

**EVALUASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PADA KELAS
RENDAH DI SEKOLAH DASAR NEGERI 1 NGEMPLAK
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Kependidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Diajukan Oleh:

GHANIES SANG SANG HARINGUN
1815100035

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2022**

**EVALUASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PADA KELAS
RENDAH DI SEKOLAH DASAR NEGERI 1 NGEMPLAK
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Kependidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Diajukan Oleh:

GHANIES SANG SANG HARINGUN
1815100035

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2022**



UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Alamat : Jl. Ki Hajar Dewantara, Klaten 57438, Po Box. 168

Telp. (0272) 326000, 3265000, 322363, 328842, Fax. (0272) 323288

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ghanies Sang Sang Haringun

NIM : 1815100035

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Judul : Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Pada Kelas Rendah Di Sekolah
Dasar Negeri 1 Ngemplak Tahun Pelajaran 2021/2022

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh derajat kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis/diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan pernyataan ini, maka saya bersedia derajat kesarjanaan saya dicabut.

Klaten, 10 Juni 2022

Yang menyatakan,



Ghanies Sang Sang Haringun

1815100035

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran pada Kelas Rendah di Sekolah Dasar Negeri 1 Ngeplak Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022

Nama : Ghanies Sang Sang Haringun

NIM : 1815100035

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui
pada Selasa, 07 Juni 2022

Pembimbing I,



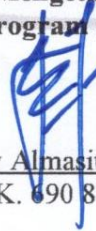
Dr. H. Tukiyo, M.Pd.
NIK. 690 889 111

Pembimbing II,



Nela Rofisian, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 369

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD



Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

SKRIPSI

EVALUASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PADA KELAS RENDAH DI SEKOLAH DASAR NEGERI 1 NGEEMPLAK KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2021/2022


Dipersiapkan dan disusun oleh

Ghanies Sang Sang Haringun

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada **Ju'mat, 17 Juni 2022**

Dewan Penguji

Ketua,



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

Sekretaris



Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

Penguji I,



Dr. H. Tukiyo, M.Pd.
NIK. 690 889 111

Penguji II,



Nela Rofisian, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 369

**Mengesahkan,
Dekan FKIP Unwidha Klaten**



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini

Ayahanda dan Ibunda tercinta,

Adikku tersayang

Teman-teman terkasih yang selalu memberikan motivasi dan semangat

MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila
kamu telah selesai (dari suatu urusan),
kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan yang lain).

(QS. Al-Insyirah: 6-7)

**EVALUATION OF LEARNING IMPLEMENTATION IN CLASS
LOW IN ELEMENTARY SCHOOL 1 NGEMPLAK
IN 2021/2022**

Ghanies Sang Sang Haringun
NIM 1815100035
ghaniesssh@gmail.com

ABSTRACT

The purpose of this research was to examine the evaluation of the implementation of learning in lower grades in Elementary School 1 Ngemplak in 2021/2022. This is based on aspects of learning evaluation, aspects of the learning planning phase, aspects of the implementation phase of learning, aspects of learning characteristics in low grades, aspects of scientific approach, aspects of thematic learning, and aspects of authentic assessment.

The approach used in this research is a qualitative approach. Subject taken were 3 teachers including grade 1, 2, and 3 teachers. The data collection method used interview, observation, and documentation have been tested by team of expert judgement, data analysis model and use Miles and Huberman covering data collection, data reduction, data display, and verification.

The research inferred that evaluation of the implementation of learning in low grades in Elementary School 1 Ngemplak from the : (1) Aspects of learning evaluation have been going well, (2) Aspects of the learning planning phase have been going well, but teachers are still lacking in insight into various learning methods and media, these obstacles can be overcome by teachers participating in training, workshop, and socialization (3) Aspects of the implementation phase of learning have been going quite well, but in the application of time in the learning process is not in accordance with what is planned in the learning implementation plan and the application of learning media has not been maximum, these obstacles can be overcome by good time management and more mature preparation of learning media, (4) Aspects of the characteristics of learning in low grades have been going well, (5) Aspects of the scientific approach have going quite well, but the trying stages have not been implemented by the teacher, these obstacles can be overcome by conducting experimental activities to increase student self-confidence, (6) The thematic learning aspects have gone well, and (7) The authentic assessment aspects have gone quite well, but the attitude assessment is still lacking, detail can only be seen from the report card, and the follow-up has been going well.

