

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI MODEL KOOPERATIF *THINK-PAIR-SHARE*
PADA SISWA KELAS VII SMP N 1 NGAWEN TAHUN PELAJARAN
2016/2017**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana S-1
Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan
Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



Disusun Oleh :

VEGA AYU ENDARWATI

1313102520

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2017

HALAMAN PERSETUJUAN

UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI MODEL KOOPERATIF *THINK-PAIR-SHARE*
PADA SISWA KELAS VII SMP N 1 NGAWEN TAHUN PELAJARAN
2016/2017

Diajukan Oleh :

Nama : **VEGA AYU ENDARWATI**

NIM : 1313102520

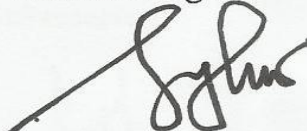
Teah disetujui Pembimbing untuk dipertahankan dihadapan Dewan Penguji
Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten

Pembimbing I



Drs. H. Udiyono, M.Pd
NIP. 19541124 198212 1 001

Pembimbing II



H.M. Wahid S., S.Pd., M.Pd
NIK. 690 129 311

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Tasari, S.Si., M.Si
NIK. 690 304 280

HALAMAN PENGESAHAN

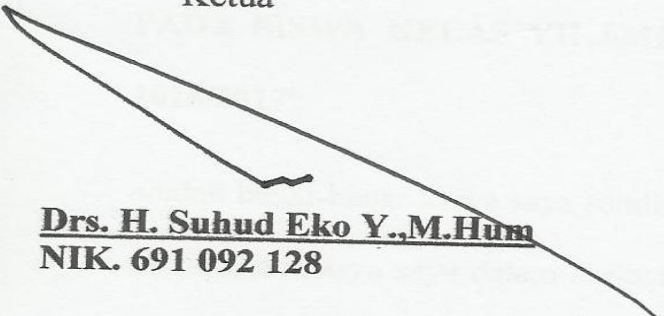
UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI MODEL KOOPERATIF *THINK-PAIR-SHARE*
PADA SISWA KELAS VII SMP N 1 NGAWEN TAHUN PELAJARAN
2016/2017

Diajukan Oleh
VEGA AYU ENDARWATI
NIM. 1313102520

Telah dipertahankan dan disetujui oleh Dewan Penguji Skripsi Program Studi
Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagian
persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika

Ketua

Sekretaris



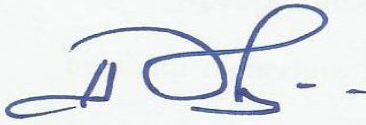
Drs. H. Suhud Eko Y., M.Hum
NIK. 691 092 128



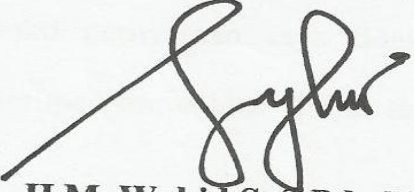
Joko Sunghono, S.Si., M.Sc.
NIK. 690 129 308

Penguji Utama

Penguji Pendamping



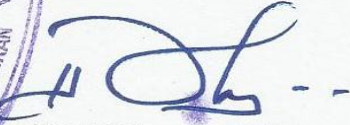
Drs. H. Udiyono., M.Pd
NIP. 19541124 198212 1 001



H.M. Wahid S., S.Pd., M.Pd
NIK. 690 129 311



Disahkan Oleh
Dekan FKIP



Drs. H. Udiyono, M.Pd
NIP. 19541124 198212 1 001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : VEGA AYU ENDARWATI
NIM : 1313102520
Jurusan/Program Studi : PMIPA/Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi

Judul : **“UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL KOOPERATIF *THINK-PAIR-SHARE* PADA SISWA KELAS VII SMP N 1 NGAWEN TAHUN PELAJARAN 2016/2017“**

adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.



