

**ANALISIS HUBUNGANKEBIASAAN MEMBACA TEKS SASTRA DAN
TEKS FAKTUAL DENGAN PRESTASI BELAJAR
BAHASA INDONESIA SISWA MTs NEGERI 6 SLEMAN,
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

TESIS

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna MencapaiDerajat Magister
Program Studi Pendidikan Bahasa**



Disusun oleh
Sri Muhayanah
NIM. 15PSC01723

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2017**

PERSETUJUAN

**ANALISIS HUBUNGAN KEBIASAAN MEMBACA TEKS SAstra DAN
TEKS FAKTUAL DENGAN PRESTASI BELAJAR
BAHASA INDONESIA SISWA MTs NEGERI 6 SLEMAN
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Disusun oleh:
Sri Muhayanah
NIM. 15 PSC 01723

Telah disetujui oleh pembimbing tesis

Pembimbing I

Tanda Tangan

Tanggal

Dr. Basuki, M.M.
NIP. 19540312 1980031003



.....

Pembimbing II
Dr. Sutrisno Badri, M.Sc.
NK. 690208290




23/ 2017
/ 9
.....

Mengetahui

Ketua Program Studi



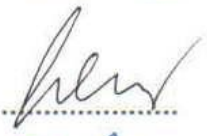


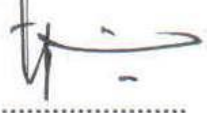

Dr. Dwi Bambang Putut Setiyadi, M.Hum.
NIP. 10600412 198901 1 001

PENGESAHAN

**ANALISIS HUBUNGAN KEBIASAAN MEMBACA TEKS SASTRA DAN
TEKS FAKTUAL DENGAN PRESTASI BELAJAR
BAHASA INDONESIA SISWA MTs NEGERI 6 SLEMAN
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**


Disusun oleh:
Sri Muhayanah
NIM. 15 PSC 01723

Telah dipertahankan di depan tim penguji pada tanggal 29 Agustus 2017 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Prof. Dr. Herman J. Waluyo, M.Pd. NIK. 690 115 345	
Sekretaris	: Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum. NIP.19600412 198901 1 001	
Penguji I	: Dr. Basuki, M.M. NIP. 19540312 1980031003	
Penguji II	: Dr. Sutrisno Badri, M.Sc. NK. 690208290		23/ 2017 / 9




Direktur Program Pascasarjana


Prof. Dr. Herman J. Waluyo, M.Pd.
NIK. 690 115 345

Mengetahui,

Ketua Program Studi


Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum.
NIP. 10600412 198901 1 001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sri Muhayannah
NIM : 15 PSC0 1723
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa
Fakultas : Program Pascasarjana

dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis berikut,

Judul : **ANALISIS HUBUNGAN KEBIASAAN MEMBACA TEKS
SASTRA DAN TEKS FAKTUAL DENGAN PRESTASI
BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA MTs NEGERI 6
SLEMAN, DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA TAHUN
PELAJARAN 2016/2017**

adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan karya saya dalam tesis ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari tesis ini.

Klaten, 11 September 2017

Yang membuat pernyataan,



Sri Muhayannah

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan tesis ini kepada:

1. Suami tercinta, Dedi Pramono, dan ananda tersayang Tifa, Irvan, dan Rifki
2. Keluarga besar Suhada dan Ahmad Rivai
3. Rekan – rekan seangkatan
4. Para pecinta bahasa dan sastra Indonesia

MOTTO

- Keberhasilan tidak datang secara tiba-tiba, tapi karena usaha dan kerja keras.
- Dengan tanggung jawab kehidupan akan dilalui dengan mantap dan penuh dengan kesungguhan hati, menghindari tanggung jawab berarti menyia-nyiakan hidup.
- Makna kehidupan bukanlah terletak pada seberapa bernilainya diri kita, tetapi seberapa besar bermanfaatnya kita bagi orang lain.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah swt yang telah memberikan jalan kemudahan bagi penulis sehingga penyelesaian tesis ini dapat dilakukan dengan baik. Tesis berjudul “ANALISIS HUBUNGAN KEBIASAAN MEMBACA TEKS SAstra DAN TEKS FAKTUAL DENGAN PRESTASI BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA MTS NEGERI 6 SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2016/2017” ini dapat selesai atas bantuan berbagai pihak. Untuk itu perkenalkan penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Triyono, M.Pd., selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjadi mahasiswa Program Pascasarjana di Universitas Widya Dharma, Klaten;
2. Prof. Dr. Herman J Waluyo, M.Pd, selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Widya Dharma, yang telah memberi peluang kepada peneliti untuk menyelesaikan penelitian ini;
3. Dr. Dwi Bambang Putut Setiyadi, M.Hum., selaku Pengelola Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa, Program Pascasarjana, Universitas Widya Dharma Klaten yang terus mendorong peneliti untuk dapat lulus tepat waktu;
4. Dr. Basuki, M.M., sebagai pembimbing I, yang dengan sabar memberikan bimbingan kepada peneliti;
5. Dr. Sutrisno Badri, M.Sc. sebagai , pembimbing II yang memberi kesempatan kepada penulis untuk belajar statistik secara serius;