Keyword : Evaluation of learning implementation, lesson planning, implementation of learning, characteristics of learning in low class, authentic assessment.

**EVALUASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PADA KELAS
RENDAH DI SEKOLAH DASAR NEGERI 1 NGENEMPLAK
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Ghanies Sang Sang Haringun
NIM 1815100035
ghaniesssh@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji evaluasi pelaksanaan pembelajaran pada kelas rendah di Sekolah Dasar Negeri 1 Ngenemplak tahun pelajaran 2021/2022. Hal ini berdasarkan pada aspek evaluasi pembelajaran, aspek fase perencanaan pembelajaran, aspek fase pelaksanaan pembelajaran, aspek karakteristik pembelajaran di kelas rendah, aspek pendekatan saintifik, aspek pembelajaran tematik, dan aspek penilaian autentik.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Subjek yang diambil adalah 3 orang guru diantaranya guru kelas 1, 2, dan 3. Metode pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi yang sudah diuji oleh tim ahli (*Expert Judgment*), sedangkan analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan verifikasi.

Hasil penelitian disimpulkan bahwa evaluasi pelaksanaan pembelajaran pada kelas rendah di Sekolah Dasar Negeri 1 Ngenemplak dilihat dari: (1) aspek evaluasi pembelajaran sudah berjalan dengan baik, (2) aspek fase perencanaan pembelajaran sudah berjalan dengan baik, namun guru masih kurang dalam wawasan tentang metode dan media pembelajaran yang bervariasi, kendala tersebut dapat diatasi dengan guru mengikuti pelatihan, *workshop*, dan sosialisasi, (3) aspek fase pelaksanaan pembelajaran sudah berjalan dengan cukup baik, namun dalam penerapan waktu dalam proses pembelajaran kurang sesuai dengan yang direncanakan pada rencana pelaksanaan pembelajaran dan penerapan media pembelajaran belum maksimal, kendala tersebut dapat diatasi dengan pengelolaan waktu yang baik dan persiapan media pembelajaran yang lebih matang, (4) aspek karakteristik pembelajaran di kelas rendah sudah berjalan dengan baik, (5) aspek pendekatan saintifik sudah berjalan dengan cukup baik, namun tahapan mencoba belum diterapkan oleh guru, kendala tersebut dapat diatasi dengan melakukan kegiatan percobaan untuk meningkatkan rasa percaya diri pada siswa, (6) aspek pembelajaran tematik sudah berjalan dengan baik, dan (7) aspek penilaian autentik sudah berjalan dengan cukup baik, namun untuk penilaian sikap masih kurang terinci hanya dapat di lihat dari rapor, dan tindak lanjut sudah berjalan dengan baik.

Kata kunci : *Evaluasi pelaksanaan pembelajaran, perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, karakteristik pembelajaran di kelas rendah, penilaian autentik.*

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan semesta alam yang telah memberikan nikmat iman dan Islam. Shalawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Karena Beliaulah kita bisa terangkat pada derajat yang lebih tinggi.

Perasaan syukur atas nikmat yang Allah SWT. berikan kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini. Banyak rintangan dan hambatan yang harus dilewati demi terselesaikannya karya ini namun karena kebesaran Allah SWT. dan dukungan dari berbagai pihak, penulis bisa menghadapi kendala tersebut.

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd. selaku Rektor Unwidha Klaten.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd. selaku Dekan FKIP Unwidha Klaten.
3. Ibu Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Bapak Dr. H. Tukiyo, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang tak pernah lelah memberikan dukungan, bimbingan, dan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Ibu Nela Rofisian, M.Pd. selaku dosen pembimbing II dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, perhatian dan memberikan masukan yang sangat berharga.

6. Bapak dan Ibu Dosen PGSD, Pengelola Akademik Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya penulis dengan berbagai macam pengetahuan.
7. Ibu Sukirni, S.Pd.SD. selaku kepala sekolah SD Negeri 1 Ngemplak Kecamatan Kalikotes Kabupaten Klaten yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, dan para guru yang telah berpartisipasi menjadi subyek dalam penelitian ini.
8. Orang tuaku Bapak Muh Jaswadi dan Ibu Mujinem, terimakasih tak terhingga atas segala kasih sayang, doa, dan perhatiannya, juga kepada saudaraku Muhammad Lutfi Harada.
9. Teman-teman Almamater Universitas Widya Dharma Klaten dan semua yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu. Bersama kalian, menjalani kuliah terasa lebih indah.
10. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu penulis untuk menyusun skripsi.

