

**PEMBELAJARAN MERINGKAS ISI BUKU**  
**( Studi Kasus Kelas 5 Semester II Sekolah Dasar Negeri Sendang,**  
**Kecamatan Wonotunggal, Kabupaten Batang, Tahun Pelajaran 2012/2013 )**

**TESIS**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Mencapai Derajat Magister**  
**Program Studi Pendidikan Bahasa**



**Disusun oleh**  
**Rasbai SetyoAtmojo**  
**NIM.12PSC01429**

**PROGRAM PASCASARJANA**  
**UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN**  
**2017**

## PERSETUJUAN

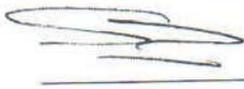
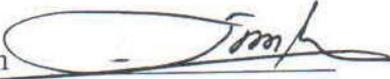
### PEMBELAJARAN MERINGKAS ISI BUKU

( Studi Kasus Kelas 5 Semester II Sekolah Dasar Negeri Sendang, Wonotunggal,  
Batang, Tahun Pelajaran 2012/2013 )

Disusun oleh  
Rasbai Setyo Atmojo  
NIM.12PSC01429

Telah disetujui oleh Tim Pembimbing

Tanggal 15/11 2016

Jabatan	Nama	Tanda Tangan
Pembimbing I	Dr. Sudaryanto NIK.691 2002 258	 15/11
Pembimbing II	Dr. Agus Yuliantoro, M. Hum NIP. 19590929 198803 2 005	

Mengesahkan  
Ketua Program Studi



  
Dr. DB Patut Setiyadi, M. Hum  
NIP. 19600412 198901 1 001

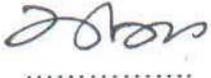
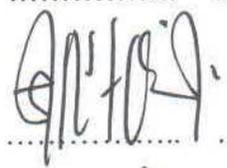
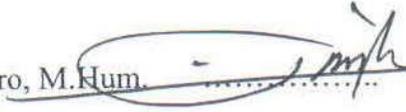
## PENGESAHAN

### PEMBELAJARAN MERINGKAS ISI BUKU

( Studi Kasus Kelas 5 Semester II Sekolah Dasar Negeri Sendang,  
Kecamatan Wonotunggal, Kabupaten Batang, Tahun Pelajaran 2012/2013 )

Disusun oleh  
Rasbai Setyo Atmojo  
NIM.12PSC01429

Telah disetujui dan disahkan oleh Tim Penguji Tesis

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	tanggal
Ketua	Dr. D.B.Putut Setiyadi, M.Hum.		17/2 2017
Sekretaris	Dr. Hersulastuti, M.Hum.		17/2 2017
Anggota Penguji	1. Dr. Sudaryanto		17/2
	2. Dr. Agus Yuliantoro, M.Hum.		17/2 17

Mengesahkan



Direktur Program Pascasarjana

Prof. Dr. Herman J. Waluyo, M.Pd  
NIK. 690 115 345

Ketua Program Studi  
Pendidikan Bahasa

  
Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum  
NIP. 19600412 198901 1001

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Rasbai Setyo Atmojo  
NIM : 12PSC01429  
Jurusan/Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa  
Program : Pascasarjana

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis sebagai berikut.

Judul : **“PEMBELAJARAN MERINGKAS ISI BUKU ( Studi Kasus Kelas 5 Semester II Sekolah Dasar Negeri Sendang, Kecamatan Wonotunggal, Kabupaten Batang, Tahun Pelajaran 2012/2013)”**

adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam tesis ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan Ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari tesis ini.

Klaten, 23 Nopember 2016

Yang membuat pernyataan,



  
Rasbai Setyo Atmojo

## **MOTTO**

Jika burung terbang dengan sayapnya, maka manusia terbang dengan Ilmunya.

Keberhasilan itu butuh kesungguhan

Keberhasilan itu butuh ketelitian

Keberhasilan itu butuh kesabaran, dan

Keberhasilan butuh do'a

## **PERSEMBAHAN**

Tesis ini kupersembahkan untuk:

1. Keluarga terutama istri yang telah mendukungku.
2. Sahabat dan semua rekan guru serta karyawan SD Negeri Sendang
3. Almamaterku UNWIDHA KLATEN yang kubanggakan

## KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Tesis yang berjudul “Pembelajaran Meringkas Isi Buku(Studi Kasus Kelas 5 semester II SD Negeri Sendang, Kecamatan Wonotunggal, Kabupaten Batang, Tahun Pelajaran 2012/2013)” ini disusun untuk mencapai derajat Magister pada Program Studi Pendidikan Bahasa, Program Pascasarjana, Universitas Widya Dharma Klaten.

Penulis sadar, bahwa tesis ini dapat terselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Triyono, M.Pd, selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan pendidikan di Program Pascasarjana, Universitas Widya Dharma Klaten.

2. Prof. Dr. Herman J. Waluyo, M.Pd, selaku Direktur Program Pascasarjana, Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan kesempatan dan ijin kepada penulis untuk menyelesaikan pendidikan di Program Pascasarjana, Universitas Widya Dharma Klaten.

3. Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum, selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Bahasa yang telah memberi kesempatan dan ijin kepada penulis untuk menyelesaikan pendidikan di Program Pascasarjana Universitas Widya Dharma Klaten.

4. Dr. Sudaryanto, selaku Pembimbing I, yang telah berkenan untuk mengarahkan, mengoreksi tesis ini, serta memberikan konsep-konsep pemikiran yang selalu tercurah pada penulis.

5. Dr. Agus Yuliantoro, M. Hum, selaku pembimbing II yang dengan penuh kesabaran dan ketelitiannya selalu memberikan arahan dari awal hingga selesainya penyusunan tesis ini.

6. Ibuku, istri dan anak-anakku serta semua keluarga yang telah memberikan semangat, doa, serta membantu dalam segala hal hingga terselesainya tesis ini.

7. Keluarga besar SD Negeri Sendang, Wonotunggal, Batang yang telah memberikan dukungan kepada penulis dari awal penelitian hingga terselesainya tesis ini.

8. Teman-teman mahasiswa Program Pascasarjana, serta seluruh staf administrasi, perpustakaan yang telah memberikan bantuan kepada penulis dari awal masuk kuliah hingga terselesainya tesis ini.

Penulis menyadari benar bahwa tesis ini belum sempurna, untuk itu kritik dan saran yang membangun penulis harapkan demi perbaikan di masa datang. Penulis berharap semoga tesis ini bermanfaat bagi khalayak khususnya bagi dunia pendidikan.

Klaten, Oktober 2016  
Penulis

## DAFTAR ISI

PERSETUJUAN .....	ii
PENGESAHAN .....	iii
PERNYATAAN .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
<i>ABSTRACT</i> .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian .....	7

F. Manfaat Penelitian .....	7
BAB II LANDASAN TEORI, PENELITIAN YANG RELEVAN, KERANGKA PIKIR.....	9
A. LandasanTeori.....	9
1. Pembelajaran.....	9
2. Keterampilan Guru dalam Proses Belajar Mengajar .....	13
3. Meringkas Isi Buku.....	15
4. Tahapan Kegiatan Pembelajaran .....	26
5. Motivasi dalam Pembelajaran.....	29
6. Tugas Siswa sebagai Pembelajar .....	30
7. Pembelajaran Bahasa .....	30
8. Evaluasi.....	31
B. Penelitian yang Relevan.....	33
C. Kerangka Pikir .....	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	37
A. Tempat Penelitian .....	37
B. Waktu Penelitian.....	38
C. Jenis Penelitian.....	38
D. Objek Penelitian.....	39
E. Data dan Sumber Data .....	39
F. Teknik Penyediaan Data .....	42
G. Validitas Data.....	47
H. Teknik Analisis Data.....	48

BAB IV	TEMUAN DATA DAN PEMBAHASAN .....	51
A.	Temuan Data .....	51
B.	Pembahasan Data Utama .....	65
C.	Rangkuman Pembahasan .....	173
BAB V	PENUTUP .....	178
A.	Simpulan.....	178
B.	Implikasi .....	179
C.	Saran-saran.....	180
DAFTAR PUSTAKA	.....	182
LAMPIRAN.....	.....	185

## DAFTAR GAMBAR

No	Judul	Halaman
1.	Kerangka Pikir .....	36
2.	Tujuh Langkah Penyediaan Data Utama .....	45
3.	Lima Langkah Analisis Data.....	50

## DAFTAR TABEL

No	Judul	Halaman
1.	Tekstualisi Multikolom.....	52
2.	Materi Basaha Indonesia Kelas 5 .....	68
3.	Silabus Pembelajaran.....	70
4.	Kegiatan Pembelajaran .....	77
5.	Bentuk Soal Harian.....	126
6.	Contoh Paragraf Deduktif.....	143
7.	Contoh Paragraf Induktif .....	143
8.	Contoh Paragraf Deduktif-Induktif.....	143
9.	Contoh Paragraf .....	146
10.	Teks Bacaan Lembar Kerja Siswa.....	160
11.	Peran Guru, Siswa, dan Orang Tua .....	171

## DAFTAR LAMPIRAN

No	Judul	Halaman
1.	Silabus .....	185
2.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	188
3.	Tekstualisasi Monokolom.....	191
4.	Tematisasi.....	209
5.	Tekstualisasi Multikolom .....	211
6.	Hasil Wawancara.....	244
7.	Daftar Siswa .....	267
8.	Lembar Kerja.....	268
9.	Pekerjaan Siswa.....	271
10.	Surat Keterangan izin Penelitian .....	339

## ABSTRAK

**Rasbai Setyo Atmojo.12PSC01429.** Pembelajaran Meringkas Isi Buku (Studi Kasus di Kelas 5 Semester II Sekolah Dasar Negeri Sendang, Kecamatan Wonotunggal, Kabupaten Batang, Tahun Pelajaran 2012/2013). Tesis. Klaten. Program Pascasarjana, Universitas Widya Dharma Klaten 2016.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana proses pembelajaran meringkas isi buku di kelas 5 Semester II SD Negeri Sendang, Kecamatan Wonotunggal, Kabupaten Batang Tahun Pelajaran 2012/2013 ? (2) Mengapa pembelajaran meringkas isi buku di kelas 5 Semester II SD Negeri Sendang, Kecamatan Wonotunggal, Kabupaten Batang Tahun Pelajaran 2012/2013 dilaksanakan seperti ketika dilakukan pengamatan ?

