PENGARUH *VERBAL BULLYING* TERHADAP *SELF EFFICACY* SISWA SD NEGERI CAWAN, JATINOM, KLATEN TAHUN PELAJARAN 2021/2022

SKRIPSI

Disusun Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Guna
Memperoleh Derajat Sarjana Starta Satu Kependidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh:

DILA MARGARETHA
1815100047

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2022

PENGARUH *VERBAL BULLYING* TERHADAP *SELF EFFICACY* SISWA SD NEGERI CAWAN, JATINOM, KLATEN TAHUN PELAJARAN 2021/2022

SKRIPSI

Disusun Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Guna
Memperoleh Derajat Sarjana Strata Satu Kependidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh:

DILA MARGARETHA
1815100047

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2022

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Alamat: Jl. Ki Hajar Dewantara, Klaten 57438, Po Box. 168
Telp. (0272) 326000, 3265000, 322363, 328842, Fax. (0272) 323288

PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Dila Margaretha
NIM : 1815100047
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakulatas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul : Pengaruh *Verbal Bullying* Terhadap *Self Efficacy* Siswa SD Negeri Cawan, Jatinom, Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022

Menyatakan bahwa Skripsi ini adalah karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh derajat kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun. Dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis/diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan pernyataan ini, maka saya bersedia derajat kesarjanaan saya dicabut.

Klaten, 16 Mei 2022
Yang menyatakan,

Dila Margaretha
1815100047

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Pengaruh *Verbal Bullying* terhadap *Self Efficacy* Siswa SD Negeri Cawan Jatinom Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022

Nama : Dila Margaretha

NIM : 1815100047

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui

pada **Selasa, 10 Mei 2022**

Pembimbing I,

Drs. Jajang Susatya, M.Si.
NIP. 196112091991031000 1

Pembimbing II,

Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD

Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

SKRIPSI

PENGARUH *VERBAL BULLYING* TERHADAP *SELF EFFICACY* SISWA SD NEGERI CAWAN JATINOM KLATEN TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Dipersiapkan dan disusun oleh

Dila Margaretha

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada **Senin, 30 Mei 2022**

Dewan Penguji

Ketua,

Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

Sekretaris,

Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd.
NIK. 690 516 368

Penguji I,

Drs. Jajang Susatya, M.Si.
NIP. 196112091991031001

Penguji II,

Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

Mengesahkan,
Dekan FKIP Unwidha Klaten

Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini,

Ayah dan Ibu tercinta,

Kakak tersayang

Teman-teman PGSD seperjuangan

Almamater tercinta

MOTTO

" Syukuri Hidupmu, Muliakan Orang Tuamu, Maka Kesuksesan Akan Di Depan Matamu "

--- Dila Margaretha---

" Keyakinan tanpa usaha adalah sia-sia "

--- Dila Margaretha ---

THE INFLUENCE OF VERBAL BULLYING ON THE SELF EFFICACY OF STUDENTS AT ELEMENTARY CAWAN, JATINOM, KLATEN FOR THE ACADEMIC YEAR 2021/2022

DILA MARGARETHA
NIM 1815100047
dilamargaretha09@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to determine whether there is an effect of verbal bullying on the self-efficacy of Cawan Elementary School students, Jatinom, Klaten. This is motivated by problems related to the rampant verbal bullying behavior that occurs among students. Based on initial observations, there were problems in class V SD Negeri Cawan, Jatinom, Klaten during the learning process, namely (1) there were students who nicknamed and mocked parents' names (2) there were students made fun of and called animals.

This research is a quantitative research with an Ex Post Facto approach. The population in this study were all fifth grade students of SD Negeri Cawan, Jatinom, Klaten, totaling 20 students. This study uses the entire population as research subjects. The data collection technique used a questionnaire with a Likert scale which had 4 alternative answers. Test the validity of the instrument using construct validity with the results of r table more than 0.444 and 38 questionnaires were declared valid. While the reliability test used Cronbach's Alpha formula with results of 0.883 for the verbal bullying variable and 0.900 for the student's self-efficacy variable, while data analysis used a simple linear regression formula.