Akhir kata, penulis berharap semoga Tuhan Yang Maha Esa membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Klaten, 10 Juni 2022

Ghanies Sang Sang Haringun

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Evaluasi	8
B. Pembelajaran.....	16

C. Evaluasi Pembelajaran Pada Kelas Rendah.....	23
D. Kurikulum 2013	31
E. Penelitian yang Relevan	44
F. Kerangka Berpikir	47
BAB III METODE PENELITIAN	49
A. Pendekatan Penelitian	49
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	49
C. Data dan Sumber Data.....	50
D. Teknik Pengumpulan Data	51
E. Instrumen Penelitian.....	53
F. Keabsahan Data.....	54
G. Teknik Analisis Data.....	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	61
A. Hasil Penelitian.....	61
B. Pembahasan	75
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	84
A. Kesimpulan.....	84
B. Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Pendekatan Saintifik Dan Tiga Ranah	37
Gambar 2 Kerangka Berpikir	48
Gambar 3 Komponen dalam Analisis Data (<i>Interactive Model</i>).....	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian.....	92
Lampiran 2 Surat Keterangan Selesai Penelitian	93
Lampiran 3 Surat Validasi Instrument	94
Lampiran 4 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara	97
Lampiran 5 Kisi-Kisi Pedoman Observasi.....	98
Lampiran 6 Lembar Wawancara	99
Lampiran 7 Hasil Wawancara Guru	100
Lampiran 8 Lembar Observasi	106
Lampiran 9 Hasil Observasi Guru	107
Lampiran 10 RPP.....	110
Lampiran 11 Dokumentasi	125

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memegang peranan yang sangat penting di dalam meningkatkan sumber daya manusia. Pendidikan berperan membentuk peserta didik menjadi aset bangsa, yaitu sumber daya manusia yang memiliki kemampuan profesional, produktif, dan mandiri dalam menghadapi persaingan di masa depan. Oleh karena itu kurikulum yang berbasis kompetensi disesuaikan dengan tuntutan masyarakat dan mengembangkan ilmu pengetahuan pada masa yang akan datang. Peserta didik kelas I, II, dan III yang perlu mendapatkan perhatian sejak dini. Usia mereka berada pada rentangan usia enam sampai sembilan tahun. Pada fase usia ini hampir seluruh aspek perkembangan kecerdasan yaitu IQ, EQ, dan SQ sedang tumbuh dan berkembang (Sumaharti, 2017). Biasanya tingkat perkembangan pada anak tersebut merupakan suatu kesatuan yang utuh dan hanya mampu memahami hubungan antara konsep secara sederhana. Begitu pula dalam proses pembelajaran, umumnya mereka masih bergantung pada objek-objek yang bersifat konkret dan pengalaman yang dialaminya secara langsung.

Peserta didik yang berada di kelas rendah sekolah dasar adalah peserta didik yang berada pada rentangan usia dini. Masa usia dini ini merupakan masa yang pendek tetapi merupakan masa yang sangat penting bagi kehidupan seseorang. Oleh karena itu pada masa ini seluruh potensi yang

dimiliki anak perlu didorong sehingga akan berkembang secara optimal. Karakteristik perkembangan anak pada kelas satu, dua dan tiga sekolah dasar biasanya dilihat dari pertumbuhan fisiknya telah mencapai kematangan dan mampu mengontrol tubuh dan keseimbangannya. Mereka telah dapat melompat dengan kaki secara bergantian, dapat mengendarai sepeda roda dua, dapat menangkap bola dan telah berkembang koordinasi tangan dan mata, dapat memegang pensil maupun memegang gunting. Selain itu, perkembangan sosial peserta didik yang berada pada usia kelas rendah sekolah dasar antara lain mereka telah dapat menunjukkan tentang jenis kelaminnya, telah mulai berkompetisi dengan teman sebaya, mempunyai sahabat, telah mampu berbagi, dan mandiri. Upaya untuk meningkatkan proses pembelajaran harus dilaksanakan demi tercapainya tujuan penyelenggaraan pendidikan dasar. Karena inti dari peningkatan mutu pendidikan adalah terjadinya peningkatan kualitas dalam proses pembelajaran yang berlangsung di dalam kelas.

