

**PENGARUH GAYA BELAJAR DAN KREATIVITAS TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS XI KOMPETENSI  
KEAHLIAN BUSANA BUTIK SMK NEGERI 1 NGAWEN  
GUNUNGGKIDUL TAHUN AJARAN 2015/2016**

**Skripsi**

Disusun dan diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai derajat Sarjana S1 Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



Oleh:

**SUSI MUNAWAROH**

NIM. 1113102386

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN**

**2016**

**PERSETUJUAN**

**PENGARUH GAYA BELAJAR DAN KREATIVITAS TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS XI KOMPETENSI  
KEAHLIAN BUSANA BUTIK SMK NEGERI 1 NGAWEN  
GUNUNGGIDUL TAHUN AJARAN 2015/2016**

Diajukan oleh  
**SUSI MUNAWAROH**  
NIM. 1113102386

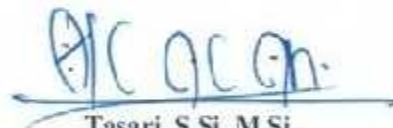
Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan  
Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Widya Dharma Klaten  
Pada tanggal:

Pembimbing Utama



Drs. H. Udiyono, M.Pd.  
NIP. 19541124 198212 1 001

Pembimbing Pendamping



Tasari, S.Si, M.Si.  
NIK. 690.304.280

Program Studi Pendidikan Matematika



Tasari, S.Si, M.Si.  
NIK. 690.304.280

**PENGESAHAN**

**PENGARUH GAYA BELAJAR DAN KREATIVITAS TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS XI KOMPETENSI KEAHLIAN  
BUSANA BUTIK SMK NEGERI 1 NGAWEN GUNUNGGKIDUL TAHUN AJARAN  
2015/2016**

Diajukan oleh

**SUSI MUNAWAROH**  
NIM. 1113102386


Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima  
untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Matematika  
Pada tanggal:

Sabtu, 14 Mei 2016

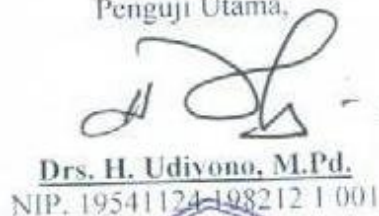
Ketua,

  
Drs. H. Suhud Eko Yuwono, M.Hum.  
NIK. 691 092 128

Sekretaris,

  
Joko Sungkono, S.Si, M.Si.  
NIK. 690 129 308

Penguji Utama,

  
Drs. H. Udivono, M.Pd.  
NIP. 19541124-198212 1 001


Penguji Pendamping,

  
Tasari, S.Si, M.Si.  
NIK. 690 304 280



Disahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

  
Drs. H. Udivono, M.Pd.  
19541124 198212 1 001

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SUSI MUNAWAROH  
NIM : 1113102386  
Jurusan/ Program Studi : PMIPA/ Pendidikan Matematika  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul:  
**PENGARUH GAYA BELAJAR DAN KREATIVITAS TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS XI KOMPETENSI  
KEAHLIAN BUSANA BUTIK SMK NEGERI 1 NGAWEN  
GUNUNGGIDUL TAHUN AJARAN 2015/2016,**

adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan diditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari karya skripsi ini.

Klaten, Maret 2016

  
**PETERAI  
EMPEL**  
FCADF902371730  
**6000**  
RIB/RUPAH  
(SUSI MUNAWAROH)

## **MOTTO**

“Sesungguhnya Allah Swt. tidak merubah keadaan suatu kaum, sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”.

(QS Ar Ra’d: 11)

“Dan ikutilah jalannya orang yang suka kembali kepada-Ku”

(QS Luqman: 15)

“Barang siapa yang berjalan di atas jalan di situ ia mencari ilmu, maka Allah Swt. memudahkan baginya jalan ke surga”.

(HR Bukhori Muslim)

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Orang tua terhormat,
2. Suami tercinta,
3. Anakku tersayang,
4. Rekan-rekan yang telah memotivasi, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada kehadirat Allah Swt. yang telah memberi petunjuk rahmat dan karunianya, sehingga skripsi berjudul “*Pengaruh Gaya Belajar dan Kreativitas terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Busana Butik di SMK Negeri 1 Ngawen Gunungkidul Tahun Ajaran 2015/2016*” ini dapat terselesaikan dengan baik.