The results of this study are that there is an influence between verbal bullying and self-efficacy of fifth grade students at SD Negeri Cawan, Jatinom, Klaten as indicated by the results of the calculation of t count > t table of 3.665 > 2.085 and a significance value of 0.004 < 0.05 then it can be concluded that Ho is rejected Ha is accepted.

Keywords: *Verbal bullying, self efficacy, Cawan Public Elementary School*

PENGARUH *VERBAL BULLYING* TERHADAP *SELF EFFICACY* SISWA SD NEGERI CAWAN, JATINOM, KLATEN TAHUN PELAJARAN 2021/2022

DILA MARGARETHA
NIM 1815100047
dilamargaretha09@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh *verbal bullying* terhadap *self efficacy* siswa SD Negeri Cawan, Jatinom, Klaten. Hal ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang berkaitan dengan maraknya perilaku verbal *bullying* yang terjadi di kalangan peserta didik. Berdasarkan observasi awal terdapat permasalahan di kelas V SD Negeri Cawan, Jatinom, Klaten pada saat proses pembelajaran, yaitu (1) terdapat siswa yang menjuluki dan mengejek nama orang tua (2) terdapat siswa mengolok-olok dan memanggil dengan sebutan hewan.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan *Ex Post Facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas V SD Negeri Cawan, Jatinom, Klaten yang berjumlah 20 siswa. Penelitian ini menggunakan seluruh jumlah populasi sebagai subjek penelitian. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner dengan *skala likert* yang memiliki 4 alternatif jawaban. Uji validitas instrumen menggunakan validitas kontruk dengan hasil r tabel lebih dari 0,444 dan 38 kuesioner dinyatakan valid. Sedangkan uji reliabilitas menggunakan rumus Alpha Cronbach dengan hasil 0,883 untuk variabel *verbal bullying* dan 0,900 untuk variabel *self efficacy* siswa, sedangkan analisis data menggunakan rumus regresi linier sederhana.

Hasil dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh antara *verbal bullying* terhadap *self efficacy* siswa kelas V SD Negeri Cawan, Jatinom, Klaten yang ditunjukan dengan hasil perhitungan t hitung > t tabel sebesar 3,665 > 2,085 dan nilai signifikansi sebesar 0,004 < 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa Ho ditolak Ha diterima.

Kata Kunci: Verbal *bullying*, *self efficacy*, *SD Negeri Cawan*

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan semesta alam yang telah memberikan nikmat iman dan islam. Sholawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Karena Beliaulah kita bisa terangkat pada derajat yang lebih tinggi.

Perasaan syukur atas nikmat yang Allah SWT. Berikan kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini. Banyak rintangan dan hambatan yang harus dilewati demi terselesaikannya karya ini namun karena kebesaran Allah SWT. dan dukungan dari berbagai pihak, penulis bisa menghadapi kendala tersebut.

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd. selaku Rektor Unwidha Klaten.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd. selaku Dekan FKIP Unwidha Klaten.
3. Ibu Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Bapak Drs. Jajang Susatya, M.Si. selaku dosen pembimbing I yang tak pernah lelah memberikan dukungan, bimbingan, dan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Ibu Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A. selaku dosen pembimbing II dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, perhatian dan memberikan masukan yang sangat berharga. Terimakasih atas hadiah istimewa ini.
6. Pengelola Akademik, Bapak dan Ibu Dosen PGSD Unwidha Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya penulis dengan berbagai macam pengetahuan.
7. Bapak Waluyo, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri Cawan yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, dan para guru yang telah berpartisipasi menjadi subjek dalam penelitian ini.
8. Teman-teman mahasiswa PGSD dan semua yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu. Bersama kalian, menjalani kuliah terasa lebih indah.

9. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu penulis untuk menyusun skripsi ini.