6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa, Program Pascasarjana Universitas Widya Dharma Klaten, yang telah banyak membuka wawasan keilmuan dan penelitian;
 7. Drs.H.Abdul Hadi, S.Pd.,M.Pd.I. selaku kepala MTs Negeri 6 Sleman yang sudah memberikan kesempatan dan motivasi untuk melanjutkan pendidikan di Pascasarjana;
 8. Keluarga besar Suhada dan Ahmad Rivai yang sudah banyak memberikan doa restu dan semangat untuk menyelesaikan studi;
 9. Suami tercinta, Dedi Pramono, dan ananda tersayang Tifa, Irvan dan Rifki, yang selalu memberi semangat dan doa terbaik; dan
 10. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu
- dengan iringan doa semoga semua kebaikan tersebut dibalas Allah swt dengan limpahan rahmat yang tak berhingga. Aamiin.

Penulis menyadari tesis ini masih belum sempurna, untuk itu kritik dan saran membangun amat penulis nantikan.

Yogyakarta, Agustus 2017

Penulis

Sri Muhayanah

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	10
BAB II LANDASAN TEORI.....	11
A. Deskripsi Teoretik.....	11
1. Tinjauan tentang Kebiasaan Membaca.....	11
a. Hakikat Kebiasaan.....	11
b. Hakikat Membaca	13
c. Hakikat Kebiasaan Membaca.....	16

1) Frekuensi Membaca	20
2) Kemauan dan Keinginan Membaca	23
3) Motivasi Membaca.....	28
4) Lingkungan Membaca.....	32
2. Tinjauan tentang Teks Sastra dan Teks Faktual.....	44
a. Teks Sastra	47
1) Teks Cerpen	47
2) Teks Cerita Moral/Fabel	49
b. Teks Faktual	50
1) Teks Laporan Observasi.....	51
2) Teks Tanggapan Deskriptif.....	52
3) Teks Eksposisi.....	54
4) Teks Eksplanasi.....	56
5) Teks Biografi.....	57
6) Teks Prosedur.....	60
3. Tinjauan tentang Prestasi Belajar	63
a. Hakikat Prestasi Belajar	63
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	64
c. Prestasi Belajar Bahasa Indonesia.....	72
1) Standar Kompetensi Lulusan (SKL) SMP/MTs	72
2) Kompetensi Inti (KI).....	74
3) Kompetensi Dasar (KD) Bahasa Indonesia	75

B. Penelitian yang Relevan	79
C. Kerangka Berpikir	84
D. Hipotesis Penelitian.....	86
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	88
A. Pendekatan Penelitian	88
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	90
C. Variabel Penelitian.....	91
D. Definisi Operasional	91
E. Populasi dan Sampel	93
F. Teknik Pengumpulan Data.....	94
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	99
H. Teknik Analisis Data.....	105
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	110
A. Deskripsi Data	110
B. Pengujian Persyaratan Analisis Data.....	113
C. Pengujian Hipotesis	119
D. Pembahasan Hasil Penelitian	124
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	132
A. Simpulan	132
B. Implikasi	133
C. Rekomendasi	134
DAFTAR PUSTAKA	135
LAMPIRAN	140

DAFTAR TABEL

1. SKL SMP/MTs Kurikulum 2013.....	73
2. KD Mapel Bahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kelas VII.....	76
3. KD Mapel Bahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kelas VIII.....	78
4. Kisi-Kisi Instrumen KM Teks Sastra	97
5. Kisi-Kisi Instrumen KM Teks Faktual.....	97
6. Kisi-Kisi Tes Prestasi Belajar Bahasa Indonesia.....	99
7. Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi.....	109
8. Hasil Uji Instrumen Penelitian.....	110
9. Rangkuman Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	113
10. Hasil Uji Normalitas	115
11. Rangkuman Hasil Uji Normalitas	116
12. Hasil Uji Linieritas KM Teks Sastra dengan Prestasi Belajar B. Ind....	116
13. Hasil Uji Linieritas KM Teks Faktual dengan Prestasi Belajar B. Ind...	117
14. Rangkuman Hasil Uji Linieritas Antarvariabel.....	118
15. Hasil Uji Multikolinieritas	118
16. Hasil Perhitungan Korelasi Tunggal.....	119
17. Hasil Perhitungan Korelasi Ganda	122
18. Hasil Perhitungan Uji F.....	123
19. Hasil Perhitungan Koefisien Korelasi	124

DAFTAR LAMPIRAN

1. Instrumen Angket Kebiasaan Membaca Teks Sastra.....	140
2. Instrumen Angket Kebiasaan Membaca Teks Sastra.....	143
3. Instrumen Tes Prestasi Belajar Bahasa Indonesia	146
4. Contoh Teks Sastra	162
5. Contoh Teks Faktual.....	168
6. Out Put Program SPSS	176
7. Hasil Uji Validitas Kebiasaan Membaca Teks Sastra	179
8. Hasil Uji Reliabilitas Kebiasaan Membaca Teks Sastra	198
9. Hasil Uji Validitas Kebiasaan Membaca Teks Faktual.....	200
10. Hasil Uji Reliabilitas Kebiasaan Membaca Teks Faktual.....	219
11. Hasil Uji Validitas Tes Prestasi Belajar Bahasa Indonesia	221
12. Hasil Uji Reliabilitas Tes Prestasi Belajar Bahasa Indonesia	263