Selama menyusun skripsi ini penulis banyak menerima saran, petunjuk, dan juga bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis merasa perlu menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Drs. H. Udiyono, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, sekaligus sebagai Pembimbing Utama yang dengan sabar memberikan arahan dan masukan untuk penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Tasari, S.Si, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika, sekaligus dosen Pembimbing Pendamping yang banyak memberikan petunjuk dan pengarahan dalam proses penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Basuki, M.Pd., Kepala SMK Negeri 1 Ngawen Gunungkidul yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
5. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan saran dan masukan sampai skripsi ini selesai

semoga tuhan membalas budi baik semua pihak yang dengan ikhlas memberikan bantuan dan bimbingan. Disadari bahwa skripsi ini masih banyak

kekurangan, oleh karena itu, saran dan kritik yang bersifat membangun penulis terima dengan tangan terbuka. Semoga skripsi ini dapat dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan masyarakat pada umumnya.

Klaten, Maret 2016

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
PERSETUJUAN .....	ii
PENGESAHAN .....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
ABSTRAK .....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	7
BAB II KAJIAN TEORI .....	8
A. Kajian Teori .....	8
1. Gaya Belajar .....	8
2. Kreativitas Siswa.....	17
3. Prestasi Belajar Matematika.....	24
B. Kerangka Berpikir .....	27
C. Hipotesis Penelitian .....	29

BAB III METODE PENELITIAN .....	30
A. Jenis Penelitian .....	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	30
C. Populasi dan Sampel .....	30
D. Teknik Pengumpul Data .....	31
E. Instrumen Penelitian .....	32
F. Teknik Analisis Data .....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	43
A. Deskripsi Data .....	43
1. Deskripsi Data hasil Angket Gaya Belajar.....	43
2. Deskripsi Data hasil Angket Kreativitas .....	44
3. Deskripsi Data hasil Prestasi Belajar Matematika .....	45
4. Pengujian Prasyarat Analisis.....	45
5. Pengujian Hipotesis.....	48
B. Pembahasan .....	53
1. Pengaruh Gaya Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika .....	53
2. Pengaruh Kreativitas terhadap Pretasi Belajar Matematika .....	55
3. Pengaruh Gaya belajar dan Kreativitas terhadap Prestasi Belajar Matematika .....	56
BAB V PENUTUP .....	57
A. Simpulan .....	57
B. Implikasi.....	58
C. Saran .....	58
DAFTAR PUSTAKA .....	61
LAMPIRAN .....	63

## DAFTAR TABEL

No Judul	Halaman
1. Nilai Ulangan Harian dan Nilai UTS Pelajaran Matematika Semester Ganjil Tahun Ajaran 2015/2016 .....	2
2. Kisi-kisi Instrumen Gaya Belajar .....	33
3. Penyekoran Butir Angket Kreativitas .....	34
4. Kisi-kisi Instrumen Angket Kreativitas .....	35
5. Revisi Kisi-kisi Instrumen Gaya Belajar .....	37
6. Revisi Kisi-kisi Instrumen Kreativitas .....	37
7. Koefisien Alpha Instrumen Gaya Belajar dan Kreativitas .....	39
8. Deskripsi Data Angket Gaya Belajar .....	43
9. Deskripsi Data Angket Kreativitas .....	44
10. Kategori Kreativitas .....	44
11. Deskripsi Data Prestasi Belajar Matematika .....	45
12. Rangkuman Uji Normalitas Data Penelitian .....	46
13. Rangkuman Uji Linearitas Data Penelitian.....	47
14. Rangkuman Uji Homogenitas Data Penelitian .....	48
15. Rangkuman Uji Hipotesis Pengaruh Gaya Belajar terhadap Prestasi ...	49
16. Tabel Persamaan Regresi Gaya Belajar terhadap Prestasi Belajar .....	49
17. Rangkuman Uji Hipotesis Pengaruh Kreativitas terhadap Prestasi .....	50
18. Tabel Persamaan Regresi Kreativitas terhadap Prestasi Belajar .....	51
19. Rangkuman Uji Hipotesis Pengaruh Gaya Belajar dan Kreativitas terhadap Prestasi Belajar Matematika.....	52