Teori yang digunakan adalah teori pembelajaran, keterampilan guru mengajar, meringkas isi buku, bahan ajar, metode pengajaran, media pengajaran.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian studi kasus, dengan lokasi di SD negeri Sendang. Menggunakan tujuh langkah pengumpulan data versi Sudaryanto, yaitu diobservasi, ditekstualisasi, dimultikomponen, disegmentasi, ditematisasi, diproposisionalisasi, direduksi. Dan lima langkah analisis data yaitu diurai, diulas, dirangkum, disimpulkan, dan diprediksi.

Hasil penelitian dapat dirangkum sebagai berikut: (a) guru melakukan kegiatan awal, inti, dan penutup dengan baik, banyak bertanya, dan memberi PR; (b) siswa aktif, selalu memberi respon kepada guru, melakukan presentasi; (c) materi yang disajikan tentang kegiatan meringkas yang meliputi membaca, mencari pokok-pokok pikiran, menguraikan pokok-pokok pikiran menjadi ringkasan; (d) Dokumen yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran adalah dokumen RPP dan dokumen silabus; (e) buku paket bahasa Indonesia kelas V dan buku pedoman guru Kurikulum tingkat Satuan Pendidikan (KTSP); (e) media teks atau paragraf, dan media papan tulis.

Berdasarkan hasil analisis terangkum di atas dapat disimpulkan bahwa: 1. Pembelajaran meringkas isi buku di kelas 5 Semester II SD Negeri Sendang, Wonotunggal, Batang Tahun Pelajaran 2012/2013 kurang berhasil, hal ini dapat dilihat dari: (a) kegiatan pembelajaran dari kegiatan awal, inti dan akhir tidak efektif; (b) tidak semua siswa aktif dalam kegiatan belajar, hanya beberapa siswa saja; (c) materi yang disajikan tidak terinci, tanpa diberi contoh nyata cara meringkas; (d) dokumen silabus dan seperangkat RPP tidak lengkap; (e) buku paket bahasa dan pedoman guru dan media teks bacaan sangat minim tidak sesuai KD dalam silabus; (f) tidak ada evaluasi akhir. 2. Penyebabnya adalah (a) guru kurang mempersiapkan diri sebelum mengajar dan tidak menguasai materi ajar serta logat bahasa guru terlalu cepat dan sulit dipahami; (b) guru tidak memiliki keterampilan memotivasi siswa; (c) guru tidak menguasai materi ajar dan tidak memiliki keterampilan menjelaskan serta teknik bertanya; (d) guru tidak memiliki kemampuan menyusun RPP yang baik; (e) guru malas mempersiapkan buku referensi; (f) guru tidak mampu menyusun alat tes untuk evaluasi akhir.

Kata kunci: pembelajaran, meringkas, dan isi buku

## ***ABSTRACT***

**Rasbai Setyo Atmojo.**12PSC01429. Learning of Summarrizing The Contains of a Book (A Case Study in Fifth Second Semester Grade of Elementary School Sendang, Wonotunggal, Batang of the Academic Years 2012/2013). Thesis. Language Study Program. Graduate Program, Widya Dharma University Klaten.

The Issues in this research are: 1) How did the activity learning of Summarizing the contains of a book in the fifth second semester grade of elementary school Sendang, Wonotunggal, Batang of the academic years 2012/2013?; 2) Why was learning of Summarizing the contains of a book in the fifthsecond semester grade of elementary school Sendang, Wonotunggal, Batang of the academic years 2012/2013 was implemented as when the observation were made?

Theory that used are learning, the skill of teacher in the teaching and learning, summarizing the contains of a book, material learning, method of teach, learning media, evaluation, and case study.

Research conducted a case study that took place at fifth grade of elementary school Sendang. Used seven step to prepare data, that is observations, transcription, transferring data into multicolumn, durative segments, organizing data depend on the theme, formulating data on the propotionalization, reducing data. And five steps for analyze the main data, are to be analyzed, to be interpreted, to be summarized, to be conclude and the implied, to be recommended and to be predicted.

The results can be summarized as follows: (a) teacher did learning activity as a theory that is do open activity, main activity, and ending activity, with more questions, in the ending was homework; (b) All students was active, gave respon to teachers, did presentation; (c) material's show is summarizing activity with read, looking for main ide on the paragraf, and pharsed tobe a summary; (d) documents that use is learning planning and silabus; (e) source book use Indonesian book packet; (f) the text as media and blackboard.