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir.....	86
Gambar 2. Tahapan Penelitian	88

ABSTRAK

Sri Muhayanah. NIM. 15PSC01723. ANALISIS HUBUNGAN ANTARAKEBIASAAN MEMBACA TEKS SASTRA DAN TEKS FAKTUAL DENGAN PRESTASI BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA MTs NEGERI 6 SLEMAN DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2016/2017 Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa, Program Pascasarjana Universitas Widya Dharma Klaten. 2017.

Penelitian ini bertujuan: 1) menganalisis hubungan kebiasaan membaca teks sastra dengan prestasi belajar bahasa Indonesia, 2) menganalisis hubungan kebiasaan membaca teks faktual dengan prestasi belajar bahasa Indonesia; dan 3) menganalisis hubungan kebiasaan membaca teks sastra dan teks faktual secara simultan dengan prestasi belajar bahasa Indonesia pada siswa kelas VIII MTs Negeri 6 Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian survei dengan metode kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini seluruh siswa kelas VIII berjumlah 160. Sampel sejumlah 32 siswa diambil dengan teknik sampel sederhana/ *random sampling technique*. Analisis data menggunakan teknik analisis korelasi. Hasil perhitungan statistik menunjukkan bahwa nilai r untuk X_1 sebesar 0,231, nilai X_2 sebesar -0,063 sedangkan secara simultan nilai X_1 dan X_2 terhadap Y sebesar 0,282.

Dengan demikian dapat disimpulkan 1) terdapat hubungan yang tidak signifikan antara kebiasaan membaca teks sastra dengan prestasi belajar Bahasa Indonesia, nilai r sebesar 0,231, tingkat hubungan masuk kategori rendah ; 2) terdapat hubungan yang tidak signifikan antara kebiasaan membaca teks faktual dengan prestasi belajar Bahasa Indonesia, nilai r sebesar -0,063, tingkat hubungan masuk kategori sangat rendah ; dan 3) terdapat hubungan yang tidak signifikan antarakebiasaan membaca teks sastra dan teks faktual secara bersamaan dengan prestasi belajar Bahasa Indonesia pada siswa MTs Negeri 6 Sleman, nilai R hitung 0,282 , tingkat hubungan masuk kategori rendah.

Kata kunci: *kebiasaan membaca, teks sastra, teks faktual, prestasi belajar bahasa Indonesia*

ABSTRACT

Sri Muhayanah. NIM. 15PSC01723. *CORRELATION ANALYSIS BETWEEN THE HABIT OF READING LITERARY AND FACTUAL TEXTS WITH STUDENTS' ACHIEVEMENT OF LEARNING INDONESIAN AT MTs N 6 SLEMAN DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA ACADEMIC YEAR 2016/2017*

Thesis. Master Program of Language Education, Postgraduate Program of Widya Dharma University of Klaten. 2017.

This research aims: 1) to analyze correlation between the habit of reading literary text with learning Indonesian achievement, 2) to analyze correlation between the habit of reading factual text with learning Indonesian achievement; and 3) to analyze correlation between the habit of reading literary text and factual text simultaneously with learning Indonesian achievement of students grade VIII in MTs N 6 Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta.

This research is a survey research with quantitative method. The population in this study all students of class VIII amounted to 160. Samples of 32 students were taken with a simple sample technique / random sampling technique. Data analysis using correlation analysis technique. The result of statistic calculation shows that the value of r for X_1 is 0,231, r value for X_2 is - 0,063 while simultant value of R for X_1 and X_2 to Y equal to 0,282.

Thus it can be concluded 1) there is no significant correlation between reading habits of literary texts with Indonesian learning achievement, r value of 0,231, level of low category entry relationship; 2) there is no significant correlation between factual text reading habits with Indonesian learning achievement, r value of -0,063, very low category entry level; and 3) there is not significant correlation between reading literature and factual text in Indonesian language learning achievement in MTs Negeri 6 Sleman students, R value is 0,282 , low level of incoming category.