Akhir kata, penulis berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Klaten, 12 Mei 2022

Dila Margaretha

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL ..... **i**

HALAMAN JUDUL ..... **ii**

HALAMAN PERNYATAAN ..... **iii**

HALAMAN PERSETUJUAN ..... **iv**

HALAMAN PENGESAHAN ..... **v**

HALAMAN PERSEMBAHAN ..... **vi**

HALAMAN MOTTO ..... **vii**

ABSTRACK ..... **viii**

ABSTRAK ..... **ix**

KATA PENGANTAR ..... **x**

DAFTAR ISI ..... **xii**

DAFTAR TABEL ..... **xiv**

DAFTAR GAMBAR ..... **xv**

DAFTAR LAMPIRAN ..... **xvi**

BAB I PENDAHULUAN **1**

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Identifikasi Masalah 5

C. Pembatasan Masalah 5

D. Rumusan Masalah 5

E. Tujuan Penelitian 5

F. Manfaat Penelitian 6

BAB II LANDASAN TEORI.....7

A. Tinjauan Pustaka 7

B. Penelitian Yang Relevan..... 15

C. Kerangka Berpikir 19

D. Hipotesis Penelitian 20

BAB III METODE PENELITIAN..... 21

A. Pendekatan Penelitian..... 21

B. Tempat dan Waktu Penelitian 21

C. Definisi Operasional 21

D. Populasi, Sampel, dan Sampling 24

E. Teknik Analisis Data 25

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... 32

A. Hasil Penelitian..... 32

B. Pembahasan..... 45

BAB V SIMPULAN DAN SARAN..... 49

A. Simpulan 49

B. Saran 50

DAFTAR PUSTAKA..... 52

LAMPIRAN..... 55

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kisi-kisi Instrumen Verbal *Bullying* 22