(Vega Ayu Endarwati)

MOTTO

“Barangsiapa bertawakkal pada Allah, maka Allah akan memberikan kecukupan padanya, sesungguhnya Allah lah yang akan melaksanakan urusan (yang dikehendaki)-Nya.”

(QS. Ath-Thalaq: 3)

“Sesungguhnya bersama kesukaran itu ada keringanan. Karena itu bila kau sudah selesai (mengerjakan yang lain). Dan berharaplah kepada Tuhanmu.”

(Q.S Al Insyirah : 6-8)

“Hai orang-orang yang beriman, Jadikanlah sabar dan shalatmu Sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”

(Al-Baqarah: 15)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT. Suatu kebahagiaan tersendiri bagi penulis dapat menyelesaikan karya ini. Dengan rasa syukur saya persembahkan karya ini untuk:

- Kedua orangtuaku yang paling saya cintai dan bangga-banggakan, Ibu Eni Ningsih dan Bapak Darwanto, serta adikku sayang Muhammad Alfian, yang senantiasa telah memberikan doa, semangat, motivasi, dukungan, kasih sayang, dan perhatian yang tak pernah ternilai
- Suamiku Muhammad Pradana Oktawijaya serta anakku Juno Matrix Zakaria yang saya cintai, terimakasih telah memberikan semangat dan dorongan
- Seluruh keluarga besarku yang telah memberi motivasi dan dorongan.
- Dosen-dosenku yang telah memberikan ilmu dan pelajaran baru kepadaku
- Sahabat-sahabat terbaikku yang tidak bisa disebutkan satu persatu terimakasih atas doan doa dan semangat yang selalu diberikan
- Teman-teman mahasiswa pendidikan matematika dan seperjuangan yang telah banyak memberikan bantuan, saran dan masukan, terkhusus kelas A terimakasih atas kebersamaannya

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur ke Hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan baik dan lancar. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW., yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak dapat terwujud tanpa adanya bimbingan, bantuan, serta dorongan dari semua pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd, selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten
2. Bapak Drs. H. Udiyono, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan serta dosen pembimbing I yang telah memberikan waktu, arahan dan bimbingan selama penyusunan skripsi ni.
3. Bapak Tasari, S.Si. M.Si, selaku Kaprodi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten
4. Bapak H. M. Wahid Syaifuddin, S.Pd. M.Pd, selaku pmbimbing II yang telah memberikan waktu, arahan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

5. Bapak Suwanto, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SMP N 1 Ngawen yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk saya dapat melakukan penelitian.
6. Ibu Emmanuella MRQP,S.Pd,M.Pd, selaku Guru Matematika SMP N 1 Ngawen
7. Siswa-siswi kelas VII D yang telah membantu saya selama proses penelitian.
8. Bapak dan Ibu tercinta yang telah mendukung, mendorong, dan mendoakan saya.
9. Adik saya yang telah menyemangati dan membantu saya.
10. Suami dan anak saya tercinta yang telah menjadi semangat saya.
11. .semua sahabat-sahabatku yang telah memberikan dukungan dan doa.
12. Seluruh pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu kelancaran penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah membalas amal baik semua pihak yang telah berpengaruh pada penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa masih ada kekurangan pada penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun.

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	I
HALAMAN PENGESAHAN.....	II
SURAT PERNYATAAN	III
MOTTO.....	IV
PERSEMBAHAN.....	V
KATA PENGANTAR	VI
DAFTAR ISI.....	VIII
DAFTAR TABEL	XI
DAFTAR LAMPIRAN	XII
ABSTRAK.....	XIII
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS.....	9
A. Kajian Teori	9

1. Pengertian Belajar	9
2. Aktivitas belajar	10
3. Hasil Belajar.....	12
4. Matematika.....	13
5. Model Pembelajaran.....	14
6. Model Kooperatif Think-Pair-Share	15
7. Penelitian Tindakan Kelas.....	17
8. Materi	18
B. Penelitian Yang Relevan.....	30
C. Kerangka Berfikir	32
D. Hipotesis Tindakan	36
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Jenis Penelitian	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	38
C. Objek Penelitian.....	39
D. Prosedur Penelitian	39
A. Teknik Pengumpulan Data.....	41
B. Instrumen Penelitian	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	46
1. Kondisi Awal	46
2. Hasil Validasi Butir Soal.....	47
3. Tindakan kelas siklus I.....	49
4. Tindakan Kelas Siklus II.....	54