Banyak upaya dan inovasi kurikulum dalam proses pembelajaran telah dilakukan seperti perubahan tujuan kurikulum, penyesuaian materi dan waktu, proses pembelajaran, reorientasi pendekatan, strategi dan metode pembelajaran serta pada sistem penilaian. Oleh karena itu, sering dilakukan percobaan-percobaan disekolah tertentu dengan tujuan untuk mengetahui kualitas kurikulum tersebut dapat digunakan.

Sesuai dengan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dan Standar Isi, maka prinsip pembelajaran yang digunakan dari pembelajaran parsial menuju pembelajaran terpadu (Permendikbud Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar

Proses Pendidikan Dasar dan Menengah). Hal ini dipertegas kembali dalam Permendikbud Nomor 67 Tahun 2013 Tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum SD/MI menyebutkan bahwa Pelaksanaan Kurikulum 2013 pada SD/MI dilakukan melalui pembelajaran dengan pendekatan tematik-terpadu mulai dari kelas I sampai dengan kelas VI. Namun sampai saat ini pembelajaran dengan menggunakan tematik-terpadu masih dianggap suatu hal yang sangat rumit oleh sebagian besar guru.

Pelaksanaan pembelajaran, harus memiliki sebuah perencanaan yang dirancang dalam bentuk silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Pada saat proses pembelajaran berlangsung, guru harus menggunakan penilaian yang menggunakan pendekatan penilaian autentik (*authentic assesment*) yang menilai atas kesiapan siswa, hasil belajar siswa untuk ranah sikap, keterampilan dan pengetahuan. Pembelajaran juga melaksanakan program remedial dan program pengayaan. Implementasi Kurikulum akan sesuai dengan harapan apabila guru mampu menyusun RPP serta melaksanakan dan memahami konsep penilaian autentik dan melaksanakannya (Kurniasih, 2014).

Perencanaan yang harus dipersiapkan oleh guru dalam bentuk silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang membuat guru merasa kesulitan. Guru juga dituntut lebih aktif dalam mengkemas pembelajaran sehingga pembelajaran tersebut membuat menyenangkan bagi siswa dan siswa juga dapat menerima pelajaran dengan baik.

Sesuai dengan penjelasan yang diuraikan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2013) bahwa pembelajaran dengan pendekatan tematik

integratif adalah pembelajaran terpadu yang menggunakan tema. Pembelajaran tersebut memberikan pengalaman bermakna kepada siswa secara utuh. Dalam pelaksanaannya pelajaran yang diajarkan oleh guru di Sekolah Dasar diintegrasikan melalui tema-tema yang ditetapkan.

Guru kelas dalam melaksanakan pembelajaran berbasis tematik integratif tidak serta merta memberikan materi kepada siswa, akan tetapi melalui persiapan yang optimal sehingga pembelajaran berbasis tematik integratif dapat dilaksanakan dengan baik. Dengan mempertimbangkan konsep dasar kurikulum 2013 yang menekankan terhadap pengembangan dan memperkuat karakter dan kompetensi, sesungguhnya kurikulum ini akan sangat mempercepat pengembangan pendidikan. Kemendikbud tentu telah melakukan berbagai analisis dan mengevaluasi kendala-kendala pelaksanaan kurikulum.

Sejalan dengan perkembangan inovasi kurikulum, evaluasi pelaksanaan pembelajaran dalam pendidikan merupakan salah satu komponen yang tak kalah penting dengan proses pembelajaran. Ketika proses pembelajaran dipandang sebagai proses perubahan tingkah laku siswa, peran evaluasi proses pembelajaran menjadi sangat penting. Evaluasi merupakan suatu proses untuk mengumpulkan, menganalisa dan menginterpretasi informasi untuk mengetahui tingkat pencapaian tujuan pembelajaran oleh peserta didik. Evaluasi yang baik akan mampu memberikan gambaran tentang kualitas pembelajaran sehingga pada gilirannya akan mampu membantu pendidik merencanakan strategi pembelajaran. Bagi peserta didik

sendiri, evaluasi yang baik akan mampu memberikan motivasi untuk selalu meningkatkan kemampuannya.

