

**POLA KOMUNIKASI GURU DENGAN SISWA UNTUK  
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA  
KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI KRADENAN  
KECAMATAN TRUCUK KABUPATEN KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

**SKRIPSI**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Derajat Sarjana Kependidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Diajukan oleh:**

**ARIFATUN NISAK  
1815100041**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN  
2022**

**POLA KOMUNIKASI GURU DENGAN SISWA UNTUK  
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA  
KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI KRADENAN  
KECAMATAN TRUCUK KABUPATEN KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

**SKRIPSI**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Derajat Sarjana Kependidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Diajukan oleh:**

**ARIFATUN NISAK  
1815100041**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN  
2022**



UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Alamat: Jl. Ki Hajar Dewantara, Klaten 57438, Po Box. 168  
Telp. (0272) 326000, 3265000, 322363, 328842, Fax. (0272) 323288

### PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Arifatun Nisak  
NIM : 1815100041  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)  
Judul : Pola Komunikasi Guru dengan Siswa untuk Meningkatkan  
Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD N Kradenan Kecamatan  
Trucuk Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022

Menyatakan bahwa Skripsi ini adalah karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh derajat kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun. Dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis/diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan pernyataan ini, maka saya bersedia derajat kesarjanaan saya dicabut.

Klaten, 06 Juni 2022  
Yang menyatakan,



Arifatun Nisak  
1815100041

## HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Pola Komunikasi Guru dengan Siswa untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Kradenan Kecamatan Trucuk Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022

Nama : Arifatun Nisak

NIM : 1815100041

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui  
pada **Senin, 06 Juni 2022**

**Pembimbing I,**

Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd.  
NIK. 690 516 366

**Pembimbing II,**

Bayu Purbha Sakti, S.Or., M.Pd.  
NIK. 690 516 371

**Mengetahui,  
Ketua Program Studi PGSD**

Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.  
NIK. 690 809 296

**SKRIPSI**

**POLA KOMUNIKASI GURU DENGAN SISWA UNTUK  
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA  
KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI KRADENAN  
KECAMATAN TRUCUK KABUPATEN KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Dipersiapkan dan disusun oleh

**Arifatun Nisak**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
pada **Senin, 13 Juni 2022**

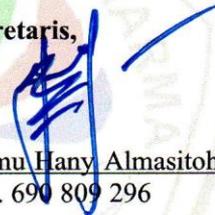
**Dewan Penguji**

**Ketua,**



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.  
NIK. 690 890 113

**Sekretaris,**



Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.  
NIK. 690 809 296

**Penguji I,**



Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd.  
NIK. 690 516 366

**Penguji II,**



Bayu Purbha Sakti, S.Or., M.Pd.  
NIK. 690 516 371

**Mengesahkan,  
Dekan FKIP Unwidha Klaten**



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.  
NIK. 690 890 113

## **PERSEMBAHAN**

*Teriring rasa syukur kepada Allah SWT, karya kecil ini kupersembahkan kepada :*

### **Ibu dan bapakku tercinta**

*Terimakasih atas semua dukungan, bimbingan dan kasih sayang yang telah diberikan dengan tulus ikhlas, atas semua do'a dan restumu ananda dapat menyelesaikan dalam menuntut ilmu di perguruan tinggi.*

### **Kakak-kakakku tercinta dan keponakanku tersayang**

*Terimakasih atas do'a dan support yang telah kalian berikan, semoga kelak kalian menjadi seseorang yang berguna bagi keluarga, bangsa dan negara.*

## **MOTTO**

- ❖ *“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai dari satu urusan, kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain. Hanya kepada Tuhanmulah kamu berharap”.*  
(QS. Al-Insyirah: 6-8)
- ❖ *Berani merencanakan dan memulai pekerjaan, adalah awal menuju tercapainya suatu impian.*

**TEACHER COMMUNICATION PATTERNS WITH  
STUDENTS TO INCREASE LEARNING MOTIVATION OF  
STUDENTS IN CLASS V SD N KRADENAN, TRUCUK  
DISTRICT KLATEN REGENCY ACADEMIC YEAR 2021/2022**