BAB V PENUTUP	63
DAFTAR PUSTAKA	66
DOKUMENTASI.....	137

DAFTAR TABEL

tabel 1.1 hasil nilai ujian tengah semester matematika kelas vii semester gasal tahun 2016/2017	4
tabel 3.1 alokasi waktu penelitian	38
tabel 4.1 kondisi awal hasil belajar siswa sebelum tindakan.....	47
tabel 4.2 hasil validasi soal tes siklus 1	48
tabel 4.3 hasil validasi soal tes siklus 2.....	49
tabel 4.4 rekapitulasi aktivitas belajar siswa.....	56
tabel 4.6 peningkatan hasil belajar siswa	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : silabus pembelajaran	69
Lampiran 2 : rencana pelaksanaan pembelajaran (r p p).....	71
Lampiran 3 : lembar validasi rpp	78
Lampiran 4 : lembar kegiatan siswa.....	84
Lampiran 5 : soal tes siklus i.....	96
Lampiran 6 : kunci jawaban siklus 1	98
Lampiran 7 : lembar validasi soal test akhir siklus I.....	100
Lampiran 8 : soal tes siklus II	104
Lampiran 9 : kunci jawaban siklus II.....	106
Lampiran 10 : lembar validasi soal test akhir siklus II	107
Lampiran 11 : lembar pengamatan aktivitas siswa siklus I	111
Lampiran 12 : lembar pengamatan aktivitas siswa siklus II	113
Lampiran 13 : daftar siswa kelas VII C	115
Lampiran 14 : hasil tes hasil belajar siswa siklus I.....	116
Lampiran 15 : hasil tes hasil belajar siswa siklus II.....	117
Lampiran 16 : hasil tes belajar siswa	118

ABSTRAK

VEGA AYU ENDARWATI, NIM 1313102520. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pendidikan. Universitas Widya Dharma Klaten. Skripsi: *Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Kooperatif Think-Pair-Share Pada Siswa Kelas VII SMP N 1 Ngawen Tahun Pelajaran 2016/2017.*

Penelitian Tindakan Kelas ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika melalui Model Kooperatif *Think-Pair-Share* pada siswa kelas VII SMP N 1 Ngawen Tahun Pelajaran 2016/2017.

Penelitian ini dilakukan terhadap kelas VII dan mengambil sampel pada kelas VII C SMP N 1 Ngawen Tahun Pelajaran 2016/2017. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa: 1) adanya peningkatan aktivitas belajar siswa dari siklus I sampai siklus II. Siswa yang aktif dalam bertanya meningkat dari 48,87% menjadi 62,5%, siswa yang aktif dalam mengerjakan soal meningkat dari 56,25% menjadi 71,87%, siswa yang aktif dalam diskusi kelompok meningkat dari 56,25% menjadi 68,75%, siswa yang aktif dalam mencatat meningkat dari 31,25% menjadi 40,63%, siswa yang aktif dalam mendengarkan pelajaran meningkat dari 46,87% menjadi 62,5%, siswa yang aktif dalam mengemukakan pendapat meningkat dari 31,25% menjadi 37,5%. 2) hasil belajar siswa meningkat, hal ini ditunjukkan dengan hasil tes belajar diakhir siklus. Siswa yang mampu mencapai KKM sebelum tindakan sebanyak 37,5% diakhir tindakan meningkat mencapai 87,5%. Dari hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa pembelajaran matematika melalui Model Kooperatif *Think-Pair-Share* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VII SMP N 1 Ngawen Tahun Pelajaran 2016/2017

Kata Kunci : *Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, Model Kooperatif Think-Pair-Share*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Semakin meningkatnya pertumbuhan penduduk di Indonesia mengakibatkan semakin tingginya populasi di berbagai daerah Indonesia. Dalam hal ini pasti juga akan mempengaruhi sumber daya manusia dengan mutu tinggi. Salah satu wahana yang memegang peranan sangat penting untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia tersebut adalah di bidang pendidikan. Pendidikan adalah suatu usaha untuk mendewasakan manusia baik dari pengetahuan, sikap serta perilaku seseorang.