Key words: reading habit, literary text, factual text, learning Indonesian achievement.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan mempunyai peran strategis dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Peningkatan sumber daya manusia ini berperan penting dalam mewujudkan cita-cita bangsa Indonesia, yaitu mewujudkan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Dengan demikian, berbagai usaha peningkatan sumber daya manusia tersebut selalu mendapat perhatian serius, khususnya peningkatan SDM melalui bidang pendidikan. Tingginya perhatian negara terhadap pendidikan diejawantahkan dengan dikeluarkannya Undang-undang Pendidikan No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Fungsi pendidikan dalam Undang-undang tersebut adalah untuk mengembangkan kemampuan, membentuk watak dan peradaban bangsa yang bermartabat (pasal 3). Adapun tujuan pendidikan adalah untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Membahas pendidikan tentu tidak lepas dari bahasan tentang “proses pendidikan”. Proses pendidikan bertumpu pada kegiatan belajar-mengajar, khususnya kegiatan belajar-mengajar di sekolah. Dari kegiatan belajar mengajar tersebut akan terlihat berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan. Secara

teoretis keberhasilan belajar-mengajar dapat diukur berdasarkan pencapaian taksonomi pendidikan, yaitu keberhasilan dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik (Fatimah, 2011: 95). Upaya pencapaian taksonomi pendidikan di sekolah diwujudkan dalam bentuk pelaksanaan kurikulum dalam proses belajar-mengajar. Dalam sejarahnya, kurikulum pendidikan di Indonesia yang pernah dipakai adalah kurikulum 1947 (Kurikulum Rencana Pelajaran), kurikulum 1952 (kurikulum rencana pelajaran terurai), kurikulum 1964 (Kurikulum Pendidikan, pelaksanaan Program Pancawardhana : pengembangan moral, kecerdasan, emosional, keterampilan dan jasmani), kurikulum 1968 (bertujuan membentuk manusia Pancasila sejati : jasmani, kecerdasan, moral, budi pekerti dan keyakinan agama), kurikulum 1975 (Kurikulum Prosedur Pengembangan Sistem Instruksional), kurikulum 1984 (Kurikulum CBSA : Cara Belajar Siswa Aktif), kurikulum 1994 dan suplemen 1999 (Kurikulum Muatan Nasional dan Muatan Lokal), kurikulum 2004 (kurikulum Berbasis Kompetensi), kurikulum 2006 (kurikulum KTSP : Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) dan kurikulum 13 dan revisi 2015.

Kurikulum yang digunakan di MTs Negeri 6 Sleman adalah Kurikulum 2013. Kurikulum tersebut merupakan penyempurnaan dan penguatan terhadap kurikulum sebelumnya, yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Salah satu aspek yang disempurnakan adalah standar kompetensi lulusan (SKL) yang meliputi aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan (Salinan Lampiran Permendikbud No. 54 Tahun 2013). SKL tersebut akan dituangkan dalam bentuk

kompetensi inti dan dirinci lebih lanjut dalam kompetensi dasar mata pelajaran. Demikian juga penilaian hasil belajar diukur dari pencapaian kompetensi yang dirancang dalam dokumen oleh seluruh peserta didik.

Kehadiran Permendikbud nomor 54 tahun 2015 untuk memperkuat Permendikbud yang muncul sebelumnya yaitu Permendikbud No. 23 Tahun 2015 yang diberi judul Penumbuhan Budi Pekerti. Isi Permendikbud nomor 23 tahun 2015 tersebut adalah kegiatan pembiasaan sikap dan perilaku positif di sekolah. Kegiatan yang dilakukan adalah menggunakan waktu lima belas menit (setiap hari) sebelum pembelajaran untuk membaca buku selain buku mata pelajaran. Kegiatan inilah yang disebut dengan Gerakan Literasi Sekolah.

Tampaknya Gerakan Literasi Sekolah ini dilaksanakan secara serius setelah melihat kenyataan rendahnya minat baca pada masyarakat Indonesia, khususnya para siswa (juga mahasiswa). Upaya sekolah untuk mengubah kuatnya tradisi lisan ke tradisi tulis pada masyarakat Indonesia, masih belum berhasil. Secara faktual siswa masih lebih suka dan lebih percaya kepada informasi secara lisan daripada yang tertulis di papan pengumuman misalnya. Sampai-sampai UNESCO menyimpulkan rendahnya motivasi membaca pada masyarakat Indonesia pada urutan posisi terendah. Dalam keseharian sepintas saja bisa dilihat, jika bergerombol para siswa lebih suka *mengobrol*, daripada *membaca*. Di masyarakat pun lebih sering terlihat *kumpulan mengobrol* daripada *kumpulan membaca*, kecuali yang memang diciptakan untuk itu.

Keinginan penciptaan Gerakan Literasi Sekolah bersesuaian dengan

materi pelajaran Bahasa Indonesia khususnya, untuk jenjang SMP/MTs, yaitu disajikan dalam bentuk teks (bergenre teks). Sistem pembelajaran yang digunakan dalam “genre teks” ini dilaksanakan dalam tiga kegiatan, yaitu membangun konteks/pemodelan, menyusun teks secara berkelompok, dan menyusun teks secara mandiri. Teks itu sendiri diberi pengertian sebagai penampungan kata-kata bermakna dari penulis (Saddhono, 2015: 99). Dari sudut jenisnya, teks dikelompokkan dalam dua kategori besar yaitu teks sastra dan teks faktual (Anderson dalam Priyatni, 2015:66). Dalam hal tujuan, teks sastra menghadirkan emosi dan imajinasi pembaca, sedangkan teks faktual menampilkan informasi atau gagasan untuk menggambarkan, menceritakan, atau meyakinkan pembaca.