Based on the results analyzed becan be summarized on the bove conclude that: 1) learning of summarizing the contains of a book in the fifth second semester grade of elementary school Sendang, Wonotunggal, Batang of the academic years 2012/2013 less successful, it can be viewed from: a) teacher: teacher did learning activity as a theory that is do open activity, main activity, and ending activity, more question with speed or quick tempo; b) students: active with full questions; c) material: not detail; d) document: learning planning and silabus; e) source book: Indonesian book packet; f) media: text paragraf and blackboard. 2) the reason were: (a) the teacher had language logat very quickly; (b) student gate more questions; (c) without another material; (d) without another document; (e) lacking book source; (f) without another media.

Key words: learning, summary, contain of a book

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Bahasa memiliki peran sentral dalam perkembangan kecerdasan, sosial, dan emosional siswa. Bahasa juga merupakan penunjang keberhasilan siswa dalam mempelajari semua mata pelajaran. Pembelajaran bahasa diharapkan mampu membantu siswa dalam mengembangkan gagasan dan perasaan. Mengingat betapa pentingnya peranan bahasa, maka pembelajaran bahasa merupakan sesuatu yang harus mendapat perhatian.

Pembelajaran bahasa yang meliputi aspek mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis hasilnya dianggap masih belum maksimal karena terbukti tidak sedikit lulusan SD yang tidak mampu menggunakan keempat keterampilan tersebut dalam kehidupan sehari-hari

Pembelajaran menulis merupakan bagian penting dalam pengajaran bahasa dan sastra Indonesia. Menulis sebagai salah satu ketrampilan berbahasa, merupakan suatu kegiatan yang mempunyai hubungan dengan proses berpikir dan keterampilan ekspresi dalam bentuk tulisan. Oleh karena itu, setiap orang dituntut agar mau mengembangkan tradisi menulis termasuk siswa SD. Kaitannya dengan pembelajaran menulis peneliti tertarik untuk mengambil topik penelitian pembelajaran meringkas isi buku

Pembelajaran meringkas isi buku penting untuk diteliti karena meringkas buku merupakan metode pembelajaran yang menekankan pada keaktifan

pembelajaran baik secara mandiri atau secara kelompok untuk melaporkan secara tertulis gambaran umum atau isi suatu buku yang telah ditelaahnya. Tentu saja, meringkas buku dapat dilakukan apabila telah membaca buku tersebut. Sehingga pada dasarnya siswa mesti melakukan tugas membaca sebelum menuliskannya.

Meringkas isi buku banyak manfaatnya, antara lain sebagai pengembangan ekspresi dan penghematan kata. Latihan yang intensif akan mengembangkan daya kreasi dan konsentrasi serta mempertajam pemahaman terhadap suatu karya asli. Hasil ringkasan tampak sebagai pemikiran dari penulis ringkasan tersebut. Maka peringkasan harus juga cermat dan teliti terhadap bacaan agar hasil ringkasan menjadi maksimal.

Meringkas isi buku diperkenalkan kepada siswa sejak di Sekolah Dasar, namun bagaimana cara meringkas, siswa belum mengetahui langkah-langkah yang tepat. Sehingga langkah-langkah yang tepat dalam meringkas isi buku harus diberikan kepada siswa sejak dini. Dengan meringkas siswa mulai belajar menyusun karangan. Oleh karena itu, sangat penting bagi siswa untuk mengetahui persyaratan dalam membuat ringkasan. Dengan membaca yang cermat dan banyak latihan meringkas isi buku akan membimbing siswa untuk dapat menulis ringkasan dengan baik serta kemampuan meringkas akan membantu mempertajam gaya bahasa sehingga ringkasan dapat disajikan dalam bentuk singkat sesuai dengan aslinya. Menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa dalam pembelajaran bahasa Indonesia, untuk itu guru harus dapat memberikan motivasi agar siswa tidak merasa bosan dalam pembelajaran menulis karangan. Akan tetapi masih ada beberapa guru dalam memberikan pembelajaran menulis lebih banyak teori dari pada keterampilannya. Selain itu guru dalam menyampaikan pembelajaran menulis karangan termasuk meringkas isi buku dalam membimbing dan menuntun masih

menggunakan metode atau pendekatan yang kurang bervariasi. Sehubungan dengan hal ini, untuk membantu siswa dalam meringkas isi buku salah satunya guru memberikan tugas kepada siswa untuk membaca dan kemudian meringkas isi buku dari bacaan tersebut.

Dengan demikian pembelajaran meringkas buku dimulai dengan pembelajaran membaca. Setelah siswa memahami isi bacaan, kemudian siswa ditugaskan untuk membuat ringkasan bacaan yang telah disimak tersebut. Dalam meringkas isi buku, selain isi harus sesuai dengan pokok bahasan yang terkandung dalam bacaan, tetapi juga harus memperhatikan aspek bahasa. Kegiatan menulis melibatkan aspek penggunaan tanda baca dan ejaan, penggunaan diksi dan kosakata, penataan kalimat, pengembangan paragraf, pengolahan gagasan dan pengembangan model karangan.

