

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING* PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 SEMIN
GUNUNGGKIDUL TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

SKRIPSI

Diajukan untuk Melengkapi Sebagian Persyaratan Guna Mencapai Derajat Sarjana
S-1 Kependidikan Pogram Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan
Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



Oleh:

PAINO

NIM. 1513102637

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2018

HALAMAN PERSETUJUAN

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING* PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 SEMIN
GUNUNGGIDUL TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Diajukan oleh

PAINO

1513102637

Telah Disetujui Pembimbing untuk Dipertahankan di Hadapan Dewan Penguji
Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu

Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten

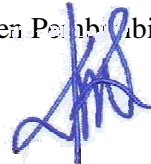
Pada Tanggal

Dosen Pembimbing I



Tasari, M.Si.
NIK. 690 304 280

Dosen Pembimbing II



Joko Sungkono, S.Si., M.Sc.
NIK. 690 129 308

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Joko Sungkono, S.Si., M.Sc.
NIK. 690 129 308

HALAMAN PENGESAHAN

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING* PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 SEMIN
GUNUNGGIDUL TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Diajukan oleh

PAINO

1513102637

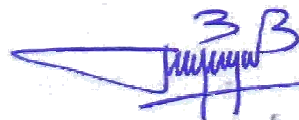
Telah Dipertahankan dan Disetujui oleh Dewan Penguji Skripsi Program Studi
Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Widya Dharma Klaten dan Diterima untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan Matematika
Pada Tanggal

Ketua



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

Sekretaris



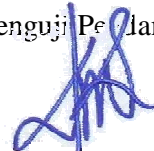
M. Ridlo Yuwono, M.Pd
NIK. 690 815 354

Penguji Utama



Tasari, M.Si.
NIK. 690 304 280


Penguji Pendamping



Joko Sungkono, S.Si., M.Sc.
NIK. 690 129 308

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : PAINO
NIM : 1513102637
Jurusan/Program Studi : PMIPA/Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi
Judul **”UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING* PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 SEMIN
GUNUNGGIDUL TAHUN PELAJARAN 2016/2017”**

Adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dan skripsi ini.

Klaten, Januari 2018

Yang membuat pernyataan.



HALAMAN MOTTO

- Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar. (Al-Baqarah: 153)
- Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai dari sesuatu urusan, kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain. Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap. (QS Al-Insyirah: 6-8)
- Sesungguhnya manusia itu benar-benar dalam kerugian. Kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal saleh dan nasehat menasehati supaya mentaati kebenaran dan nasehat menasehati supaya menetapi kesabaran. (QS Al 'Ashr: 2-3).

HALAMAN PERSEMBAHAN

Teriring rasa sukur Alhamdulillahirobbil' alamin, karya ini penulis persembahkan kepada:

- Ari Dwi Wahyuni, istri tercinta yang memotivasi dan mendukung untuk melanjutkan studi di Universitas Widya dharma
- Reinissa Azka Zhafira dan Abrisam Zhafran Rafardhan, kedua anak tersayangku yang menjadi spirit dan inspirasi.
- Bapak Kasmu dan Ibu Pantiyem, Orang tua tersayang yang selalu mendoakan dalam setiap langkahku
- Bapak Suwajiyana dan Ibu Sudarmi, Mertua tercinta yang selalu mendoakan dalam setiap langkahku
- Almamater Universitas Widya dharma

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penyusunan skripsi ini untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mendapat gelar Sarjana Strata Satu (S1) Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.

Skripsi ini tidak akan terwujud tanpa ada bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, terutama kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten
3. Bapak Joko Sungkono, S.Si, M.Sc., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten sekaligus dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, petunjuk dan pengarahan, dan saran sehingga penyusunan skripsi ini dapat selesai dengan baik.
4. Bapak Tasari, M.Si., Dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, petunjuk dan pengarahan, dan saran sehingga penyusunan skripsi ini dapat selesai dengan baik.

