HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN AWAL DAN PERHATIAN ORANG TUA DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS XI TEKNIK KOMPUTER DAN JARINGAN DI SMK N 1 NGAWEN GUNUNGKIDUL TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Skripsi

Disusun dan diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai derajat sarjana S1 kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam

Disusun Oleh:

Nama : Nurul Hidayah

NIM : 1313102522

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2017

PERSETUJUAN

HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN AWAL DAN PERHATIAN ORANG TUA DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS XI TEKNIK KOMPUTER DAN JARINGAN DI SMK N 1 NGAWEN GUNUNGKIDUL TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Diajukan oleh

NURUL HIDAYAH

NIM. 1313102522

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan
Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten

Pada tanggal: 18 April 2017

Pembimbing Utama,	Pembimbing Pendamping,
Drs. H. Udiyono, M.Pd	**Fery Firmansah, S.Si., M.Si**
NIP.19541124 198212 1 001	NIP.19880830 201504 1004

Program Studi Pendidikan Matematika

Tasari, S.Si, M.Si

NIK. 690 304 280

PENGESAHAN

HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN AWAL DAN PERHATIAN ORANG TUA DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS XI TEKNIK KOMPUTER DAN JARINGAN DI SMK N 1 NGAWEN GUNUNGKIDUL TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Diajukan oleh

NURUL HIDAYAH
NIM. 1313102522

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima
untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika
Pada tanggal: 09 Mei 2017

Ketua,	Sekretaris,
Drs. H. Suhud Eko Yuwono, M.Hum.	**Tasari, S.Si, M.Si**
NIK. 691 092 128	NIK. 690 304 280
Penguji Utama,	Penguji Pendamping,
Drs. H. Udiyono, M.Pd	**Fery Firmansah, S.Si, M.Si**
NIP.19541124 198212 1 001	NIP.19880830 201504 1004

Disahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Drs. H. Udiyono, M.Pd.
NIP. 19541124 198212 1 001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: NURUL HIDAYAH
NIM	: 1313102522
Jurusan/ Program Studi	: PMIPA/ Pendidikan Matematika
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul: **HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN AWAL DAN PERHATIAN ORANG TUA DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS XI TEKNIK KOMPUTER DAN JARINGAN DI SMK N 1 NGAWEN GUNUNGKIDUL TAHUN PELAJARAN 2016/2017** adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari karya skripsi ini.

Klaten, April 2017

METERAI TEMPEL

09214AEF479316784

6000

ENAM RIBU RUPIAH

(NURUL HIDAYAH)

MOTTO

- Memulai suatu pekerjaan dengan membaca Bismillahirrahmanirrahim dan mengakhirinya dengan membaca Alhamdulillahirrabil'alamiin (Anonim)
- Berdo'a, berusaha, dan selalu bertawakal (Anonim)
- Hidup adalah rangkaian proses belajar (Nurul Hidayah)
- Tak ada kata menyerah selalu semangat dalam menjalani hidup, karena waktu tidak akan terulang lagi semua milikNya dan kembali kepadaNya (Anonim)

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT, skripsi ini kupersembahkan kepada :

1. Kedua orang tua saya yang telah memeberikan segalanya demi kesuksesan anaknya, yang selalu berdoa tanpa henti demi kebaikan anak-anaknya.
2. Sahabat-sahabatku ku tersayang yang selalu memberikan banyak motivasi, meluangkan waktu untuk mengisi hari-hari saya, sehingga tugas akhir ini dapat terselesaikan.
3. Teman-teman seperjuangan Progdi Pendidikan Matematika kelas A yang telah memeberikan masukan dan semangatnya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Almamater kebanggaan Universitas Widya Dharma Klaten.

Terimakasih atas bimbingan, kasih sayang, pengorbanan, dorongan, semangat, dan doa yang tak pernah putus.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada kehadirat Allah Swt. yang telah memberi petunjuk rahmat dan karunianya, sehingga skripsi berjudul "Hubungan Antara Kemampuan Awal Dan Perhatian Orang Tua Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI Teknik Komputer Dan Jaringan di SMK N 1 Ngawen Gunungkidul Tahun Pelajaran 2016/2017" ini dapat terselesaikan dengan baik.