Pembelajaran dengan berbasis pada teks, sebagaimana dijelaskan di atas, selalu dimulai dengan membaca. Dengan kegiatan membaca ini secara mandiri akan muncul perolehan pengetahuan, tumbuh sikap kritis, dan peningkatan kecerdasan. Sasaran tersebut diniscayakan diperoleh karena sesuai dengan definisi “membaca”, yaitu sebagai proses yang dilakukan dan digunakan pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan penulis melalui media kata-kata/bahasa tulis (Tarigan, 2008 :7). Di sisi lain, kebiasaan membaca juga akan dapat mempengaruhi kemampuan seseorang dalam menelaah dan mencermati alur cerita dan pesan-pesan yang disampaikan oleh penulis melalui sebuah karangan (Atmazaki, 2006: 14).

Kegiatan membaca inilah yang dijadikan kunci untuk memahami setiap

jenis teks yang dipelajari. Seseorang yang memiliki kebiasaan membaca yang baik, tentu akan lebih banyak menyerap pesan-pesan tertulis. Di sekolah pesan tertulis tertuju pada pesan dari semua pelajaran. Pada akhirnya mampu menyelesaikan soal-soal ujian, sebagai alat ukur pencapaian prestasi belajar, yang disajikan oleh semua mata pelajaran tersebut. Dengan demikian, dapat diasumsikan bahwa kuatnya kebiasaan membaca akan berdampak positif bagi peningkatan prestasi belajar siswa di sekolahnya.

Namun demikian, kebiasaan membaca dipengaruhi oleh beragam faktor. Faktor tersebut meliputi frekuensi membaca, kemauan dan keinginan, motivasi, dan lingkungan (Tampubolon, 2015: 227). Keseringan seseorang membaca akan menjadikannya mempunyai kebiasaan membaca. Kemauan dan keinginan merupakan modal awal untuk tertarik dengan bahan teks yang selanjutnya akan menjadi kebiasaan. Adapun motivasi merupakan perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya “feeling” dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan” (Sardiman, 1992). Di samping itu, lingkungan ikut mempengaruhi kemajuan dalam kebiasaan membaca, meliputi latar belakang dan pengalaman anak di rumah (keluarga), masyarakat, dan sekolah.

Tolok ukur keberhasilan proses belajar mengajar di sekolah dilihat dari prestasi belajar yang dicapai oleh peserta didik. Dalam konteks pembelajaran, ada beberapa tolok ukur yang dapat digunakan untuk mengetahui prestasi belajar siswa, misalnya diukur dari nilai siswa setelah mengerjakan soal yang diberikan

oleh guru pada saat evaluasi dilaksanakan. Dalam hal ini, keberhasilan proses pembelajaran di sekolah, yang disebut prestasi belajar, akan terwujud dari model belajar siswa. Prestasi belajar yang dicapai seseorang merupakan hasil interaksi berbagai faktor yang mempengaruhinya, baik dari luar diri /faktor eksternal individu maupun dalam diri /faktor internal (Ahmadi, 2004: 138). Faktor dari luar individu (faktor eksternal) meliputi faktor sosial dan non-sosial. Faktor dari dalam individu (faktor internal), meliputi faktor fisiologis dan psikologis. Salah contoh dari faktor internal secara psikologis adalah faktor kebiasaan (Suryabrata, 2012:233).

Sebagaimana telah dipaparkan di atas bahwa MTs Negeri 6 Sleman telah menerapkan kurikulum 2013. Dalam pengajaran bahasa Indonesia, kompetensi dasarnya dalam domain pengetahuan dan keterampilan mengacu pada lima karakteristik. Kelima karakteristik tersebut adalah .(1) pembelajaran berbasis teks, (2) disusun dengan memperhatikan taksonomi/hirarki berpikir, (3) fokus pada pengembangan kompetensi literasi, (4) lingkup materi diarahkan pada penguasaan beragam jenis teks, dan (5) aktivitas berbahasa difokuskan pada memahami dan memproduksi teks-teks esensial.

Berdasarkan paparan di atas dapat diprediksi bahwa prestasi belajar siswa akan ditentukan oleh faktor kebiasaan siswa, terutama faktor kebiasaan membaca. Berkaitan dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia, bahan bacaan sebagai upaya membentuk kebiasaan membaca tersebut terdiri dari dua model teks yaitu teks sastra dan teks faktual. Secara teori semakin terbiasa siswa

membaca teks sastra dan teks faktual akan berpengaruh terhadap makin tingginya prestasi belajar Bahasa Indonesia itu sendiri. Di samping itu, diniscayakan ada perbedaan keberhasilan dalam prestasi belajar bagi siswa yang memiliki kebiasaan membaca teks sastra dengan siswa yang memiliki kebiasaan membaca teks faktual. Asumsi tersebut akan dibuktikan kebenarannya dalam penelitian ilmiah ini. Maka, penulis akan melakukan penelitian mengenai “Analisis Hubungan Kebiasaan Membaca Teks Sastra dan Kebiasaan Membaca Teks Faktual dengan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas VIII MTs Negeri 6 Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta Tahun Pelajaran 2016/2017.”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah diuraikan di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Masih kuatnya tradisi lisan daripada tradisi tulis pada siswa MTs Negeri 6 Sleman, menjadi kendala bagi penerapan program Gerakan Literasi Sekolah.
2. Belum terbentuknya tradisi sistem pembelajaran dalam pengajaran bahasa Indonesia dengan model menggunakan “genre teks” di MTs Negeri 6 Sleman.
3. Beragamnya faktor yang mempengaruhi kebiasaan membaca pada siswa MTs Negeri 6 Sleman menuntut perbedaan perlakuan agar tercipta kebiasaan membaca yang baik.
4. Belum baiknya kebiasaan membaca pada siswa MTs Negeri 6 Sleman.