5. Bapak dan Ibu Dosen Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan ilmunya kepada penulis.
6. Bapak dan Ibu staf akademik Universitas Widya Dharma Klaten.
7. Bapak Nur Sutanta, S.Pd., M.Or., Kepala SMP Negeri 1 Semin Gunungkidul.
8. Bapak Setyo Sri Hartono, S.Pd., guru matematika kelas VII SMP Negeri 1 Semin Gunungkidul.
9. Bapak dan Ibu Guru/Karyawan SMP N 1 Semin yang telah memberikan bantuan dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini
10. Siswa Kelas VII A SMP Negeri 1 Semin Gunungkidul.
11. Seluruh keluarga yang telah memberikan motivasi bagi penulis.
12. Teman-teman kuliah pendidikan matematika nonreguler Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan semangat bagi penulis.
13. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas semua amal dan perbuatan baik kepada pihak yang telah memberikan bantuan, saran dan bimbingannya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua.

Dalam pembuatan skripsi ini, penulis menyadari masih banyak kekurangan, mengingat keterbatasan yang ada pada diri penulis, sehingga penulis senantiasa mengharap saran dan kritik yang bersifat membangun.

Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat, khususnya bagi penulis dan pembaca pada umumnya. Semoga menambah wawasan ilmu dan pengetahuan kita semua.

Klaten, Januari 2018

Penulis

Paino

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka	8
B. Kajian Teori	9

1. Upaya	9
2. Meningkatkan	9
3. Aktivitas Belajar	10
4. Hasil Belajar Matematika	12
5. Penerapan	14
6. Model Pembelajaran	14
7. <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	16
8. Ringkasan Materi Segiempat	31
C. Kerangka Berpikir	38
D. Pengajuan Hipotesis	39

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Bentuk Penelitian	40
B. Tempat dan Waktu Penelitian	40
C. Subjek Penelitian	41
D. Prosedur Penelitian	41
E. Teknik Pengumpulan Data	43
F. Dokumentasi	44
G. Instrumen Penelitian	44
H. Teknik Analisis Data	45
I. Indikator Keberhasilan	45

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	47
B. Pembahasan Hasil Penelitian	72

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 78

B. Saran 79

DAFTAR PUSTAKA 82

LAMPIRAN 85

DAFTAR GAMBAR

No	Judul	Halaman
2.1	Persegi Panjang ABCD	31
2.2	Sudut-Sudut Persegi Panjang ABCD	32
2.3	Sisi-Sisi Persegi Panjang ABCD	32
2.4	Sisi-Sisi Sejajar Persegi Panjang ABCD	32
2.5	Diagonal-Diagonal Persegi Panjang ABCD	33
2.6	Sumbu Simetri Persegi Panjang ABCD	33
2.7	Keliling Persegi Panjang ABCD	33
2.8	Luas Persegi Panjang ABCD	34
2.9	Persegi ABCD	35
2.10	Sudut-Sudut Persegi ABCD	35
2.11	Sisi-Sisi Persegi ABCD	35
2.12	Sisi-Sisi Sejajar Persegi ABCD	36
2.13	Diagonal-Diagonal Persegi ABCD	36
2.14	Sudut Sama Besar yang Terbagi Oleh Diagonal Persegi ABCD	36
2.15	Sumbu Simetri Persegi ABCD	37
2.16	Keliling Persegi ABCD	37
2.17	Luas Persegi ABCD	37
4.1	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	73
4.2	Hasil ketuntasan belajar siswa siklus I dan II	77

DAFTAR TABEL

No	Judul	Halaman
2.1	Langkah-langkah Pembelajaran Berbasis Masalah	25
3.1	Waktu kegiatan penelitian	41
4.1	Hasil observasi siswa siklus I	56
4.2	Hasil tes siklus I	57
4.3	Hasil observasi siswa siklus II	69
4.4	Hasil Tes Siklus II	70
4.5	Rekapitulasi hasil tes siklus I dan siklus II	76

DAFTAR LAMPIRAN

No	Judul	Halaman
1.	Silabus	85
2.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	90
3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	102
4.	Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I	114
5.	Kunci Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I	127
6.	Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II	140
7.	Kunci Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II	156
8.	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	172
9.	Kisi-Kisi Tes Siklus I	175
10.	Kisi-Kisi Tes Siklus II	177
11.	Soal Tes Siklus I	179
12.	Kunci Jawaban Tes Siklus I	180
13.	Soal Tes Siklus II	182
14.	Kunci Jawaban Tes Siklus II	183
15.	Daftar Nama Siswa	185
16.	Daftar Kelompok	186
17.	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	187
18.	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	191
19.	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	194
20.	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	198

21. Hasil Tes Siklus I	201
22. Hasil Tes Siklus II	202
23. Rekapitulasi Hasil Tes Siklus I Dan Siklus II	203
24. Lembar Jawab Tes Siklus I	204
25. Lembar Jawab Tes Siklus II	208
26. Foto Dokumentasi Penelitian	211
27. Surat Ijin Penelitian	219
28. Surat Keterangan Penelitian	220

ABSTRAK

Paino. NIM 1513102637. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Widya Dharma Klaten. Skripsi "Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Melalui Penerapan Model *Problem Based Learning* Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Semin Gunungkidul Tahun Pelajaran 2016/2017".