**ARIFATUN NISAK**  
**NIM. 1815100041**  
[nisaka277@gmail.com](mailto:nisaka277@gmail.com)

**ABSTRACT**

Communication between teachers and students is one alternative in the process of teaching and learning activities. This study focuses on how the teacher's communication patterns with students during learning and learning motivation of fifth graders at SD N Kradenan, Trucuk District, Klaten Regency. This study uses a descriptive qualitative research approach. The data collection techniques used are interviews, observation and documentation. Data analysis used in the form of data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The results of the study describe 1) Teacher-student communication is carried out well during the teaching and learning process. 2) Communication is done verbally or nonverbally in learning. 3) There are three communication patterns used by teachers in the teaching and learning process, namely one-way communication patterns, two-way communication patterns and multi-way communication patterns. 4) Efforts to increase student learning motivation, teachers provide forms of encouragement to students such as giving grades, praise, tests, prizes, competitions, punishments.

**Keywords :** *Pattern, Communication, Teacher, Student, Motivation, Learn*

**POLA KOMUNIKASI GURU DENGAN SISWA UNTUK  
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA  
KELAS V SD N KRADENAN KECAMATAN TRUCUK  
KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

**ARIFATUN NISAK**  
**NIM. 1815100041**  
[nisaka277@gmail.com](mailto:nisaka277@gmail.com)

**ABSTRAK**

Komunikasi guru dengan siswa merupakan salah satu alternatif pada proses kegiatan belajar mengajar. Penelitian ini memfokuskan pada bagaimana pola komunikasi guru dengan siswa pada saat pembelajaran dan motivasi belajar siswa kelas V SD N Kradenan Kecamatan Trucuk Kabupaten Klaten. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif deskriptif, Teknik pengumpulan data yang digunakan yakni wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan berupa reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Adapun hasil penelitian menggambarkan 1) Komunikasi guru dengan siswa dilaksanakan dengan baik pada saat proses belajar mengajar. 2) Komunikasi dilakukan secara verbal atau nonverbal dalam pembelajaran. 3) Pola komunikasi yang digunakan guru dalam proses belajar mengajar ada tiga yaitu pola komunikasi satu arah, pola komunikasi dua arah dan pola komunikasi multi arah. 4) Upaya untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, guru memberikan bentuk dorongan kepada siswa seperti memberikan nilai, pujian, ulangan, hadiah, kompetisi, hukuman.

**Kata kunci:** *Pola, Komunikasi, Guru, Siswa, Motivasi, Belajar*

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan nikmat iman dan Islam. Sholawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW karena Beliau lah kita bisa terangkat pada derajat yang lebih tinggi.

Perasaan syukur atas nikmat Allah SWT berikan kepada peneliti untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini. Banyak rintangan dan hambatan yang harus dilewati demi terselesaikan karya ini namun karena kebesaran Allah SWT dan dukungan dari berbagai pihak, peneliti bisa menghadapi kendala tersebut.

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono M.Pd., selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Ibu Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Ibu Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang tak pernah lelah memberikan dukungan, bimbingan, dan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini. Terimakasih atas hadiah istimewa ini.
5. Bapak Bayu Purbha Sakti, S.Or., M.Pd., selaku dosen pembimbing II dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, perhatian dan memberikan masukan yang sangat berharga.

6. Bapak dan Ibu Dosen PGSD dan tenaga pendidik Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya peneliti dengan berbagai macam pengetahuan.
7. Bapak Drs. Samento, MM.Pd., selaku Kepala Sekolah SD N Kradenan yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, dan para guru yang telah berpartisipasi menjadi subjek dalam penelitian ini.
8. Teman-teman Keluarga Besar PGSD Universitas Widya Dharma dan semua yang tidak bisa peneliti sebutkan satu per satu. Bersama kalian, menjalani kuliah terasa begitu indah.
9. Seluruh pihak telah membantu peneliti untuk menyusun skripsi ini.