5. Beragamnya faktor penentu prestasi belajar di MTs Negeri 6 Sleman menjadi kendala bagi diterapkannya sistem yang paling tepat untuk meningkatkan prestasi belajar.
6. Adanya hubungan antara kebiasaan membaca teks sastra dengan prestasi belajar bahasa Indonesia, khususnya pada siswa kelas VIII MTs Negeri 6 Sleman Tahun Pelajaran 2016/2017.
7. Adanya hubungan antara kebiasaan membaca teks faktual dengan prestasi belajar bahasa Indonesia, khususnya pada siswa kelas VIII MTs Negeri 6 Sleman Tahun Pelajaran 2016/2017.
8. Adanya hubungan antara kebiasaan membaca teks sastra dan teks faktual secara simultan dengan prestasi belajar bahasa Indonesia, khususnya pada siswa kelas VIII MTs Negeri 6 Sleman Tahun Pelajaran 2016/2017.

C. Pembatasan Masalah

Mengingat luasnya permasalahan sebagai terlihat pada identifikasi masalah di atas, maka penelitian ini membatasi masalah pada:

1. Hubungan antara kebiasaan membaca teks sastra dengan prestasi belajar Bahasa Indonesia, khususnya pada siswa kelas VIII MTs Negeri 6 Sleman Tahun Pelajaran 2016/2017.
2. Hubungan antara kebiasaan membaca teks faktual dengan prestasi belajar Bahasa Indonesia, khususnya pada siswa kelas VIII MTs Negeri 6 Sleman Tahun Pelajaran 2016/2017.

3. Hubungan antara kebiasaan membaca teks sastra dan teks faktual dengan prestasi belajar Bahasa Indonesia, khususnya pada siswa kelas VIII MTs Negeri 6 Sleman Tahun Pelajaran 2016/2017.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas maka diajukan rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut

1. Adakah hubungan yang signifikan antara kebiasaan membaca teks sastra dengan prestasi belajar bahasa Indonesia pada siswa kelas VIII MTs Negeri 6 Sleman Tahun Pelajaran 2016/2017?
2. Adakah hubungan yang signifikan antara kebiasaan membaca teks faktual dengan prestasi belajar bahasa Indonesia pada siswa kelas VIII MTs Negeri 6 Sleman Tahun Pelajaran 2016/2017?
3. Adakah hubungan yang signifikan antara kebiasaan membaca teks sastra dan teks faktual secara simultan dengan prestasi belajar bahasa Indonesia pada siswa kelas VIII MTs Negeri 6 Sleman Tahun Pelajaran 2016/2017?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan pelaksanaan penelitian ini adalah untuk :

1. Menganalisis hubungan kebiasaan membaca teks sastra dengan prestasi belajar bahasa Indonesia pada siswa kelas VIII MTs Negeri 6 Sleman Tahun Pelajaran 2016/2017.
2. Menganalisis hubungan kebiasaan membaca teks faktual dengan prestasi belajar bahasa Indonesia pada siswa kelas VIII MTs Negeri 6 Sleman Tahun

Pelajaran 2016/2017.

3. Menganalisis hubungan kebiasaan membaca teks sastra dan teks faktual dengan secara simultan dengan prestasi belajar bahasa Indonesia pada siswa kelas VIII MTs Negeri 6 Sleman Tahun Pelajaran 2016/2017.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat dilaksanakannya penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Secara Teoretis

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan penjelasan secara ilmiah, terperinci, dan sistematis mengenai hubungan kebiasaan membaca teks sastra dengan prestasi belajar bahasa Indonesia, hubungan kebiasaan membaca teks faktual dengan prestasi belajar bahasa Indonesia, dan hubungan kebiasaan membaca teks sastra dan kebiasaan membaca teks faktual dengan prestasi belajar bahasa Indonesia pada siswa kelas VIII MTs Negeri 6 Sleman Tahun Pelajaran 2016/2017.

2. Secara Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi siswa dalam meningkatkan kebiasaan membaca teks sastra dan kebiasaan membaca teks faktual untuk meningkatkan nilai bahasa Indonesia. Selain itu, bagi guru bahasa Indonesia diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam meningkatkan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia.

