EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING TERHADAP KUALITAS PEMBELAJARAN PADA SISWA SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KARANGLO POLANHARJO TAHUN PELAJARAN 2021/2022

SKRIPSI

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Kependidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disusun oleh:

VIVI AYU ANGGRAINI
1815100031

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2022

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING TERHADAP KUALITAS PEMBELAJARAN PADA SISWA SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KARANGLO POLANHARJO TAHUN PELAJARAN 2021/2022

SKRIPSI

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Kependidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disusun oleh:

VIVI AYU ANGGRAINI
1815100031

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2022

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Alamat: Jl. Ki Hajar Dewantara, Klaten 57438, Po Box. 168
Telp. (0272) 326000, 3265000, 322363, 328842, Fax. (0272) 323288

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Vivi Ayu Anggraini
Nim	: 1815100031
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas	: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul	: Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Kualitas Pembelajaran pada Siswa Sekolah Dasar Negeri 1 Karanglo Polanharjo Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh derajat kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun. Dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis / diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika terdapat hal – hal yang tidak sesuai dengan pernyataan ini, maka saya bersedia derajat kesarjanaan saya dicabut.

Klaten, 06 Juni 2022

Yang menyatakan,

METERAI TEMPEL 10000 3600AJX852300747

Vivi Ayu Anggraini

1815100031

Scanned by TapScanner

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Kualitas Pembelajaran pada Siswa Sekolah Dasar Negeri 1 Karanglo Polanharjo Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022

Nama : Vivi Ayu Anggraini

NIM : 1815100031

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui

pada **Senin, 06 Juni 2022**

Pembimbing I,	**Pembimbing II,**
Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.	Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 890 113	NIK. 690 516 367

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD

Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

SKRIPSI

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING TERHADAP KUALITAS PEMBELAJARAN PADA SISWA SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KARANGLO POLANHARJO KLATEN TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Dipersiapkan dan disusun oleh

Vivi Ayu Anggraini

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada **Senin, 13 Juni 2022**

Dewan Penguji

Ketua,	**Sekretaris,**
Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.	Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 809 296	NIK. 690 516 366
Penguji I,	**Penguji II,**
Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.	Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 890 113	NIK. 690 516 367

Mengesahkan,
Dekan FKIP Unwidha Klaten

Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan alhamdulilah skripsi ini dapat saya selesaikan dan saya persembahakan untuk orang – orang terkasih berikut ini :

1. Orang tua saya Bapak Wiyarno dan Ibu Siyami yang saya hormati yang senantiasa mendoakan, memberikan nasihat, bimbingan, motivasi dan selalu memberikan kasih sayang serta menguatkan saya, terimakasih atas semuanya.
2. Untuk teman – teman ku semua yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini terimaksih atas doa, bantuan, serta supportnya.
3. Untuk kamu, masa depanku. Saya tidak pernah benar- benar diam , belajar adalah salah satu caraku, tanggaku untuk menujumu.

MOTTO

Apapun yang ingin dan akan kamu lakukan, pikirkan dan cerminkanlah terlebih dahulu pada dirimu sendiri, agar dapat merasakan apa yang akan kamu lakukan.

(VAA)

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING TERHADAP KUALITAS PEMBELAJARAN PADA SISWA SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KARANGLO POLANHARJO
TAHUN PELAJARAN 2021/2022

VIVI AYU ANGGRAINI
NIM. 1815100031
viviayuuuu@gmail.com

ABSTRACK

This study aims to determine the effectiveness of the guided inquiry learning model on the quality of learning in State Elementary School 1 Karanglo Polanharjo Klaten students 2021/2022. The problem faced is that students are less active in participating in learning because learning is teacher-centered, not student-centered. In this study, this type of research uses quantitative research in the form of ex post facto research, the subjects in this study are class VI students of public elementary school 1 Karanglo Polanharjo Klaten for the academic year 2021/2022, totaling 28 students. Sample selection was done by using cluster random sampling technique by means of random class selection or lottery. Collecting data in this study using a questionnaire with a Likert scale and documentation. The results of this study conclude that the guided inquiry learning model is effective in improving the quality of learning for students at the State Elementary School 1 Karanglo Polanharjo Klaten. This can be proven by looking at the sig value from a simple linear regression calculation with a value of 0.000 less than 0.05, which means that Ha is accepted and Ho is rejected. To see the magnitude of the effectiveness provided by the guided inquiry learning model on the quality of learning with an R - Square value of 0.777, which means that 77.7% of the guided inquiry learning model as an independent variable contributes to the effectiveness of learning quality and the remaining 22.3% is influenced by other variables. which were not included in this study.

