

**SUMBANGAN MEDIA PASINAON, KOMPETENSI GURU,
KAWIGATOSAN TIYANG SEPUH, SAHA MOTIVASI SISWA
DHUMATENG PRESTASI SINAU NYEMAK SANDIWARA BASA JAWI
SISWA KELAS IX SMP N 1 KERTEK KABUPATEN WONOSOBO
TAUN PIWULANGAN 2016/2017**

TESIS

**Kangge Hanjangkepi Saperangan Syarat Anggayuh Drajat Magister
Program Studi Pendidikan Bahasa**



Kaanggit dening:

Widyastuti

NIM.15PSC01699

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2017**

PASARUJUKAN

**SUMBANGAN MEDIA PASINAON, KOMPETENSI GURU,
KAWIGATOSAN TIYANG SEPUH, SAHA MOTIVASI SISWA
DHUMATENG PRESTASI SINAU NYEMAK SANDIWARA BASA JAWI
SISWA KELAS IX SMP N 1 KERTEK KABUPATEN WONOSOBO
TAUN PIWULANGAN 2016/2017**

Dening :

Widyastuti

NIM : 15PSC01699

Sampun Pikantuk Pasarujukan dening Pamong:

Tapak Asma

Tanggal

Pamong 1

Dr . H. Basuki, M. M.
NIP. 19540312 198003 1 003

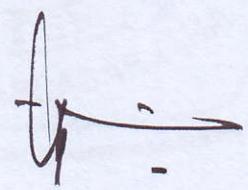


.....

.....

Pamong 2

Dr. Sutrisno Badri, M. Sc.
NIK. 690 208 290



.....

.....

31/2017

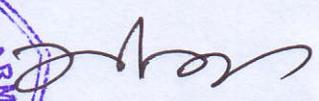
Kauningan

Program Studi Pendidikan Bahasa



Dr. H.D.B. Putut Setiyadi, M. Hum.

NIP. 19600412 198901 1 001



PENGESAHAN

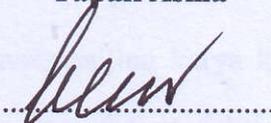
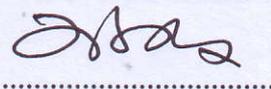
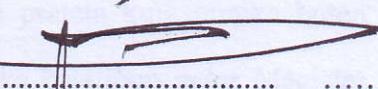
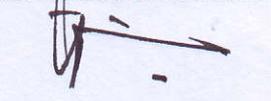
**SUMBANGAN MEDIA PASINAON, KOMPETENSI GURU,
KAWIGATOSAN TIYANG SEPUH, SAHA MOTIVASI SISWA
DHUMATENG PRESTASI SINAU NYEMAK SANDIWARA BASA JAWI
SISWA KELAS IX SMP N 1 KERTEK KABUPATEN WONOSOBO
TAUN PIWULANGAN 2016/2017**

Dipunanggit dening:

Widyastuti

NIM : 15PSC01699

Sampun dipunsarujuki lan dipunsahaken dening Tim Penguji:

Jabatan	Nama	Tapak Asma	Tanggal
Pangarsa	: Prof. Dr. Herman J. Waluyo, MPd. NIK. 690 115 345	
Panitra	: Dr. H. D. B. Putut Setiyadi, M. Hum. NIP. 19600412 198901 1 001	
Penguji I	: Dr. H. Basuki, M. M. NIP. 19540312 198003 1 005	
Penguji II	: Dr. Sutrisno Badri, M. Sc. NIK. 690 208 290		21/12/2017

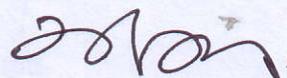
Kauningan,



Direktur Program Pascasarjana

Prof. Dr. Herman J. Waluyo, M. Pd.
NIK. 690 115 345

Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa



Dr. H. D. B. Putut Setiyadi, M. Hum.
NIP. 19600412 198901 1 001

PRATELA

Ingang tapak asma ing ngandhap punika, kula

Nama : Widyastuti
NIM : 15 PSC 01699
Jurusan / Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa
Program : Pascasarjana

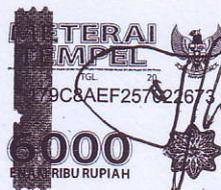
mratelakaken kanthi sayektosipun bilih tesis ingkang irah-irahanipun

Judul : **Sumbangan Media Pasinaon, Kompetensi Guru, Kawigatosan
Tiyang Sepuh saha Motivasi Siswa Dhumateng Prestasi Sinau
Nyemak Sandiwara Basa Jawi Kelas IX Semester 1 Taun
Piwulangan 2016/2017**

menika seratan kula piyambak. Prakawis ingkang sanes asiling karya kula ing salebeting *tesis* punika dipunsukani tandha *sitasi* lan dipuntedahaken ing salebeting kapustakan.

Mbok bilih ing mangkenipun kabukten bilih pratela kula punika boten leres kula sagah nampi *sanksi akademik* inggih punika batalipun *gelar* Magister Pendidikan saking Universitas Widya Dharma Klaten.

Wonosobo, 7 Januari 2017



Ingang damel pratela

Widyastuti

MOTTO

اللَّهُ سَبِيلٌ فِيهِ فَهُوَ الْعِلْمُ طَلَبٌ فِيهِ جَزَاءٌ مَنْ

Sinten kemawon ingkang medal pados ilmu pramila piyambakipun wonten
ing margi Allah. (HR. Turmudzi)

PISUNGSUNG

Kanthi raos syukur dhumateng Allah SWT, *Tesis* menika kula aturaken dhateng

1. Tiyang sepuh kula Bapak Sumeri Haryanto kalihan Ibu Walyati ingkang sampun paring panyengkuyung saha donga pangestu.
2. Semah kula Antonius Suryono, anak-anak kula Sandita Kusuma Apsari lan Ayya Pramudita Iswara ingkang tansah asung panjurung.
3. Kanca-kanca setunggal angkatan ingkang tansah guyup rukun sesarengan ngudi kawruh.

ATUR PANGGLANTAR

Puji syukur tansah konjuk wonten ngarsanipun Gusti ingkang Maha Wikan, karana lubering sih kanugrahan ingkang agung satemah panaliti saged nyekapaken tesis ingkang irah-irahanipun “Pengaruh Media Pasinaon, Kompetensi Guru, Kawigatosan Tiyang Sepuh, lan Motivasi Siswa dhumateng Prestasi Sinau Nyemak Sandiwara Kelas IX Semester 1 Taun Piwulangan 2016/2017. Tesis punika kaanggit minangka satunggaling syarat kangge nggayuh drajat Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa Universitas Widya Dharma Klaten.