Oleh karena itu, evaluasi pelaksanaan pembelajaran merupakan hal yang penting dalam penerapan kurikulum karena dapat mengevaluasi proses pembelajaran yang dilakukan pendidik dalam menentukan terciptanya proses dan hasil pendidikan yang berkualitas. Hal tersebut menunjukkan bahwa evaluasi pelaksanaan pembelajaran dan kurikulum sangatlah berhubungan dan tidak dapat dipisahkan.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, fokus penelitian ini adalah evaluasi pelaksanaan pembelajaran pada kelas rendah di Sekolah Dasar Negeri 1 Ngemplak tahun pelajaran 2021/2022. Dengan penelitian ini akan diketahui bagaimana evaluasi pelaksanaan pembelajaran pada kelas rendah di Sekolah Dasar Negeri 1 Ngemplak Tahun Pelajaran 2021/2022. Dengan demikian peneliti memilih judul “Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Pada Kelas Rendah di Sekolah Dasar Negeri 1 Ngemplak Tahun Pelajaran 2021/2022”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Adanya revisi kurikulum 2013 sehingga membutuhkan pemahaman baru bagi guru.
2. Beberapa guru kelas rendah di Sekolah Dasar Negeri 1 Ngemplak masih mengalami kesulitan dalam penerapan kurikulum. Adapun kesulitan yang

dihadapi adalah peserta didik kelas rendah yang membutuhkan perhatian khusus sejak dini dari guru, perencanaan yang harus dipersiapkan oleh guru yaitu silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), dan aspek penilaian sikap autentik (*authentic assesment*).

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, maka perlu dilakukan batasan terhadap masalah yang menjadi ruang lingkup dalam penelitian ini. Adapun batasan masalah dalam penelitian ini, yaitu penelitian ini difokuskan pada evaluasi pelaksanaan pembelajaran pada kelas rendah mulai dari perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, mengevaluasi pembelajaran dan mengenai pemahaman guru tentang kurikulum 2013.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, pokok permasalahan yang diteliti dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut “Bagaimana evaluasi pelaksanaan pembelajaran pada kelas rendah di Sekolah Dasar Negeri 1 Ngemplak tahun pelajaran 2021/2022 ?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut maka, tujuan penelitian ini adalah untuk mengkaji evaluasi pelaksanaan pembelajaran pada kelas rendah di Sekolah Dasar Negeri 1 Ngemplak tahun pelajaran 2021/2022.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini diharapkan memiliki manfaat di bidang teoritis dan manfaat di bidang praktis adalah :

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini dapat digunakan sebagai sumbangan teori evaluasi pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar khususnya pada kelas rendah.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi guru, sekolah dan peneliti.

1) Manfaat bagi guru yaitu :

- a. Hasil penelitian ini dapat membantu proses pembelajaran menjadi lebih baik, serta dijadikan sebagai bahan pertimbangan para guru untuk memperbaiki dan menyempurnakan dalam proses pembelajaran.
- b. Meningkatkan kinerja guru melalui perbaikan kualitas pembelajaran.
- c. Meningkatkan kompetensi profesionalisme guru dalam merancang desain pembelajaran yang adaptif.

2) Manfaat bagi sekolah yaitu :

- a. Sebagai sarana untuk meningkatkan mutu pembelajaran dan kualitas pendidikan.
- b. Memfasilitasi guru sebagai SDM di sekolah untuk mengembangkan potensi profesinya.

- 3) Manfaat bagi peneliti yaitu dapat menambah wawasan tentang evaluasi pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar pada kelas rendah.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai evaluasi pelaksanaan pembelajaran pada kelas rendah di Sekolah Dasar Negeri 1 Ngemplak, maka peneliti dapat menarik kesimpulan yaitu evaluasi pelaksanaan pembelajaran pada kelas rendah di Sekolah Dasar Negeri 1 Ngemplak sudah berjalan dengan baik sesuai dengan prosedur kurikulum 2013. Dilihat dari tujuh aspek yaitu pada :

