HUBUNGAN ANTARA KEBIASAAN DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS X SMA NEGERI 3 KLATEN TAHUN PELAJARAN 2016/2017

SKRIPSI

Disusun dan diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan untuk mencapai derajat Sarjana S1 Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika
Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Disusun Oleh :

Nama : NURMALITA QOIRUN NISSAQ

NIM : 1313102528

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2017

HALAMAN PERSETUJUAN

HUBUNGAN ANTARA KEBIASAAN DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS X SMA NEGERI 3 KLATEN TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Disusun oleh :

NURMALITA QOIRUN NISSAQ
NIM. 1313102528

Telah disetujui dosen pembimbing untuk dipertahankan dihadapan Dewan Penguji skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Katen

Pada tanggal 21 Juli 2017

Dosen Pembimbing I	Dosen Pembimbing II
Dr. Th. Kriswianti N., M.Si	**M. Ridlo Yuwono, S.Pd, M.Pd**
NIP. 19590929 198803 2 005	**NIK. 690 815 354**

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

Tasari, S.Si, M.Si
NIK. 690 304 280

HALAMAN PENGESAHAN

HUBUNGAN ANTARA KEBIASAAN DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS X SMA NEGERI 3 KLATEN TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Disusun oleh :

NURMALITA QOIRUN NISSAQ

NIM. 1313102528

Telah dipertahankan dan disetujui oleh Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagai persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan Matematika.

Pada tanggal 3 Agustus 2017

Ketua	Sekretaris
Drs. H. Suhud Eko Y., M.Hum	**Tasari, S.Si, M.Si**
NIK. 691 092 168	**NIK. 690 304 280**

Penguji I	Penguji II
Dr. Th. Kriswianti N., M.Si	**M. Ridlo Yuwono, S.Pd, M.Pd**
NIP. 19590929 198803 2 005	**NIK. 690 815 354**

Disahkan oleh:

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Drs. H. Udiyono, M.Pd

NIP. 19541124 198212 1 001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama	: Nurmalita Qoirun Nissaq
NIM	: 1313102528
Jurusan/Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya dengan judul **"HUBUNGAN ANTARA KEBIASAAN DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS X SMA NEGERI 3 KLATEN TAHUN PELAJARAN 2016/2017"** adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan Ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh.

Klaten, Agustus 2017

Yang membuat pernyataan

METERAI TEMPEL

ABD82ADF692439521

6000

ENAM RIBU RUPIAH

(Nurmalita Qoirun Nissaq)

MOTTO

- Orang yang paling sempurna bukanlah orang dengan otak yang sempurna, melainkan orang yang dapat mempergunakan sebaiknya-baiknya dari bagian otaknya yang kurang sempurna.

  (Aristoteles)

- Orang yang banyak tahu tentang orang lain mungkin disebut pandai, tapi orang yang bisa memahami diri sendiri itulah orang yang cerdas

  (Lao-Tsu)

- Sesungguhnya bersama kesukaran itu ada keringanan, karena itu bila kau sudah selesai (mengerjakan hal yang lain) dan berharaplah kepada Tuhanmu

  (Q.S. Al-Insyirah : 6 – 8)

- Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri

  (Q.S. Ar-Ra’ad, 130: 11)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Papa dan Mama tercinta yang selalu bekerja keras dan mendoakan demi keberhasilanku.
2. Adikku Yusuf Sabillah Razzaq yang telah memberikan semangat dan canda tawa ketika berada di rumah.
3. Joko Ari Wibowo yang walaupun sedang berjuang bersama menyelesaikan skripsitetapi tetap memberi semangat.
4. Sahabat-sahabatku yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
5. Teman-teman seperjuanganku kelas A dan kelas B
6. Almamaterku.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat, hidayah dan inayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul Hubungan antara Kebiasaan dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa kelas X SMA Negeri 3 Klaten Tahun Pelajaran 2016/2017 dapat penulis selesaikan.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak dapat terlaksana tanpa adanya bimbingan, dukungan serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Drs. H. Udiyono, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Bapak Tasari, S.Si, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
4. Ibu Dr. Th. Kriswianti, N., M.Si., Dosen Pembimbing Utama yang telah memberikan petunjuk dan saran-saran kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak M. Ridlo Yuwono, M.Pd., Dosen Pembimbing Pendamping yang telah memberikan petunjuk dan saran-saran kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.