20. Tabel Persamaan Regresi Gaya Belajar dan Kreativitas terhadap Prestasi

Belajar Matematika .....	52
--------------------------	----

## DAFTAR GAMBAR

No Judul	Halaman
1. Paradigma Penelitian .....	28

## DAFTAR LAMPIRAN

No Judul	Halaman
1. Instrumen Penelitian .....	63
2. Data Uji Coba Instrumen Gaya Belajar .....	71
3. Data Uji Coba Instrumen Kreativitas .....	72
4. Data Hasil Penelitian Gaya Belajar .....	73
5. Data Hasil Penelitian Kreativitas .....	75
6. Data Hasil Prestasi Belajar .....	77
7. Uji Validitas Instrumen Gaya Belajar .....	79
8. Uji Validitas Instrumen Kreativitas .....	80
9. Uji Reliabilitas Instrumen Gaya Belajar dan Kreativitas .....	81
10. Data Deskriptif .....	82
11. Uji Normalitas Data .....	83
12. Uji Linearitas Data .....	84
13. Uji Homogenitas Data.....	86
14. Uji Hipotesis Pengaruh Gaya Belajar terhadap Prestasi Belajar.....	87
15. Uji Hipotesis Pengaruh Kreativitas terhadap Prestasi Belajar .....	88
16. Uji Hipotesis Pengaruh Gaya Belajar dan Kreativitas terhadap Prestasi Belajar .....	89
17. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari SMK Negeri 1 Ngawen Gunungkidul .....	90

## ABSTRAK

**SUSI MUNAWAROH**, NIM 1113102386 Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten. Skripsi: *Pengaruh Gaya Belajar dan Kreativitas terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Busana Butik SMK Negeri 1 Ngawen Gunungkidul Tahun Ajaran 2015/2016.*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya: (1) pengaruh gaya belajar terhadap prestasi belajar matematika; (2) pengaruh kreativitas terhadap prestasi belajar matematika; dan (3) pengaruh gaya belajar dan kreativitas terhadap prestasi belajar matematika.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *expo-facto*. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 72 siswa yang diambil secara *proportional random sampling* dari populasi siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Busana Butik di SMK Negeri 1 Ngawen Gunungkidul Tahun Ajaran 2015/2016. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi untuk data sekunder dan kuisioner untuk data primer. Instrumen yang dikembangkan untuk keperluan penelitian ini dapat dinyatakan valid dan reliabel, sehingga layak untuk digunakan dalam poses penelitian. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi linear ganda dua prediktor. Sebelum melakukan analisis tersebut, terlebih dahulu dilakukan analisis deskripsi dan uji asumsi klasik untuk memastikan bahwa analisis regresi linear ganda cocok untuk diterapkan.

Hasil analisis regresi linear ganda dua prediktor menunjukkan bahwa: (1) gaya belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika dengan signifikansi 0,000 sehingga  $H_0$  diterima. Gaya belajar berkontribusi 52,70% terhadap prestasi belajar matematika; (2) Kreativitas berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika dengan signifikansi 0,000 sehingga  $H_0$  diterima. Kreativitas berkontribusi 54,20% terhadap prestasi belajar matematika; dan (3) gaya belajar dan kreativitas secara simultan berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika. Dengan signifikansi 0,000 sehingga  $H_0$  diterima. Kedua variabel bebas yaitu gaya belajar dan kreativitas berkontribusi 54,30% terhadap prestasi belajar matematika.

Kata kunci: *gaya belajar, kreativitas, dan prestasi belajar matematika*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Sekolah sebagai institusi pendidikan pada dasarnya bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik menghadapi kehidupan masa depan yaitu dengan cara mengembangkan potensi yang dimilikinya. Keberhasilan suatu institusi pendidikan salah satunya dapat dilihat dari tingkat prestasi belajar yang diperoleh siswa. Prestasi belajar merupakan hasil yang diperoleh melalui usaha belajar. Keberhasilan prestasi yang baik tentu menjadi dambaan semua orang. Keberhasilan itu tidak lepas dari banyak faktor yang mempengaruhinya. Baik itu faktor yang berasal dari dalam diri sendiri, maupun dari luar. Faktor dari dalam diri sendiri meliputi intelegensi, bakat, minat, motivasi dan kebiasaan. Sedangkan faktor dari luar disebut lingkungan belajar yang meliputi lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat.