Tabel 2 Kisi-kisi Instrumen *Self Efficacy*..... 23

Tabel 3 Sampel Penelitian..... 24

Tabel 4 Skor Alternatif Jawaban Kuesioner..... 26

Tabel 5 Statistik Deskripsi Data Verbal *Bullying*..... 32

Tabel 6 Distribusi Frekuensi Verbal *Bullying* 33

Tabel 7 Distribusi Kecenderungan Verbal *Bullying* 34

Tabel 8 Statistik Deskripsi Data *Self Efficacy* 35

Tabel 9 Distribusi Frekuensi *Self Efficacy* 35

Tabel 10 Distribusi Kecenderungan *Self Efficacy* 36

Tabel 11 Hasil Uji Validitas Verbal *Bullying* 38

Tabel 12 Hasil Uji Validitas *Self Efficacy*..... 39

Tabel 13 Hasil Uji Reliabilitas Verbal *Bullying* dan *Self Efficacy* 40

Tabel 14 Hasil Uji Normalitas..... 41

Tabel 15 Hasil Uji Lineritas 42

Tabel 16 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana..... 43

Tabel 17 Hasil Uji Koefisien Determinasi 44

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Berpikir 20

Gambar 2 Histogram Diskripsi Frekuensi *Verbal Bullying* 33

Gambar 3 Diagram Lingkaran Kategori *Verbal Bullying* 34

Gambar 4 Histogram Deskripsi Frekuensi *Self Efficacy* 36

Gambar 5 Diagram Lingkaran Frekuensi *Self Efficacy* 37

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Data Siswa Kelas V 56

Lampiran 2 Uji Coba Kuesioner Verbal *Bullying* dan *Self Efficacy*..... 57

Lampiran 3 Data Hasil Uji Coba Penelitian 60

Lampiran 4 Hasil Uji Validasi 62

Lampiran 5 Hasil Uji Reliabilitas 63

Lampiran 6 Instrumen Penelitian..... 64

Lampiran 7 Data Instrumen Penelitian 67

Lampiran 8 Analisis Statistik Deskriptif 69

Lampiran 9 Hasil Uji Prasyarat Analisis 70

Lampiran 10 Hasil Uji Hipotesis 71

Lampiran 11 Dokumentasi 72

Lampiran 12 Surat Keterangan Penelitian 74

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan zaman modern yang terjadi di era globalisasi memberikan dampak besar bagi semua aspek kehidupan. Selain berdampak pada bidang pendidikan, perkembangan zaman juga berdampak pada segi moral. Interaksi dalam berbagai aspek dapat diakses dengan mudah hal itu sangat berpengaruh terhadap sikap dan perilaku yang tidak sesuai dengan moralitas bangsa Indonesia.

Belakangan ini kasus akibat kekerasan disekolah rentan ditemui baik melalui informasi dimedia social, dimedia cetak bahkan yang kita saksikan media elektronik seperti di layar televisi. Selain perkelahian atau tawuran antar pelajar masih ada bentuk-bentuk perilaku kekerasan lain yang mungkin sudah tidak asing terjadi dilingkungan sekolah, namun belum mendapat perhatian khusus, atau bahkan tidak dianggap sesuatu hal yang serius. Misalnya bentuk ancaman dari teman-teman seperti pemalakan, pengucilan diri dari temannya yang biasa disebut dengan *verbal bullying*, *bullying* ini dapat dilakukan secara fisik maupun non fisik, *bullying* juga dapat dilakukan melalui apa saja, media social maupun secara langsung, sehingga anak jadi malas pergi kesekolah karena merasa terancam, takut bahkan trauma. Hal ini sangat berpengaruh pada rasa percaya diri korban dan mempengaruhi kegiatan belajar di kelas.

Verbal bullying adalah segala bentuk *bullying* yang mengandalkan kata-kata atau Bahasa untuk menyerang targetnya. Contoh *Verbal bullying* adalah menghina, mengintimidasi, mengancam, mengejak, mencemooh atau menyindir seseorang. Definisi *bullying* menurut PEKA (peduli karakter anak) adalah penggunaan untuk

menyakiti orang lain baik secara fisik maupun mental. *Bullying* dapat berupa Tindakan fisik, *verbal*, emosional dan juga seksual. Beberapa contoh Tindakan *bullying* baik individu maupun group secara sengaja menyakiti seperti: menyisihkan sseorang dari pergaulan, menyebarkan gossip, membuat julukan yang bersifat ejekan, mengerjai seseorang untuk mempermalukan-nya, mengintimidasi attau mengancam korban, melukai secara fisik dan melakukan pemakalan dan pengompasan.

Kenyamanan dan ketenangan dalam mengikuti pembelajaran belakangan ini sering dihadapkan pada persoalan yang menyita perhatian dalam dunia Pendidikan. Persoalan itu ialah *bullying* atau kekerasan yang terjadi di Sekolah dasar. Rumble menyatakan bahwa *bullying* merupakan segala bentuk penindasan atau kekerasan yang dilakukan dengan sengaja oleh satu atau kelompok orang terhadap orang lain, dengan tujuan untuk menyakiti dan dilakukan secara terus menerus, baik itu dilakukan oleh guru kepada siswa atau dilakukan oleh siswa kepada siswa.

Penyebab terjadinya *bullying* ada beberapa faktor, salah satunya adalah media massa atau media elektronik. Media massa atau media elektronik memiliki pengaruh yang sangat besar dalam terjadinya perilaku *bullying*. Misalkan film-film yang sering dilihat anak-anak ditelevisi, kebanyakan dari film yang mereka tonton lebih menampilkan perilaku kekerasan dari perilaku yang kurang mendidik. Pada tingkat usia sekolah dasar, anak akan senang dengan hal-hal yang baru bagi mereka, oleh karena itu mereka cenderung akan meniru dan melakukan kekerasan seperti yang mereka lihat dalam film-film media massa.