7. Bapak Suharja, S.Pd., M.Si., Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Klaten yang telah memberikan ijin tempat untuk mengadakan penelitian.
8. Ibu Aprilia Eka Fitriani, S.Pd., Guru matematika kelas X SMA Negeri 3 Klaten yang memberikan petunjuk dan bantuan sehingga penyusunan skripsi ini dapat selesai.
9. Keluarga besar SMA Negeri 3 Klaten, khusunya siswa kelas X MIPA 2, X MIPA 3 yang telah memberikan bantuan dalam penelitian ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Klaten, 2017

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL …….. i

HALAMAN PERSETUJUAN ……... ii

HALAMAN PENGESAHAN …… iii

SURAT PERNYATAAN ……... iv

MOTTO …….. v

PERSEMBAHAN …….. vi

KATA PENGANTAR …… vii

DAFTAR ISI ……... ix

DAFTAR TABEL ……... xii

DAFTAR LAMPIRAN …….. xiv

ABSTRAK ……..... xvi

BAB I PENDAHULUAN …….. 1

A. Latar Belakang Masalah ……..……..… 1

B. Identifikasi Masalah ……..…… 4

C. Pembatasan Masalah ……..…… 5

D. Rumusan Masalah ……..…… 5

E. Tujuan Penelitian ……..….…… 6

F. Manfaat Penelitian ……. 6

BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA BERPIKI DAN HIPOTESIS

……... 8

A. Kajian Teori …….…….……. 8

1. Prestasi Belajar Matematika …….…….…….. 8

2. Kebiasaan Belajar …… 9

3. Motivasi Belajar …….. 17

B. Penelitian yang Relevan ……..... 25

C. Kerangka Berpikir …….……..... 28

D. Hipotesis Penelitian …….…….. 32

BAB III METODE PENELITIAN ……... 33

A. Metode Penelitian …….. 33

B. Tempat dan Waktu Penelitian ……...…. 33

1. Tempat Penelitian …… 33

2. Waktu Penelitian …….. 33

C. Teknik Sampling …… 34

1. Populasi ……... 34

2. Sampel ……. 35

3. Sampling …….. 36

D. Variabel Penelitian …… 36

E. Teknik Pengumpulan Data ……. 37

1. Metode Angket …… 37

2. Metode Tes ……..... 40

F. Instrumen Penelitian …….. 41

1. Angket Kebiasaan Belajar ……... 42

2. Angket Motivasi Belajar …….. 44

3. Tes Prestasi Belajar Matematika …….. 47

G. Teknik Analisis Data ……. 51

1. Uji Prasyarat ……..... 51

a. Uji Normalitas ……... 51

b. Uji Linieritas dan Keberartian ……..... 52

2. Uji Hipotesis …… 56

3. Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE) tiap Prediktor ……..... 62

a. Sumbangan Efektif (SE) ……..…….. 62

b. Sumbangan Relatif (SR)…… 63

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN……...…… 64

A. Uji Coba Instrumen …….…... 64

B. Uji Prasyarat …….. 74

1. Uji Normalitas ……. 74

2. Uji Linieritas dan Keberartian …….. 75

C. Uji Hipotesis …….. 78

D. Sumbangan Prediktor …… 85

E. Pembahasan Hasil Penelitian ……..... 86

BAB V PENUTUP ……. 91

A. Kesimpulan …… 91

B. Implikasi …… 91

C. Saran …….. 92

DAFTAR PUSTAKA ……. 94

LAMPIRAN …… 97

DAFTAR TABEL

No	Judul	Halaman
1	Waktu Penelitian …….……...	34
2	Kisi-kisi Uji Coba Angket Kebiasaan Belajar ……	38
3	Kisi-kisi Uji Coba Angket Motivasi Belajar ……...	39
4	Rangkuman Analisis Variansi Uji Linieritas dan Keberartian Regresi Linier Sederhana ……..……..	55
5	Rangkuman Analisis Variansi Uji Keberartian Regresi Linier Ganda ……...……..	60
6	Hasil Indeks Konsistensi Internal Variabel Kebiasaan Belajar	65
7	Kisi-kisi Angket Kebiasaan Belajar ……	66
8	Hasil Indeks Konsistensi Internal Variabel Motivasi Belajar	68
9	Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar ……..	69
10	Hasil Daya Pembeda untuk Butir Soal Pilihan Ganda …….	71
11	Hasil Daya Pembeda untuk Butir Soal Uraian ……...…….	71
12	Hasil Uji Tingkat Kesukaran untuk Butir Soal Pilihan Ganda	72
13	Hasil Uji Tingkat Kesukaran untuk Butir Soal Uraian ……	73
14	Rangkuman Analisis Variansi Uji Linieritas dan Keberartian antara X_1 dan Y ……...	76
15	Rangkuman Analisis Variansi Uji Linieritas dan Keberartian antara X_2 dan Y ……...	77
	Rangkuman Analisis Variansi pada Uji Keberartian Regresi Linier	