Selama menyusun skripsi ini penulis banyak menerima saran, petunjuk, dan juga bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis merasa perlu menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Drs. H. Udiyono, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, sekaligus sebagai Pembimbing Utama yang dengan sabar memberikan arahan dan masukan untuk penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Tasari, S.Si, M,Si., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika.
4. Bapak Fery Firmansah, S.Si, M.Si, dosen Pembimbing Pendamping yang banyak memberikan petunjuk dan pengarahan dalam proses penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Basuki, M.Pd., Kepala SMK Negeri 1 Ngawen Gunungkidul yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
6. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan saran dan masukan sampai skripsi ini selesai

Semoga tuhan membalas budi baik semua pihak yang dengan ikhlas memberikan banyuan dan bimbingan. Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekuarangan, oleh karena itu, saran dan kritik yang bersifat membangun penulis terima dengan tangan terbuka. Semoga skripsi ini dapat dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan masyarakat pada umumnya.

Klaten, April 2017

Penulis

DAFTARA ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL i
PERSETUJUAN ii
PENGESAHAN iii
SURAT PERNYATAAN iv
MOTTO v
PERSEMBAHAN vi
KATA PENGANTAR vii
DAFTAR ISI ix
DAFTAR TABEL xii
DAFTAR GAMBAR xiii
DAFTAR LAMPIRAN xiv
ABSTRAK xv

BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identidikasi Masalah 4
C. Pembatasan Masalah 5
D. Rumusan Masalah 5
E. Tujuan Penelitian 6
F. Manfaat Penelitian 6

BAB II KAJIAN TEORI 8
A. Kajian Teori 8
1. Prestasi Belajar Matematika 8
2. Kemampuan Awal 18
3. Perhatian Orang Tua 19
B. Hasil Penelitian yang Relevan 27
C. Kerangka Berpikir 29

D. Pengajuan Hipotesis 31

BAB III METODE PENELITIAN 33
A. Tempat dan Waktu Penelitian 33
B. Populasi, Sampel dan Sampling 33
C. Metode Penelitian yang Digunakan 36
D. Teknik Pengumpul Data 37
E. Instrumen Penelitian 39
F. Uji Coba Instrumen 40
G. Teknik Analisis Data 43

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 55
A. Hasil Uji Coba Instrumen 55
B. Deskripsi Data 59
1. Kemampuan Awal 59
2. Perhatian Orang Tua 62
3. Prestasi Belajar Matematika 64
C. Uji Prasyarat Analisis 67
1. Uji Normalitas 67
2. Uji Linieritas 68
3. Uji Keberartian Regresi 68
D. Pengujian Hipotesis 69
1. Pengujian Hipotesis Pertama 70
2. Pengujian Hipotesis Kedua 72
3. Pengujian Hipotesis Ketiga 74
E. Pembahasan Hasil Penelitian 77
1. Hubungan Kemampuan Awal dengan Prestasi Belajar Matematika 77
2. Hubungan Perhatian Orang Tua dengan Prestasi Belajar Matematika 78
3. Hubungan Kemampuan Awal dan Perhatian Orang Tua dengan Prestasi Belajar Matematika 78

F. Keterbatasan Penelitian.....79
BAB V PENUTUP.....80
A. Kesimpulan 80
B. Saran 81
DAFTAR PUSTAKA 83
LAMPIRAN.....85

DAFTAR TABEL

Nomor Judul Halaman

1. Waktu Dan Tahap Penelitian 33
2. Data siswa kelas XI Teknik Komputer dan Jaringan SMK N 1 Ngawen Gunungkidul 34
3. Penskoran Angket Perhatian Orang Tua (X_2) 38
4. Kisi-Kisi Perhatian Orang Tua (X_2) 40
5. Ringkasan Uji Validitas Instumen Perhatian Orang Tua 56
6. Hasil Uji Reliabilitas 58
7. Distribusi Frekuensi Kemampuan Awal 60
8. Kategori Kemampuan Awal 61
9. Distribusi Frekuensi Perhatian Orang Tua 63
10. Katagori Perhatian Orang Tua 64
11. Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Matematika 65
12. Kategori Prestasi Belajar Matematika 66
13. Hasil Uji Normalitas 67
14. Hasil Uji Linieritas 68
15. Hasil Uji Keberartian Regresi 69
16. Sumbangan Efektif Variabel Bebas terhadap Variabel Terikat 76