Bagya berpendapat tentang perlunya pewarisan nilai dan budaya kepada generasi penerus, salah satunya melalui Pendidikan sekolah. Nilai dan budaya yang diwariskan dapat berupa perilaku yang membentuk kepribadian yang bertanggung jawab terhadap masa depan bangsa dengan tidak melepaskan diri dari nilai dan norma yang sesuai dengan identitas dan jati diri bangsa. *Bullying* menjadi sebuah fenomena yang sering terjadi di lingkungan Pendidikan tetapi tidak terlihat di permukaan dan memiliki dampak yang sangat besar.

Ada beberapa kasus kekerasan di jawa tengah, tepatnya di kota semarang tahun 2018 menurut Dinas Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Kota Semarang menyebutkan bahwa terdapat 307 kasus kekerasan di Kota Semarang dengan 39 korban laki-laki dan 269 korban perempuan. Berdasarkan jenis kasus terdapat 83 kasus kekerasan terhadap anak, berdasarkan kelompok usia terdapat 18 kasus yang terjadi pada anak usia 0-5 tahun sebagai korban, dan terdapat 31 kasus pada kelompok usia 0-5 tahun sebagai korban, dan terdapat 31 kasus pada kelompok usia 0-5 tahun sebagai pelaku.

Dalam rangka memperingati hari anak Nasional 2018, komisi perlindungan anak Indonesia (KPAI) mengekspose hasil pengawasan kasus selama 2018. Ada Sembilan bidang yang merilis hasil pengawasan kasus sepanjang 2018, salah satunya bidang pendidikan. Data bidang pendidikan, kasus anak pelaku kekerasan dan *bullying* yang paling banyak terjadi “dari 161 kasus 41 kasus diantaranya adalah kasus anak perilaku kekerasan dan *bullying*” ujar komisioner KPAI bidang pendidikan Retno Listyarti.

Komisi perlindungan anak (KPAI) memaparkan kasus pelanggaran anak di bidang pendidikan selama Januari hingga April 2019. Ia mengatakan pelanggaran

hak anak mayoritas terjadi pada kasus perundungan. Diperoleh data bahwa pelanggaran hak anak bidang pendidikan masih didominasi oleh perundungan, yaitu berupa kekerasan fisik, kekerasan psikis dan kekerasan seksual.

Bahwasanya di sini dapat peneliti tarik kesimpulan berdasarkan fakta-fakta fenomena *bullying* yang terjadi di Indonesia. Penelitian terhadap penanganan *bullying* pada tingkat sekolah dasar sangat penting, mengingat bahwa pada usia sekolah dasar (6-12 tahun) anak mulai mengidentifikasi terhadap lingkungan dan pergaulan di sekitarnya sehingga membutuhkan pengawasan dan arahan dari berbagai pihak, baik orang tua maupun guru di sekolah. Selain itu sekolah sebagai tempat sosialisasi sehingga terjadi interaksi social semua warga interaksi social semua warga sekolah, maka terdapat peluang untuk masuknya pengaruh dari berbagai lingkungan tempat tinggal anak.

Perilaku *verbal bullying* memang sangatlah berbahaya karena verbal *bullying* adalah tindakan atau perilaku yang sangat agresif yang dilakukan oleh seseorang atau kelompok untuk menyakiti orang lain secara berulang kali, jika kasus verbal *bullying* ini tidak ditangani dengan serius maka akan berpengaruh pada psikis anak serta *self efficacy* anak pun akan terganggu dan menurun misalnya anak menjadi tidak percaya diri dalam melakukan sesuatu, tidak termotivasi dengan tujuan yang akan dicapai, psikis anak pun bisa terganggu seperti anak bisa depresi berat bila dia selalu mendapatkan perilaku *bullying* dari teman-temannya.