Latihan membuat ringkasan adalah suatu cara yang efektif untuk mengembangkan ekspresi serta penghematan kata. Latihan-latihan yang intensif akan mengembangkan daya kreasi dan konsentrasi, serta memberi kemungkinan dapat memberi karya asli secara mesra. Suatu ringkasan yang cermat dan teliti akan diperoleh bila apa yang dibaca atau didengar, dipelajari, dan dipahami dengan baik (Akhadiyah,dkk 1986:7.3).

Berdasarkan temuan di lapangan khususnya pembelajaran meringkas isi buku, kesalahan yang sering dilakukan siswa antara lain: penggunaan huruf kapital, kata depan, tanda baca, penyusunan paragraf yang kurang runtut, keterbatasan kosakata, dan penggunaan bahasa yang belum tepat. Jika disuruh merinkas isi buku, umumnya siswa hanya memindah kalimat dan tidak berusaha menuliskan kembali dengan bahasanya sendiri.

Kenyataan di lapangan khususnya di Sekolah Dasar Negeri Sendang yang merupakan SD inti dan memiliki 8 SD imbas yaitu SDN Silurah, SDN Sodong 01, SDN Sodong 02, SDN Gringgingsari, SDN Kedungmalang, SDN Kemligi dan SDN Sigyam sebagian besar gurunya kurang memahami akan pembelajaran bahasa secara rinci karena guru di Sekolah Dasar harus mengajar sejumlah mata pelajaran karena sebagai guru kelas. Padahal setiap tahun ada lomba mata pelajaran baik di tingkat kecamatan, kabupaten maupun di tingkat provinsi termasuk lomba keterampilan berbahasa diantaranya yaitu membuat sinopsis. Berdasarkan pengalaman penulis jika mengikutsertakan siswanya dalam lomba tersebut sebelumnya banyak latihan dan dibekali teori-teori dan praktik, sehingga akan dapat menghasilkan suatu prestasi yang membanggakan, namun hanya sebagian kecil guru yang mengerti akan hal tersebut. Untuk itu, Jika siswanya ingin meraih prestasi yang lebih baik, maka harus banyak melakukan latihan, jika tidak mustahil untuk meraih prestasi.

Dilihat dari latar belakang orang tua siswa SD Negeri Sendang pada umumnya pendidikannya masih rendah yaitu SD, SMP dan SMA, sedangkan yang lulusan sarjana ada tetapi dari sekian orang tua siswa jumlahnya sangat minim tidak lebih dari 5, dan sebagian besar orang tua juga kurang memperhatikan pendidikan sehingga siswa sering kali tidak mentaati tata tertib sekolah termasuk juga banyak siswa yang sering tidak mengerjakan Pekerjaan Rumah (PR), dan dari pihak sekolah juga sudah sering mengadakan pendekatan karena siswa kurang memperhatikan akan kewajiban sebagai peserta didik yaitu belajar di rumah sehingga kurang mengetahui makna untuk sekolah. Sehingga hasil yang dicapai tidak sesuai dengan harapan guru.

Sebagai bukti penulis juga mengutarakan tentang Hasil Ulangan Umum Semester 1 Kelas V Tahun Pelajaran 2012/2013 khususnya mata pelajaran Bahasa

Indonesia di SD Negeri Sendang, masih ada siswa yang mengikuti remidi karena nilai yang diperoleh siswa masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan oleh sekolah yaitu sebesar 75.

Dari uraian di atas peneliti tertarik untuk mengetahui hal-hal mengenai pembelajaran Bahasa Indonesia di SD Negeri Sendang. Ada beberapa alasan yang mendorong peneliti untuk mengadakan penelitian di SD Negeri Sendang Kecamatan Wonotunggal kabupaten Batang, antara lain (1) SD Negeri Sendang sering meraih prestasi lomba termasuk lomba keterampilan berbahasa yaitu membuat sinopsis, meskipun belum bisa meraih juara , (2) jumlah siswa SD Negeri Sendang cukup banyak (240 siswa) pada tahun pelajaran 2012/2013, (3) belum pernah diadakan penelitian pada mata pelajaran Bahasa Indonesia sebab yang pernah dilakukan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) pada mata pelajaran Matematika , (4) guru kurang menerapkan metode yang tepat dalam penyajian materi. Itulah alasan yang menguatkan penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah ini. Adapun penulis memilih topik “Pembelajaran meringkas isi buku pada siswa kelas 5 SD Negeri Sendang Wonotunggal, Batang Semester II Tahun Pelajaran 2012/2013.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan dari uraian latar belakang diatas, maka permasalahan dalam penelitian dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Masih banyaknya hasil ulangan umum semester 1 Kelas 5 tahun pelajaran 2012/2013 siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 75 (tujuh puluh lima).