Matematika merupakan salah satu pelajaran yang diikutkan dalam Ujian Nasional (UN). Di beberapa sekolah nilai UN matematika selalu rendah dan menjadi sebab ketidaklulusan para siswa. Selain itu, nilai pelajaran matematika selalu menempati urutan pertama untuk nilai yang tidak KKM. Banyak hal yang menyebabkan nilai atau prestasi belajar matematika ini rendah. Mulai yang disebabkan oleh siswa itu sendiri, guru, lingkungan belajar, metode pembelajaran dan lain sebagainya.

Di SMK Negeri 1 Ngawen Gunungkidul pelajaran matematika masih dianggap pelajaran yang sulit dan tidak disenangi oleh sebagian siswa. Sehingga



prestasi belajar matematika ini masih tergolong rendah. Berdasarkan data dari nilai rata-rata Ulangan Harian (UH) dan Ujian Tengah Semester (UTS) siswa kelas XI kompetensi keahlian busana butik semester ganjil tahun ajaran 2015/2016 diperoleh nilai seperti pada tabel 1 di bawah ini.

Tabel 1. Nilai Ulangan Harian dan Nilai UTS Pelajaran Matematika Semester Ganjil Tahun Ajaran 2015/2016

No	Kelas	Rata-rata Nilai UH 1	Rata-rata Nilai UH 2	Rata-rata Nilai UH 3	Rata-rata nilai UTS
1	XI TBA	6,35	5,50	6,00	5,42
2	XI TBB	5,68	5,25	6,35	5,94
3	XI TBC	5,02	6,88	5,72	6,52

Dari data di atas dapat diketahui bahwa nilai rata-rata pelajaran matematika sebagian besar masih di bawah KKM pelajaran matematika yaitu 6,50. Walaupun ada siswa yang mempunyai nilai cukup tinggi di atas KKM tetapi masih banyak siswa kompetensi keahlian busana butik yang memiliki nilai di bawah KKM. Nilai di atas merupakan nilai murni sebelum dilaksanakan remedial tes. Walaupun sudah dilaksanakan remedial tes akan tetapi nilai prestasi belajar matematika tidak mengalami kenaikan yang cukup signifikan. Nilai UH dan nilai UTS nanti akan digabung dengan nilai Ujian Akhir Semester (UAS) dengan rumus sehingga akan menjadi nilai raport. Apabila nilai-nilai tersebut rendah maka dipastikan nilai raport siswa juga rendah dan hal tersebut dapat mengakibatkan siswa tidak dapat naik kelas.

Berdasarkan hasil observasi di SMK Negeri 1 Ngawen Gunungkidul, siswa masih mengalami kesulitan atau lamban dalam menangkap pelajaran matematika. Terdapat siswa yang gelisah di kelas kemudian bertanya pada teman

sebangkunya ketika guru memberi materi pelajaran secara lisan. Siswa tersebut meminta temannya untuk menerangkan kembali penjelasan guru. Terdapat pula siswa yang meminta guru untuk menuliskan contoh soal dan jawabannya di papan tulis dan juga terdapat siswa yang diam saja tapi ketika ditanya guru, siswa tersebut tidak dapat menjawab. Dari lambannya siswa-siswa dalam memahami pelajaran yang disampaikan guru dengan lisan/ ceramah, hal ini menandakan bahwa siswa-siswa memiliki karakteristik yang berbeda-beda dalam belajar di kelas. Cara yang mereka gunakan untuk menerima pelajaran merupakan gaya belajar mereka masing-masing.

Diperoleh pula melalui observasi, terdapat banyak siswa dalam menyelesaikan permasalahan matematika hanya mengerjakan seperti apa yang diberikan oleh guru mereka. Hal ini terlihat ketika mereka mengerjakan soal di papan tulis. Ketika permasalahan yang dihadapinya agak berbeda penyajiannya mereka merasa kesulitan untuk menyelesaikannya. Selain itu, cara penyelesaian permasalahan matematika setiap siswa terlihat homogen dan tidak ada yang mengerjakan soal dengan cara penyelesaian selain yang diajarkan guru karena takut salah. Hal ini dikarenakan cara berpikir mereka yang masih bersifat konvergen. Oleh sebab itu diperlukan kemampuan berkreaitivitas sehingga siswa dapat memilih dan menerapkan cara/ metode yang tepat guna menyelesaikan permasalahannya yang dihadapinya dengan benar. Pada akhirnya prestasi belajar diharapkan dapat optimal.