Karana tesis punika sampun cekap, panganggit ngaturaken agunging panuwun ingkang tanpa pepindhan dhumateng:

1. Prof. Dr. H. Triyono, M. Pd. Rektor Universitas Widya Dharma (Unwidha) Klaten ingkang sampun paring *fasilitas*.
2. Prof. Dr. Herman J. Waluyo, M. Pd. Direktur Program Studi Pascasarjana Universitas Widya Dharma Klaten, ingkang sampun ngeparengaken panganggit nindakaken panaliten.
3. Dr. H. D. B. Putut Setiyadi, M. Hum. Ketua Program Studi Pascasarjana Universitas Widya Dharma Klaten, ingkang sampun paring panjurung panganggiting tesis punika.
4. Dr. H. Basuki, M. M. minangka dosen pamong I, ingkang sampun paring pangarah dalah panuntun salebeting nyekapaken tesis punika.

5. Dr. Sutrisno Badri, M. Sc., minangka dosen pamong 2, ingkang sampun paring panuntun kanthi sabar lan tlaten.
6. Teguh Imam Prabowo, S. Pd. Kepala SMP Negeri 1 Kertek, ingkang sampun paring idi palilah panaliti ngawontenaken panaliten ing sekolah ingkang dipunpangarsani.
7. Sedaya kanca dwija wonten ing SMP N 1 Kertek saha pihak ingkang boten saged panaliti sebataken satunggal baka satunggal ingkang sampun paring panyengkuyung awujud menapa kemawon satemah tesis punika saged kacekapaken.

Panaliti sampun mbudidaya murih sampurnaning tesis punika, ewa semanten panaliti jejer titah sawantah boten uwal saking kekirangan. Pramila panyaruwe saking para kadang pamaos tansah panaliti antu-antu.

Wonosobo, 7 Januari 2017

Panaliti

Widyastuti
NIM.15PSC01699

DAFTAR ISI

IRAH-IRAHAN	i
PASARUJUKAN	ii
PENGESAHAN	iii
PRATELA	iv
MOTTO	v
PISUNGSUNG	vi
ATUR PANGLANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
SARIPATHI	xv
ABSTRAK	xvi
<i>ABSTRACT</i>	xvii
BAB I PURWAKA	1
A. Lelarahaning Prakawis	1
B. Idhentitasing Prakawis	5
C. Rumusaning Prakawis	6
D. Ancasing Panaliten	7
E. Mumpangating Panaliten	7
BAB II LANDHESAN TEORI, PANALITEN INKGANG GAYUT, LAN RAGANGANING PAMIKIR	9
A. Lambaraning Teori	9
1. Prestasi Sinau	9
2. Media Pasinaon	15
3. Kompetensi Guru	20
4. Kawigatosan Tiyang Sepuh	28
5. Motivasi Sinau	34

6. Basa Jawa	40
7. Sandiwara	42
B. Panaliten ingkang Gayut	47
C. Raganganing Pamikir	49
D. Hipotesis	52
BAB III METHODHOLOGI PANALITEN	54
A. Wujud lan Strategining Panaliten	54
B. Obyek, Papan saha Wekdaling Panaliten	55
C. Variabel Panaliten	55
D. Definisi Operasional	56
1. Prestasi Sinau (Y)	56
2. Pangginaan Media Pasinaon (X1)	56
3. Kompetensi Guru (X2)	57
4. Kawigatosan Tiyang sepuh (X3)	57
5. Motivasi Sinau (X4)	58
E. Populasi saha Sampel Panaliten	58
1. Populasai	58
2. Sampel	58
F. Teknik Ngempalaken Dhata	59
1. Angket	59
2. Dokumentasi	59
3. Tes	60
G. Validitas lan Reliabilitas Dhata	60
H. Teknik Pangonceking Dhata	61
1. Uji Prasyarat Analisis	61
a. Uji Normalitas	61
b. Uji Linieritas	61
c. Uji Multikolinieritas	61
2. Hipotesis	62
3. Analisis Regresi Ganda dan Korelasi.....	64
I. Jadwal Panaliten	65

BAB IV PIKANTUKIPUN DHATA SAHA PANGONCEKIPUN	66
A. Dhata ingkang Kapanggihaken	66
1. Deskripsi Papan Panaliten	66
2. Instrumen Panaliten	67
3. Uji Coba Instrumen	69
4. Deskripsi Dhata	71
B. Pangonceking Dhata	78
1. Uji Normalitas	78
2. Uji Linieritas	79
3. Uji Multikolinieritas	80
4. Uji Hipotesis	81
a. Uji Hipotesis Media Pasinaon kaliyan Prestasi sinau	81
b. Uji Hipotesis Kompetensi Guru kaliyan Prestasi Sinau	82
c. Uji Hipotesis Kawigatosan Tiyang Sepuh kaliyan Prestasi Sinau	84
d. Uji Hipotesis Motivasi kaliyan Prestasi Sinau	86
e. Uji Hipotesis kanthi Simultan (sesarengan)	88
BAB V PANUTUP	95
A. Dudutan	95
B. Implikasi	96
C. Pamrayoga	99
KAPUSTAKAN	104
LAMPIRAN	107

DAFTAR TABEL

1.	Standar Isi Mata Pelajaran Bahasa Jawa kelas IX semester 1	41
2.	Jadwal Penelitian	65
3.	Kisi-kisi Instrument Media Pasinaon	67
4.	Kisi-kisi Instrumen Kompetensi Guru	68
5.	Kisi-kisi Kawigatosan Tiyang Sepuh	68
6.	Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Sinau	69
7.	Distribusi Frekuensi Prestasi Sinau	72
8.	Distribusi Frekuensi Media Pasinaon	73
9.	Distribusi Frekuensi Kompetensi Guru	74
10.	Distribusi Frekuensi Kawigatosan Tiyang Sepuh	75
11.	Distribusi Frekuensi Motivasi	76
12.	Kategori Kecenderungan Motivasi	77
13.	Hasil Uji Normalitas	79
14.	Asil Uji Linieritas	79
15.	Asil Uji Multikolinieritas	80