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh *Verbal Bullying* Terhadap *Self Efficacy* Siswa SD N Cawan, Jatinom, Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka dapat diidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi tindakan verbal *bullying* di sekolah dasar sebagai berikut:

1. Perilaku keluarga, anak akan mengamati konflik-konflik yang terjadi pada orang tua, dan kemudian menirunya kepada teman-temannya
2. Sekolah, pihak sekolah sering mengabaikan keberadaan *bullying*
3. Faktor kelompok sebaya
4. Kondisi lingkungan sosial
5. Tayangan televisi dan media cetak

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka penelitian ini dibatasi pada, Pengaruh Verbal Bullying Terhadap Self Efficacy Siswa SD Negeri Cawan, Jatinom, Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah yang peneliti dapatkan, maka peneliti mengemukakan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Apa saja bentuk *verbal bullying* di SD Negeri Cawan, Jatinom, Klaten?
2. Apakah terdapat pengaruh *verbal bullying* terhadap *self efficacy* siswa SD Negeri Cawan, Jatinom, Klaten?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang dijabarkan diatas, maka tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini untuk

1. Untuk mengetahui bentuk-bentuk *verbal bullying* di SD Negeri Cawan, Jatinom, Klaten
2. Untuk mengetahui adakah pengaruh *verbal bullying* terhadap *self afficacy* siswa di SD Negeri Cawan, Jatinom, Klaten

F. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini dilakukan dengan harapan mampu memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu rujukan atau panduan dalam enelitian selanjutnya khususnya terkait analisis factor-faktor penyebab *bullying* di kalangan siswa di sekolah, baik sekolah dasar, menengah maupun perguruan tinggi.

2. Manfaat Praktis

a. Manfaat Bagi Siswa

Dari penelitian ini nantinya diharapkan sebagai pengetahuan agar siswa tidiak melakukan atau mengalami bullying yang di lakukan di sekolah.

b. Manfaat Bagi Guru

Sebagai masukan dan acuan bagi guru bagaimana cara menghindari siswanya agar tidak mengalami atau melakukan tindakan bullying

c. Manfaat Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dijadikan sebagai pedoman dalam menanggulangi masalah *bullying* yang di lakukan antar siswa yang terjadi disekolahan.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sesuai dengan tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Bentuk verbal *bullying* yang paling banyak ditemui pada kelas V SD Negeri Cawan, Jatinom, Klaten adalah memberi julukan dan mengejek nama orang tua seperti yang dilakukan oleh "F" kepada "S", "F" mengejek nama orang tua "S' sehingga "S" menangis sampai tidak mau masuk sekolah, kemudian kasus verbal *bullying* lain yaitu "J" memberikan julukan kepada "K" yaitu menjulukinya dengan kata "Kebo" sehingga teman-temannya yang lain mengikuti memanggail "K" dengan nama julukan tersebut.
2. Verbal *bullying* kelas V SD Negeri Cawan, Jatinom, Klaten dapat disimpulkan bahwa siswa yang mengalami penggunaan verbal *bullying* dalam kategori tinggi yaitu berjumlah 5 siswa dengan presentase 25%. Siswa yang mengalami penggunaan verbal *bullying* dalam kategori sedang yaitu 11 dengan presentase 55% dan siswa yang mengalami penggunaan verbal *bullying* dalam kategori rendah yaitu 4 siswa dengan presentase 20%.
3. *Self efficacy* dapat disimpulkan bahwa siswa yang mengalami penggunaan kecenderungan *self efficacy* dalam kategori tinggi yaitu berjumlah 6 siswa dengan presentase 30%. Siswa yang mengalami penggunaan *self efficacy* dalam kategori sedang yaitu berjumlah 10 siswa dengan presentase 50% dan