Akhir kata, peneliti berharap Allah SWT berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Klaten, 30 Mei 2022

Arifatun Nisak

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	i
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERSETUJUN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>MOTTO</b> .....	vii
<b>ABSTRACT</b> .....	viii
<b>ABSTRAK</b> .....	ix
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvii
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b> .....	1
A.Latar Belakang Masalah.....	1
B.Identifikasi Masalah .....	3

C.Pembatasan Masalah .....	3
D.Rumusan Masalah .....	4
E.Tujuan Penelitian .....	4
F.Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>6</b>
A.Tinjauan Pustaka .....	6
B.Penelitian yang Relevan .....	22
C.Kerangka Berpikir .....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>26</b>
A.Pendekatan Penelitian .....	26
B.Tempat dan Waktu Penelitian .....	26
C.Data dan Sumber Data .....	26
D.Teknik Pengumpulan Data .....	27
E.Instrumen Penelitian .....	28
F.Keabsahan Data .....	29
G.Teknik Analisis Data .....	30
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>33</b>
A.Hasil Penelitian .....	33

B.Pembahasan .....	50
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b> .....	<b>53</b>
A.Kesimpulan .....	53
B.Saran.....	54
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>55</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>58</b>

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1 Kisi-Kisi Wawancara .....	59
Tabel 2 Kisi-Kisi Observasi .....	60
Tabel 3 Kisi-Kisi Dokumentasi .....	61
Tabel 4 Pedoman Wawancara Guru tentang Komunikasi.....	62
Tabel 5 Pedoman Wawancara Siswa tentang Komunikasi .....	64
Tabel 6 Pedoman Wawancara Siswa tentang Motivasi Belajar .....	66

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Berpikir .....	25
----------------------------------	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Wawancara .....	59
Lampiran 2 Kisi-Kisi Observasi.....	60
Lampiran 3 Kisi-Kisi Dokumentasi .....	61
Lampiran 4 Pedoman Wawancara Guru tentang Komunikasi .....	62
Lampiran 5 Pedoman Wawancara Siswa tentang Komunikasi.....	64
Lampiran 6 Pedoman Wawancara Siswa tentang Motivasi Belajar.....	66
Lampiran 7 Transkrip Wawancara Guru tentang Komunikasi .....	67
Lampiran 8 Transkrip Wawancara Siswa tentang Komunikasi .....	79
Lampiran 9 Transkrip Wawancara Siswa tentang Motivasi Belajar .....	117
Lampiran 10 Lembar Observasi Guru dan Siswa tentang Komunikasi .....	155
Lampiran 11 Profil Sekolah .....	157
Lampiran 12 Visi, Misi, Tujuan Sekolah .....	158
Lampiran 13 Data Guru SD N Kradenan .....	159
Lampiran 14 Data Siswa Kelas V SD N Kradenan.....	160

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan sangat penting bagi kehidupan manusia. Berdasarkan Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 (Kesowo, 2003) mengungkapkan bahwa pendidikan merupakan cara dan persiapan untuk menciptakan tahapan belajar serta proses pembelajaran supaya peserta didik dapat aktif menumbuhkan kemampuan yang terdapat pada diri siswa agar mempunyai kemampuan dalam keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, keahlian, budi pekerti, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, warga masyarakat, bangsa dan negara. Pendidikan berperan dalam membentuk karakter pribadi dan kemampuan manusia sesuai dengan tujuan untuk melangsungkan hidup dalam segala aspek kehidupan.

Sekolah merupakan salah satu lembaga pendidikan yang diselenggarakan secara formal. Proses pembelajaran di sekolah dapat tercapai karena peran guru dalam memberikan dorongan terhadap siswa untuk belajar sehingga siswa mampu melaksanakan proses belajar sesuai tujuan yang diharapkan (Ukinisak, 2021). Guru menjadi faktor utama dalam membentuk sifat, karakter serta petunjuk arah bagi siswa. Guru sebagai orang tua kedua siswa saat di sekolah berperan untuk membimbing proses pembelajaran di sekolah, waktu anak lebih banyak berada di rumah daripada di sekolah, sehingga guru harus berperan aktif dalam memperhatikan perkembangan belajar serta menumbuhkan motivasi belajar siswa.