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Dari hasil data penelitian dan analisis data final, penulis dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan yang tidak signifikan antara kebiasaan membaca teks sastra dengan prestasi belajar Bahasa Indonesia pada siswa MTs Negeri 6 Sleman. Hasil analisis menunjukkan nilai r hitung 0,231. Tingkat hubungan antarvariabel tersebut masuk kategori rendah. Hasil uji t diperoleh t hitung = 1,309, sedangkan t table = 2,042. Dengan demikian t hitung lebih kecil dari pada t table ($1,309 < 2,042$).
2. Terdapat hubungan yang tidak signifikan antara kebiasaan membaca teks faktual dengan prestasi belajar bahasa Indonesia pada siswa MTs Negeri 6 Sleman. Hasil analisis menunjukkan nilai r hitung = -0,63, tingkat hubungan antarvariabel tersebut masuk dalam kategori sangat rendah. Hasil uji t diperoleh t hitung = 0,345, sedangkan t table = 2,042. Dengan demikian t hitung lebih kecil dari pada t table ($0,345 < 2,042$).
3. Terdapat hubungan yang tidak signifikan antara kebiasaan membaca teks sastra dan kebiasaan membaca teks faktual dengan prestasi belajar bahasa Indonesia pada siswa MTs Negeri 6 Sleman. Hasil analisis menunjukkan nilai R hitung lebih kecil daripada r tabel ($0,282 < 0,349$), hubungan secara simultan antarvariabel tersebut memiliki tingkat korelasi yang rendah. Hasil F hitung =

1,346, sedangkan $F_{table} = 3,33$. Dengan demikian F_{hitung} lebih kecil dari pada F_{table} ($1,346 < 3,33$).

B. Implikasi

Keterlibatan penentu prestasi belajar yang cukup kompleks seperti faktor internal meliputi faktor fisiologis dan psikologis, faktor eksternal yang meliputi faktor sosial dan non sosial, dan faktor instrumen pembelajaran sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar Bahasa Indonesia.

Kebiasaan membaca teks sastra dalam penelitian ini mempengaruhi 0,231 terhadap prestasi belajar Bahasa Indonesia, sedangkan kebiasaan membaca teks faktual berpengaruh -0,063 terhadap prestasi belajar bahasa Indonesia. Artinya variabel pertama memiliki pengaruh yang rendah terhadap prestasi belajar Bahasa Indonesia, variable kedua bahkan memiliki pengaruh yang sangat rendah terhadap prestasi belajar bahasa Indonesia, sedangkan pengaruh kebiasaan membaca teks sastra dan teks faktual secara bersama-sama berpengaruh 0,282 sehingga masuk dalam kategori rendah.

Dengan demikian prestasi belajar bahasa Indonesia lebih banyak dipengaruhi oleh faktor-faktor lain dibanding dengan faktor kebiasaan membaca yang meliputi faktor frekuensi membaca, keinginan dan kemauan, motivasi, serta lingkungan baik lingkungan keluarga, sekolah, maupun masyarakat. Sedangkan faktor yang lain seperti fisiologis, intelegensi, bakat, lingkungan non sosial, serta instrumen pembelajaran tidak menjadi kajian dalam penelitian ini.

C. Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi penelitian maka beberapa saran terkait yang dapat penulis sampaikan pada penelitian ini adalah:

1. Guru bahasa Indonesia hendaknya terus memotivasi siswa untuk gemar membaca karena seberapa pun tetap mempengaruhi prestasi belajar Bahasa Indonesia walaupun pengaruh tersebut rendah.
2. Siswa hendaknya selalu mengembangkan kebiasaan membaca teks sastra dan faktual karena akan membuka wawasan pengetahuannya.
3. Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut tentang faktor-faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar bahasa Indonesia yang diperkirakan sangat besar pengaruhnya terhadap prestasi belajar Bahasa Indonesia.

DAFTAR PUSTAKA

- Adhari, Aidil. (2014). Pengaruh Strategi Pembelajaran *Resiprocal Teaching* dan Kebiasaan Membaca terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Sains*, Vol 2 nomor 3
- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ahuja, Pramila dan G.C. Ahuja. 2004. *Membaca: Secara Efektif dan Efisien*. Kiblat Buku Utama: Bandung.
- Alwasilah, A Chaedar dan Semmy Suzanna Alwasilah. 2005. *Pokoknya Menulis: Cara Baru Menulis dengan Metode Kolaborasi*. Bandung: PT Kiblat Buku Utama
- Arifin, Zaenal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran, Prinsip Teknik Prosedur*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Akasara.
- Atmazaki. 2006. *Kiat-Kiat Mengarang dan Menyunting*. Padang: Citra Budaya Indonesia.
- Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Az-Za'balawi, Muhammad Sayid Muhammad. 2005. *Kebiasaan Baik dan Buruk dalam Hidup Manusia*. Jakarta: Gema Insani.
- Azwar, Saufuddin. 2015. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.
- Budi, Harsono Teguh. 2009. *Panduan Lengkap Menulis Karya Ilmiah*. Yogyakarta: Venus.
- Budiono, dkk. 2003. *Pengantar Matematika untuk Ekonomi*. Jakarta: Pustaka LP3ES.
- Darmono. 2007. *Manajemen dan Tata kerja Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Grasindo.
- Djiwandono, Soenardi. 2011. *Tes Bahasa Pegangan bagi Pengajar Bahasa*. Jakarta : PT Indeks.