Bidang pendidikan sangat berpengaruh terhadap perkembangan bidang-bidang lain seperti politik, teknologi, ekonomi, sosial dan budaya. Sehingga apabila suatu bangsa memiliki sistem pendidikan yang maju maka secara otomatis akan membawa kemajuan yang pesat bagi bidang lain yang mempengaruhi kemajuan suatu bangsa. Dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan tersebut merupakan tanggung jawab dari semua pihak, baik pemerintah, masyarakat dan lembaga pendidikan.

Salah satu tujuan pendidikan nasional yang termuat dalam UUD 1995 adalah mencerdaskan kehidupan bangsa, yang berarti akan mewujudkan masyarakat yang cerdas tidak akan bisa di bodohi oleh orang lain ataupun bangsa lain. Seperti sistem Pendidikan Nasional yang

tercantum dalam UU No. 20 Tahun 2003 menyatakan bahwa “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, dan negara”.

Matematika memiliki peranan yang sangat penting seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin meningkat. Matematika sebagai ilmu dasar yang memiliki nilai esensial dapat diterapkan dalam berbagai bidang kehidupan. Dengan demikian matematika mempunyai peranan yang sangat penting dalam peningkatan sumber daya manusia.

Pembelajaran matematika oleh sebagian besar siswa adalah pelajaran yang sulit, membosankan dan tidak menyenangkan. Anggapan itulah yang membuat siswa tidak dapat memahami dan tidak menyukai matematika. Apalagi siswa kurang aktif dalam pembelajaran karena guru yang hanya terus menyampaikan dan siswa hanya sebagai pendengar saja (Misalnya guru hanya menyampaikan dengan cara ceramah saja) selain itu cara mengajar guru yang monoton membuat siswa merasa bosan dan tidak tertarik untuk mempelajari matematika. Masalah-masalah tersebut membuat siswa sulit untuk memahami materi, sehingga hasil belajar matematika siswa rendah.

Kenyataan seperti ini menimbulkan adanya suatu usaha untuk memperbaiki dan mengatasi permasalahan-permasalahan yang terjadi

dalam pembelajaran matematika, diantaranya guru harus mampu melakukan perubahan-perubahan dalam pengorganisasian kelas, penggunaan metode dan strategi belajar maupun sikap dan karakteristik guru dalam mengelola proses belajar mengajar. Guru berperan sebagai pengelola kelas dan bertindak sebagai fasilitator yang berusaha menciptakan kondisi yang efektif, sehingga memungkinkan proses belajar yang baik dan dapat meningkatkan kemampuan siswa untuk menyimak dan menguasai tujuan pelajaran yang telah ditentukan.

Permasalahan yang sama juga terjadi di SMP N 1 Ngawen pada siswa kelas VII. Berdasarkan hasil wawancara guru pelajaran matematika menyatakan bahwa aktivitas belajar matematika siswa cenderung masih rendah, mungkin karena siswa menganggap bahwa matematika adalah pelajaran yang sulit dan sangat membosankan serta guru masih menggunakan metode mengajar yang membosankan yakni metode ceramah dimana pembelajaran berpusat pada guru. Hasil belajar siswa dirasa juga kurang baik selama proses pembelajaran, mungkin karena siswa kurang menyukai pelajaran matematika dan disertai siswa malas untuk belajar matematika. Sehingga hanya beberapa siswa yang memenuhi KKM yaitu 77,00. Berikut ini tabel Hasil Nilai Ujian Tengah Semester Matematika Kelas VII Semester Gasal tahun 2016/2017 :