Tingkat motivasi belajar setiap anak berbeda-beda mulai dari siswa yang memiliki motivasi tinggi, sedang, rendah. Guru berperan untuk membangkitkan motivasi siswa supaya giat dalam belajar agar memperoleh hasil yang lebih baik. Dorongan motivasi yang kuat akan meningkatkan semangat siswa agar selalu berusaha serta tidak mudah putus asa dalam menghadapi hambatan ketika belajar. Tujuan adanya motivasi adalah sebagai dorongan setiap siswa supaya memiliki keinginan dalam menghadapi suatu hal sehingga tercapainya keberhasilan sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

Keberhasilan dalam pendidikan diperlukan bentuk kerja sama antara guru dengan siswa. Bentuk dorongan yang diberikan guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa seperti pemberian hadiah, reward, serta angka dalam proses belajar. Guru dengan siswa harus bekerja sama melalui komunikasi secara baik agar dapat tercapainya keberhasilan siswa sesuai dengan yang diharapkan (Ningrum, 2020). Komunikasi guru dengan siswa dilakukan dengan menerapkan pola komunikasi untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Komunikasi akan melibatkan kedua belah pihak untuk saling tukar menukar ide, pengetahuan, informasi, serta perasaan sehingga mampu tercipta komunikasi secara baik dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa.

Terjalannya komunikasi permasalahan-permasalahan dalam belajar mampu diselesaikan secara bersama-sama. Komunikasi terkadang hanya dilakukan sebagai strategi penyelesaian dalam permasalahan. Misalnya guru melakukan komunikasi apabila siswa sedang bermasalah. Komunikasi memiliki makna yang luas tidak hanya tentang adanya masalah tetapi berkomunikasi dapat juga digunakan untuk

saling bertukar pikiran atau pendapat. Berdasarkan pengamatan yang dilakukan di SD N Kradenan Kecamatan Trucuk Kabupaten Klaten pada bulan April 2022, telah ditemukan dalam penelitian, yaitu pada saat proses pembelajaran terdapat beberapa siswa yang kurang memperhatikan guru dalam menyampaikan materi seperti siswa yang sedang asyik bermain maupun siswa yang sedang berbicara dengan temannya.

Dari berbagai uraian di atas, siswa sering berbicara dengan temannya ketika guru sedang menyampaikan materi pembelajaran sehingga siswa kurang memperhatikan materi yang telah disampaikan guru. Penulis akan melakukan penelitian mengenai bagaimana pola komunikasi guru dengan siswa untuk meningkatkan motivasi belajar siswa yang akan dituangkan dalam skripsi yang berjudul: Pola Komunikasi Guru dengan Siswa untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD N Kradenan Kecamatan Trucuk Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka identifikasi masalah penelitian ini adalah komunikasi hanya dilakukan sebagai strategi penyelesaian masalah, siswa terkadang tidak memperhatikan pada saat pembelajaran, siswa sering berbicara pada teman pada saat guru sedang menjelaskan materi.

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka pembatasan masalah dalam penelitian ini difokuskan pada komunikasi guru dengan siswa pada kelas V dan motivasi belajar.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan diatas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini: bagaimana pola komunikasi guru dengan siswa untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas V di SD N Kradenan Kecamatan Trucuk Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, dapat diketahui tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pola komunikasi antara guru dengan siswa untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas V di SD N Kradenan Kecamatan Trucuk Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, antara lain sebagai berikut:

1. Manfaat secara praktis
  - a. Bagi peserta didik
    - 1) Dapat menumbuhkan rasa percaya diri pada siswa.
    - 2) Dapat memotivasi siswa agar lebih giat dalam belajar dan berprestasi.
    - 3) Dapat memiliki motivasi yang lebih bagi siswa agar tujuan pembelajaran dapat tercapai serta menghasilkan hasil dengan baik.
  - b. Bagi guru
    - 1) Dapat meningkatkan **cara** mengajar peserta didik dengan kualitas baik.
    - 2) Dapat meningkatkan kreativitas berkomunikasi antara pendidik dengan siswa.