16 Ganda ……... 83

DAFTAR LAMPIRAN

No	Judul	Halaman
1	Instrumen Uji Coba Angket ……	98
2	Instrumen Uji Coba Tes Prestasi Belajar Matematika …….	106
3	Kriteria Pemberian Skor Uji Coba Angket …….	113
4	Kunci Jawaban Uji Coba Tes Prestasi Belajar Matematika …	123
5	Daftar Absensi Kelas Uji Coba ……...	127
6	Skor Instrumen Uji Coba Angket Kebiasaan Belajar ……..	128
7	Lembar Validasi Isi Angket Kebiasaan Belajar ……..	130
8	Hasil Uji Reliabilitas Angket Kebiasaan Belajar ……	146
9	Skor Instrumen Uji Coba Angket Motivasi Belajar ……	148
10	Lembar Validasi Isi Angket Motivasi Belajar …….	150
11	Hasil Uji Reliabilitas Angket Motivasi Belajar ……...	170
12	Skor Instrumen Uji Coba Tes Prestasi Belajar Matematika …	172
13	Lembar Validasi Isi Tes Prestasi Belajar Matematika …….	174
14	Uji Reliabilitas Tes Prestasi Belajar Matematika ……	188
15	Uji Daya Pembeda dan Tingkat Kesukaran Tes Prestasi Belajar Matematika …….……...	191
16	Instrumen Penelitian Angket ……..	202
17	Instrumen Penelitian Tes Prestasi Belajar Matematika ……...	209
18	Kriteria Pemberian Skor Penelitian Angket ……	215
19	Kunci Jawaban Tes Prestasi Belajar Matematika ……...	223

20	Daftar Absensi Kelas Penelitian …….	227
21	Skor Penelitian Angket Kebiasaan Belajar …….	228
22	Skor Penelitian Angket Motivasi Belajar ……...…….	230
23	Skor Penelitian Tes Prestasi Belajar Matematika ……...	232
24	Data Induk Penelitian …….	234
25	Uji Normalitas Angket Kebiasaan Belajar ……..	235
26	Uji Normalitas Angket Motivasi Belajar ……..……..	237
27	Uji Normalitas Tes Prestasi Belajar Matematika ……	239
28	Tabel Mencari Persamaan Regresi Linier Sederhana $(X_1 dan\ Y)$…….....	241
29	Tabel Mencari Persamaan Regresi Linier Sederhana $(X_2 dan\ Y)$ ……..	245
30	Tabel Mencari Persamaan Regresi Linier Ganda ……	249
31	Sumbangan Prediktor …….	252
32	Tabel Nilai r Product Moment ……	254
33	Tabel Uji t ……...	255
34	Tabel Uji F ……..	256
35	Surat Permohonan menjadi Pembimbing Skripsi ……...	258
36	Surat Permohonan Validasi ……	260
37	Surat Perijinan Penelitian dari UNWIDHA ……	262
38	Surat Perijinan Penelitian dari BAPPEDA ……...……..	263
39	Surat Keterangan dari Sekolah ……...	264

ABSTRAK

NURMALITA QOIRUN NISSAQ, NIM: 1313102528. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten. Skripsi yang berjudul" *Hubungan antara Kebiasaan dan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Klaten Tahun Pelajaran 2016/2017*".

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) hubungan antara kebiasaan belajar siswa dengan prestasi belajar matematika siswa kelas X SMA Negeri 3 Klaten tahun pelajaran 2016/2017, (2) hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar matematika siswa kelas X SMA Negeri 3 Klaten tahun pelajaran 2016/2017, (3) hubungan antara kebiasaan dan motivasi belajar siswa dengan prestasi belajar matematika siswa kelas X SMA Negeri 3 Klaten tahun pelajaran 2016/2017.