Tabel 1.1 Hasil Nilai Ujian Tengah Semester Matematika Kelas VII
Semester Gasal Tahun 2016/2017

No	Kelas	Jumlah Siswa	Ketuntasan		Presentase Ketuntasan (%)
			Tuntas	Tidak Tuntas	
1	VII A	32	13	19	40,62
2	VII B	32	15	17	46,88
3	VII C	32	12	20	37,5
4	VII D	32	10	12	31,25
5	VII E	32	15	17	46,88
6	VII F	32	11	21	34,38

Untuk mengurangi rendahnya hasil belajar matematika yang rendah maka di perlukan model pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Peneliti berpendapat bahwa model kooperatif *Think-Pair-Share* merupakan model pembelajaran yang tepat sebagai solusi meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

Karena model kooperatif *Think-Pair-Share* adalah model pembelajaran yang mana pertama kali siswa harus menyelesaikan masalah yang di berikan secara mandiri (disini siswa dapat bertanggung jawab untuk menyelesaikan masalah yang di berikan) selanjutnya siswa di perintah untuk berpasangan (disini siswa dapat mendiskusikan apa yang di peroleh saat mengerjakan mandiri, dengan berinteraksi dengan teman pasangannya siswa mampu mengetahui letak kesalahan-kesalahan yang di peroleh saat mengerjakan sendiri dan jika belum dapat menyelesaikan masalah maka dapat berdiskusi dengan temannya bagaimana cara

menyelesaikan masalah tersebut) setelah itu siswa di suruh menjelaskan di depan kelas dari apa yang di peroleh dari hasil diskusi (disini siswa dapat lebih percaya diri karena mendapat tanggung jawab untuk menyampaikan hasil yang di peroleh) tidak lupa pula ada sesi tanya jawab yang di berikan pada teman yang lain.

Dengan cara seperti ini siswa di dorong untuk berfikir secara dinamis, lebih aktif dan bertanggung jawab. Sehingga aktivitas dan hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP N 1 Ngawen pun akan lebih meningkat.

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan model kooperatif think-pair-share untuk meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar matematika. Adapun judul penelitian yang dipilih adalah *“UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL KOOPERATIF THINK-PAIR-SHARE PADA SISWA KELAS VII SMP N 1 NGAWEN TAHUN PELAJARAN 2016/2017”*

B. Identifikasi Masalah

Dari uraian latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi masalah yang timbul seperti berikut :

- a. Masih rendahnya aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran matematika, mungkin karena siswa menganggap matematika adalah pelajaran yang sulit dan membosankan.
- b. Masih rendahnya aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran matematika, mungkin karena metode yang di gunakan guru adalah

metode pembelajaran ceramah, dimana guru selalu menerangkan, sehingga siswa kurang aktif dalam pembelajaran tersebut.

- c. Masih rendahnya hasil belajar siswa dalam pelajaran matematika, mungkin karena siswa tidak menyukai pelajaran matematika.
- d. Masih rendahnya hasil belajar siswa dalam pelajaran matematika, mungkin karena siswa bermalasan belajar matematika

C. Pembatasan Masalah

Agar lebih efektif, efisien, terarah, dan dapat dikaji secara mendalam, maka diperlukan adanya pembatasan masalah sebagai berikut :

1. Aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika di batasi pada aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung.
2. Hasil belajar siswa dibatasi pada ranah kognitif siswa yang dilihat dari skor tes setiap akhir siklus setelah penerapan model kooperatif *Think-Pair-Share*.
3. Model pelajaran yang di gunakan dalam penelitian ini adalah model kooperatif *Think-Pair-Share*.
4. Materi pembelajaran yang akan disampaikan dibatasi pada materi hubungan antarsudut
5. Objek penelitian dibatasi pada siswa kelas VII SMP N 1 Ngawen tahun pelajaran 2016/2017.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah di uraikan di atas, maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut :

1. Apakah melalui model kooperatif *Think-Pair-Share* dapat meningkatkan aktivitas belajar matematika pada siswa kelas VII SMP N 1 Ngawen tahun 2016/2017?
2. Apakah melalui model kooperatif *Think-Pair-Share* dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas VII SMP N 1 Ngawen tahun 2016/2017?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk meningkatkan aktivitas belajar matematika melalui model kooperatif *Think-Pair-Share* pada siswa kelas VII SMP N 1 Ngawen tahun pelajaran 2016/2017.
2. Untuk meningkatkan hasil belajar matematika melalui model kooperatif *Think-Pair-Share* pada siswa kelas VII SMP N 1 Ngawen tahun pelajaran 2016/2017.

F. Manfaat penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian tindakan kelas ini adalah sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Secara umum, hasil dari penelitian ini dapat memberi manfaat kepada kualitas pembelajaran matematika, utamanya untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa melalui model *Think-Pair-Share*.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat untuk :

a) Bagi siswa :

- 1) Siswa dapat lebih aktif pada pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran *Think-Pair-share*.
- 2) Meningkatkan kemampuan belajar, mengoptimalkan kemampuan berfikir, berfikir secara mandiri dan dinamis, serta menambah percaya diri pada siswa.
- 3) Meningkatkan aktivitas dan hasil belajar dalam proses pembelajaran matematika.

b) Bagi guru :

- a) Guru dapat mengubah gaya model pembelajaran dalam kelas yang bersifat ceramah.
- b) Memberikan masukan/wacana bagi guru dalam upaya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika.

c) Bagi sekolah :

- a) Memberi masukan pengetahuan pembelajaran dalam rangka perbaikan pembelajaran matematika khususnya.
- b) Memperkaya media pembelajaran yang dimiliki sekolah.
- c) Meningkatkan kualitas dan mutu pendidikan sekolah sebagai wadah dalam membina ilmu pengetahuan bagi siswa.

d) Bagi peneliti :

Dapat mengetahui model pembelajaran yang tepat pada siswa kelas

VII SMP N 1 Ngawen.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian kelas yang telah dilaksanakan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan pembelajaran dengan model kooperatif *Think-Pair-Share* pada pembelajaran matematika dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas VII SMP N 1 Ngawen tahun pelajaran 2016/2017. Hal tersebut dapat dilihat dari beberapa aspek yaitu:
 - a. Adanya peningkatan siswa yang aktif dalam bertanya pada siklus I mencapai 48,87% dan pada siklus II meningkat menjadi 62,5%.
 - b. Adanya peningkatan siswa yang aktif dalam mengerjakan soal pada siklus I mencapai 56,25% dan pada siklus II meningkat menjadi 71,87%.
 - c. Adanya peningkatan siswa yang aktif dalam diskusi kelompok pada siklus I mencapai 56,25% dan pada siklus II meningkat menjadi 68,75%.
 - d. Adanya peningkatan siswa yang aktif dalam mencatat pada siklus I mencapai 31,25% dan pada siklus II meningkat menjadi 40,63%.

- e. Adanya peningkatan siswa yang aktif dalam mendengarkan pelajaran pada siklus I mencapai 46,87% dan pada siklus II meningkat menjadi 62,5%.
 - f. Adanya peningkatan siswa dalam mengemukakan pendapat pada siklus I mencapai 31,25% dan pada siklus II meningkat menjadi 37,5%
2. Penerapan pembelajaran dengan model kooperatif *Think-Pair-Share* pada pembelajaran matematika dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII SMP N 1 Ngawen tahun pelajaran 2016/2017. Hal tersebut dapat dilihat dari adanya peningkatan banyaknya siswa yang mampu mencapai KKM (77). Pada siklus I mencapai 19 siswa (59,38%), dan pada siklus II meningkat sebanyak 28 siswa (87,5%).