DAFTAR GAMBAR

Nomor Judul Halaman

1. Paradigma Penelitian.....31
2. Histogram Distribusi Frekuensi Kemampuan Awal 61
3. Histogram Distribusi Frekuensi Perhatian Orang Tua 63
4. Histogram Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Matematika 66

DAFTAR LAMPIRAN

Nomor Judul Halaman

1. Lampiran uji coba instrumen penelitian.....85
2. Lampiran validitor ahli.....90
3. lampiran skor uji coba instrumen.....95
4. Lampiran uji validitas instrumen uji coba perhatian orang tua.....97
5. Lampiran uji reliabilitas instrumen uji coba perhatian orang tua 117
6. Lampiran instrumen penelitian 119
7. Lampiran skor istrumen penelitian.....123
8. Lampiran data induk penelitian.....128
9. Lampiran distribusi data statistik 129
10. Lampiran uji normalitas 133
11. Lampiran uji linieritas 137
12. Lampiran uji keberartian regresi 141
13. Lampiran koefisien korelasi sederhana 144
14. Lampiran pengujian hipotesis ketiga 145
15. Lampiran persamaan garis regresi 147
16. Lampiran uji t dan uji F.....150
17. Lampiran tabel r Product Moment 151
18. Lampiran tabel F 152
19. Lampiran tabel t 153

ABSTRAK

NURUL HIDAYAH, NIM 1313102522. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten. 2017. Skripsi: *Hubungan Antara Kemampuan Awal Dan Perhatian Orang Tua Dengan Prestasi Belajar Matematika Kelas Xi Teknik Komputer Dan Jaringan Di Smk N 1 Ngawen Gunungkidul Tahun Peajaran 2106/2017*.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya: (1) Hubungan antara kemampuan awal dengan prestasi belajar matematika siswa kelas XI Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Negeri 1 Ngawen Gunungkidul; (2) Hubungan antara perhatian orang tua dengan prestasi belajar matematika siswa kelas XI Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Negeri 1 Ngawen Gunungkidul; dan (3) Hubungan antara kemampuan awal dan perhatian orang tua dengan prestasi belajar matematika siswa kelas XI Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Negeri 1 Ngawen Gunungkidul.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, cara yang digunakan peneliti dalam mengumpulkan data penelitian menggunakan metode *ex post facto*. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 65 siswa yang diambil secara acak dan proporsional dari populasi siswa Kelas XI Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Negeri 1 Ngawen Gunungkidul Tahun Ajaran 2016/2017. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi untuk data sekunder dan kuisioner/angket untuk data primer. Instrumen yang dikembangkan untuk keperluan penelitian ini dapat dinyatakan valid dan reliabel, sehingga layak untuk digunakan dalam poses penelitian. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis korelasi dan analisis regresi linear ganda dengan taraf signifikasi 5%. Sebelum melakukan analisis tersebut, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat analisis. Uji prasyarat yang dipakai dalam penelitian ini adalah uji normalitas, uji linieritas dan uji keberartian regresi.

Setelah data penelitian diolah dan dianalisis dapat disimpulkan bahwa : (1) Ada hubungan positif dan signifikan antara kemampuan awal dengan prestasi belajar matematika siswa kelas XI Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Negeri 1 Ngawen Gunungkidul tahun pelajaran 2016/2017, dengan koefisien korelasi $r_{x_1 y} = 0{,}509$ dan sumbangan efektif (SE%) 25,9%, (2) Ada hubungan positif dan signifikan antara perhatian orang tua dengan prestasi belajar matematika siswa kelas XI Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Negeri 1 Ngawen Gunungkidul tahun pelajaran 2016/2017, dengan koefisien korelasi $r_{x_2 y} = 0{,}257$ dan sumbangan efektif (SE%) 6,6%, (3) Ada hubungan positif dan signifikan antara kemampuan awal dan prestasi belajar matematika siswa kelas XI Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Negeri 1 Ngawen Gunungkidul tahun pelajaran 2016/2017, dengan koefisien korelasi ganda $r_{x_1 x_2 y} = 0{,}568$ dan sumbangan efektif (SE%) 32,3%.