Penelitian dilakukan terhadap 36 siswa dengan teknik pengambilan sampel *simple random sampling* dari siswa kelas X. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan angket untuk memperoleh data tentang kebiasaan belajar (X_1) dan motivasi belajar (X_2), sedangkan teknik tes digunakan untuk memperoleh data prestasi belajar matematika (Y). Sebaran data variabel kebiasaan belajar, motivasi belajar dan prestasi belajar matematika berdistribusi normal. Sedangkan hubungan antara variabel kebiasaan belajar dengan variabel prestasi belajar matematika maupun antara variabel motivasi belajar dengan variabel prestasi belajar matematika bersifat linier. Adapun analisis data yang digunakan adalah analisis korelasi.

Dapat disimpulkan bahwa: ada hubungan yang positif dan signifikan antara kebiasaan belajar dengan prestasi belajar matematika pada siswa kelas X SMA Negeri 3 Klaten Tahun Pelajaran 2016/2017, dengan koefisien korelasi $r = 0{,}923$. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar matematika pada siswa kelas X SMA Negeri 3 Klaten Tahun Pelajaran 2016/2017, dengan koefisien korelasi $r = 0{,}915$. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara kebiasaan belajar dan motivasi belajar dengan prestasi belajar matematika pada siswa kelas X SMA Negeri 3 Klaten Tahun Pelajaran 2016/2017, dengan nilai koefisien korelasi ganda $R = 0{,}944$.

Kata Kunci: *Kebiasaan Belajar, Motivasi Belajar, dan Prestasi Belajar Matematika*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan sebuah proses dengan metode-metode tertentu dan dilakukan secara sadar sehingga seseorang memperoleh pengetahuan, pemahaman, dan dapat mengembangkan kemampuan berpikir. Pendidikan juga berfungsi dalam membimbing, mengarahkan dan menuntun siswa kepada suatu proses berpikir logis, ilmiah dan bertanggung jawab, sehingga nantinya diperoleh generasi handal dan kompeten pada bidang yang ditekuni. Hal tersebut merupakan tugas dari pendidikan yang tidak bisa diabaikan. Seperti yang tercantum pada UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa :

> Pendidikan Nasional bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan.

Matematika disebut sebagai inti dari ilmu. Matematika merupakan kunci dari pengetahuan lain yang dipelajari di sekolah. Menurut Hudoyo (1984) matematika merupakan disiplin ilmu yang mempunyai sifat khas dibandingkan dengan disiplin ilmu yang lain. Salah satu kekhasannya adalah bersifat abstrak, deduktif dan aksiomatik. Karena kekhasannya tersebut, seringkali siswa mengalami kesulitan dalam belajar matematika, padahal matematika mempunyai peranan penting dalam pengembangan IPTEK.

MenurutCarl Fredrich Gaussdalam Ismunamto (2011)mengatakan bahwa matematika sebagai Ratu Ilmu Pengetahuan. Karena itu juga penggunaan matematika tentu tidak terbatas, misalnya pelajar, mahasiswa, pedagang, pelaku bisnis, dan warga masyarakat lainnya.Matematika merupakan wadah untuk membangun warga negara yang memperhatikan lingkungan serta bertanggung jawab kepada masyarakat, bangsa, dan negara disamping beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa (Depdikbud, 2003:1).

Setiap individu mempunyai cara pandang tersendiri dalam menyikapi pelajaran matematika. Ada yang menganggap matematika sebagai mata pelajaran yang menyenangkan dan ada juga yang menganggap matematika sebagai pelajaran yang sulit. Bagi yang menganggap matematika hal yang menyenangkan akan muncul motivasi dalam diri sendiri untuk mempelajari matematika. Sebaliknya, bagi yang menganggap matematika sulit, maka akan bersikap pesimis dan kurang termotivasi untuk mempelajarinya. Sikap-sikap tersebut pasti nantinya akan mempengaruhi prestasi belajar mereka.

Disisi lain, dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (2003) prestasi belajar didefinisikan sebagai penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan melalui mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru. Sedangkan menurut Sutratinah Tirtonegoro (2001) prestasi belajar adalah penilaian hasil usaha kegiatan belajar yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf, maupun kalimat yang dapat mencerminkan hasil yang sudah dicapai oleh setiap anak dalam periode tertentu.