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi tinggi dan rendahnya prestasi belajar siswa, termasuk di dalamnya faktor intern dan faktor ekstern. Faktor-

faktor tersebut sering kali menjadi penghambat dan pendukung keberhasilan siswa. Kreativitas dan gaya belajar merupakan faktor intern yang terdapat dalam diri siswa yang dapat mendukung dan dapat juga menghambat prestasi belajar matematika. Kreativitas dan gaya belajar yang dipilih sebagai variabel yang diteliti, hal ini dikarenakan objek kajian yang dipelajari dalam matematika bersifat abstrak (fakta, konsep, operasi, prinsip), terdapat pemecahan masalah, serta adanya pengertian yang masih lemah dan belum bermakna dalam memahami konsep matematika. Sehingga siswa masih kesulitan dalam mempelajari matematika.

GBHN (Tap.II/MPR/1993) menggarisbawahi pentingnya pengembangan kreativitas, sehingga merekomendasikan kepada dunia pendidikan (formal maupun informal) agar mengembangkan pengajaran yang memberikan atau menyediakan iklim untuk berkembangnya kreativitas itu. Ini menggambarkan betapa bangsa Indonesia pun telah sepakat betapa perlunya kemampuan kreatif itu dikembangkan.

Terdapat penelitian pendidikan yang mendukung penelitian yang akan dilakukan peneliti, diantaranya yaitu penelitian yang dilakukan Devi (2007: 9) menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara gaya belajar dengan prestasi belajar matematika. Di lain pihak, penelitian Eni (2001: 8) menunjukkan bahwa kreativitas berpengaruh positif terhadap prestasi belajar matematika.

Keterkaitan antara kreativitas dan gaya belajar dengan prestasi belajar matematika ini juga didukung penelitian Sternberg yang mengungkapkan

bahwa kreativitas berkaitan erat dengan intelegensi, gaya kognitif, dan kepribadian atau motivasi.

Dengan demikian, dalam penelitian ini diharapkan mampu mengungkapkan hubungan antara gaya belajar dan kreativitas siswa terhadap prestasi belajar matematika di SMK Negeri 1 Ngawen Gunungkidul. Hal ini dimaksudkan guna memperoleh informasi mengenai kreativitas dan gaya belajar dalam hubungannya terhadap prestasi belajar matematika.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar matematika siswa kelas XI kompetensi keahlian busana butik masih rendah.
2. Terdapat perbedaan karakteristik yang menyebabkan cara belajar tiap individu berbeda-beda.
3. Siswa masih berpikir secara konvergen sehingga apabila permasalahan yang dihadapinya agak berbeda penyajiannya mereka merasa kesulitan untuk menyelesaikannya.
4. Terdapat siswa yang masih lemah dan belum bermakna dalam memahami pengertian konsep matematika. Sehingga siswa masih kesulitan dalam mempelajari matematika.
5. Sifat matematika yang abstrak menyebabkan kesulitan dalam mempelajarinya sehingga diperlukan suatu cara belajar tertentu.

### **C. Pembatasan masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang dikemukakan di atas maka penelitian ini hanya memfokuskan pada “*Pengaruh Gaya Belajar dan Kreativitas terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Busana Butik SMK Negeri 1 Ngawen Gunungkidul Tahun Ajaran 2015/2016*”.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah dan pembatasan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Adakah pengaruh gaya belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran matematika siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Busana Butik di SMK Negeri 1 Ngawen Gunungkidul Tahun Ajaran 2015/2016?
2. Adakah pengaruh kreativitas terhadap prestasi belajar mata pelajaran matematika siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Busana Butik di SMK Negeri 1 Ngawen Gunungkidul Tahun Ajaran 2015/2016?
3. Adakah pengaruh gaya belajar dan kreativitas secara bersama-sama terhadap prestasi belajar mata pelajaran matematika siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Busana Butik di SMK Negeri 1 Ngawen Gunungkidul Tahun Ajaran 2015/2016?