2. Belum bisa diraihinya prestasi yang membanggakan pada lomba mata pelajaran keterampilan berbahasa yaitu membuat sinopsis oleh siswa kelas 5.
3. Masih rendahnya minat siswa terhadap pembelajaran meringkas isi buku.
4. Kurang tepatnya penggunaan metode dan media dalam pelaksanaan pembelajaran. meringkas isi buku oleh guru.
5. Rendahnya nilai hasil belajar pembelajaran meringkas isi buku siswa kelas 5 Semester II SD Negeri Sendang Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang.

### **C. Pembatasan Masalah**

Walaupun teridentifikasi beberapa masalah dan masalah-masalah tersebut harus dicari pemecahannya, namun peneliti sadar bahwa tidak semua masalah yang diidentifikasi diteliti. Hal ini dilakukan agar penelitian ini dapat terfokus pada permasalahannya dan dapat dianalisis secara mendalam sehingga dapat dicapai tujuan yang diharapkan, maka dalam penelitian ini, peneliti perlu membatasi masalah yang akan diteliti. Masalah yang dianalisis dalam penelitian ini adalah difokuskan pada butir nomor 3 yaitu Masih rendahnya minat siswa terhadap pembelajaran meringkas isi buku dan butir nomor 5 yaitu Rendahnya nilai hasil belajar pembelajaran meringkas isi buku siswa kelas 5 Semester II SD Negeri Sendang Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang. Adapun alasan peneliti memilih butir 3 dan butir 5 karena masalah pada butir 3 dan butir 5 relevan dengan pembelajaran meringkas isi buku di kelas 5 semester II SD Negeri Sendang Kecamatan wonotunggal Kabupaten Batang.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah, dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana proses pembelajaran meringkas isi buku di kelas 5 Semester II SD Negeri Sendang Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang Tahun Pelajaran 2012/2013, dilaksanakan?
2. Mengapa proses pembelajaran meringkas isi buku di Kelas 5 Semester II SD Negeri Sendang Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang dilaksanakan seperti ketika dilakukan pengamatan?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas dapat dirumuskan tujuan penelitian adalah untuk mengetahui:

1. Pelaksanaan pembelajaran meringkas isi buku di kelas 5 Semester II SD Negeri Sendang Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang Tahun Pelajaran 2012/2013.
2. Penyebab pembelajaran meringkas isi buku di kelas 5 Semester II SD Negeri Sendang Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang terjadi seperti ketika dilakukan pengamatan.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini bermanfaat :

1. Bagi Peneliti untuk menambah wawasan dan bahan acuan dalam upaya penelitian secara mendalam sehingga dapat memberikan solusi terhadap beberapa permasalahan yang timbul dalam pembelajaran meringkas isi buku.

## 2. Bagi Guru

Manjadi bahan dan acuan dalam upaya meningkatkan kemampuan dalam mengelola kelas dan proses pembelajaran, terutama dalam pembelajaran meringkas isi buku secara tepat.

## 3. Bagi Kepala Sekolah

Menjadi masukan dan acuan serta referensi untuk memberikan pembinaan dan motivasi guru-guru disekolahnya agar mampu melaksanakan pembelajaran dengan strategi secara tepat.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil pembahasan yang terangkum pada bab IV bagian C diatas, peneliti membuat simpulan sebagai berikut.

1. Kegiatan pembelajaran meringkas isi buku yang dipilih dengan memperhatikan penggunaan ejaan dikatakan pembelajaran yang belum berhasil. Pembelajaran dikatakan belum berhasil dapat dilihat dari: (a) guru kurang mengkondisikan kegiatan prapembelajaran, kegiatan awal pembelajaran, guru menyampaikan dengan sangat tergesa-gesa dan bahasa susah dipahami; guru tidak menguraikan materi pembelajaran meringkas isi buku dengan runtut dan detil sehingga kegiatan tidak mengena sasaran, guru tidak membimbing siswa secara perseorangan ketika siswa mengerjakan lembar kerja, guru tidak mengarahkan siswa untuk menanggapi siswa yang persentasi, mengarah; pada kegiatan penutup yaitu guru tidak menyimpulkan materi meringkas, guru tidak menyiapkan materi PR namun memberikan tugas PR, guru tidak memberikan evaluasi akhir, dan kegiatan diakhiri dengan salam; (b) hanya sebagian siswa yang merespon pertanyaan guru, siswa tidak mmemiliki ide bertanya; (c) materi yang dijelaskan tidak runtut dan tidak detil, hanya sekilas saja tanpa diberi contoh nyata cara meringkas, kalimat yang diucapkan guru kurang jelas; (d) dokumen yang digunakan Silabus, RPP, dan buku pedoman namun kelengkapan RPP masih kurang; (e) hanya buku paket guru yang digunakan, buku paket siswa tidak relevan dengan buku guru; (f) tidak ada evaluasi akhir

2. Kegiatan pembelajaran meringkas isi buku di kelas 5 SD Negeri Sendang

dilaksanakan seperti di atas, penyebabnya: (a) guru kurang mempersiapkan diri sebelum mengajar dan tidak menguasai materi ajar serta logat bahasa guru terlalu cepat dan sulit dipahami ; (b) guru tidak memiliki kemampuan memotivasi siswa; (c) guru tidak menguasai materi ajar dan tidak memiliki keterampilan menjelaskan; (d) guru tidak memiliki kemampuan menyusun RPP yang lengkap; (e) guru malas mempersiapkan buku referensi; (f) guru tidak memiliki kemampuan menyusun soal untuk evaluasi akhir.