- Ediasari. September 1983. Pengaruh Keterlibatan Orang Tua Terhadap Minat Membaca Anak Ditinjau Dari Pendekatan Stres Lingkungan. *Ayah Bunda*, No. 18.
- Elfiky, Ibrahim. 2008. *Terapi Berpikir Positif*. Jakarta : Penerbit Zaman
- Fatimah. 2011. “Faktor Penentu Objektivitas dan Kreativitas”. *Majalah Ilmiah Edisi Maret-April 2011*. Sekretariat LPPM UNINDRA.
- Fauziah, Ainy. 2016. *Dahsyatnya Kemauan*. Jakarta: Elex Media Kompetindo.
- Ismawati, Esti. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: Ombak.
- Jihad, Asep dan Abdul Haris. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Kemendikbud RI. 2013. *Silabus Mata Pelajaran Pendidikan SMP Kompetensi Inti Kelas VII – IX Kurikulum 2013*. Jakarta : CV.Mini Jaya Abadi.
- Kemendikbud RI. 2014. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta : Kemendikbud.
- Kemendikbud RI. 2014. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta : Kemendikbud.
- Keraf, Gorys. 1982. *Eksposisi dan Deskripsi*. Flores: Nusa Indah.
- Kosasih. E. 2002. *Komposisi Ketatabahasaan Bahasa Indonesia*. Bandung: Irama Widya.
- Kuncoro, Mudrajad. 2001. *Teori dan Aplikasi untuk Bisnis dan Ekonomi*. Yogyakarta: UPPAMP YKPN.
- Martono, Nanang. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Moleong, Lexy. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muktiono, Jiko D. 2003. *Aku Cinta Buku: Menumbuhkan Minat Baca Pada Anak*. Jakarta: Elex Media Komputindo.

- Mulyana. (2005). *Kajian wacana*. Yogyakarta: Tiara Wacana
- Mulyani, Dessy. (2013). Hubungan Kesiapan Siswa dan Kebiasaan Membaca dengan Prestasi Belajar. *Konselor*, Volume 2 nomor 1, 2541-5948
- Munandar, Utami. 2009. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta
- Nurgiyantoro, Burhan. 2000. *Teori Pengkajian Fiksi*. Yogyakarta : Gadjah Mada University Press.
- _____. 2013. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta : BPF – Yogyakarta.
- _____. 2015. *Penilaian Otentik dalam Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Nurhadi. 1987. *Membaca Cepat dan Efektif; Teori dan Latihan*. Sinar Baru: Bandung.
- _____. 2016. *Teknik Membaca*. Bumi Aksara: Jakarta.
- Priyatni, Endah Tri. 2015. *Desain Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Rijal, Syaiful. (2005). Strategi Pustakawan dalam Menumbuhkan Minat Baca Siswa SD. *Edukasi*,03, 10140033.
- Rijal, Syamsu dan Bachtiar, Suhaedir. (2015). Hubungan antara Kebiasaan Membaca, Kemandirian Belajar, dan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Kognitif Siswa . *Jurnal Edukatika*, Vol 3 Nomor 2
- Saddhono, Kundharu dan St.Y. Slamet. 2015. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia; Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Safari. 2008. *Teknik Analisis Butir Soal Instrumen Tes dan Non-Tes dengan Manual, Kalkulator dan Komputer*. Jakarta: APSI Pusat.
- Setyadi, D.B. Putut. 2013. *Analisis Wacana*. Yogyakarta : Lintang Pustaka Utama.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : PT Rineka Cipta.

- Slavin, Robert E. 2005. *Cooperative Learning: Teori, Riset, dan Praktis*. Bandung: Nusa Media
- Soedarso. 1999. *Sistem Membaca Cepat dan Efektif*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Somadayo, Samsu. 2011. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Stubbs, M. (1983). *Discourse Analysis: The Sociolinguistic Analysis of Natural Language*. Oxford: Basil Blackwell Publisher Limited.
- Subyantoro. 2011. *Pengembangan Keterampilan Membaca Cepat*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiyono. 2002. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2003. *Pedoman Penelitian Bahasa Lisan*. Jakarta: Pusat Bahasa Depdiknas.
- _____. 20012. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 20014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sudjana, N. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suryabrata, Sumadi. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rajawali Press.
- Syah, Muhibbin. 2005. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tampubolon, DP. 2015. *Kemampuan Membaca, Teknik Membaca Efektif dan Efisien*. Angkasa: Bandung.
- Tim Edukatif. 2013. *Mahir Berbahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta : Erlangga.
- Umar, Husein. 2003. *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Walpole, Ronald E. 1999. *Pengantar Statistika*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama

Widyamartaya, A. 1992. *Seni Membaca untuk Studi*. Yogyakarta: Kanisius

Winkel, W.S. 1991. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta : Gramedia.

Yudiatmaja, Fridayana. 2013. *Analisis Regresi dengan Menggunakan Aplikasi Komputer Statistik SPSS*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.