Kata kunci: *Kemampuan Awal, Perhatian Orang Tua, dan Prestasi Belajar Matematika pada siswa.*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan mempunyai peran penting dalam menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas, baik meliputi pendidikan formal, nonformal dan informal. Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab I Pasal 1 (1) pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Pendidikan pada dasarnya merupakan interaksi antara pendidik dengan peserta didik untuk mencapai tujuan pendidikan, yang berlangsung dalam lingkungan tertentu. Interaksi ini disebut interaksi pendidikan , yaitu saling berpengaruh antara pendidikan dengan peserta didik.

Presatasi belajar merupakan hal yang sangat penting dalam sebuah pembelajaran, terutama dalam mata pelajaran matematika. Menurut Djamarah (2002: 88), prestasi belajar adalah hasil yang diperoleh berupa kesan-kesan yang mengakibatkan perubahan dalam diri individu sebagai hasil dari aktivitas dalam belajar. Oleh karena itu, prestasi belajar dapat dicapai melalui proses belajar mengajar antara siswa dan guru.

Menurut Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa (1991: 637) dalam Joula, pelajaran adalah sesuatu yang dipelajari atau yang diajarkan. Sedangkan matematika adalah ilmu tentang bilangan-bilangan, hubungan-hubungan

antara bilangan dan prosedur operasional yang digunakan dalam penyelesaian persoalan mengenai bilangan. Dengan demikian,pelajaran matematika adalah suatu ilmu yang dipelajari atau diajarkan yang berhubungan dengan bilangan-bilangan dan prosedur operasional yang digunakan dalam penyelesaian masalah tentang bilangan.Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang masih dianggap sulit dan menakutkan oleh siswa, sehingga masih banyak siswa yang tidak suka mata pelajaran matematika.Hal tersebut dapat terjadi karena guru kurang memperhatikan kemampuan awal siswa dalam mengikuti pembembelajaran matematika dan perhatian orang tua terhadap peserta didik saat belajar di rumah yang kurang maksimal.

Menurut Slameto (2013: 54), prestasi belajar siswa ditentukan oleh beberapa faktor yaitu faktor internal dan ekternal. Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari siswa itu sendiri, yaitu meliputi motivasi, kemampuan, kedisiplinan, minat, persepsi, bakat, intelegensi, kebiasaan, kemandirian, dan sebagainya. Untuk faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar peserta didik, yaitu meliputi keadaan udara, suhu, cuaca, keluarga, sekolah, lingkungan tempat tinggal, teman bergaul, serta sarana dan prasarana.

Prestasi belajar siswa yang menurun tidak terlepas dari kemampuan awal siswa. Kemampuan awal siswa menggambarkan pemahaman siswa dalam menerima pembelajaran di kelas sebelumnya, karena pembelajaran tersebut sudah terlaksana. Siswa yang memiliki nilai tinggi pada mata pelajaran matematika sebelumnya akan lebih cepat memahami materi pelajaran berikutnya. Sebaliknya, siswa yang mempunyai nilai rendah pada mata

pelajaran matematika akan lebih lambat dalam memahami materi pelajaran berikutnya.

Kemampuan awal juga dipandang sebagai keterampilan yang relevan yang dimiliki pada saat akan mulai mengikuti suatu pembelajaran sehingga dapat dikatakan bahwa kemampuan awal merupakan prasyarat yang harus dikuasai siswa sebelum mengikuti suatu kegiatan pembelajaran. Oleh sebab itu, dalam penelitian ini juga akan diteliti pengaruh kemampuan awal siswa terhadap hasil belajar matematika.