- 3) Dapat mengidentifikasi kesulitan belajar pada siswa dengan lebih mudah.
  - 4) Dapat mengetahui pentingnya komunikasi dalam memotivasi siswa dalam belajar.
2. Manfaat secara teoritis
- a) Dapat dijadikan pedoman bagi peneliti selanjutnya yang melakukan penelitian serupa.
  - b) Dapat memberikan informasi bagi masyarakat khususnya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan tentang pola komunikasi yang baik untuk meningkatkan motivasi belajar pada anak.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari pembahasan mengenai pola komunikasi guru dengan siswa dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas V SD N Kradenan Kecamatan Trucuk Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022, didapat kesimpulan bahwa komunikasi dilakukan sebagai proses penyampaian pikiran, gagasan, atau perasaan seseorang terhadap orang lain. Proses pembelajaran terjadi karena adanya interaksi antara guru dengan siswa dalam berkomunikasi. Komunikasi dalam pembelajaran menjadi salah satu proses penyampaian pesan yang dilakukan antara guru (komunikator) kepada siswa (komunikan) baik menggunakan bahasa verbal maupun nonverbal. Pesan yang disampaikan oleh guru dapat berupa ilmu pengetahuan, ide atau pengalaman.

Pola komunikasi sebagai bentuk atau cara yang tepat dalam menyampaikan sebuah informasi sehingga mudah dipahami oleh penerima. Penerapan pola komunikasi dalam pembelajaran mampu memudahkan guru dalam menyampaikan materi pelajaran. Dengan adanya pola komunikasi proses pembelajaran di kelas menjadi lebih efektif. Pola komunikasi yang digunakan ada tiga macam yaitu pola komunikasi satu arah, dua arah dan multi arah. Motivasi belajar dapat dipengaruhi oleh penerapan pola komunikasi dalam pembelajaran. Salah satu bentuk pola komunikasi multi arah dapat meningkatkan motivasi belajar siswa karena dalam proses belajar mengajar guru dan siswa memiliki kedudukan yang sama-sama aktif

dalam berkomunikasi dalam kegiatan diskusi. Guru juga melakukan upaya memberikan bentuk dorongan kepada siswa sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar seperti pemberian ulangan, pujian, nilai, hadiah dan lainnya, sehingga siswa memiliki semangat belajar. Pola komunikasi guru dengan siswa dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas V SD N Kradenan Kecamatan Trucuk Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022.

## **B. Saran**

Dalam penelitian ini ada beberapa hal yang masih perlu dikembangkan, maka didapatkan saran sebagai berikut:

1. Bagi pendidik agar komunikasi aktif dalam pembelajaran, maka hendaklah memperhatikan dan menyesuaikan pola komunikasi dengan materi yang akan disampaikan kepada peserta didik, sehingga suasana proses belajar mengajar menjadi menyenangkan.
2. Bagi peserta didik untuk aktif berkomunikasi dengan siswa yang lain maupun guru, agar memiliki rasa percaya diri dalam berkomunikasi sehingga mampu mempengaruhi motivasi belajar siswa.
3. Bagi peneliti dengan adanya penelitian ini, diharapkan dapat lebih memotivasi peneliti untuk lebih kreatif, serta dapat berkarya dengan lebih baik lagi. Sehingga dapat meningkatkan mutu diri sebagai pendidik yang profesional.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anggraini, E. S. 2021. Pola Komunikasi Guru dalam Pembelajaran Anak Usia Dini melalui Bermain. *Jurnal Bunga Rampai Usia Emas*, 7(1), 27–37. <https://doi.org/10.24114/jbrue.v7i1.25783>.
- Arianti. 2018. Peranan Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa . *Jurnal Kependidikan*, 117-134.
- Asmanidar. 2020. Teknik Pembelajaran untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 445-456.
- Emda, A. 2017. Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran. *Journal Lantanida*, 5(2).
- Fitriana, N., Anjani, D., & Sabrina, N. 2021. Analisis Artikel Metode Motivasi dan Fungsi Motivasi Belajar Siswa. *Journal of Intellectual Publication*, 1(3), 198–203.
- Hamalik, O. 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Bumi Aksara.
- Hamidah. 2017. Kesantunan Berbahasa sebagai Upaya Meraih Komunikasi yang Efektif. *Jurnal Pendidikan*, 32-52.
- Haq, A. 2020. Motivasi Belajar dalam Meraih Prestasi. *Vicratina*, 3(1), 193–214.
- Iskandar, W. 2019. kemampuan Guru dalam Berkomunikasi Terhadap Peningkatan Minat Belajar Siswa di SDIT Ummi Darussalam Bandar Setia. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), 135–148.
- Kesowo, B. 2003. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Presiden Republik Indonesia.
- Khoir, M. S. 2014. Pola Komunikasi Guru dan Murid di Sekolah Luar Biasa B. *Skripsi, c*, 1–43.
- Kusniawati, E. 2018. Hubungan Komunikasi Guru dengan Minat Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 1(2), 19–34. <http://www.riyanpedia.com/2016/12/manfaat-menjalinkan-komunikasi-yang-baik-dengan-siswa.html?m=1>, diakses pada tanggal 27,juni 2018,pukul 07:07.
- Kusumawati, Tri Indah. 2016. Komunikasi Verbal dan Nonverbal. *Jurnal Pendidikan dan Konseling* 6(2): 83–98.
- Marisa, S. 2019. Pengaruh Motivasi dalam Pembelajaran Siswa Upaya Mengatasi Permasalahan Belajar. *Taushiah FAI-UISU*, 20-27.
- Mas, S. R., & Haris, I. 2020. *Komunikasi dalam Organisasi*. Gorontalo: UNG Press Gorontalo.