Selama menjalani Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan pada bulan September-November, penulis mendapatkan pengalaman langsung tentang proses belajar siswa di sekolah dan bagaimana hasil prestasi belajar mereka. Dari beberapa materi yang dipelajari di kelas X, penulis mendapati bahwa siswa masih merasa kebingungan dalam mempelajari materi tentang trigonometri. Berdasarkan hasil ulangan harian didapat rata-rata ulangan hanya sebesr 70,785 dan yang tuntas KKM hanya 55,56% dari total siswa di kelas. Menurut mereka materi tersebut terlalu rumit proses pengerjaannya sehingga membuat mereka bingung. Dan mereka sering mengalami kesalahan dalam menentukan hasil akhirnya. Sehingga membuat mereka kehilangan beberapa nilai dalam ujian ketika menemui soal tentang materi trigonometri.

Selain itu, penulis juga mengamati bagaimana kebiasaan yang dilakukan siswa selama mengikuti proses belajar mengajar. Ada siswa yang sungguh-sungguh mendengarkan penjelasan guru, mencatat semua materi yang telah diberikan dan ada juga yang rajin bertanya jika mereka tidak paham terhadap materi pelajaran yang sedang dijelaskan. Tetapi ada pula siswa yang hanya mengobrol dengan teman selama pelajaran, tidak memperhatikan guru, sampai membuat gaduh di kelas.Dari fenomena tersebut, kebiasaan siswa selama mengikuti proses belajar mengajar di kelas dapat mencerminkan bagaimana kebiasaan belajar mereka sehari-hari yang dapat diketahui dari hasil ujian/ulangan mereka yang berbeda-beda pula hasilnya.

Dalam belajar pun selain kebiasaan belajar yang baik mereka juga membutuhkan sebuah motivasi, baik dari dalam maupun dari luar diri mereka. Oleh karena motivasi merupakan motor penggerak yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu termasuk belajar sehingga tujuan belajar tercapai, maka dalam belajar matematika juga diperlukan motivasi yang tinggi agar siswa berpeluang besar memperoleh nilai matematika yang tinggi. Tinggi rendahnya motivasi belajar siswa dapat terlihat dari keadaan siswa pada saat mengikuti pembelajaran. Perhatian siswa pada saat pembelajaran berlangsung, seriusnya siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, serta meningkatnya hasil belajar siswa merupakan faktor penilaian yang dapat dijadikan parameter dalam mengukur peningkatan motivasi belajar.

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis termotivasi mengadakan penelitian dengan judul *" Hubungan Antara Kebiasaan dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Klaten Tahun Pelajaran 2016/2017 "*.

B. Identifikasi Masalah

Beradasarkan uraian latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi beberapa masalah antara lain :

1. Kebiasaan belajar yang dimiliki tiap-tiap siswa kelas X SMA Negeri 3 Klaten berbeda-beda, kemungkinan dapat berhubungan dengan prestasi belajar matematika mereka.
2. Motivasi belajar tiap siswa kelas X SMA Negeri 3 Klaten berbeda-beda. Ada yang memiliki motivasi belajar yang tinggi dan adapula yang

motivasi belajarnya rendah. Kemungkinan motivasi belajar dapat berhubungan dengan prestasi belajar matematika mereka.

3. Kebiasaan dan motivasi belajar siswa tentang pelajaran matematika mungkin dapat berhubungan dengan prestasi belajar yang dicapai siswakelas X SMA Negeri 3 Klaten

C. Pembatasan Masalah

Karena terbatasnya waktu, tenaga dan ruang lingkup, dalam penelitian ini penulis membatasi masalah yang akan dikaji seperti berikut :

1. Masalah yang dikaji dibatasi faktor-faktor yang mungkin mempengaruhi prestasi belajar matematika, yaitu kebiasaan belajar dan motivasi belajar.
2. Subyek penelitian yaitu siswa kelas X SMA Negeri 3 Klaten tahun pelajaran 2016/2017
3. Tingkat kebiasaan dan motivasi belajar siswa diperoleh dengan menggunakan angket.
4. Prestasi belajar matematika siswa kelas X diambil dengan cara memberikan tes tentang materi trigonometri.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan batasan masalah yang telah dijelaskan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Apakah terdapat hubungan antara kebiasaan belajar siswa dengan prestasi belajar matematika siswa kelas X SMA Negeri 3 Klaten tahun pelajaran 2016/2017?
2. Apakah terdapathubungan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar matematika siswa kelas X SMA Negeri 3 Klaten tahun pelajaran 2016/2017?
3. Apakah terdapathubungan antara kebiasaan dan motivasi belajar siswa dengan prestasi belajar matematika siswa kelas X SMA Negeri 3 Klaten tahun pelajaran 2016/2017?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, dapat diketahui tujuan dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Mengetahui apakah terdapat hubungan antara kebiasaan belajar siswa dengan prestasi belajar matematika siswa kelas X SMA Negeri 3 Klaten tahun pelajaran 2016/2017.
2. Mengetahui apakah terdapat hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar matematika siswa kelas X SMA Negeri 3 Klaten tahun pelajaran 2016/2017.
3. Mengetahui apakah terdapat hubungan antara kebiasaan dan motivasi belajar siswa dengan prestasi belajar matematika siswa kelas X SMA Negeri 3 Klaten tahun pelajaran 2016/2017.