Tingkat kemampuan awal siswa merupakan faktor yang timbul dari dalam diri siswa. Kemampuan awal siswa akan memudahkan guru untuk menentukan apakah siswa mampu mengikuti proses pembelajaran yang akan diberikan, serta menjadi tolak ukur berhasil atau gagalnya siswa dalam mengikuti pembelajaran. Meskipun demikian, perlu diingat bahwa prestasi belajar siswa tidak hanya ditentukan berdasarkan kemampuan awal saja tetapi masih banyak faktor yang dapat menentukan hasil dari prestasi belajar siswa.

Salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi prestasi belajar adalah keluarga. Keluarga merupakan lingkungan pertama bagi anak, di lingkungan keluarga pertama-tama anak mendapat pengaruh sadar. Karena itu keluarga merupakan lembaga tertua, yang bersifat informal dan kodrati. Lingkungan keluarga sering disebut lingkungan pertama didalam pendidikan (Pribadi, 1981: 67).

Di dalam lingkungan keluarga peran orang tua terhadap hasil belajar anak sangat berpengaruh. Menurut Slameto (2013: 105) menyatakan bahwa

perhatian merupakan kegiatan yang dilakukan seseorang dalam hubungannya dengan pemilihan rangsang yang datang dari lingkungannya.Sehingga perhatian orangtua dalam mendidik anak di lingkungan keluarga sangat penting karena lingkungan keluarga adalah tempat terbaik untuk memulai pendidikan, disini kesempatan belajar dapat dimanfaatkan untuk mengembangkan bakat dan talenta anak.

Dari berbagai uraian diatas apakah kemampuan awal dan perhatian orangtua mendukung prestasi belajar siswa. Bedasarkan latar belakang diatas maka akan dilakukan penelitian tentang "Hubungan Antara Kemampuan Awal dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMK N 1 Ngawen Gunungkidul Tahun Pelajaran 2016/2017".

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, muncul beberapa masalah yang dapat diidentifikasikan antara lain :

1. Adanya kecenderungan menurunnya prestasi belajar matematika yang dicapai siswa-siswa sehingga perlu mendapatkan perhatian dan penangan khusus.
2. Kemampuan awal siswa yang kurang diperhatikan oleh guru sehingga dapat mempengaruhi prestasi belajar matematika.
3. Perlunya perhatian orang tua terhadap anak untuk meningkatkan hasil prestasi belajar matematika.

4. Lingkungan belajar siswa yang meliputi lingkungan keluarga, masyarakat dan sekolah masih belum dioptimalkan untuk menunjang prestasi belajar matematika.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang dikemukakan di atas agar lebih terfokus dan terarah, perlu dilakukan pembatasan masalah sebagai berikut :

1. Kemampuan awal dalam penelitian ini dibatasi pada kemampuan awal siswa dalam mata pelajaran matematika kelas X Teknik Komputer dan Jaringan di SMK N 1 Ngawen Gunungkidul.
2. Perhatian orang tua dalam penelitian ini dibatasi pada perhatian orang tua terhadap siswa.
3. Prestasi belajar matematika dalam penelitian ini dibatasi oleh ranah kognitif yang ditunjukkan oleh hasil tes prestasi belajar matematika siswa kelas XI Teknik Komputer dan Jaringan di SMK N 1 Ngawen Gunungkidul.

D. Rumusan Masalah

Dari identifikasi masalah yang ada, dapat dirumuskan prmasalahannya sebagai berikut :

1. Adakah hubungan antara kemampuan awal dengan prestasi belajar matematika siswa kelas XI Teknik Komputer dan Jaringan di SMK N 1 Ngawen Gunungkidul tahun ajaran 2016/2017?