### **E. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah di atas maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah mengetahui ada tidaknya:

1. Pengaruh gaya belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran matematika siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Busana Butik di SMK Negeri 1 Ngawen Gunungkidul Tahun Ajaran 2015/2016.
2. Pengaruh kreativitas terhadap prestasi belajar mata pelajaran matematika siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Busana Butik di SMK Negeri 1 Ngawen Gunungkidul Tahun Ajaran 2015/2016.
3. Pengaruh gaya belajar belajar dan kreativitas secara bersama-sama terhadap prestasi belajar mata pelajaran matematika siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Busana Butik di SMK Negeri 1 Ngawen Gunungkidul Tahun Ajaran 2015/2016.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berbagai pihak seperti disebutkan berikut ini.

1. Memberikan evaluasi bagi objek penelitian guna meningkatkan mutu sekolah dalam hubungannya dengan gaya belajar siswa.
2. Memberikan stimulus kepada guru untuk meningkatkan kemampuan dalam kreativitas kepada siswa.
3. Memberikan dorongan kepada siswa untuk meraih hasil belajar melalui peningkatan gaya belajar dan kreativitas.
4. Hasil penelitian ini diharapkan dijadikan sumber referensi untuk mengembangkan ilmu pengetahuan (*sains*) atau bahan perbandingan (*comparative*) yang berkaitan dengan gaya belajar siswa dan kreativitas.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Sesuai dengan hasil analisis regresi linear ganda dan pembahasannya pada siswa SMK Negeri 1 Ngawen Gunungkidul, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut ini,

1. Gaya belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika. Hasil perhitungan statistik menunjukkan bahwa signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,050 sehingga  $H_0$  (Gaya belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar) diterima. Gaya belajar berpengaruh 52,7 % terhadap prestasi belajar matematika.
2. Kreativitas berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika. Hasil perhitungan statistik menunjukkan bahwa signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,050 sehingga  $H_0$  (Kreativitas berpengaruh terhadap prestasi belajar) diterima. Kreativitas berpengaruh 54,2 % terhadap prestasi belajar matematika.
3. Gaya belajar dan kreativitas secara bersama-sama berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika. Hasil perhitungan statistik menunjukkan bahwa signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,050 sehingga  $H_0$  (Gaya belajar dan kreativitas secara bersama-sama berpengaruh terhadap prestasi belajar) diterima. Gaya belajar dan kreativitas berpengaruh 54,3 % terhadap prestasi belajar matematika.

## **B. Implikasi**

Implikasi dalam penelitian ini dapat bersifat teoretis maupun praktis. Adapun implikasi terhadap hasil penelitian ini adalah sebagai berikut.

### **1. Implikasi Teoritis**

Berdasarkan hasil penelitian ini diketahui bahwa prestasi belajar matematika siswa SMK Negeri I Ngawen Gunungkidul kelas XI Keahlian Busana Butik Tahun Ajaran 2015/2016 dipengaruhi oleh gaya belajar dan kreativitas mereka baik secara parsial maupun simultan.

### **2. Implikasi Praktis**

Adanya hasil penelitian ini maka, guru perlu memperhatikan gaya belajar dari masing-masing siswa. Karakteristik siswa yang berbeda-beda ini perlu menjadi perhatian guru agar didapatkan hasil yang maksimal. Guru perlu merangsang kreativitas siswa dalam kegiatan pembelajaran. Kreativitas telah terbukti dapat meningkatkan prestasi siswa, sehingga perlu dikembangkan pembelajaran yang dapat meningkatkan kreativitas siswa sehingga prestasi siswa juga dapat tercapai dengan hasil yang baik.

## **C. Saran**

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi penelitian ini penulis menyampaikan saran-saran sebagai berikut:



## 1. Bagi Guru

Untuk meningkatkan kreativitas siswa, guru sebagai fasilitator harus memperhatikan siswa. Pembelajaran maupun evaluasi yang diberikan guru perlu mempertimbangkan bagaimana melatih aktualisasi siswa dengan berpikir konvergen maupun divergen. Evaluasi proses juga harus memberi peluang pada siswa untuk mengembangkan diri. Guru diharapkan lebih memberikan motivasi sesuai dengan peranannya sebagai motivator serta memperhatikan keunikan siswa sehingga kreativitas siswa lebih meningkat. Misalnya, memberi tugas untuk membuat alat peraga matematika menggunakan bahan-bahan di lingkungan tempat tinggal, membebaskan siswa dalam menyelesaikan permasalahan matematika dengan cara penyelesaian yang lain dari cara penyelesaian yang diajarkan guru.