- 1) Aspek evaluasi sudah berjalan dengan baik yaitu mengevaluasi atau memperbaiki cara mengajar dengan mengubah cara mengajar dengan berbagai metode dan media pembelajaran, guru di Sekolah Dasar Negeri 1 Ngemplak melakukan evaluasi cara mengajar setiap satu semester.
- 2) Aspek fase perencanaan pembelajaran sudah berjalan dengan baik diantaranya guru telah mempersiapkan RPP dalam setiap pertemuan, namun dalam pembuatan RPP guru masih membutuhkan wawasan tentang metode dan media yang lebih bervariasi.
- 3) Aspek fase pelaksanaan pembelajaran sudah berjalan dengan cukup baik diantaranya penerapan RPP, penggunaan metode dan media pembelajaran namun salah satu guru merasa kesulitan mengenai penggunaan media yang digunakan tidak hanya satu saat proses pembelajaran sehingga pemanfaatan media dikelas tersebut kurang maksimal dan dalam penerapan waktu dikelas rendah berjalan kurang baik karena peneapan

waktu dalam proses pembelajaran kurang sesuai dengan yang direncanakan pada rencana pelaksanaan pembelajaran dan siswa kelas rendah masih perlu diarahkan dan dibimbing terlebih dahulu saat proses pembelajaran.

- 4) Aspek karakteristik pembelajaran di kelas rendah sudah berjalan dengan baik, dalam melaksanakan proses pembelajaran semua guru kelas rendah di Sekolah Dasar Negeri 1 Ngemplak sudah mengkaitkan materi pembelajaran dengan lingkungan sekitar, namun kendalanya adalah apabila ada anak yang belum lancar membaca maka anak tersebut akan tertinggal mengikuti pelajaran.
- 5) Aspek pendekatan saintifik di kelas rendah sudah berjalan cukup baik, yaitu mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan, proses pembelajaran pada kelas rendah di Sekolah Dasar Negeri 1 Ngemplak sudah menerapkan 4 tahapan pendekatan saintifik namun untuk tahapan mencoba belum diterapkan oleh ketiga guru kelas rendah.
- 6) Aspek pembelajaran tematik sudah berjalan dengan baik pembelajaran di Sekolah Dasar Negeri 1 Ngemplak sudah menerapkan kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.
- 7) Aspek penilaian autentik sudah berjalan dengan cukup baik yaitu penilaian sikap, penilaian pengetahuan, dan penilaian keterampilan, namun dalam proses pembelajaran ketiga guru belum maksimal melakukan ketiga penilaian tersebut, penilaian aspek terbagi menjadi empat penilaian, seperti observasi, penilaian diri, penilaian antar teman dan jurnal kurang dilakukan oleh guru secara terperinci dalam setiap pembelajaran, untuk

penilaian keterampilan guru sudah melakukan penilaian keterampilan seperti praktik dan penilaian produk, penilaian pengetahuan guru sudah melakukan penilaian pengetahuan guru menilai hasil tes tertulis, ulangan harian, tes lisan, penugasaan dan untuk penyusunan raport guru mengalami kendala dalam deskripsi nilai, deskripsi nilai sama namun nilainya berbeda yang biasanya penilaian dibuat oleh guru dengan aplikasi e-rapot.

B. Saran

Berdasarkan dari hasil penelitian diatas, peneliti memberikan saran menurut pandangan peneliti dan semoga dapat dijadikan untuk bahan pengembangan :

1. Bagi Guru

Bagi guru diharapkan dalam menjalankan tugasnya dengan baik salah satunya dalam menyusun RPP disesuaikan dengan kondisi siswa, pengelolaan waktu yang baik, persiapan materi dan media yang matang, penggunaan metode dan media pembelajaran yang menarik sehingga siswa menjadi antusias dengan pembelajaran yang berlangsung sehingga penerapan waktu dan pendekatan saintifik dapat berjalan dengan baik dan pada penilaian autentik dapat diperhatikan kembali.

2. Bagi Sekolah Dasar Negeri 1 Ngemplak

Bagi pihak sekolah diharapkan dapat melakukan evaluasi mengenai cara mengajar guru, perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian supaya mengetahui kendala apa saja dan mendapatkan solusi sehingga proses

pembelajaran dapat berjalan lebih baik sehingga dapat mengupayakan untuk mencapai tujuan pembelajaran.

3. Bagi Dinas Pendidikan

Bagi dinas pendidikan diharapkan untuk memberikan fasilitas yang dibutuhkan untuk menunjang kelancaran penerapan kurikulum 2013 khususnya memberikan pelatihan, sosialisasi atau workshop mengenai pembelajaran kurikulum 2013 kepada guru dan penilaian yang benar dalam kurikulum 2013, dan bidang teknologi informasi bagi guru yang belum menguasai.