Tujuan penelitian ini : (1) Meningkatkan aktivitas belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Semin Gunungkidul Tahun Pelajaran 2016/2017 dalam pembelajaran matematika dengan penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning*, dan (2) Meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Semin Gunungkidul Tahun Pelajaran 2016/2017 dalam pembelajaran matematika dengan penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning*.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Tindakan dilaksanakan dalam dua siklus, dengan siklus I terdiri dari dua pertemuan, dan siklus II terdiri dari dua pertemuan. Tahapan pada setiap siklusnya adalah perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Pada setiap akhir siklus siswa diberikan tes. Subjek penelitian adalah siswa kelas VII A SMP Negeri 1 Semin Gunungkidul pada tahun pelajaran 2016/2017 sebanyak 32 siswa. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes, dan wawancara. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini berupa lembar observasi dan soal tes. Teknik analisis data secara deskriptif kualitatif. Indikator keberhasilan pada penelitian ini adalah aktivitas rata-rata siswa meningkat di setiap siklusnya yang ditunjukkan dengan peningkatan persentase jumlah siswa yang memenuhi indikator pada lembar observasi aktivitas siswa dan minimal 75% siswa mencapai kriteria ketuntasan minimal 75.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Berdasarkan hasil pengamatan terhadap siswa dalam penelitian ini bahwa aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan yaitu : a) membaca LKPD/buku, b) mengamati penjelasan guru /presentasi dari peserta, c) mengajukan pertanyaan, tanggapan/saran, d) melakukan diskusi kelompok, e) melakukan presentasi hasil diskusi kelompok, f) mendengarkan penjelasan guru, g) mendengarkan presentasi, pendapat, pertanyaan peserta didik, h) menulis hasil diskusi LKPD, i) menulis kesimpulan/ rangkuman, j) melakukan percobaan/pengukuran, penemuan sifat/rumus, pemecahan masalah, k) tenang/tidak gaduh. (2) Peningkatan hasil belajar matematika yang memperoleh nilai ≥ 75 dari 68,75% pada siklus I menjadi 90,62 % pada siklus II. Kesimpulan yang dapat diperoleh dari penelitian ini adalah penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 1 Semin Gunungkidul Tahun Pelajaran 2016/2017.

Kata kunci : *Aktivitas, Hasil Belajar, Problem Based Learning*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan zaman yang begitu pesat seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi menuntut sumber daya manusia yang berkualitas. Oleh karena itu, perlu dikembangkan sumber daya manusia yang berkualitas dan mampu berkompetisi dalam menghadapi tantangan pada masa yang akan datang secara terencana, terarah, efektif dan efisien melalui pendidikan.

Dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional disebutkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Untuk mencapai tujuan pendidikan tersebut, maka pemerintah telah menyelenggarakan perbaikan-perbaikan terhadap peningkatan mutu pendidikan

dengan melakukan pemenuhan 8 standar pendidikan bagi sekolah sebagai lembaga pendidikan formal. Perubahan kurikulum pada jenjang pendidikan dasar dan menengah dilakukan secara bertahap. Penyempurnaan kurikulum terus dilakukan dengan evaluasi dan penyempurnaan kurikulum 2013.

Dalam pendidikan dasar sampai menengah, mulai dari SD, SMP hingga SMA/SMK matematika merupakan mata pelajaran yang wajib diselenggarakan. Bahkan dalam kurikulum 2013, mata pelajaran matematika termasuk mata pelajaran wajib kelompok A. Matematika sebagai ilmu dasar yang pada saat ini telah mengalami perkembangan yang pesat baik dari segi materi maupun kegunaannya.