Dengan memahami kecenderungan potensi modalitas siswa atau gaya belajar siswa, guru diharapkan mampu merancang media, metoda/atau materi pembelajaran kontekstual yang relevan dengan kecenderungan potensi atau modalitas belajar siswa atau membebaskan siswa melakukan kegiatan yang membuat mereka lebih cepat dalam belajar di kelas, dan tidak mengganggu siswa yang lain. Walaupun gaya belajar bukan satu-satunya faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar, pemahaman terhadap gaya belajar dan stimulus yang sesuai dengan gaya belajar akan meningkatkan efektivitas proses pembelajaran.

## 2. Bagi Siswa

Siswa disarankan untuk lebih melatih diri dalam berpikir (divergen dan konvergen) maupun praktik dalam berbagai permasalahan. Siswa juga disarankan untuk lebih mengembangkan rasa keingintahuan, empati, fleksibilitas dan daya tarik terhadap pelajaran matematika. Sehingga siswa mampu meningkatkan kreativitasnya dan juga prestasi belajarnya. Siswa disarankan mengenal gaya belajarnya masing-masing, sehingga siswa mampu mengoptimalkan belajarnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abu Muhammad Ibnu Abdullah. (2008). *Prestasi Belajar*. <http://spesialis-torch.com/content/view/120/29/> diakses pada tanggal 12/12/15
- Adi W. Gunawan. (2004). *Born to be a Genius*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Anggun Prameswari. (2009). *Bakat ma Kreatif?*. <http://a11no4.wordpress.com/2009/10/11/kreatif-ma-bakat/> diakses pada tanggal 1/11/15 pukul 15.30.
- Alwi Hasan. (2002). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Baharudin dan Essa Nur Wahyuni. (2009). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- DePorter, Bobbi & Hernacki, Mike. (2000). *Quantum Learning*. Edisi Revisi. Bandung: Kaifa.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2002). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Galton, M.J., Steward, S., Hargreaves, L., et al (2009). *Motivating Your Secondary Class*. Los Angeles: Sage Publications
- Gujadari, D. (2004). *Basic Econometrics, (4th edition)*. London: McGraw-Hill Companies.
- Hamzah B. Uno. (2008). *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Hutabarat E.P. (1998). *Cara Belajar*. Jakarta: Gunung Mulia
- McLean, Alan. (2009). *Motivating Every Learner*. Los Angeles: Sage Publications
- Nana Sudjana. (2002). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Ngalim Purwanto, (2006). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Pedhazur, E.J., (1997). *Multiple Regression in Behavioral Research, (3rd edition)*. London: Thomson Learning, Inc.
- Reid, G. (2009). *Memotivasi Siswa di Kelas: Gagasan dan Strategi*. (Terjemahan Hartati widiastuti). Thousand Oaks: Sage Publications. (Buku asli diterbitkan tahun 2007)

- Riris Purnomowati, (2006). Pengaruh Disiplin dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X SMK Teuku Umar Semarang. *Skripsi tidak diterbitkan*. FE Universitas Negeri Semarang.
- Saifuddin Azwar, (2006). Penyusunan Skala Psikologi, Yogyakarta: Psutaka Pelajar.
- Sardiman, A. M. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar*. Yogyakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Schunk, D. H., Pintrich, P. R., & Meece, J. L. (2010). *Motivation in Education: Theory, Research and Application*. New Jersey: Pearson.
- Slameto, (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rieneka Cipta.
- Sugihartono, dkk, (2007). *Psikologi Pendidikan*. UNY Pres.
- Sugiyono. (2007). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: CV Alfabeta
- , (2010). *Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudjana, N. (2009). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Grasindo.
- Sumardi Suryabrata. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Raja Grafindo Persada.
- Sutrisno Hadi. (2004). *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset
- Tuti Asih, (2005). Analisis Motivasi Belajar dan Orientasi Pasca Lulus serta Pengaruhnya terhadap Prestasi Belajar pada Siswa Kelas III. *Skripsi tidak diterbitkan*. FE Universitas Negeri Semarang.
- Wina Sanjaya, (2007). *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.