4. siswa yang mengalami penggunaan *self efficacy* dalam kategori rendah yaitu berjumlah 4 siswa dengan presentase 20%.
5. Adanya pengaruh verbal *bullying* terhadap *self efficacy* siswa kelas V SD Negeri Cawan, Jatinom, Klaten Tahun Pelajaran 2020/2021. Hal ini dibuktikan dengan nilai signifikansi uji regresi linier sederhana yang lebih kecil dari taraf signifikan yaitu 0,004 < 0,05 dan nilai t hitung lebih besar dari t tabel, yaitu 3,665 > 2,085. Koefisien determinasi menunjukkan nilai sebesar 0,283 yang artinya variabel verbal *bullying* mampu menjelaskan variabel *self* siswa sebesar 28,3% sedangakan 71,7% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak terdapat dalam penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan hasil penlitian diatas, peneliti memberikan saran-saran sebagai berrikut:

1. Bagi Guru

Guru disaran mengajarkan akhlak bagi para siswa agar lebih mampu dalam mengendalikan diri seperti tidak berbicara kasar pada teman-temannya walaupun hal tersebut bersifat candaan karena jika menjadi kebiasaan akan sulit dihilangkan.

2. Bagi Kepala Sekolah

Diharapkan dapat lebih meningkatkan pendidikan tentang perilaku *bullying* yang akhir-akir ini menjadi masalah serius di bidang pendidikan. Pihak sekolah juga harus senantiasa memantau dan mengontrol setiap perilaku negatif siswa agar tidak memberikan dampak yang lebih buruk di kemudian hari dengan mempertegas peraturan-peraturan sekolah khususnya yang mengatur tentang perilaku kekerasan di lingkungan sekolah.

3. Bagi Siswa

Meningkatkan pengetahuan tentang *bullying* bahwa *bullying* itu bukan hanya penyerangan fisik, tetapi juga secara lisan seperti mengejek sehingga dengan pengetahuan yang dimiliki siswa dapat mengendalikan dan mengontrol diri dengan baik dari perilaku *bullying* agar terwujud hubungan yang harmonis dalam pergaulan.

DAFTAR PUSTAKA

Adianita, A. S., & Candraningrat, S. M. 2017. "Kompetensi Karyawan, Emotional Qoutient dan *Self Efficacy* Pengaruhnya Terhadap Organizational Citizenship Behavior dan Kinerja Karyawan". *Journal Of Research in Economics and Manajement*, Vol.17, No:1, (halaman 202).

Aini Nur D.F. 2018. "*Self Esteem* Pada Anak Usia Sekolah Dasar Untuk Pencegahan Kasus *Bullying*". Jurnal Pendidikan dan Pengembangan SD, Vol.06 (1), 36-46. Diakses pada 29 Oktober 2021 dari https://ejournal.umm.ac.id/index.php/Jp3sd/article/download/5901/5442

Alfauzan Amin. 2019. "Pengembangan Bahan Ajar Aqidah Berbasis Metapora Dalam Pemahaman Konsep Abstrak Siswa Sekolah Menengah Pertama". *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol.07, No:02. http://repository.iainbengkulu.ac.id/id/eprint/4871

Bagya Waluya, 2012. *Sosiolosi Menyelami Fenomena Sosial di Masyarakat*. Bandung: PT. Setia Purna Inves.

Bandura. 2020. "Pengaruh *Empowerment, self efficacy* dan Komitmen Organisasi Terhadap Kepuasan Kerja dan *Organizational Citizenship Behavior* (OBC) Pegawai Negeri Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Riau". *Jurnal Tepak Manajemen Bisnis*, Vol.11, No:2, (halaman 358).

Dalimunthe, & Zuanda. 2020. "Pengaruh *Self-Efficacy, Perceived Organizational Support dan Employee Engagement* Terhadap *Organizational Citizenship Behavior*". *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial*, Vol.1, No:1), (halaman 117).

Ela, Zain Zakiyah. 2017. "Faktor Yang Mempengaruhi Remaja Dalam Melakukan Bullying". *Jurnal Penelitiam & PMM*. Vol.4, No:2, (halaman 129-389) https://doi.org/10.24198/jppm.v4i2.14352

Eli Wardiati. 2018. Pengaruh *Bullying* Terhadap Moralitas Siswa Pada SMP Negeri 1 Darul Hikmah Kabupaten Aceh Jaya. *Skripsi*. Aceh: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh.