F. Manfaat Penelitian

Dari penelitian ini, diharapkan dapat memberikan manfaat, antara lain :

1. Bagi siswa, (a) sebagai bahan masukkan tentang kebiasaan belajar yang baik untuk meningkatkan prestasi belajar matematika, (b) dapat meningkatkan kesadaran siswa bahwa kebiasaan dan motivasi belajar sangat penting dalam memaksimalkan prestasi belajar matematika.
2. Bagi guru, (a) dapat memberi pengarahan tentang kebiasaan belajar yang baik dan efektif, (b) dapat memberikan motivasi belajar yang tepat kepada siswa sehingga prestasi belajar matematika siswa dapat meningkat.
3. Bagi orangtua siswa, penelitian ini dapat membantu dalam mengawasi kebiasaan belajar putra putrinya serta memberikan motivasi yang mendorongnya agar giat belajar sehingga membuat prestasi belajar matematikanya meningkat.
4. Bagi penulis, (a) dapat menambah wawasan dan pengalaman sebagai hasil dari pengamatan langsung, (b) dapat memahami penerapan ilmu yang telah diperoleh selama studi di perguruan tinggi.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dari penelitian ini secara keseluruhan dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan yang positif antara kebiasaan belajar dengan prestasi belajar matematika pada siswa kelas X SMA Negeri 3 Klaten tahun pelajaran 2016/2017.
2. Terdapat hubungan yang positif antara motivasi belajar dengan prestasi belajar matematika pada siswa kelas X SMA Negeri 3 Klaten tahun pelajaran 2016/2017.
3. Terdapat hubungan yang positif antara kebiasaan belajar dan motivasi belajar secara bersama-sama dengan prestasi belajar matematika pada siswa kelas X SMA Negeri 3 Klaten tahun pelajaran 2016/2017.

B. Implikasi

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan yang diambildalam penelitian ini maka implikasi yang dapat dikemukakanyaitu untuk memperoleh prestasi belajar yang baik maka kebiasaan belajar yang dimiliki siswa juga harus baik. Kebiasaan belajar harus selalu ditingkatkan dan diperbaiki sebaik mungkin sehingga pada akhirnya siswa akan memiliki hasil prestasi belajar yang baik. Sama halnya dengan kebiasaan belajar,

motivasi belajar pun harus selalu dimunculkan dan didorong terus menerus agar selalu memiliki hasrat dan keinginan kuat untuk belajar.

C. Saran

Dengan memperhatikan hasil penelitian di atas, maka dapat penulis kemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

   Kepada para siswa, agar hasil belajar sesuai dengan yang diharapkan disarankan untuk memahami cara-cara belajar yang baik, sehingga terbentuk suatu kebiasaan belajar yang efektif dan mampu membagi waktu dalam melaksanakan kegiatan belajarnya. Ketika belajar matematika di manapun berada harus dilakukan senang hati, selalu memperhatikan ketika dijelaskan, memiliki rasa ingin tahu yang besar, selalu menanamkan motivasi dan tidak hanya belajar saat akan ulangan saja.

2. Bagi Guru

   Kepada guru, sebagai pendidik hendaknya dapat memusatkan perhatiannya pada kegiatan belajar siswa. Hal ini didasarkan pada hasil penelitian, dimana kegiatan belajar yang dilakukan secara teratur akan membentuk suatu kebiasaan. Kebiasaan belajar sebagai faktor yang memengaruhi hasil belajar siswa khususnya mata pelajaran matematika. Sejalan dengan itu, untuk hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika yang maksimal, kepada guru disarankan agar: (1) Memberikan bimbingan atau dorongan kepada siswa untuk belajar secara teratur sesuai

dengan jadwal yang sudah dibuat. Hal ini sebagai bentuk upaya untuk membina kebiasaan belajar yang efektif. (2) Memberikan informasi mengenai cara-cara belajar yang efektif agar siswa melakukannya secara berulang-ulang, sehingga hasil belajar akan lebih maksimal. (3) Memberikan motivasi kepada siswa, dalam memberikan pelajaran matematika agar siswa tidak menganggap kalau matematika adalah pelajaran yang susah dan menakutkan.

3. Bagi Orangtua Siswa

   Kepada orangtua siswa, hendaknya memberikan perhatian yang lebih kepada anaknya agar ketika berada di rumah anak juga belajar dengan serius dan tidak hanya bermain atau menonton televisi saja.

DAFTAR PUSTAKA

Arifin, P. 2012. "Hubungan Kebiasaan Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII B SMP Negeri 13 Malang". *Skripsi*. Hal. vii

Arikunto, S.1998. D*asar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: BinaAksara

_____.2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta:Bina Aksara

Asih, R. 1994. *Korelasi Antara Kebiasaan Belajar, Fasilitas Belajar dan Perhatian Orang Tua Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas II SMA Negeri Di Bantul, Yogyakarta* FIPA JPMIPA Sarjana Wiyata Taman Siswa

Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: CV. Alfabeta

Azwar, S. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Pustaka Pelajar

Budiyono. 2013. *Statistika Untuk Penelitian: Edisi ke-2*. Surakarta: Sebelas Maret University Press.

_____.2015. *Pengantar Penilaian Hasil Belajar*. Surakarta: Sebelas Maret University Press.

Dimyati. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta

Echols, J. M., & S. H. 2003. *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta: PT Gramedia

Hudoyo, H. 1984. *Teori Belajar Untuk Pengajaran Matematika*. Jakarta: Depdikbud

Idris, Z. 1987. *Dasar-Dasar Kependidikan*. Bandung: Angkasa Raya

Imron, A. 1996. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Pustaka Jaya

Ismunanto. 2011. *Ensiklopedia Matematika Buku Panduan Matematika*. Jakarta: Lentera Abadi

Jatmiko. 2013. Hubungan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMK Nahdatul Ulama Pace Nganjuk. *Jurnal Math Educator Nusantara.* 1 (2). Hal.205-212

Margono, S. 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan.* Jakarta : PT. Rineka Cipta.

Nugraha, A. S. 2013. Pengaruh Antara Motivasi, Kecerdasan, dan Kebiasaan Belajar Matematika Siswa terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Semester 2 Kelas VIII B SMP Negeri 2 Ngadirojo. *Skripsi*. Hal. 1

Nuriyatin, Siti. 2015. Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP PGRI Sidoarjo*3 (2). Hal. 151-157

Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. 2003. *Kamus Besar Bahasa Indonesia.* Jakarta: Balai Pustaka

Roida E.F.S. 2014. Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika SMK PGRI 16 Cipayung, Jakarta Timur. .*Jurnal Formatif*. 2 (2). Hal. 122-131

Sardiman, A. M. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: RajawaliPress

Setyarini, L. 2012. Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Motivasi Berprestasi terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V di Gugus Ki Hajar Dewantara Dabin I Karangpandan Karanganyar Tahun 2011/2012. *Skripsi.* Hal. 16-17

Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya-Ed. Rev*. Jakarta: Rineka Cipta

Sudjana. 1996.*Teknik AnalisisRegresi dan Korelasi*. Bandung: Tarsito

_____. 2005. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan [Pendekatan Kuantitatif, Kualitatifdan R&D]*. Bandung: Alfabeta

Sumadi, S, 2011. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raya GrafindoPersada

Thobroni, M&A. Mustofa. 2013. *Belajar dan Pembelajaran:Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media

Tirtonegoro, S. 2001. *Anak Supernormal dan Program Pendidikannya*, Jakarta: Bumi Aksara

Uno, Hamzah. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis Dibidang Pendidikan*. Jakarta: Rajawali

Winkel. 1996. *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Gramedia

Wrenn, G. 1941. *Study Habits Inventory*. California: STANFORD UNIVERSITY PRESS

Yustiningrum, A. 2009. Studi Korelasional Antara Kebiasaan Belajar, Motivasi Berprestasi, Hasil Belajar Siswa Kelas V SD di Gugus Hasanudin Kecamatan Argomulyo Kota Salatiga. *Skripsi* FKIP UKSW. Salatiga