DAFTAR PUSTAKA

- Amri, Sofan. 2013. *Pengembangan & Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013*. Jakarta : PT. Prestasi Pustakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2016. *Dasar-Dasar Evaluasi*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Badar, Trianto Ibnu. 2015. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif & Kontektual*. Jakarta : Prenada Media Group.
- Daryanto. 2014. *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Penerbit Gava Media.
- Fadhilaturrahmi, Ananda Rizki. 2018. *Analisis Kemampuan Sekolah Dasar Dalam Implementasi Pembelajaran Tematik Di SD*. Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai.
- Fadillah, M. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, & SMA/MA*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Febriana, Rina. 2019. *Evaluasi Pembelajaran*. Medan : Citapustaka Media.
- Kenedi, K.A., Helsa, Y. 2019. *Edmodo-Based Blended Learning Media in Learning Mthematics*. Journal Of Teaching And Learning In Elementary Education (JTLEE), 2(2), 107-117.
https://www.researchgate.net/publication/334400050_Edmodo-Based_Blended_Learning_Media_in_Learning_Mathematics
- Irdamurni. 2021. *Karakteristik Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar*. Sumatra Barat : Universitas Negeri Padang.
- Kawuryan, Sekar Purbarini. 2020. *Karakteristik Siswa SD Kelas Rendah Dan Pembelajarannya*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.
- Kristanto, Andi. 2018. *Perancangan Sistem Informasi dan Aplikasinya*. Yogyakarta : Gava Media.
- Kunandar. 2013. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Kurniasih, I., Berlin, S. 2014. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Surabaya : Kata Pena.
- Majid. 2014. *Strategi Pembelajaran*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya. Hamid. 2015. *Panduan Penilaian Untuk Sekolah Dasar (SD)*. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar.

- Muhammad, Hamid. 2015. *Panduan Penilaian Untuk Sekolah Dasar (SD)*. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar.
- Mulyasa. 2014. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Muzamiroh, Mida Latiful. *Kupas Tuntas Kurikulum 2013*. Surabaya : Kata Pena.
- Notoatmodjo. 2012. *Metode Penelitian Kesehatan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 67 Tahun 2013 Tentang Kerangka Dasar Dan Struktur Kurikulum.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 81 a Tahun 2013 Tentang Implementasi Kurikulum
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 104 Tahun 2013 Tentang Penilaian Hasil Belajar Oleh Pendidik Pada Pendidikan Dasar Dan Menengah.
- Putri, R., Fauzi, H.N., Magdalena, I. (2020). *Pentingnya Evaluasi Dalam Pembelajaran Dan Akibat Manipulasinya*. Universitas Muhammadiyah Tangerang.
- Rusman. 2015. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta : Rajawali Press.
- Rusman. 2016. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Sani, R. A. 2014. *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Sori, Adisusilo.2014. *Pembelajaran Nilai Karakter*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Sudaryono. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Sudijono, Anas. 2012. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo.
- Sudjana, N. 2013. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sukardi. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas*. Yogyakarta : Bumi Aksara.
- Sumaharti, T., Marzuki, Sri U. 2017. Analisis Evaluasi Pembelajaran Tematik Di Kelas Rendah Sekolah Dasar Negeri. Pontianak : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa.
<https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/18917>
- Suprihatiningrum, J. 2014. *Strategi Pembelajaran Teori & Aplikasi*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Undang-Undang No.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://pmpk.kemdikbud.go.id/assets/docs/UU_2003_No_20_-_Sistem_Pendidikan_Nasional.pdf&ved=2ahUKEwjG8Y7Ht9z2AhXI4jgGHViUANYQFnoECAQQAQ&usg=AOvVaw1xoYRthLwFqDiLa82BFANq
- Undang-Undang No. 103 Tahun 2014 Tentang Pembelajaran Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah*. <https://pgsd.uad.ac.id/wp-content/uploads/lampiran-permendikbud-no-103-tahun-2014.pdf>
- Wangid, M.N., Mustadi,A., Senen, A., & Herianingtyas, N.L.R. 2017. Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, 21 (1),104-115.
<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://journal.uny.ac.id/index.php/jpep/article/view/15779&ved=2ahUKEwjC6pHls9z2AhWQ8XMBHRYNBqQQFnoECAyQQAQ&usg=AOvVaw0CmYfvTRRQoc8j6RIhB3q5>
- Widoyoko, Eko Putro.2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Wirawan. 2012.*Evaluasi, Teori, Model, Standar, Aplikasi, dan Profesi*. Depok : PT Raja Grafindo Persada.