Fitria Chakrawati. 2015. *Bullying Siapa Takut*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

Mohamad Takdir. 2014. *Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Nina Sundari. 2020. Pengaruh *Verbal Bullying* Terhadap Rasa Percaya Diri Anak Kelas Tinggi Di SD Negeri 2 Sikaya. *Skripsi*. Surakarta: UMS.

Nisa Adila. 2015. "Pengaruh Kontrol Sosial Terhadap Perilaku *Bullying* Pelajar Di Sekolah Menengah Pertama". *Indonesian Journal of Criminology*. Vol.5, No:1. Diakses pada 30 Oktober 2021 pada https://www.neliti.com/publications/4253/pengaruh-kontrol-sosial-terhadap-perilaku-bullying-pelajar-di-sekolah-menengah-p

Oktri, & Zulfadil. 2020. "Pengaruh *Empowerment, self efficacy* dan Komitmen Organisasi Terhadap Kepuasan Kerja dan *Organizational Citizenship Behavior (OBC)* Pegawai Negeri Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Riau". *Jurnal Tepak Manajemen Bisnis*,Vol.11, No:2, (halaman 355).

Pony Retno Astuti, 2011. *Meredam Bullying (3 Cara Efektif Menanggulangi Kekerasan Pada Anak)*.Jakarta: Grasindo.

Putri Rostaningsih. 2019. Pengaruh *Verbal Bullying* Dan Dampaknya Terhadap Kepercayaan Diri Siswa Kelas V SD Negeru Kuncen, Ceper, Klaten. *Skripsi*. Surakarta: UIN Sunan Kalijaga.

Retno Listyarti, 2019. *Memperingati Hari Anak Nasional*. Jakarta: Komisi Perlindungan Anak (KPAI).

Rumble, Lauren. 2020. *Buku Panduan Melawan Bullying*. diakses pada 29 Oktober 2020 dari http://www.sudahdong.com/wp-content/uploads/delightful-downloads/2015/06/buku-panduan-melawan-bullying-sudahdong.pdf.

Saraswati, Rika & Hadiyono, Venatius, 2015. Tata Tertib Sekolah yang Responsive Kekerasan/*Bullying* Pemenuhan Hak Anak Sekolah Kota Semarang. *Seminar Hasil Penelitian*. Unika Soegijapranata. Diakses 29 Oktober dari http://repository.unika.ac.id/id/eprint/22907

Sekar, Dwi Ardianti, 2017. Pemahaman Pendidikan Seks Usia Dini Melalui Modul Anggota Tubuh Manusia. *Jurnal Pendidikan Sains (JPS)*. Universitas Muhammadiyah Semarang. Vol.5, No:2. https://doi.org/10.26714/jps.5.2.2017.65-70

Sri Tirtayanti. 2017. Hubungan Antara Perkembangan Emosi Dengan Perilaku *Bullying* Seorang Anak Di SD Negeri 7 Banyuasin, Prajin, Palembang. *Skripsi*. Yogyakarta: UGM.

Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan : Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suhariyanti, A. 2017. Identifikasi Perilaku *Bullying* Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani di Sekolah Dasar. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Keolahragaan.

Susena, Ni'mah Miftahun. 2012. Pengaruh Pelatihan Komunikasi Interpersonal Terhadap Efikasi dan Sebagai Pelatih pada Mahasiswa. Yogyakarta: Kementrian Agama Republik Indonesia.

Wahyu Rike Istiarti. 2020. Pengaruh *Verbal Bullying* Terhadap Kecerdasan Interpersonal Siswa Di SD Negeri 81 Kota Bengkulu. *Skripsi*. Bengkulu: IAIN.

Yayasan Semai Jiwa Amini (SEJIWA). 2011. *Bullying Mengatasi Kekerasan di Sekolah dan Lingkungan Sekitar Anak*. Jakarta: Grasindo.