B. Implikasi

Kesimpulan diatas memberikan implikasi bahwa proses pembelajaran pada penelitian menunjukkan bahwa penerapan model kooperatif *Think-Pair-Share* pada dasarnya dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP N 1 Ngawen tahun pelajaran 2016/2017. Hal ini dilihat dari hasil peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa yang mengalami peningkatan. Dengan demikian, penerapan model kooperatif ini dapat membantu guru dalam melaksanakan pembelajaran dengan pertimbangan model kooperatif yang akan di gunakan dalam proses pembelajaran matematika.

C. Saran

1. Bagi Guru Matematika

Guru hendaknya menerapkan pembelajaran yang lebih menarik dan menciptakan suasana yang menyenangkan sehingga anak tidak jenuh serta bisa aktif terlihat dalam proses pembelajaran di kelas, salah satunya dengan menerapkan model kooperatif *Think-Pair-Share* dalam pembelajaran matematika guna meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika khususnya pada materi persegi dan persegi panjang.

2. Bagi Siswa

Siswa hendaknya lebih aktif dan tidak bermalas-malasan dalam mengikuti pembelajaran di kelas agar dapat meningkatkan aktivitas serta hasil belajar matematika.

3. Bagi Peneliti

Apabila dalam penelitian ini masih banyak kekurangan, di harapkan untuk mengadakan penelitian yang sejenis secara lebih mendalam dengan sebyek dan materi yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Adinawan, Cholik; Sugijono.2007.*MATEMATIKA IB*. Jakarta: Erlangga.
- Akbar, Sa'dun. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta:Cipta Media.
- Amin Suyitno.2009. *Modul Buku Ajar PLPG Guru-guru Matematika Pembelajaran Inovatif*. Semarang: Jurusan MIPA Unnes
- Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*.Jakarta : Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsini dkk.2008.*Penelitian Tindakan Kelas*.Jakarta: Bu,i Aksara.
- Dimiyati dan Mudjiono.2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Hartini Sam's, Rosma.2010.*Model Penelitian Tindakan Kelas*: Yogyakarta: Teras.
- Jaedun, Amat.2008.Prinsip-prinsip Penelitian Tindakan
- Joyce, Bruce dkk.2011.*Models of Teaching*.Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kurniasih, Imas; Sani, Berlin. 2014. *Teknik dan Cara Mudah Membuat Penelitian Tindakan Kelas untuk Pengembangan Profesi Guru*. Yogyakarta: Katapena.
- Kurniasih, Imas; Sani, Berlin. 2016. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Yogyakarta: Katapena
- Lie, Anita. 2008. *Cooperative Learning*. Jakarta:Grasindo.
- Mulyana, Deddy. 2001. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung:Remaja Rosda Karya.
- Nasution.2000. Didaktik : *Asas-asas Mengajar*. Jakarta:Bumi Aksara.

- Nasution. 2008. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Nur Wahyuni, Esa; Baharudin. 2009. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Rachmawati, Tutik; Daryanto. 2015. *Teori Belajar dan Proses Pembelajaran yang Mendidik*. Yogyakarta: Gava Media
- Ririn. 2010. *PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL THINK-PAIRS-SHARE (TPS) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN PENGUASAAN MATERI AKUNTANSI SISWA KELAS X JURUSAN AKUNTANSI SMK MUHAMMADIYAH CAWAS KABUPATEN KLATEN*. Skripsi. Universitas Sebelas Maret
- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Sardiman. 2005. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Soejadi. 2000. *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia*. Jakarta: Dirjen Dikti Depdikbud
- Suyadi. 2013. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Sudjana, Nana. 2006. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sagala, Syaiful. 2012. *Supervisi Pembelajaran dalam Profesi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Trianto. 2000. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: : Prestasi Pustaka
- Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Surabaya: Prestasi Pustaka.
- Yamin, Moh. 2015. *Teori dan Metode Pembelajaran*. Malang: Madani