990. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung:FPTK-IKIP Bandung.
- Suprijono, Agus.2009.*Cooperative Learning*.Yogyakarta: Pustaka Belajar.