Pembelajaran Matematika di SMP selama ini masih didominasi oleh pembelajaran konvensional dengan pembelajaran berpusat pada guru dan siswa diposisikan sebagai objek pembelajaran. Siswa dianggap belum mengerti atau tidak tahu apa-apa, sementara guru sebagai satu-satunya sumber informasi. Selama ini pembelajaran Matematika yang diberikan di sekolah sudah bentuk jadi. Bahkan kalau ada siswa yang berbeda dengan guru dianggap salah. Selain itu, keterlibatan siswa dalam proses belajar mengajar masih relatif rendah dalam berusaha menemukan sendiri konsep dari materi yang diajarkan.

Guru sebagai tenaga pendidik profesional memiliki peran penting dalam kegiatan pembelajaran. Dalam proses belajar mengajar guru harus mampu mengelola kelas dan mampu melakukan transfer pengetahuan yang dimiliki kepada siswanya melalui pengelolaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan dan model-model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang

dipelajari dan tingkat kognitif siswa. Selain itu, materi yang diajarkan hendaknya lebih bermakna bagi siswa dan tujuan pembelajaran dapat tercapai. Oleh karena itu siswa harus dilibatkan secara aktif dalam proses belajar mengajar.

Dari hasil observasi yang dilakukan sebelum penelitian dimulai dengan cara mewawancarai guru matematika kelas VII SMP Negeri 1 Semin, diperoleh informasi adanya hambatan yang dihadapi oleh siswa selama pembelajaran matematika. Bagi sebagian siswa pelajaran matematika merupakan pelajaran yang sangat sulit. Hal tersebut dapat dilihat dari rata-rata nilai ulangan umum semester ganjil tahun pelajaran 2016/2017 kelas VII SMP Negeri 1 Semin yang berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 42,74 dari nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan oleh sekolah yaitu 75. Selanjutnya dari hasil observasi pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung di kelas VII SMP Negeri 1 Semin terlihat sebgayaan besar siswa kurang aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas, baik dalam mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, ataupun menanggapi jawaban dari temannya. Interaksi pembelajaran didominasi oleh siswa yang pintar saja dan siswa lain takut untuk mengemukakan pendapatnya.

Dalam pembelajaran matematika diharapkan siswa aktif dan terlibat dalam menemukan konsep dan memecahkan masalah sehingga materi yang dipelajari dapat dikuasai dan bertahan lama dalam ingatan siswa. Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan dalam belajar. Guru hendaknya menggunakan berbagai strategi,

metode, model dan media pembelajaran untuk mendukung aktivitas dan hasil belajar siswa.

Salah satu model pembelajaran yang dapat dijadikan alternatif untuk memberikan kesempatan pada siswa untuk lebih aktif dalam pembelajaran adalah *Problem Based Learning (PBL)*. *Problem Based Learning* atau yang sering disebut dengan pembelajaran berbasis masalah merupakan model pembelajaran yang berlandaskan konstruktivisme dan mengakomodasikan keterlibatan siswa dalam belajar dengan memecahkan masalah kontekstual. Siswa diberikan kesempatan untuk mengembangkan kemampuan berfikir dalam memecahkan masalah kehidupan sehari-hari yang terkait dengan pelajaran matematika.

Dari uraian di atas, penelitian ini bertujuan meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Semin Gunungkidul Tahun Pelajaran 2016/2017 dalam pembelajaran matematika dengan penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning*.

B. Manfaat Penelitian

Dalam penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat :

1. Manfaat Teoritis

Secara umum hasil penelitian ini diharapkan secara teoritis dapat memberikan sumbangan kepada pembelajaran matematika utamanya pada peningkatan aktivitas dan hasil belajar matematika melalui pembelajaran dengan model *Problem Based Learning* khususnya pada materi bangun datar.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

- 1) Menumbuhkembangkan kreativitas dalam menerapkan model pembelajaran.
- 2) Menjadikan model *Problem Based Learning* sebagai salah satu alternatif dalam proses belajar mengajar.

b. Bagi Siswa

1. Siswa yang dijadikan subjek dalam penelitian ini memperoleh pengalaman belajar matematika secara langsung melalui penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) sehingga dapat merangsang pola pikir seluruh siswa kelas VII A SMP Negeri 1 Semin serta diharapkan dapat menciptakan proses belajar mengajar yang kondusif dan menyenangkan, terutama dalam pembelajaran matematika.
2. Meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran.
3. Meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika.