## **B. Implikasi**

Simpulan-simpulan yang telah dipaparkan di atas mempunyai sejumlah implikasi penting terhadap upaya guru untuk meningkatkan kualitas mengajar materi meringkas isi buku pada waktu yang akan datang. Implikasi-implikasi tersebut di antaranya sebagai berikut.

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang tidak dipersiapkan sebelumnya dengan terencana, yang disertai lampiran RPP seperti lembar kerja siswa, media belajar, dan alat evaluasi yaitu soal tes tersusun dengan benar akan berdampak pada ketidakberhasilan suatu pembelajaran.

2. Pelaksanaan pembelajaran dimana pemeran utama yaitu guru tidak mempersiapkan diri dengan matang, tidak menguasai materi ajar dengan baik, kurang menguasai keterampilan menjelaskan yang baik, maka materi tidak akan tersampaikan pada sasaran yaitu siswa. Siswa sebagai subjek belajar akan jenuh dan tidak memiliki semangat belajar karena pemeran utama tidak siap.

3. Kegiatan membimbing siswa yang dilakukan secara klasikal akan tidak tepat sasaran. Penerima pembimbingan yaitu siswa tidak akan memahami apa yang

sampaikan guru secara lisan. Hal ini akan berpengaruh pada hasil belajar siswa. Hasil belajar siswa akan rendah.

4. Tidak dikuasainya metode atau teknik pembelajaran yang dipilih dalam menyajikan suatu pembelajaran akan menyebabkan kegiatan tidak berjalan lancar dan akan menimbulkan kejenuhan pada siswa yang mengikuti pembelajaran.

5. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang tidak berpedoman pada silabus dan penyusunannya tidak disesuaikan dengan sistem yang diamanatkan dalam kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) dan mengimplementasikan Permendiknas Nomor 41 Tahun 2007 tentang standar proses pembelajaran, dimana pada RPP dalam kegiatan inti pembelajaran harus meliputi kegiatan Eksplorasi, Elaborasi, dan konfirmasi akan menyebabkan siswa tidak mampu mengkonstruksi pengetahuannya sendiri.

6. Minimnya media dan buku referensi atau buku pegangan guru yang digunakan sebagai sumber belajar akan berpengaruh materi yang disajikan tidak rinci. Hal ini menyebabkan siswa kurang termotivasi diri untuk belajar.

### **C. Saran-saran**

Berdasarkan simpulan dan hasil penelitian yang telah disajikan, dapat peneliti kemukakan beberapa saran yang dapat bermanfaat untuk meningkatkan proses pembelajaran meringkas isi buku yang dipilih dengan memperhatikan ejaan agar tujuan pembelajaran dapat dicapai dan pembelajaran berhasil dengan baik. Adapun saran-saran yang peneliti sampaikan dalam laporan penelitian ditujukan kepada guru yang mengajarkan topik pembelajaran kompetensi dasar tersebut dan kepala sekolah yang memimpin kegiatan sekolah yang bersangkutan. Adapun saran-saran dapat

dibaca sebagai berikut.

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) harus disusun melalui suatu perencanaan yang matang sehingga kegiatan pembelajaran pada kegiatan inti sesuai dengan permendiknas No. 41 Tahun 2007 tentang standar proses, dimana pada kegiatan inti pembelajaran meliputi kegiatan eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi.

2. Guru hendaknya mempersiapkan diri dengan baik, khususnya pada penguasaan materi meringkas buku sehingga dalam menyampaikan atau menjelaskan materi bisa secara runtut dan mudah dimengerti oleh siswa.

3. Kepala sekolah seyogyanya mendukung dan mengupayakan ketersediaan sumber belajar yang diperlukan oleh semua guru, dengan cara mencukupi kebutuhan buku sumber dan media lainnya. Dengan begitu materi yang diperlukan guru terpenuhi dan bisa disampaikan kepada siswa.

4. Kepala Sekolah bersama guru saling *share* tentang pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki guna meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas, sehingga hasil belajar siswa juga meningkat.