2. Adakah hubungan antara perhatian orang tua dengan prestasi belajar matematika siswa kelas XI Teknik Komputer dan Jaringan di SMK N 1 Ngawen Gunungkidul tahun ajaran 2016/2017?
3. Adakah hubungan antara kemampuan awal dan perhatian orang tua dengan prestasi belajar matematika siswa kelas XI Teknik Komputer dan Jaringan di SMK N 1 Ngawen Gunungkidul tahun ajaran 2016/2017?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah mengetahui ada tidaknya:

1. Hubungan antara kemampuan awal dengan presatasi belajar matematika siswa kelas XI Teknik Komputer dan Jaringan di SMK N 1 Ngawen Gunungkidul tahun ajaran 2016/2017.
2. Hubungan antara perhatian orang tua dengan prestasi belajar siswa kelas XI Teknik Komputer dan Jaringan di SMK N 1 Ngawen Gunungkidul tahun ajaran 2016/2017.
3. Hubungan antara kemampuan awal dan perhatian orang tua dengan prestasi belajar matematika siswa kelas XI Teknik Komputer dan Jaringan di SMK N 1 Ngawen Gunungkidul tahun ajaran 2016/2017.

F. Manfaat Penelitian

Sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai di atas, maka hasil penelitian diharapkan dapat bermanfaat bagi :

1. Bagi penulis, (a) dapat menambah ilmu pnegatahuan sebagai hasil pengamatan langsung, (b) sebagai pedoman/bekal bagaimana menerapkan pengelolaan dan perencanaan dalam proses belajar.

2. Siswa diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika melalui kemampuan awal dan perhatian orang tua.
3. Orang tua siswa, untuk lebih mengawasi, menutun dan mengarahkan siswa dalam prestasi belajar matematika.
4. Guru, untuk memperhatikan kemampuan awal siswa sebelum kegiatan pembelajaran matematika dimulai agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.
5. Bagi SMK N 1 Ngawen Gunungkidul, untuk dijadikan sumber referensi dalam implementasi pembelajaran di kelas, agar dapat mingkatkan prestasi belajar, khusunya belajar matematika.
6. Bagi kampus, hasil penelitian ini diharapkan sebagai bahan informasi dan menambah referensi perpustakaan mengenaikemampuan awal dan perhatian orang tua dengan prestasi belajar matematika siswa kelas XI Teknik Komputer dan Jaringan di SMK N 1 Ngawen Gunungkidul.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis penelitian yang diajukan dan pembahasan yang dilakukan pada penelitian ini, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kemampuan awal dan prestasi belajar matematika pada siswa kelas XI Teknik Komputer dan Jaringan di SMK N 1 Ngawen Gunungkidul tahun pelajaran 2016/2017. Hal ini ditunjukkan dari analisis korelasi sederhana, dimana koefisien korelasi r_{X_1Y} sebesar $0{,}509$.
2. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara pehatian orang tua dan prestasi belajar matematika pada siswa kelas XI Teknik Komputer dan Jaringan di SMK N 1 Ngawen Gunungkidul tahun pelajaran 2016/2017. Hal ini ditunjukkan dari analisis korelasi sederhana, dimana koefisien korelasi r_{X_2Y} sebesar $0{,}257$.
3. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kemampuan awal dna perhatian orang tua secara bersama-sama dengan prestasi belajar matematika pada siswa kelas XI Teknik Komputer dan Jaringan di SMK N 1 Ngawen Gunungkidul tahun pelajaran 2016/2017. Hal ini ditunjukkan dari analisis korelasi sederhana, dimana koefisien korelasi $r_{X_1X_2Y}$ sebesar $0{,}568$.

B. SARAN

1. Saran bagi guru

Guru diharapkan lebih memperhatikan hasil belajar siswa dengan meningkatkan dua faktor yang telah diteliti di atas. Guru sebaiknya meningkatkan kemampuan awal siswa dengan memberikan materi prasyarat sebelum materi pembelajaran selanjutnya diberikan. Dengan itu diharapkan kemampuan awal siswa dapat meningkat sehingga prestasi belajar yang diperoleh bisa maksimal.

Guru juga diharapkan menjaga komunikasi dengan orang tua/wali murid agar pembelajaran bisa beriringan. Guru sebagai orang tua di sekolah, mengajar pada saat jam sekolah dan orang tua sebagai pendamping belajar di luar jam sekolah. Komunikasi yang baik antara guru dengan orang tua diharapkan mampu menjaga perhatian orang tua terhadap siswa, agar orang tua tidak bersikap pasif atau menyerahkan seluruh tanggungjawab pendidikan kepada guru di sekolah.