c. Bagi Sekolah

Sebagai bahan pertimbangan dalam pemilihan model pembelajaran matematika guna meningkatkan pembelajaran di sekolah.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan di kelas VII SMP Negeri 1 Semin Gunungkidul tahun pelajaran 2016/2017 dalam dua siklus pada pokok bahasan persegi panjang dan persegi dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) meningkatkan aktivitas belajar matematika. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan aktivitas rata-rata siswa di setiap siklusnya yaitu membaca LKPD/buku dari 89,07% menjadi 92,19%, mengamati penjelasan guru/presentasi dari peserta dari 71,88% menjadi 89,07%, mengajukan pertanyaan, tanggapan/saran dari 28,13% menjadi 56,25%, melakukan diskusi kelompok dari 65,63% menjadi 84,38%, melakukan presentasi hasil diskusi kelompok dari 46,88% menjadi 68,75%, mendengarkan penjelasan guru dari 85,94% menjadi 96,88%, mendengarkan presentasi, pendapat, pertanyaan peserta didik dari 70,32% menjadi 89,07%, menulis hasil diskusi LKPD dari 71,88% menjadi 78,13%, menulis kesimpulan/rangkuman dari 76,56% menjadi 82,82%, melakukan percobaan/pengukuran, penemuan sifat/rumus, pemecahan masalah dari 59,38% menjadi 71,88, tenang/tidak gaduh dari 82,82% menjadi 96,88%.

2. Penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) meningkatkan hasil belajar matematika. Hal ini dibuktikan dengan minimal 75% siswa mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal 75. Ketuntasan belajar diperoleh dari hasil tes siklus I dan siklus II. Hasil tes siklus I menunjukkan persentase ketuntasan siswa 68,75% dan hasil tes siklus II menunjukkan persentase ketuntasan siswa 90,62 %. Terdapat peningkatan persentase ketuntasan siswa dari 68,75% menjadi 90,62 %

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan penelitian tindakan kelas, maka peneliti menyampaikan beberapa saran :

1. Kepada guru matematika
 - a. Guru matematika diharapkan menggunakan pembelajaran siswa aktif dengan menerapkan model *Problem Based Learning* (PBL) sebagai salah satu alternatif dalam pemilihan model pembelajaran matematika di SMP
 - b. Guru dalam menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) diharapkan memperhatikan pendampingan belajar siswa, kelengkapan sarana dan prasarana, pengelolaan kelas, serta pengelolaan waktu.
 - c. Guru senantiasa memberikan penghargaan kepada siswa berani bertanya, mengungkapkan pendapat dan presentasi di kelas.

2. Kepada siswa

- a. Siswa hendaknya aktif dalam proses pembelajaran diantaranya dengan aktif dalam diskusi, berani bertanya, mengungkapkan pendapat dan presentasi di kelas.
- b. Siswa hendaknya dapat menemukan konsep sendiri dan menyelesaikan masalah matematika terutama yang terkait dengan masalah kehidupan sehari-hari. Hal ini akan membuat pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh dapat bertahan lebih lama, dan siswa terbiasa untuk memecahkan masalah yang dialami dalam kehidupan sehari-hari terutama yang terkait dengan matematika.

3. Kepada sekolah

Kepada sekolah khususnya SMP Negeri 1 Semin, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam pelaksanaan pembelajaran di sekolah untuk penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dalam upaya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar.

4. Kepada peneliti berikutnya

- a. Kepada peneliti berikutnya yang memilih penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa, hendaknya dalam proses pembelajaran mampu menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* secara lebih optimal dan mampu melakukan