- Moleong, Lexy, J. 2007 *Metode Penelitian Kualitatif*, PT. Remaja Rosdakarya, Bandung.
- Ningrum, W. A. 2020. Pola Komunikasi Orang Tua dan Wali Kelas untuk Membangkitkan Motivasi Belajar Siswa. *Skripsi*, 3(2017), 54–67.
- Parto. 2020. Berkomunikasi Efektif dengan Kalimat Efektif dalam Bahasa Indonesia. *Jurnal Ilmu Komunikasi*, 167-179.
- Permana, H., & Suhartini, T. 2020. Pola Komunikasi Guru dan Murid Menggunakan Metode Pembelajaran Kelas Daring di Kota Bandung . *Jurnal Ilmu Komunikasi*, 170-182.
- Pratiwi, N. I. 2017. Penggunaan Media Video Call dalam Teknologi Komunikasi. *Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial*, 1(2), 202–224.
- Ramadyah, D. W. I. 2021. *Pola Komunikasi Guru dan Siswa pada Anak Usia Dini (Studi Kasus di TK Dharma Wanita 03 Wringinanom Sambit Ponorogo)*. 56.
- Sasmita, O. T., Narut, Y. F., & Baci, R. 2020. Peran Guru Kelas untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Literasi Pendidikan Dasar*, 65-71.
- Shazlinda, Nur Shahira. 2019. Pengaruh Komunikasi Guru dengan Siswa terhadap Perilaku Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IIS SMA Negeri 15 Bone. *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro* 3: 1–9.
- Sobrina, N. A. 2021. Pola Komunikasi Guru dan Siswa di SMAN 14 Makassar, *Pendidikan*, 77-84.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan* (Sugiyono (ed.); Ke-19). CV Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Suprihatin, Siti. 2019. Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro* 3(1): 73–82.
- Swari, A. D. 2019. Pola Komunikasi Guru dalam Mendidik dan Menanamkan Akhlak pada Anak Usia Dini di PAUD Terpadu Harapan Bunda. *Skripsi*, 1-87.
- Tresnaningsih, A. H. dan A. 2020. Analisis Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Pekan*, 5(1), 70–80.
- Ukinisak, C. M. 2021. Pola Komunikasi antara Orang Tua dengan Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas 6 di Min 7 Ponorogo Tahun 2020/2021 *Skripsi*.
- Vitasari, W. 2021. *Komunikasi Guru dengan Siswa Membangun Motivasi Belajar Siswa*. <http://dx.doi.org/10.31219/osf.io/gft3z>.

- Widodo, W., & Rozhana, K. M. 2018. Tindak Komunikasi Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 234-243.
- Yohanah, I. D., & Setyawan, A. 2017. Pola Komunikasi antara Guru dengan Anak Didik pada Sekolah Dasar Model Inklusi. *Jurnal Komunikasi*, 8(2), 132–135.