2. Saran bagi orang tua

Orang tua hendaknya memberikan semangat dengan selalu memberikan motivasi dalam belajar dan memantau belajar siswa. Orang tua hendaknya memberikan dukungan kepada siswa dengan fasilitas yang memadahi. Dengan adanya semangat dan dukungan yang baik maka siswa dapat meraih prestasi yang maksimal.

3. Saran bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini memberikan informasi tentang kemampuan awal dan perhatian orang tua yang mempunyai hubungan dengan prestasi belajar matematika. Tetapi prestasi belajar matematika tidak hanya dipengaruhi oleh dua faktor di atas. Masih ada faktor lain yang dapat mempengaruhi prestasi belajar matematika, karena keterbatasan penelitian faktor-faktor tersebut belum terjangkau. Oleh karena itu, penelitian selanjutnya yang relevan dengan penelitian ini diharapkan mecari faktor-faktor lain agar penelitian tentang prestasi belajar matematika semakin komperhensif.

DAFTAR PUSTAKA

Agus Wibawanto. 2016. *Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dan Perhatian Orang Tua dengan Hasil Belajar Matematika Kelas X SMA Muhammadiyah 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015.* Klaten: Skripsi UNWIDHA.

Ahmadi, Abu. 2009. *Psikologi Umum.* Jakarta: Rineka Cipta.

Arikunto, Suharsimi. 2007. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan.* Jakarta: PT Bumi Aksara.

_____. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta: Rineka Cipta.

Aunurrahman. 2010. *Belajar dan Pembelajaran.* Bandung: Alfabeta.

Azwar, Saifuddin. 2010. *Metode Penelitian.* Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Budiardjo, A dkk. 1991. *Kamus Psikologi.* Semarang: Dahara Prize.

Budiyono. 2009. *Statistika Untuk Penelitian.* Surakarta: UNS Press.

Dewi Wahyuningsih. 2013. *Hubungan Kemampuan Awal Kebiasaan Belajar, dan Pemanfaatan Perpustakaan Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK Sedayu.* Yogyakarta: Skripsi UNY.

Dimyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran.* Jakarta: PT Rineka Cipta.

Djemari Merdapi. 2008. *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non Tes.* Yogyakarta: Mitra Cendekia.

Farthoni, Aziz. 2015. *Pengaruh Perhatian Orang Tua, Kemandirian Belajar, dan Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Rembang Tahun Ajaran 2014/2015*. Semarang: Skripsi UNNES.

Hadi, Sutrisno. 1995. *Analisis Regresi.* Yogyakarta: Andi Offset.

Hasan, Iqbal. 2008. *Analisis Data Penelitian dengan Statistika.* Jakarta: PT Bumi Aksara.

Kreithner, Robert dan Kinichi Angelo. 2003. *Perilaku Organisasi.* Jakarta: Salemba Empat.

Paiman, Joula Ekaningsih. 1998. *Agar Anak Pintar Matematika.* Jakarta: PT Penebar Swadaya.

Purwanto. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan.* Yogyakarta: Pustaka Belajar

Robbhins, Stephen P dan Judge Tim 2008. *Perilaku Organisasi*. Jakarta: Salemba Empat.

Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengeruhinya.* Jakarta: PT Rineka Cipta.

Sugiono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D).* Bandung: Alfabet.

_____. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung: Alfabet.

_____. 2015. *Statistika Untuk Penelitian.* Bandung: Alfabet.

Sukmadinata, Nana Syaidih. 2005. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Suryabrata, Sumadi. 2005. *Psikologi Pendidikan.* Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Syah, Muhibbin. 2009. *Psikologi Belajar.* Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

_____. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. 2003. *Kamus Besar Bahasa Indonesia.* Jakarta: Balai Pustaka.

Walgito, Bimo. 2004. *Pengantar Psikologi Umum.* Yogyakarta: Andi Offset.

Yusuf LN, Syamsu dan Juntika Nurihsan. 2008. *Teori Kepribadian.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Zuriah, Nurul. 2006. *Metode Penelitian Sosial dan Pendidikan.* Jakarta: PT Bumi Aksara.