DAFTAR GAMBAR

1. Grafik Prestasi Sinau	72
2. Grafik Media Pasinaon	73
3. Grafik Kompetensi Guru	74
4. Grafik Kawigatosan Tiyang Sepuh	75
5. Grafik Motivasi Sinau	76
6. Kecenderungan Motivasi Sinau	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Uji Validitas	106
Lampiran 2 Uji Reliabilitas	114
Lampiran 3 Deskripsi Variabel Panaliten	115
Lampiran 4 Uji Normalitas	119
Lampiran 5 Uji Linieritas	121
Lampiran 6 Uji Multikolinieritas	123
Lampiran 7 Regresi Ganda	124
Lampiran 8 Instrument Media Pasinaon	126
Lampiran 9 Instrument Kompetensi Guru	128
Lampiran 10 Instrument Kawigatosan Tiyang Sepuh	130
Lampiran 11 Instrument Motivasi	132
Lampiran 12 Soal Tes Sandiwara	135
Lampiran 13 Asil Tes Siswa	138
Lampiran 14 Permohonan Ijin Penelitian	139
Lampiran 15 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	140

SARI PATHI

Widyastuti, 15 PSC01699, 2017. “Sumbangan Media Pasinaon, Kompetensi Guru, Kawigatosan Tiyang Sepuh, saha Motivasi Siswa Dhumateng Prestasi Sinau Nyemak Sandiwara Basa Jawi Siswa Kelas IX SMP N 1 Kertek Kabupaten Wonosobo Taun Piwulangan 2016/2017”. Tesis: Program Pascasarjana, Universitas Widya Dharma Klaten.

Pamong: (I) Dr. H. Basuki, M. M., (II) Dr. Sutrisno Badri, M. Sc.

Panaliten punika nggadhahi ancas kangge nyumerepi: 1) sumbangan media pasinaon dhumateng prestasi sinau nyemak sandiwara Basa Jawi kelas IX taun piwulangan 2016/2017. 2) sumbangan kompetensi guru dhumateng prestasi sinau nyemak sandiwara Basa Jawi kelas IX taun piwulangan 2016/2017. 3) sumbangan kawigatosan tiyang sepuh dhumateng prestasi sinau nyemak sandiwara Basa Jawi kelas IX taun piwulangan 2016/2017. 4) sumbangan motivasi siswa dhumateng prestasi sinau nyemak sandiwara Basa Jawi kelas IX taun piwulangan 2016/2017. 5) sumbangan media pasinaon, kompetensi guru, kawigatosan tiyang sepuh saha motivasi siswa kanthi sesarengan dhumateng prestasi sinau nyemak sandiwara Basa Jawi kelas IX semester 1 SMP N 1 Kertek Kabupaten Wonosobo taun piwulangan 2016/2017.

Panaliten punika migunakaken metode *deskriptif kuantitatif*. Papan panaliten ing SMP N 1 Kertek Kabupaten Wonosobo. Sampel ingkang dipun pendhet 50 kanthi teknik *Proportionate Stratified Random Sampling*. *Instrument* ingkang dipunginakaken kangge mendhet dhata inggih punika soal prestasi sinau, angket media pasinaon, kompetensi guru, kawigatosan tiyang sepuh, lan motivasi siswa. Uji validitas angket migunakaken *Product Moment* lan reliabilitas migunakaken *Cronbach's Alpha*. Uji *normalitas* migunakaken *Kolmogorov Sminorv* asilipun sedaya dhata normal. Uji *linieritas* migunakaken teknik *regresi linier* asilipun sedaya linier. Uji *Multikolinieritas* migunakaken teknik *regresi ganda* asilipun boten wonten *multikolinieritas*.

Asil panalitenipun: (1) Sumbangan media pasinaon (X_1) dhumateng prestasi sinau (Y) 58,7% wonten pangaruh ingkang *signifikan* antawisipun media pasinaon kaliyan prestasi sinau siswa. (2) Sumbangan kompetensi guru (X_2) 73,3%, wonten pangaruh ingkang *signifikan* antawisipun kompetensi guru kaliyan prestasi sinau siswa. (3) Sumbangan kawigatosan tiyang sepuh (X_3) 54,7% boten wonten pangaruh ingkang *signifikan* antawisipun kawigatosan tiyang sepuh kaliyan prestasi sinau. (4) Sumbangan motivasi siswa (X_4) 57,9% wonten pangaruh ingkang *signifikan* antawisipun motivasi siswa kaliyan prestasi sinau. (5) Sumbangan kanthi *simultan* antawisipun media pasinaon (X_1), kompetensi guru (X_2), kawigatosan tiyang sepuh (X_3), saha motivasi siswa (X_4) dhumateng prestasi sinau (Y) 84,1% lan wonten pangaruh ingkang *signifikan* antawisipun media pasinaon, kompetensi guru, kawigatosan tiyang sepuh, lan motivasi sinau dhumateng prestasi sinau.

Wosing tembung: Kawigatosan Tiyang Sepuh, Kompetensi Guru, Media, Motivasi, Prestasi Sinau.

ABSTRAK

Widyastuti, 15 PSC01699, 2017. “Sumbangan Media Pembelajaran, Kompetensi Guru, Perhatian Orang Tua, dan Motivasi Siswa terhadap Prestasi Belajar Mendengarkan Sandiwara Bahasa Jawa Siswa Kelas IX SMP N 1 Kertek Kabupaten Wonosobo Tahun Pelajaran 2016/2017”. Tesis: Program Pascasarjana, Universitas Widya Dharma Klaten.

Pembimbing: (I) Dr. H. Basuki, M. M., (II) Dr. Sutrisno Badri, M. Sc.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sumbangan: 1) Media pembelajaran terhadap prestasi belajar mendengarkan sandiwara Bahasa Jawa kelas IX semester 1 SMP N 1 Kertek Kabupaten Wonosobo Tahun Pelajaran 2016/2017. 2) Kompetensi guru terhadap prestasi belajar mendengarkan sandiwara Bahasa Jawa kelas IX semester 1 SMP N 1 Kertek Kabupaten Wonosobo Tahun Pelajaran 2016/2017. 3) Perhatian orang tua terhadap prestasi belajar mendengarkan sandiwara Bahasa Jawa kelas IX semester 1 SMP N 1 Kertek Kabupaten Wonosobo Tahun Pelajaran 2016/2017. 4) Motivasi siswa terhadap prestasi belajar mendengarkan sandiwara Bahasa Jawa kelas IX semester 1 SMP N 1 Kertek Kabupaten Wonosobo Tahun Pelajaran 2016/2017. 5) Media pembelajaran, kompetensi guru, perhatian orang tua dan motivasi siswa secara bersamaan terhadap prestasi belajar mendengarkan sandiwara Bahasa Jawa kelas IX semester 1 SMP N 1 Kertek Kabupaten Wonosobo Tahun Pelajaran 2016/2017.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif. Lokasi penelitian di SMP N 1 Kertek Kabupaten Wonosobo dengan sampel 50 siswa dipilih dengan teknik *Proportionate Stratified Random Sampling*. Instrument yang digunakan untuk pengambilan data adalah tes prestasi belajar, angket media pembelajaran, kompetensi guru, perhatian orang tua, dan motivasi siswa. Uji validitas angket menggunakan *Product Moment* dan uji reliabilitas menggunakan *Cronbach's Alpha*. Uji normalitas menggunakan *Kolmogorov Sminorv* dengan hasil seluruh data normal. Uji linieritas menggunakan teknik regresi linier dengan hasil seluruh data linier. Uji Multikolinieritas menggunakan teknik regresi ganda dengan hasil tidak ada multikolinieritas.

Hasil penelitian: (1) Sumbangan media pembelajaran (X_1) terhadap prestasi belajar (Y) 58,7% ada pengaruh yang signifikan antara media pembelajaran dengan prestasi belajar siswa. (2) Sumbangan kompetensi guru (X_2) 73,3%, ada pengaruh yang signifikan antara kompetensi guru dengan prestasi belajar siswa. (3) Sumbangan perhatian orang tua (X_3) 54,7%, tetapi tidak ada pengaruh yang signifikan antara perhatian orang tua terhadap prestasi belajar. (4) Sumbangan motivasi siswa (X_4) 57,9% ada pengaruh yang signifikan antara motivasi siswa terhadap prestasi belajar. (5) Sumbangan secara simultan antara media belajar (X_1), kompetensi guru (X_2), perhatian orang tua (X_3), dan motivasi siswa (X_4) terhadap prestasi belajar (Y) 84,1% dan ada pengaruh yang signifikan antara media belajar, kompetensi guru, perhatian orang tua dan motivasi belajar terhadap prestasi siswa.

Kata kunci: Kompetensi Guru, Media, Motivasi, Perhatian Orang Tua, Prestasi Belajar

ABSTRACT

Widyastuti, 15 PSC01699, 2017: *“The Influence of Media Learning, Teachers’ Competence, Parental Attention, and Students’ Motivation on Listening Farce of Javanese Language Achievement for grade IX Students of SMPN 1 Kertek Wonosobo in the Academic Year of 2016/2017.”* Thesis. Klaten: Graduate School, Widya Dharma University.

The supervisors: (I) Dr. H. Basuki, M. M., (II) Dr. Sutrisno Badri, M. Sc.

This study aims to describe the contribution of: 1) Media learning on listening farce of Javanese language achievement in class IX students of SMPN 1 Kertek Wonosobo in the Academic Year of 2016/2017. 2) Teachers’ competence on listening farce of Javanese language achievement in class IX students of SMPN 1 Kertek Wonosobo in the Academic Year of 2016/2017. 3) Parental attention on listening farce of Javanese language achievement in class IX students of SMPN 1 Kertek Wonosobo in the Academic Year of 2016/2017. 4) Students’ motivation on listening farce of Javanese language achievement in class IX students of SMPN 1 Kertek Wonosobo in the Academic Year of 2016/2017. 5) The simultaneous contributions among media learning, teachers’ competence, parental attention, and students’ motivation on listening farce of Javanese language achievement in class IX students of SMPN 1 Kertek Wonosobo in the Academic Year of 2016/2017

The research design was descriptive quantitative method and was conducted at SMPN 1 Kertek, Wonosobo Regency. The population comprised ninth grade students in the first term of academic year 2016/2017. The sample involved 50 students taken from Proportionate Stratified Random Sampling technique. The instrument for data collecting included listening farce of Javanese language achievement test and questionnaires. The questionnaires dealt with media learning, teachers’ competence, parental attention, and student motivation. Validity test of questionnaire used the Product Moment and reliability used Cronbach's Alpha. Test Normality used Kolmogorov Sminorv and the results of the data were normal entirely. In testing the Linearity, regression techniques was used and it showed the whole linear data. Test Multicollinearity used regression techniques to find out the value of Tolerance and Variance Inflation Factor (VIF) resulting there were no multicollinearities.

The result of the research shows that: (1) The contributions of learning media (X_1) on learning achievement (Y) is 58.7%, and there is a significant influence between learning media by achievement of student learning. (2) The contributions of teachers’ competence (X_2) on learning achievement (Y) is 73.3%, and there is a significant influence between the teachers’ competence with the achievement of student learning. (3) The contributions of parental attention (X_3) on learning achievement (Y) is 54.7%, but there is no significant influence between parental attention on the learning achievement. (4) The contributions of student motivation (X_4) on learning achievement (Y) is 57.9% and there is a significant influence between student motivation on learning achievement. (5) The simultaneous contributions among media learning (X_1), teachers’ competence (X_2) parental attention (X_3), and motivation (X_4) on learning achievement (Y) are 84.1%.

Based on those findings, media learning, teachers' competence, parental attention and learning motivation consider to have a significant influence on student achievement

Keywords: *Learning Achievement, Media, Parental Attention, Student Motivation, Teachers Competence*

BAB I

PURWAKA

A. Lelarahing Prakawis

Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Pemuda lan Olahraga, Anies Baswedan ngandharaken sekolah ing Indonesia taksih wonten ing kahanan abad 19, gurunipun taksih wonten ing abad 20, ananging siswanipun wonten ing abad 21. Anies Baswedan ngandharaken punika nalika rakernas pendidikan dasar lan menengah wonten ing kampus Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta tanggal 12 Mei 2016. Katrampilan siswa ingkang wonten abad 21 nuntut sekolah lan guru ugi kagungan peran ingkang wigatos kagem ngindhakaken kualitas pendidikan ingkang layak, utaminipun wonten ing kualitas karakter, literasi dasar, lan ugi kompetensi. Kangge ngindhakaken kompetensi dasar siswa dipunbetahaken 4C, “*creativity, critical thinking, communication, lan collaboration*”.

Pasinaon ing Indonesia taksih ketinggalan kaliah negari-negari manca. Menika saged kapirsani saking data UNICEF tahun 2015 Indonesia wonten peringkat 69 saking 76. Data punika dipunpundhut kaliyan Sean Coughton koresponden pendidikan BBC lan kawiwarakaken pawarta BBC.

Pasinaon saged langkung narik kawigaten menawi pasinaon punika interaktif, komunikatif, saha kreatif. Salah satunggalipun pasinaon ingkang narik kawigaten inggih punika ngginakaken media pasinaon. Media punika saged wujud audiovisual utawi alat peraga, ingkang mbetahaken kreativitas guru. Basa Jawi

minangka salah satunggalipun mata pelajaran muatan mulok kadhang kalirwakaken. Para siswa kirang greget nyinaoni Basa Jawi, punapa malih sakmenika jaman globalisasi para siswa langkung remen nyinaoni basa manca kadosta Basa Inggris. Lare sakmenika anggenipun pacelathon kaliyan kanca utawi tiyang sepuhipun kathah ingkang migunakaken Basa Indonesia. Kahanan punika amargi tiyang sepuhipun wonten ing dalem anggenipun pangandikan tansah migunakaken Basa Indonesia lan kirang anggenipun nggladhi migunakaken Basa Jawi. Para siswa ing jaman sakmenika dados kirang remen migunakaken Basa Jawi amargi kirang mangertosi punapa tegesipun lan kathah tembung-tembung ingkang kirang *familiar* amargi boten nate mireng. Kahanan punika dadosaken siswa kirang grengseng nderek pasinaon Basa Jawi, amargi para siswa ngrumaosi basa Jawi langkung ewed dipunsinaoni tinimbang Basa Indonesia. Basa Jawi wonten undha usuk basa lan aksara Jawi ingkang miturut siswa kirang saged dipunpahami lan ewed dipunapalaken.

Masyarakat kathah ingkang kagungan pamanggih menawi siswa ingkang cerdas lan pinter punika ingkang biji pelajaran eksak kados Matematika ingkang inggil utawi sae. Pamarintah ugi migunakaken namung sekawan mata pelajaran ingkang dipunujikaken nasional, inggih punika namung Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Matematika lan IPA. Kahanan punika ndadosaken siswa anggenipun sinau mata pelajaran ingkang ndherek ujian nasional langkung mepeng katimbang mata pelajaran sanesipun. Sekawan mata pelajaran punika sinaosa boten dados tolok ukur kelulusan siswa, ananging dados tolok ukur nerasaken wonten ing pawiyatan salajengipun. Basa Jawi kalebet mata pelajaran muatan

lokal ingkang mliginipun namung dipunwucalaken wonten ing tlatah Propinsi Jawi Tengah, Yogyakarta lan Jawi Timur pramila kadhang kalirwakaken kaliyan pamarintah. Basa Jawi sanajan namung pasinaon muatan lokal ananging wonten ing pasinaon punika kita nyinaoni unggah-ungguh, tata krama, etika, budi pekerti, adat istiadat saha njagi kearifan budhaya lokal. Basa Jawi kedah tansah dipunlestantunaken amrih ngrembaka supados boten sirna saking tanah Jawi, amargi sakmenika kathah para mahasiswa manca ingkang nyinaoni Basa Jawi saha kabudayan Jawi. Pasinaon Basa Jawi punika wonten sekolah amrih para siswa remen ndherek pasinaon lan tansah nggladhi Basa Jawi pramila pasinaon dipundamel ingkang ngremenaken kanthi model pasinaon ingkang kooperatif utawi ngginakaken media ingkang narik kawigaten.

Kompetensi guru sanget dipunbetahaken kangge ngindhakaken prestasi siswa. Guru ingkang sae inggih punika guru ingkang kreatif, inovatif lan baut ing piwulangan, mesthi kemawon piwulanganipun ngremenaken. Siswa langkung grengseng lan boten bosen ndherek pasinaon. Pasinaon ugi boten *monoton* lan siswa tansah gumregut saha ngantu-antu rawuhipun guru. Siswa badhe kuciwa menawi guru boten saged paring piwulangan. Pramila guru kedah tansah ngindhakaken wawasanipun lan wasis ing babagan teknologi informasi. Ing jaman sakmenika menawi wonten guru ingkang kirang paham TI badhe katinggalan jaman, amargi media ingkang narik kawigaten limrahipun magepokan kaliyan komputer.

Sekolah inggih punika lembaga formal ingkang aturanipun ketat ingkang ngawontenaken pendidikan kangge siswa lan mbudidaya supados ngindhakaken

prestasi sinau para siswa. Wonten ing proses pasinaon punika kathah faktor ingkang ndhukung kasilipun pendidikan kadosta guru anggenipun paring piwulangan saha model pasinaon ingkang dipunginakaken. Kompetensi guru ugi kagungan sumbangan amargi kawasisan guru anggenipun paring piwulangan ndadosaken siswa paham dhumateng materi piwulangan. Guru kathah ingkang paring piwulangan taksih konvensional lan taksih sakedhik migunakaken media. Pramila sekolah kedah mbudidaya amrih guru-guru punika anggadhahi kawasisan wonten ing babagan TI, maringi fasilitas lan pelatihan kagem guru-gurunipun. Sekolah tansah maringi panjurung lan nyengkuyung menawi wonten guru-guru ingkang ndherek pelatihan utawi bintek supados kawruh guru tansah ngrembaka.

Sumbangan sanesipun inggih punika kawigatosan tiyang sepuh dhumateng pasinaon putra-putrinipun. Tiyang sepuh ingkang tansah mundhut pirsu punapa mawon kedadosan putra-putrinipun wonten ing sekolah, tuladhanipun PR, tugas lan sanesipun ingkang sesambetan kaliyan sekolah, tartamtu putra-putrinipun kathah nggadhahi prestasi. SMP N 1 Kertek *mayoritas* tiyang sepuh siswa nyambut damelipun *pedagang* utawi *swasta* ingkang tindak nyambut damelipun boten tamtu kadhang nyambut damel wonten ing wayah dalu. Tiyang sepuh ingkang dados pedagang tindak dhateng peken enjang saderengipun putra-putrinipun tangi saha konduripun sonten pramila wekdalipun kangge migatosaken putra-putrinipun kirang.

Motivasi sinau saking diri siswa piyambak ugi wigati sanget, amargi grengsengipun siswa nderek pasinaon punika menawi wonten motivasi utawi kepinginan nggadhahi prestasi. Tahun piwulangan 2015/2016 SMP Negeri 1

Kertek kathah siswa bijinipun kirang saking KKM wonten tiga ngantos nem mata pelajaran. Siswa ingkang boten minggah wonten 17 siswa kaperang kelas 7 wonten 10 siswa lan kelas 8 wonten 7 siswa. Kahanan punika saged ugi saking motivasi sinau siswa ingkang andhap.

Kasilipun pasinaon punika kagambaraken kaliyan prestasi sinau. Prestasi sinau siswa punika kathah ingkang dados sumbanganipun, pramila saking andharan wonten ing nginggil panyerat badhe ngawontenaken panaliten kanthi irah-irahan” Pengaruh Media Pasinaon, Kompetensi Guru, Kawigatosan Tiyang Sepuh saha Motivasi Siswa dhumateng Prestasi Sinau Nyemak Sandiwara Basa Jawi Kelas IX SMP N 1 Kertek Wonosobo Taun Piwulangan 2016/2017.

B. Idhentitasing Prakawis

Adhedasar lelarahing prakawis wonten nginggil saget dipunidhentiti prakawisipun inggih punika:

1. Kirangipun kawigatosan dhumateng mata pelajaran ingkang boten dipunujikaken wonten ing Ujian Nasional mliginipun Basa Jawi, katitik saking Basa Jawi ndherek mata pelajaran muatan lokal.
2. Kirangipun mumpangataken media pasinaon wonten ing proses pasinaon ingkang ndadosaken prestasi sinau andhap.
3. Kirangipun motivasi sinau siswa ingkang ndadosaken prestasi sinau andhap.

4. Kirangipun kawigatosan tiyang sepuh dhumateng pasinaon putra-putrinipun ndadosaken kirang disiplin lan tanggel Jawab dhumateng pasinaonipun.
5. Kirangipun kompetensi guru anggenipun paring piwulangan ndadosaken siswa kirang grengseng anggenipun ndherek pasinaon.
6. Sarana lan prasarana sekolah ingkang kirang njangkepi ndadosaken siswa kirang grengseng anggenipun ndherek pasinaon.

C. Rumusaning Prakawis

Saking idhentiti prakawis wonten ing nginggil panyerat namung badhe mendhet saperangan prakawis kemawon, inggih punika:

1. Kadospundi sumbangan media pasinaon dhumateng prestasi sinau nyemak sandiwara Basa Jawi siswa kelas IX taun piwulangan 2016/2017?
2. Kadospundi sumbangan kompetensi guru dhumateng prestasi sinau nyemak sandiwara Basa Jawi siswa kelas IX taun piwulangan 2016/2017?
3. Kadospundi sumbangan kawigatosan tiyang sepuh dhumateng prestasi sinau nyemak sandiwara Basa Jawi siswa kelas IX taun piwulangan 2016/2017?
4. Kadospundi sumbangan motivasi siswa dhumateng prestasi sinau nyemak sandiwara Basa Jawi siswa kelas IX taun piwulangan 2016/2017?

5. Kadospundi sumbangan media pasinaon, kompetensi guru, kawigatosan tiyang sepuh saha motivasi siswa kanthi sesarengan dhumateng prestasi sinau nyemak sandiwara Basa Jawi siswa kelas IX taun piwulangan 2016/2017?

D. Ancasing Panaliten

1. Nyumerepi sumbanganipun media pasinaon dhumateng prestasi sinau nyemak sandiwara Basa Jawi siswa kelas IX taun piwulangan 2016/2017.
2. Nyumerepi sumbanganipun kompetensi guru dhumateng prestasi sinau nyemak sandiwara Basa Jawi siswa kelas IX taun piwulangan 2016/2017.
3. Nyumerepi sumbanganipun kawigatosan tiyang sepuh dhumateng prestasi sinau nyemak sandiwara Basa Jawi siswa kelas IX taun piwulangan 2016/2017.
4. Nyumerepi sumbanganipun motivasi siswa dhumateng prestasi sinau nyemak sandiwara Basa Jawi siswa kelas IX taun piwulangan 2016/2017.
5. Nyumerepi sumbanganipun media pasinaon, kompetensi guru, kawigatosan tiyang sepuh saha motivasi siswa kanthi sesarengan dhumateng prestasi sinau nyemak sandiwara Basa Jawi siswa kelas IX taun piwulangan 2016/2017

E. Mumpangating Panaliten

Asiling panaliten menika dipunkajengaken saged nyaosi mumpangat ingkang *teoritis* saha mumpangat ingkang *praktis*:

1. Mumpangat *teoritis*, asiling panaliten menika saged nambahi seserepan bab ngelmu panaliten lan *referensi* kangge panaliten ingkang sanes, mliginipun panaliten ingkang wonten gayutanipun kaliyan panaliten menika.
2. Mumpangat *praktis*, asiling panaliten menika dipunkajengaken saged maringi sumbangan pamikiran saha tambahing seserepan ingkang enggal bab *media* pasinaon, kompetensi guru, kawigatosan tiyang sepuh, saha *motivasi* siswa dhumateng *prestasi* sinau, saengga saged nuwuhaken panaliten-panaliten ingkang kathah mliginipun gayut kaliyan panaliten punika.

BAB V

PANUTUP

A. Dudutan

Migatosaken asil analisis dhata, panaliten punika saged dipunpundhut dudutan inggih punika:

1. Sumbangan media pasinaon (X_1) dhumateng prestasi sinau (Y) inggih punika 0,581, nilai $r = 0,766$ ingkang tegesipun wonten sesambetan ingkang kuat positif. Sumbangan media pasinaon kangge ngindhakaken prestasi sinau wonten 58,7%, lan wonten sumbangan ingkang signifikan antawisipun media pasinaon kaliyan prestasi sinau siswa.
2. Sumbangan kompetensi guru (X_2) dhumateng prestasi sinau (Y) inggih punika 0,757 nilai $r = 0,856$ ingkang tegesipun wonten sesambetan ingkang kuat positif. Sumbangan kompetensi guru kangge ngindhakaken prestasi sinau wonten 73,3%, lan wonten sumbangan ingkang signifikan antawisipun kompetensi guru kaliyan prestasi sinau siswa.
3. Sumbangan kawigatosan tiyang sepuh (X_3) dhumateng prestasi sinau (Y) inggih punika 0,143 nilai $r = 0,739$ ingkang tegesipun wonten sesambetan ingkang kuat positif. Sumbangan kawigatosan guru kangge ngindhakaken prestasi sinau wonten 54,7%, ananging boten

wonten sumbangan ingkang signifikan antawisipun kawigatosan tiyang sepuh kaliyan prestasi sinau.

4. Sumbangan motivasi siswa (X_4) dhumateng prestasi sinau (Y) inggih punika 0,136 nilai $r = 0,761$ ingkang tegesipun wonten sesambetan ingkang kuat positif. Sumbangan motivasi siswa kangge ngindhakaken prestasi sinau wonten 57,9% lan wonten sumbangan ingkang signifikan antawisipun motivasi siswa kaliyan prestasi sinau.
5. Kanthi simultan antawisipun media pasinaon (X_1), kompetensi guru (X_2), kawigatosan tiyang sepuh (X_3), saha motivasi siswa (X_4) dhumateng prestasi sinau (Y) dipunpikantuk nilai $r = 0,917$, sumbangan sekawan variabel $X_{1,2,3,4}$ kangge ngindhakaken prestasi sinau wonten 84,1% ingkang tegesipun wonten sumbangan ingkang signifikan antawisipun media pasinaon, kompetensi guru, kawigatosan tiyang sepuh, lan motivasi sinau dhumateng prestasi sinau.

B. Implikasi

Panaliten punika nggadhahi implikasi inggih punika;

1. Media pasinaon dados piranti ingkang wigatos ing piwulangan, amargi media punika “perantara” antawisipun guru kaliyan siswa, supados siswa langkung gampang nampi materi piwulangan. Saking panaliten punika wonten sumbangan lan pangaruh ingkang signifikan migunakaken media pasinaon wonten ing kegiatan pembelajaran

kaliyan prestasi sinau nyemak sandiwara Basa Jawi. Kanthi media utaminipun media audiovisual siswa langkung remen lan migatosaken piwulangan tinimbang maos utawi mirengaken andharan guru. Pramila sekolah kedah nggadhahi fasilitas LCD lan audio amplifier supados prestasi siswa saged ningkat.

2. Guru kedah nggadhahi kompetensi ingkang sae supados prestasi siswa sae. Kompetensi ingkang kedah dipunkuwaosi inggih punika pedagogik, kepribadian, sosial lan professional. Kompetensi pedagogik wonten sesambetanipun kaliyan kemampuan intelektual kados nguwaosi materi pasinaon ingkang badhe dipunwucalaken, nggadhahi pengetahuan ingkang wiyar, mangertosi caranipun ngajar ingkang sae, nggadhahi pengetahuan bab administrasi kelas lan nggadhahi pengetahuan bab bimbingan lan penyuluhan. Kompetensi kepribadian kadosta guru remen dhumateng mata pelajaran ingkang dipunwucalaken, remen dhumateng tugas lan profesi guru, toleransi kaliyan kanca, lan tansah ningkataken asi kinerjanipun. Kompetensi sosial kadosta guru nggadhahi katrampilan ngajar, maringi bimbingan, paring piwulangan ngginakaken alat bantu pengajaran, saged komunikasi kaliyan siswa, lan maringi motivasi dhumateng siswa. Kemampuan professional magepokan kaliyan nguwaosi materi pembelajaran lan tansah ningkataken wawasan keilmuan guru. Asil panaliten punika wonten sumbangan ingkang signifikan antawisipun kompetensi guru kaliyan prestasi sinau nyemak sandiwara Basa Jawi.

Pramila guru kedah tansah ningkatan kompetensipun kados kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial lan professional.

3. Kawigatosan tiyang sepuh inggih punika kesadaran tiyang sepuh migatosaken putra-putrinipun utaminipun maringi kabetahan emosi lan materi. Tiyang sepuh punika dados “pembentuk” karakter, pola pikir lan kapribaden putra-putrinipun. Kaluwarga punika papan ingkang kapisanan putra-putra sesambetan kaliyan nilai lan norma. Kawigatosan lan bimbingan tiyang sepuh punika dipunbetahaken sanget kangge nggayuh prestasi sinau. Tiyang sepuh tartamtu kepingin putra-putrinipun nggadhahi pribadi ingkang mandiri lan saged nggayuh punapa ingkang dados sedyanipun. Kawigatosan tiyang nggadhahi sumbangan ingkang signifikan dhumateng prestasi sinau. Pramila tiyang sepuh kedah tansah maringi bimbingan sinau, maringi pitutur, motivasi, penghargaan, ngawasi pasinaonipun lan tansah maringi punapa ingkang dados kabetahan sekolahipun. Tiyang sepuh ugi tansah paring panjurung lan panyengkunung supados siswa tansah grengseng anggenipun sinau.
4. Motivasi dipunbetahaken sanget kangge nindakaken aktivitas supados punapa ingkang dipunsedya saged kagayuh. Asil panaliten punika wonten sumbangan ingkang signifikan antawisipun motivasi sinau siswa kaliyan prestasi sinau. Pramila siswa kedah tansah dipunmotivasi supados anggenipun sinau tansah greget lan tumata. Siswa ugi nggadhahi raos tanggel jawab dhumateng asil prestasi sinau

supados prestasinipun sae. Wonten ing pasinaon Basa Jawi siswa kedah dipunparingi motivasi supados remen dhumateng materi pelajaran kanthi cara anggenipun paring piwulangan ingkang ngremenaken. Siswa supados langkung remen nderek pasinaon Basa Jawi amargi Basa Jawi dipunanggep pelajaran ingkang mboseni lan boten modern. Kanthi metode pembelajaran lan migunakaken media ingkang narik kawigaten tartamtu siswa remen ndherek pasinaon lan asil prestasinipun saged sae. Media ingkang narik kawigaten ugi salah satunggaling cara kangge maringi motivasi siswa supados langkung remen ndherek pasinaon ingkang samangke asil prestasi sinaunipun saged sae. Motivasi punika ugi saged saking diri pribadhi siswa pramila kedah dipuntuwuhaken kalih guru lan tiyang sepuh. Lingkungan ugi saged nuwuhaken motivasi pramila lingkunganipun kedah *kondusif*, nyaman, asri lan sehat.

C. Pamrayoga

Panaliten punika nggadhahi asil lan wonten pamanggih satemah wonten pamrayoga inggih punika:

1. Kangge sekolah
 - a. Maringi sarana lan prasarana pembelajaran ingkang cekap kalebet media pasinaon audiovisual, LCD, lan alat paraga sanesipun.

- b. Maringi fasilitas pelatihan Teknologi Informasi Komputer kangge bapak/ibu guru kangge ngindhakaken pengetahuan lan ketrampilan komputer.
- c. Situasi lan kondisi lingkungan sekolah didamel resik, asri, saha nyaman supados siswa anggenipun nderek pasinaon kondusif lan prestasi sinau ingkang sae saged kagayuh.
- d. Maringi *rewad* utawi hadhiyah dhumateng siswa ingkang nggadhahi prestasi sae supados motivasi sinau siswa saged mindhak.

2. Kangge Guru

- a. Guru anggenipun paring piwulangan tansah migunakaken media pasinaon ingkang narik kawigaten supados siswa langkung remen ndherek pasinaon.
- b. Guru nggadhahi kreativitas ndamel media pembelajaran supados pasinaonipun langkung grengseng lan siswa boten bosen.
- c. Guru tansah maringi motivasi, arahan, bimbingan lan tansah komunikasi kaliyan para siswa supados siswa langkung sregep sinau lan nggadhahi prestasi ingkang sae.
- d. Guru tansah ningkataken profesionalismenipun kanthi ndherek kegiatan seminar, diklat, lokakarya, lan workshop kangge ngindhakaken kawruh ing babagan migunakaken sumber-sumber pasinaon lan migunakaken media pasinaon.

3. Kangge tiyang sepuh

- a. Tansah migatosaken putra-putrinipun anggenipun sekolah.
 - b. Tansah maringi pitutur supados putra-putrinipun langkung sregep anggenipun sinau.
 - c. Tansah migatosaken pasrawungan putra-putrinipun, kaliyan sinten kemawon anggenipun kekancan.
 - d. Tansah maringi fasilitas kangge kabetahan sekolah.
 - e. Tansah migatosaken punapa putra-putrinipun wonten tugas sekolah, PR utawi prestasi ingkang sampun kagayuh tuladhanipun biji ulangan.
 - f. Tiyang sepuh tansah rawuh dhateng sekolah menawi wonten undangan saking sekolah supados mangertosi ngrembakanipun pasinaon putra-putrinipun.
 - g. Tiyang sepuh tansah komunikasi dhumateng wali kelas utawi pihak sekolah supados saged ngontrol ngrembakanipun pasrawungan lan pasinaon putra-putrinipun.
4. Kangge siswa
- a. Siswa supados aktif nalika ndherek proses kegiatan belajar mengajar, mangertosi instruksi guru, nyuwun pirsae menawi dereng mangertosi punapa ingkang dipunandharaken guru.
 - b. Siswa supados mangertosi punapa ingkang dados tugas lan kewajibanipun dados siswa supados prestasinipun sae.
 - c. Siswa tansah disiplin dhumateng tugas ingkang dipunparingaken kaliyan bapak/ibu guru.

- d. Siswa supados tansah nggadhahi motivasi sinau saking dari pribadhi piyambak supados prestasinipun mindhak.
- e. Siswa kedah pinter-pinter anggenipun pados kanca ing pasrawungan supados boten nerak wewaler.

KAPUSTAKAN

- A. M., Sardiman. 2014. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, Suharsini. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Azhar, Arsyad. 2006. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni. 2015. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Chaer, Abdul. 2009. *Psikolinguistik Kajian Teoritik*. Jakarta: Asdi Mahasatya.
- Didik Kurniawan: *Pengaruh Perhatian Orang Tua, Motivasi Belajar, dan Lingkungan Sosial Siswa terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP di Kota Mataram*. Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta. 2014.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2014. *Pola Asuh Orang Tua dan Komunikasi dalam Keluarga*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Emzir. 2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Hamzah B. Uno. 2016. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Handayana, Jumanta. 2014. *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Huda, Miftahul. 2015. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran. Isu-isu Metodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- J. Waluyo, Herman. 2002. *Drama: Teori dan Pengajarannya*. Yogyakarta: Hanindita Graha Widya.
- J. Waluyo, Herman. 2016. *Drama dan Pementasannya*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Kharuniah, Ade Een (2013). "A Teacher Personality Competence Contribution To A Student Study Motivation And Discipline To Fiqh Lesson" *International Journal Of Scientific & Technology Research Volume 2*,

Issue 2, February 2013 ISSN 2277-8616 108 IJSTR©2013.
www.ijstr.org diakses tanggal 6 Juni 2016

Loewenberg Ball, Deborah and Francesca M. Forzani. 2009. The Work of Teaching and the Challenge for Teacher Education. *Journal of Teacher Education* 2009; 60; 497. DOI: 10.1177/0022487109348479. Diakses tanggal 28 Agustus 2016.

Nini Subini, dkk. 2012. *Psikologi Pembelajaran*. Yogyakarta: Mentari Pustaka.

N.K, Roestiyah. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Richards, Jack C and Theodore S. Rodgers. 2005. *Approaches and Methods in Language Teaching Second Edition*. Cambridge University Press: United States of America.

Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.

Silberman, Mel. 2013. *Pembelajaran Aktif 101 Strategi untuk Mengajar Secara Aktif (Terjemahan)*. Jakarta: Indeks.

Siregar, Syofian. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Prenadamedia

Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sreekanth, Yagnamurthy. 2011. Parents Involvement in the Education of their Children: Indicators of Level of Involvement. *International Journal about Parents in by European Research Network about Parents in Education 2010, Vol. 5, No. 1, 36-45 ISSN: 1973 – 3518*. Department of Secondary Education, CIET, National Council of Educational Research and Training New Delhi, India. Diakses tanggal 28 Agustus 2016.

Sugiyono. (2007). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sunarto dan B. Agung Hartono. 2013. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Rineka Karya

Syah, Muhibbin. 2015. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Witono Budi Utomo, S.810707027,2008. *Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Audiovisual dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Sejarah Pada Siswa Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri Di Kecamatan Kota Kudus*. Tesis Program Studi Teknologi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Ziden, Azizah Abu and Rahman, Muhammad Faizal Abdul (2013). "The Effectiveness of Web-Based Multimedia Applications Simulation in Teaching and Learning." *International Journal of Instruction*. Vol.6, No.2 e-ISSN: 1308-1470. www.e-iji.net diakses tanggal 28 Agustus 2016.

Kurikulum Mata Pelajaran Muatan Lokal (Bahasa Jawa) untuk Jenjang Pendidikan SD/SDLB/MI dan SMP/SMPLB/MTs Negeri dan Swasta Provinsi Jawa Tengah. Berdasarkan Keputusan Gubernur Jawa Tengah Nomor: 423.5/5/2010. Semarang: Pemerintah Provinsi Jawa Tengah Dinas Pendidikan.

<http://www.muhammadiyah.or.id/news-5932-detail-menteri-anies-baswedan-butuh-peningkatan-integritas-bagi-pendidikan-di-indonesia.html> diakses tanggal 12 Juni 2016

http://www.bbc.com/indonesia/majalah/2015/05/150513_majalah_asia_sekolah_terbaik diakses tanggal 12 Juni 2016