perbaikan atas kelemahan dari model pembelajaran *Problem Based Learning*

- b. Hasil dari penelitian ini dapat digunakan sebagai salah satu alternatif pembelajaran yang dapat digunakan dan dikembangkan tidak hanya dalam pembelajaran matematika namun dalam pembelajaran yang lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Akhmadi, Agus. 2015. *Model Pembelajaran Saintifik*. Yogyakarta: Araska.
- Amir, M. Taufiq. (2015). *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning : Bagaimana Pendidikan Memberdayakan Pembelajar di Era Pengetahuan*. Jakarta : Kencana.
- Arends, Richard I. (2008). *Learning to Teach (Belajar untuk Mengajar* (Alih Bahasa: Helly Prajitno Soetjipto dan Sri Mulyantini Soetjipto). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- As'ari, Abdur Rahman dkk. 2016. *Buku Guru Matematika SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- _____. 2016. *Buku Siswa Matematika SMP/MTs Kelas VII Semester 2*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Aunurrahman. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Daryanto. 1997. *Kamus Bahasa Indonesia Lengkap*. Surabaya: Apollo.
- Depdiknas. 2003. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas.
- Fariana, Mudzrika. 2017. Implementasi Model *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Aktivitas Siswa. *Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang, Volume 1, No. 1, Januari 2017, 25-33*. Tersedia di <http://e-journal.ivet.ac.id/index.php/matematika/article/view/454> [diakses 13-01-2018]
- Hamalik, Oemar. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hamdani, D. Prasetya, D. dan Connie. 2015. Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) dengan Metode Eksperimen Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA-Fisika Siswa Kelas VIII.A SMPN 12 Kota Bengkulu. *Prosiding Seminar Nasional Fisika (E-Journal) SNF2015, Volume IV, Oktober 2015*. Tersedia di <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=7&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiX7-38u9zYAhXIE7wKHcLeCIQQFghUMAY&url=http%3A%2F%2Fjournal.unj.ac.id%2Funj%2Findex.php%2Fprosiding%2Farticle%2Fdownload%2F4627%2F3474&usg=AOvVaw0swNNRoS-odoqUpr4l4-2o> [diakses 13-01-2018]
- Hariyanto dan Suyono. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ibrahim, M., dan Nur, M., 2000. *Pengajaran Berdasarkan Masalah*. Surabaya: University Press.

- Kemendikbud. 2013. *Materi Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- _____. 2014. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 58 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta: Kemendikbud.
- _____. 2016. *Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan untuk SMP Tahun 2016*. Jakarta: Kemendikbud.
- Matdanatopo. 2016. *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Klaten Tahun Pelajaran 2015/2016*. Skripsi tidak diterbitkan. Klaten: FKIP Universitas Widya Dharma Klaten.
- Moeliono, Anton M, dkk. 2003. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Mulyatiningsih, Endang. 2014. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Muslich, Masnur. 2014. *Melaksanakan PTK itu Mudah*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Nuraeni, Ariyani Anik. 2015. *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Metode Problem Based Learning (PBL) Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kebonarum Klaten Tahun Pelajaran 2014/2015*. Skripsi tidak diterbitkan. Klaten: FKIP Universitas Widya Dharma Klaten.
- Poerwadarminta, W.J.S.2007. *Kamus Umum Bahasa Indonesia. Edisi 3*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Purwanto. 2016. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rusman. 2016. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sanjaya, Wina. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana.
- Sardiman. 2016. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Shadiq, Fadjar. 2009. *Model-model Pembelajaran Matematika SMP*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan (PPPPTK) Matematika.

- Sriyono, dkk. 1992. *Teknis Belajar Mengajar dalam CBSA*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana dan Suwariyah. 2010. *Model-Model Mengajar CBSA*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sudjana, Nana. 2016. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sumiati dan Asra. 2007. *Metode Pembelajaran*. Bandung : CV Wacana Prima.
- Suprijono, Agus. 2016. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Surya, Yenni Fitra. 2017. Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 016 Langgini Kabupaten Kampar. *Journal Cendekia Volume 1, No. 1, Mei 2017, 38-53*. Tersedia di <http://journal.stkiptam.ac.id/index.php/cendekia/article/view/97> [diakses 13-01-2018]
- Trianto. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual*. Jakarta: Kencana.
- Uno, Hamzah B dkk. 2014. *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Wahyuni, Septi Ari. 2013. *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Pembelajaran Model Problem Based Learning pada Siswa Kelas VIII MTs Ma'arif/NU I Jatilawang Semester II Tahun Pelajaran 2011/2012*. Klaten: FKIP Universitas Widya Dharma Klaten.
- Wardhani. 2006. *Permasalahan Pembelajaran dan Penilaian Kemahiran Matematika*. Yogyakarta : PPPG Matematika.
- Warsono dan Hariyanto. 2012. *Pembelajaran Aktif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Wena, Made. 2016. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer, Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Wintarti, Atik dkk. 2008. *Contextual Teaching and Learning Matematika Sekolah Menengah Pertama/ Madrasah Tsanawiyah Kelas VII Edisi 4*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.