5. Guru harus memiliki keempat kompetensi yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial untuk diimplementasikan dalam melaksanakan tugas pokok fungsi setiap hari.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung. Alfabeta.
- Akhadiah, Sabarti, Maidar, G Arsjad, Sakura H, Ridwan. 1986. *Materi Pokok Menulis II*. Jakarta: Penerbit Karunia Jakarta.
- Artati, Budi. 2008. *Mengenal Jenis Karangan*. Jakarta: Permata Equator Media.
- Cooper, H. & Valentine J.C. 2001. *Using Reasearch to answer practical question about homework. Educational Psychologist*.
- Darmawati, Uti, 2008. *Menulis ringkasan dan Sinopsis*. Jakarta: Permata Equator Media.
- Departemen Pendidikan Nasional, 2004. *Kurikulum Pendidikan Dasar*. Jakarta: Depdiknas.
- \_\_\_\_\_, 2006. *Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Dasar*. Jakarta. Media Pusaka.
- Dimiyati & Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta. Jakarta.
- Effendi, S. 1995. *Panduan Berbahasa Indonesia dengan Baik dan Benar*. Jakarta. Pustaka Jaya.
- Eliawati, 2008. *Terampil Berbicara*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Femi Olivia, 2009. *Tekhnik Meringkas*. Jakarta. PT Elex Media Komputindo.
- Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta. Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. 2008a. *Kurikulum & Pembelajaran*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Hasibuan ,Dip.,Ed, Moerdjiono. 2010. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Karya.
- Idri, 2010. *Music Science Lab in the Departement of the Sciencedaily*.
- Iskandar. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Ciputat. Gaung Persada.
- Iskandarwassid & Surendar. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Jakarta. Penerbit Rosda.

- Ismawati, Esti. 2012. *Perencanaan Pengajaran Bahasa*. Yogyakarta. Ombak.
- \_\_\_\_\_, 2012. *Telaah Kurikulum*. Klaten: Penerbit OMBAK.
- Lestari, Suci, Karyani. 2012. Pembelajaran Meringkas Isi Buku (Studi Kasus di Kelas V SD Negeri Krengseng 04 Kecamatan Gringsing kabupaten Batang Tahun Pelajaran 2011/2012).
- Moleong, Lexy. 2008. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung. PT Remaja Rosda Karya.
- Mulyasa, E. 2009. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung. PT Remaja Rosda Karya.
- \_\_\_\_\_, 2011. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2009. *Penelitian Dalam Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE. Yogyakarta.
- Permendiknas Nomor 41 Tahun 2007, *Tentang Standar Proses Pembelajaran*
- Peachook, GG. 2010. *Practicle Handbook of School Psicology: effective practices for the 2fst century*.
- Poerwadarminta, 1984. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta. Balai Pustaka.
- Rusman, 2011. *Model-model Pembelajaran*. Depok. Raja Grafindo Persada.
- Sardiman. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta. Raja Grafindo persada.
- Saud, Udin Syaefudin. 2010. *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung. Alfabeta.
- Semi, Atar, M. 2007. *Dasar-dasar Keterampilan Menulis*. Bandung: Angkasa.
- Soetopo, Hendyat. 2008. *Pendidikan Pembelajaran*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Slamet, St, Y. 2009. *Dasar-dasar Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Surakarta. Lembaga Pengembangan Pendidikan (LPP) UNS dan UPT Penerbitan dan Percetakan UNS.
- Sudaryanto. 2016. *Metode dan Aneka Teknik Analisis Bahasa*. Yogyakarta. Sanata Dharma University Press.

- Suparno, 1987. *Media Pengajaran Bahasa*. Klaten: Intan Pariawara.
- Suriamaharja.1996. *Petunjuk Praktis Menulis*. Jakarta. Depdikbud.
- Sutopo, H.B. 2002. *Metodologi Penelitian kualitatif*. Surakarta. UNS.
- Suwanto, Agus. 2004. *Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD*. Jakarta. Erlangga.
- Suyatno. 2010. *Teknik Pembelajaran Bahasa dan Sastra*. Surabaya. SIC.
- Syaiful Bahri, Djamarah. 2006. *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta. Rieneka Cipta
- Syafi'i, Imam, 1993. *Terampil Berbahasa Indonesia*. Jakarta : General Bhakti Pratama
- Tarigan, Henry Guntur. 1979. *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung. Angkasa.
- \_\_\_\_\_. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung. Angkasa.
- Tim Penyusun Kamus.2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*. Jakarta (Pusat Bahasa Depdiknas). Balai Pustaka
- Wasiyamti. 2012. "Pembelajaran Meringkas Isi Buku,SDN Purwasuman, Surakarta". *Tesis*. Pasca Sarjana Universitas Widya Dharma.
- www. Google.com Anang Very Pukul 06.27, tanggal 26 April 2012.
- Yin, Robert K. 2004. *Studi Kasus : Desain dan Metode*. Diterjemahkan M. Djauzi Mudzakir. Jakarta. PT Raja Grafindo Persada.
- Yulaewati, 2004. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Pakar Raya.
- Zaini Machmoed, 1983: "Beberapa Aspek Pengajaran Menulis Sebuah Catatan Tentang Pemilihan Tugas Latihan Menulis Bagi Siswa Sekolah Dasar." Yogyakarta: Makalah Seminar Bahan Pengajaran Bahasa, Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa.