

**PENGARUH KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 1
TOWANGSAN GANTIWARNO KABUPATEN KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Guna Memperoleh Derajat Sarjana Kependidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Diajukan Oleh:

FEBRIANA CYNTIYA DWITASARI
1815100014

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2022**



UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Alamat: Jl. Ki Hajar Dewantara, Klaten 57438, Po Box. 168
Telp. (0272) 326000, 3265000, 322363, 328842, Fax. (0272) 323288

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Febriana Cyntiya Dwitasari
NIM : 1815100014
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul : Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa
Kelas IV SD Negeri 1 Towangsan, Gantiwarno, Kabupaten
Klaten, Tahun Pelajaran 2020/2021

Menyatakan bahwa Skripsi ini adalah karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh derajat kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun. Dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis/diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan pernyataan ini, maka saya bersedia derajat kesarjanaan saya dicabut.

Klaten, 13 Juni 2022
Yang menyatakan,



Febriana Cyntiya Dwitasari
1815100014

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Pengaruh Kedisiplinan Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV
Sekolah Dasar Negeri 1 Towangsan Gantiwarno Kabupaten Klaten
Tahun Pelajaran 2021/2022

Nama : Febriana Cyntiya Dwitasari

NIM : 1815100014

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui
pada **Jum'at, 3 Juni 2022**

Pembimbing I,

Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 366

Pembimbing II,

Isna Rahmawati, S. Th.I., M.Pd.
NIK. 690 516 368

**Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD**

Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

SKRIPSI

**PENGARUH KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 1 TOWANGSAN
GANTIWARNO KABUPATEN KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**


Dipersiapkan dan disusun oleh

Febriana Cyntiya Dwitasari

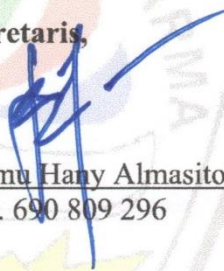
Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada **Senin, 13 Juni 2022**

Dewan Penguji


Ketua,


Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

Sekretaris,


Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

Penguji I,


Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 366

Penguji II,


Isna Rahmawati, S. Th.I., M.Pd.
NIK. 690 516 368

**Mengesahkan,
Dekan FKIP Unwidha Klaten**


Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan doa dan usaha, dan puji syukur kehadiran Allah SWT penulis mempersembahkan karya sederhana ini kepada :

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Mujiyono dan Ibu Tri Siwi Ningsih yang selalu memotivasi dan mendoakan. Terimakasih atas kepercayaan untuk saya bisa melaksanakan amanah sebagaimana yang diharapkan orang tua.
2. Kakak dan adikku tersayang, Septiana Artikasari dan Maysya Putri Zahira Khanza yang selalu memberi semangat dan menghiburku.
3. Sahabat-sahabat tersayang, Fian, Santi, Dita, Anding, Gatot, Febri, Ambar, Bayu, atas bantuan, nasihat, kebersamaan, keceriaan yang telah kalian berikan..
4. Teman-teman PGSD Unwidha 2018 khususnya kelas A, atas kebersamaan dan kekeluargaannya selama ini.
5. Almamaterku, Universitas Widya Dharma, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah mendidikku menjadi tahu berbagai ilmu.

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Q.S Al Baqarah: 286)

“Dan janganlah kamu berputus asa dari rahmat Allah. Sesungguhnya tiada berputus dari Allah melainkan orang-orang kafur. Harapan selalu ada bagi orang-orang yang percaya, hadapi setiap tantangan dalam hidup niati mencari ridho-Nya, lakukan usaha semaksimal mungkin sesuai kemampuan disertai doa.

(Q.S Yusuf: 87)

“Sesungguhnya Bersama kesulitan ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai dari urusan, tetaplah bekerja keras untuk urusan yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.”

(Q.S Al Insyirah: 6-8)

“Never give up because beautiful things can be born from misery”

(Bridgett Devoue)

“Memulai dengan keyakinan dan menjalankan dengan keikhlasan dan kesabaran adalah kunci kesuksesan dan kebahagiaan.”

(Penulis)

**THE EFFECT OF LEARNING DISCIPLINES ON THE STUDENTS'
LEARNING OUTCOMES IN CLASS IV SD NEGERI 1 TOWANGSAN
GANTIWARNO KLATEN DISTRICT ACADEMIC YEAR 2021/2022**

Febriana Cyntiya Dwitasari
Widya Dharma University
NIM : 1815100014

ABSTRACK

This research is motivated by the problem of students who are not disciplined when participating in class learning, students are often late for class, do not collect assignments on time, and do not pay attention to the teacher during the learning process. The purpose of this study is to describe 1) the learning discipline of fourth grade students at SD Negeri 1 Towangsan, 2) learning outcomes of fourth grade students at SD Negeri 1 Towangsan, 3) The effect of learning discipline on the learning outcomes of fourth grade students at SD Negeri 1 Towangsan, Gantiwarno, Klaten Regency. Lesson 2021/2022. This type of research is quantitative. Data collection techniques using questionnaires and documentation. This study took all members of the fourth grade population of SD Negeri 1 Towangsan, totaling 24 students. The analysis technique uses a validity test, reliability test uses Cronbach's alpha, while the hypothesis test uses the Pearson Product-Moment test. The results of the study using descriptive statistical analysis showed that student learning discipline was in the medium category with a percentage of 66.6% and student learning outcomes were in the medium category with a percentage of 75.0%. The results of calculations using Pearson Product-Moment show that the r_{count} value is 0.736 and the r_{table} value for $n=24$ is 0.404, so that $r_{count} > r_{table}$, the hypothesis of this study is accepted, meaning that there is an influence of learning discipline on the learning outcomes of fourth grade students of SD Negeri 1 Towangsan, Gantiwarno, Klaten Regency Academic Year 2021/2022.

Keyword : *quantitative research, learning discipline, learning outcomes*

**PENGARUH KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS IV SD NEGERI 1 TOWANGSAN, GANTIWARNO,
KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Febriana Cyntiya Dwitasari
Universitas Widya Dharma
NIM : 1815100014

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi dari masalah siswa yang tidak disiplin saat mengikuti pembelajaran dikelas, siswa seringkali terlambat masuk kelas, mengumpulkan tugas tidak tepat waktu, dan tidak memperhatikan guru saat proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini untuk mendiskripsikan 1) Kedisiplinan belajar siswa kelas IV SD Negeri 1 Towangsan, 2) Hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 1 Towangsan, 3) Pengaruh kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 1 Towangsan, Gantiwarno, Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Penelitian ini mengambil seluruh anggota populasi kelas IV SD Negeri 1 Towangsan yang berjumlah 24 siswa. Teknik analisis dan menggunakan uji validitas, uji reliabilitas menggunakan *alpha cronbach*, sedangkan uji hipotesis menggunakan uji *Pearson Product-Moment*. Hasil penelitian dengan menggunakan analisis statistik deskriptif menunjukkan bahwa kedisiplinan belajar siswa berada pada kategori sedang dengan presentase 66,6% dan hasil belajar siswa berada pada kategori sedang dengan presentase 75,0%. Hasil perhitungan menggunakan *Pearson Product-Moment* menunjukkan nilai r_{hitung} sebesar 0,736 dan nilai r_{tabel} untuk $n=24$ yaitu 0,404, sehingga $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka hipotesis dari penelitian ini diterima artinya terdapat pengaruh kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 1 Towangsan.

Kata Kunci : *penelitian kuantitatif, kedisiplinan belajar, hasil belajar*

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan nikmat iman dan Islam. Sholawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW karena Beliaulah kita bisa terangkat pada derajat yang lebih tinggi.

Perasaan syukur atas nikmat Allah SWT berikan kepada peneliti untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini. Banyak rintangan dan hambatan yang harus dilewati demi terselesaikan karya ini namun karena kebesaran Allah SWT dan dukungan dari berbagai pihak, peneliti bisa menghadapi kendala tersebut.

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono M.Pd., selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Dr. H. R. Warsito, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Ibu Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A., Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Ibu Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang tak pernah lelah memberikan dukungan, bimbingan, dan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini. Terimakasih atas hadiah istimewa ini.
5. Ibu Isna Rahmawati, S.Th. I., M.Pd. selaku dosen pembimbing II dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, perhatian dan memberikan masukan yang sangat berharga.
6. Bapak dan Ibu Dosen PGSD dan tenaga pendidik Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya peneliti dengan berbagai macam pengetahuan.
7. Bapak Haryono, S.Pd. selaku Kepala Sekolah yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, dan para guru yang telah berpartisipasi menjadi subjek dalam penelitian ini.
8. Teman-teman Keluarga Besar PGSD Universitas Widya Dharma dan semua yang tidak bisa peneliti sebutkan satu per satu. Bersama kalian, menjalani kuliah terasa begitu indah.

9. Seluruh pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu, telah membantu untuk menyusun skripsi ini.

Akhir kata, peneliti berharap Allah SWT berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Klaten, 16 Mei 2022

Febriana Cyntiya Dwitasari

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7

	A. Tinjauan Pustaka	7
	B. Penelitian yang Relevan	17
	C. Kerangka Berpikir.....	21
	D. Hipotesis Peneltian	22
BAB III	METODE PENELITIAN	23
	A. Pendekatan Penelitian	24
	B. Tempat dan Waktu Penelitian	24
	C. Definisi Operasional	24
	D. Populasi, Sampel dan Sampling	25
	E. Teknik Pengumpulan Data	26
	F. Instrunen Penelitian	28
	G. Uji Validitas dan Reliabilitas	29
	H. Analisis Data	30
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	34
	A. Hasil Penelitian	34
	B. Pembahasan	45
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	49
	A. Kesimpulan	49
	B. Saran	50
	DAFTAR PUSTAKA	52
	LAMPIRAN	54

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Sampel Penelitian	26
Tabel 2	Statistik Deskripsi Data Kedisiplinan Belajar	34
Tabel 3	Distribusi Frekuensi Kedisiplinn Belajar	35
Tabel 4	Kategori Kedisiplinan Belajar	35
Tabel 5	Statistik Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa	36
Tabel 6	Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar Siswa	37
Tabel 7	Kategori Hasil Belajar	37
Tabel 8	Hasil Uji Validitas Kedisiplinan Belajar	39
Tabel 9	Hasil Uji Reliabilitas Kedisiplinan Belajar	40
Tabel 10	Hasil Uji Normalitas	41
Tabel 11	Hasil Uji Linieritas	42
Tabel 12	Hasil Uji Korelasi Product Moment	43
Tabel 13	Derajat Hubungan Korelasi	44
Tabel 14	Hasil Uji Koefisien Determinasi	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Kerangka Berpikir	22
Gambar 2	Desain Penelitian	23
Gambar 3	Diagram Kategori Kedisiplinan Belajar	36
Gambar 4	Diagram Kategori Hasil Belajar Siswa	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	<i>Blue Print</i> Skala Kedisiplinan Belajar	55
Lampiran 2	Angket Penelitian	56
Lampiran 3	Dokumentasi Penelitian	59
Lampiran 4	Data Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Towangsan	60
Lampiran 5	Data Guru SD Negeri 1 Towangsan	61
Lampiran 6	Profil Sekolah	62
Lampiran 7	Data Penelitian	63
Lampiran 8	Tabulasi Hasil Uji Coba Angket Kedisiplinan Belajar	64
Lampiran 9	Tabulasi Hasil Penelitian Angket Kedisiplinan Belajar	65
Lampiran 10	Hasil Uji Analisis Deskriptif	66
Lampiran 11	Hasil Uji Validitas Angket Kedisiplinan Belajar	67
Lampiran 12	Hasil Uji Reliabilitas Angket Kedisiplinan Belajar	68
Lampiran 13	Hasil Uji Normalitas	69
Lampiran 14	Hasil Uji Linieritas	70
Lampiran 15	Uji Korelasi Product Moment	71
Lampiran 16	Uji Koefisien Determinasi	72
Lampiran 17	Tabel r	73
Lampiran 18	Tabel F	74
Lampiran 19	Surat Permohonan Judul Skripsi	75
Lampiran 20	Surat Keterangan Validasi	76
Lampiran 21	Konsep Ijin Penelitian	77
Lampiran 22	Surat Permohonan Ijin Penelitian	78

Lampiran 23	Surat Pernyataan Selesai Penelitian	79
Lampiran 24	Dokumentasi	80

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Setiap manusia selalu berhubungan dengan pendidikan. Salah satu yang termasuk sektor penting dalam pembangunan negara adalah pendidikan. Menurut Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dalam pasal 1 disebutkan bahwa “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.”

Pendidikan mempunyai peranan meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang dapat memajukan pembangunan bangsa dan negara. Dimana manusia dapat mendapatkan segala sesuatu dari proses belajar di dalam sebuah lingkup pendidikan. Secara formal pendidikan itu dilaksanakan sejak usia dini sampai perguruan tinggi. Dan yang ingin bahas disini adalah pendidikan yang termasuk dalam pendidikan dasar, yakni adalah pada jenjang sekolah dasar. Sekolah dasar adalah pendidikan yang termasuknya adalah salah satu jenjang wajib bagi masyarakat Indonesia. Jenjang pendidikan sekolah dasar di Indonesia di tempuh selama 6 tahun dan terbagi menjadi 6 kelas.

Kegiatan belajar mengajar merupakan kegiatan yang sangat penting, berhasil atau tidaknya pencapaian tujuan pembelajaran dapat dilihat dari hasil belajar atau prestasi belajar. Terdapat beberapa faktor yang memengaruhi hasil

belajar yang berasal dari dalam diri peserta didik seperti tingkat kecerdasan, bakat, sikap, minat, kedisiplinan, motivasi, tanggung jawab. Dalam penelitian ini peneliti akan membahas lebih dalam tentang kedisiplinan belajar yang memengaruhi hasil belajar peserta didik.

Kedisiplinan merupakan sikap yang dimiliki seseorang untuk mematuhi segala peraturan yang berlaku untuk mencapai tujuan yang ingin dicapai. Kedisiplinan merupakan komponen penting dalam mencapai hasil belajar yang maksimal. Hal ini sesuai dengan pendapat Wirantasa (2017:85) bahwa kedisiplinan merupakan perbuatan yang ditanamkan, dikembangkan dan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari disertai usaha belajar yang besar untuk mencapai suatu keberhasilan dalam proses belajar. Misalnya berangkat sekolah tepat waktu, mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan tepat waktu, memperhatikan guru saat pembelajaran berlangsung, memakai seragam sesuai dengan aturan sekolah. Tanpa adanya kedisiplinan yang tinggi, siswa akan merasa kesulitan dalam menguasai suatu materi pelajaran. Menurut Aulia (2018:156) bahwa disiplin tinggi dapat memengaruhi pengetahuan siswa secara positif terhadap hasil belajar.

Kedisiplinan belajar siswa yang baik akan mempengaruhi hasil belajar siswa. Disiplin berangkat sekolah dan mengikuti pelajaran, disiplin menaati peraturan yang ada di sekolah, dan disiplin mengerjakan tugas terutama tugas pekerjaan rumah. Berdasarkan informasi yang diperoleh melalui hasil observasi di SD Negeri 1 Towangsan, Gantiwarno, Kabupaten Klaten, para siswa khususnya kelas IV memiliki tingkat kedisiplinan yang berbeda-beda, masih ada yang siswanya kurang berdisiplin dalam menaati peraturan sekolah. Masalah yang sering terjadi masih ada siswa datang terlambat ke sekolah, melanggar tata tertib

sekolah, mengerjakan PR di kelas, kurang memperhatikan guru saat proses pembelajaran berlangsung, keluar masuk ruang kelas saat guru tidak dikelas, meletakkan kepala saat proses pembelajaran berlangsung, menulis atau menggambar diluar pembelajaran dan guru masih menemukan siswa yang sering mencontek.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan di kelas IV SD Negeri 1 Towangsan, Gantiwarno, Kabupaten Klaten, yang berjumlah 24 siswa. Dimana setelah dilaksanakan ulangan harian terdapat 10 siswa yang nilainya belum mencapai KKM, dan terdapat 14 siswa yang nilainya sudah memenuhi KKM. Hal ini disebabkan bukan hanya karena keterbatasan kemampuan siswa dalam menguasai materi melainkan kurangnya kedisiplinan dalam hal belajar. Masih ada beberapa siswa yang datang terlambat ke sekolah, melanggar tata tertib sekolah, mengerjakan PR di kelas, kurang memperhatikan guru saat proses pembelajaran berlangsung, keluar masuk ruang kelas saat guru tidak dikelas, meletakkan kepala saat proses pembelajaran berlangsung, menulis atau menggambar diluar pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi walaupun tidak semua siswa Kelas IV melakukannya akan tetapi hal tersebut bisa memecah konsentrasi dari peserta didik yang lain, yang menyebabkan peserta didik yang lainnya juga ikut-ikutan, sehingga mengakibatkan kelas menjadi gaduh dan tidak kondusif. Dengan keadaan kelas yang seperti itu, maka siswa akan sulit untuk berkonsentrasi dalam memahami materi yang disampaikan guru, hal ini akan berdampak pada penurunan hasil belajar siswa. Jadi kedisiplinan belajar sangat penting untuk

ditanamkan pada diri siswa. Dengan disiplin yang tinggi maka seharusnya siswa memiliki hasil belajar yang tinggi pula.

Berdasarkan uraian diatas maka dilakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Towangsan, Gantiwarno, Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022.”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Kedisiplinan belajar siswa kelas IV SD Negeri 1 Towangsan masih kurang hal ini dapat terlihat sebagian siswa yang melanggar tata tertib disaat proses pembelajaran. Padahal kedisiplinan belajar siswa dapat memengaruhi hasil belajar yang diperoleh siswa.
2. Hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 1 Towangsan belum maksimal, hal ini dapat dilihat dari pelaksanaan ulangan harian dimana terdapat 10 siswa yang nilainya belum mencapai KKM, dan terdapat 14 siswa yang nilainya sudah memenuhi KKM.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka penelitian ini difokuskan pada pengaruh kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar khusus siswa kelas IV SD Negeri 1 Towangsan, Gantiwarno, Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang masalah, maka penulis merumuskan masalah yaitu ”Apakah terdapat pengaruh antara kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 1 Towangsan, Gantiwarno, Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022?”.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka adapun tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh kedisiplinan belajar siswa terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 1 Towangsan, Gantiwarno, Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022.

F. Manfaat Penelitian

Dengan mengetahui pengaruh kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 1 Towangsan, Gantiwarno, Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022, penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan dan manfaat bagi berbagai pihak. Manfaat penelitian ini meliputi manfaat secara teoritis dan manfaat secara praktis. Manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan memberikan manfaat untuk mengembangkan ilmu pengetahuan bagi penelitian selanjutnya dan memberikan sumbangan pengetahuan tentang pengaruh kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Penelitian yang dilakukan memberikan gambaran pada peneliti sebagai pemahaman pada ilmu pengetahuan baru yang dapat menjadi bekal untuk peneliti sebagai calon guru didalam meningkatkan hasil belajar peserta didik melalui kedisiplinan belajar.

b. Bagi Siswa

Sebagai masukan betapa pentingnya penerapan kedisiplinan dalam belajar dalam diri peserta didik supaya hasil belajar peserta didik dapat meningkat.

c. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan bahan masukan bagi guru supaya lebih memperhatikan kedisiplinan siswa dalam proses belajarnya guna meningkatkan hasil belajar peserta didik.

d. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan informasi untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik melalui kedisiplinan belajar.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasanyang telah dikemukakan diatas, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh antara kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 1 Towangsan, Gantiwarno, Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022. Hal ini ditunjukkan dengan nilai signifikansi pada uji *pearson product moment* lebih kecil daripada taraf signifikansi, yaitu $0,000 < 0,05$ dan nilai r hitung lebih besar daripada r tabel, yaitu $0,736 > 0,404$. Koefisien determinasi menunjukkan nilai sebesar 54,2% yang artinya Kedisiplinan belajar (X) mempunyai kontribusi terhadap Hasil belajar (Y). Sedangkan 52,4% koefisien determinasi (KD) yang berkontribusi terhadap hasil belajar Siswa ditentukan oleh faktor – faktor lain. Dengan demikian, hipotesis diterima yang artinya terdapat pengaruh antara kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 1 Towangsan, Gantiwarno, Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022. Ini berarti bahwa semakin tinggi kedisiplinan belajar maka semakin tinggi pula hasil belajar siswa.
2. Kedisiplinan belajar siswa kelas IV SD Negeri 1 Towangsan, Gantiwarno, Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022 dapat dikatakan sedang. Hal ini diperoleh dari hasil penelitian yang menyatakan dalam kategori tinggi dengan frekuensi sebanyak 4 responden (16,7%), kategori sedang dengan frekuensi

sebanyak 16 responden (66,6%), sedangkan dalam kategori rendah dengan frekuensi sebanyak 4 responden (16,7%).

3. Hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 1 Towangsan, Gantiwarno, Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022 dapat dikatakan sedang. Hal ini diperoleh dari hasil penelitian yang menyatakan dalam kategori tinggi dengan frekuensi sebanyak 3 responden (12,5%), kategori sedang dengan frekuensi sebanyak 18 responden (75%), sedangkan dalam kategori rendah dengan frekuensi sebanyak 3 responden (12,5%).

B. Saran

Saran-saran yang sekiranya bermanfaat untuk semua pihak yang terkait kedisiplinan belajar dan hasil belajar siswa antara lain:

1. Bagi siswa

Untuk siswa yaitu harus memperhatikan disiplinnya baik di rumah dan di sekolah, walaupun kedisiplinan tersebut tidak sepenuhnya berpengaruh terhadap hasil belajar.

2. Bagi Orang tua

Saran bagi orang tua siswa harus menerapkan dan mengajarkan kedisiplinan pada anak di rumah, sehingga kedisiplinan dapat terbentuk. Kedisiplinan tidak bisa terbentuk dalam waktu yang singkat, perlu waktu yang lama untuk membentuk kedisiplinan, perlu latihan dan pembiasaan. Karena waktu di rumah lebih banyak dibandingkan waktu yang dimiliki siswa di sekolah.

3. Bagi guru

Saran untuk guru harus memperhatikan kedisiplinan siswa saat di kelas untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Apabila guru dapat mendisiplinkan siswa

ketika di kelas maka proses pembelajaran akan kondusif, yang akhirnya siswa belajar lebih nyaman dan tenang.

4. Bagi sekolah

Untuk pihak sekolah langkah lebih baik meningkatkan kedisiplinan siswa dengan pengawasan dan melaksanakan tata tertib sekolah. Pengawasan yang lebih maksimal akan menciptakan tingkat disiplin yang tinggi. Sehingga tata tertib berjalan sesuai harapan dan tujuan.

DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, W., Basri, M., & Nur, M. H. (2017). Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Murid Kelas V SD Negeri Sumanna Kec.Tamalate Kota Makassar. *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 2(1), 234-248.
- Arikunto, Suharsimi. 2019. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Astuti, Puji. 2020. *Relationship Between Motivation and Discipline of Students to Student Learning Outcomes Class XI Vocational High School*. 4(1). 99. 117.
- Aulia, D. W., Khafid, M., & Masturi. 2018. Role of Learning Discipline in Mediating The Influence of Parent's Parenting Toward Student's Learning Achievement. *Journal of Primary Education*, 7(2), 155-162.
- Bahrudin dan Esa Nur Wahyudi. 2015. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Ar-Ruzz.
- Depdiknas. 2003. Undang-undang RI No.20 tahun 2003. tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Ginting, A. H. 2019. *Pengaruh Disiplin Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD Negeri 101836 Kuala T.A 2018/2019. Skripsi*. Medan : Universitas Quality
- Ghozali, Imam. 2016. *Aplikasi Analisis Multivariaete dengan Program IBM SPSS*. Semarang: Universitas Diponegoro
- Hartati, L. 2015. Pengaruh Gaya Belajar dan Sikap Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Formatif*, 3 (3), 224-235.
- Indah, L. 2013. Pengaruh Waktu Belajar dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Formatif*, 3(2), 115-125.
- Julia, P., dan Ati. 2019. Peranan Guru Dalam Meningkatkan Nilai Karakter Disiplin. *Jurnal Dedikasi Pendidikan*, 8848(2), 185-195.
- Latip, A. E. (2018). *Evaluasi Pembelajaran di SD dan MI*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Lestari, M. D., Wiyanarti, E., & Sumantri, Y. K. 2018. Application of Student Discipline Movement (GDS) as School Culture for Strengthening School Students Characters in Junior High School 19 Bandung. *Intemational Journal Pedadogy of Social Studies*, 3(2), 85-92

- Lomu, L., dan Widodo, S. A. 2018. Pengaruh motivasi belajar dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa. *In Prosiding Seminar Nasional Emomatesia* (hal. 745-751).
- Mulyawati, Y., Sumardi, dan Elvira, S. 2019. Jurnal Ilmiah Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 3(1), 01-14.
- Narwanti, S. 2011. Pendidikan Karakter. Yogyakarta: Familia.
- Nurtanto, M. dan Sofyan, H. 2015. Implementasi Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif, Psikomotor, dan Afektif Siswa di SMK. *Jurnal pendidikan vokasi*, 5 (3), 352-364.
- Rusni, dan Agustan. 2018. Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di SD. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 1(1), 1-9.
- Riduwan. 2013a. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta
- Siswanto. 2013. *Membangun Motivasi Belajar Pendidikan Non Formal*. Semarang: Universitas Negeri Semarang
- Slameto. 2013. Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- _____. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta
- _____. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta
- Trihendradi, C. 2012. *Step by step SPSS 20 Analisis Data*. Yogyakarta : Andi.
- Tu'u, Tulus. 2004. *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. PT Gramedia Pustaka: Jakarta.
- Widoyoko, Eko Putro. 2013. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wirantasa, U. 2017. Pengaruh Kedisiplinan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Formatif*, 7(1), 83-95