Keywords: Effectiveness, Inquiry, Quality Of Learning

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING TERHADAP KUALITAS PEMBELAJARAN PADA SISWA SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KARANGLO POLANHARJO
TAHUN PELAJARAN 2021/2022

VIVI AYU ANGGRAINI
NIM. 1815100031
viviayuuuu@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kualitas pembelajaran pada siswa Sekolah Dasar negeri 1 Karanglo Polanharjo Klaten 2021/2022. Masalah yang dihadapi yaitu siswa kurang aktif mengikuti pembelajaran dikarenakan pembelajaran berpusat pada guru buka pada siswa. Dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan bentuk penelitian *ex post facto*, subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VI sekolah dasar negeri 1 karanglo polanharjo klaten tahun pelajaran 2021/2022 yang berjumlah 28 siswa. Pemilihan sampel dilakukan dengan teknik cluster random sampling dengan cara pemilihan kelas acak atau undian. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket dengan skala likert dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menyimpulkan model pembelajaran inkuiri terbimbing efektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada siswa di sekolah dasar negeri 1 karanglo polanharjo klaten. Hal ini dapat dibuktikan dengan melihat nilai sig dari perhitungan regresi linear sederhana dengan nilai 0,000 lebih kecil dari 0,05, dengan arti bahwa Ha diterima dan Ho ditolak. Untuk melihat besar efektivitas yang diberikan oleh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kualitas pembelajaran dengan nilai R – Square yaitu 0,777 dengan arti 77,7% model pembelajaran inkuiri terbimbing sebagai variabel bebas memberikan sumbangan efektivitas terhadap kualitas pembelajaran dan sisanya 22,3% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak termasuk dalam penelitian ini.

Kata kunci : *Efektivitas, Inkuiri, kualitas pembelajaran*

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT Tuhan semesta alam yang telah memberikan nikmat iman dan islam. Shalawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW karena Beliaulah kita bisa terangkat pada derajat yang lebih tinggi. Perasaan syukur atas nikmat yang Allah SWT berikan kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini. Banyak rintangan dan hambatan yang harus dilewati demi terselesaikannya karya ini namun karena kebesaran Allah SWT dan dukungan dari berbagai pihak, penulis bisa menghadapi kendala tersebut.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Triyono, M.Pd, selaku Rektor Unwidha Klaten.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd, selaku Dekan FKIP Unwidha Klaten sekaligus selaku pembimbing I.
3. Ibu Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Ibu Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd, selaku dosen pembimbing II dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, perhatian dan memberikan masukan yang sangat berharga.
5. Bapak dan Ibu Dosen PGSD dan tenaga pendidikan Unwidha Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya penulis dengan berbagai macam pengetahuan.

6. Ibu Sri Muryani, S.Pd, selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Karanglo Polanharjo yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, dan para guru yang telah berpartisipasi menjadi subyek dalam penelitian ini.
7. Kedua orang tuaku, terimaksih tak terhingga atas segala kasih sayang, doa, pengawasan dan perhatiannya, juga kedua adikku.
8. Teman – teman mahasiswa PGSD, dan semua yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu. Bersama kalian, menjalani kuliah terasa lebih indah.
9. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu oleh penulis yang telah membantu dalam penyusunan penelitian ini.

Akhir kata, penulis berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Klaten, 06 Juni 2022

Vivi Ayu Anggraini

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN SAMPUL ..... **i**

HALAMAN JUDUL ..... **ii**

HALAMAN PERNYATAAN ..... **iii**

HALAMAN PERSETUJUAN ..... **iv**

HALAMAN PENGESAHAN ..... **v**

HALAMAN PERSEMBAHAN ..... **vi**

MOTTO ..... **vii**

ABSTRACK ..... **viii**

ABSTRAK ..... **ix**

KATA PENGANTAR ..... **x**

DAFTAR ISI ..... **xii**

DAFTAR TABEL ..... **xiv**

DAFTAR GAMBAR ..... **xv**

DAFTAR LAMPIRAN ..... **xvi**

BAB I PENDAHULUAN **1**

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Identifikasi Masalah 6

C. Pembatasan Masalah 6

D. Rumusan Masalah 7

E. Tujuan Penelitian 7

F. Manfaat Penelitian 7

BAB II LANDASAN PUSTAKA 9

A. Tinjauan Pustaka 9

B. Efektifitas Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dengan Kualitas Pembelajaran 25

C. Penelitian yang Relevan 27

D. Kerangka Berpikir 29

E. Hipotesis Penelitian 30

BAB III METODE PENELITIAN 31

A. Pendekatan Penelitian 31

B. Waktu dan Tempat Penelitian 31

C. Definisi Operasional 32

D. Populasi, Sampel dan Sampling 33

E. Prosedur Penelitian 35

F. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen 36

G. Teknik Analisis Data 38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 43

A. Hasil Penelitian 43

B. Pembahasan 61

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 63

A. Kesimpulan 63

B. Saran 64

DAFTAR PUSTAKA 65

LAMPIRAN 67

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1 Jumlah Siswa SD Negeri 1 Karanglo..... 33

Tabel 2 Tabel *Skor skala likert* 37

Tabel 3 Hasil Skor Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing..... 43

Tabel 4 Statistik Deskripsi Inkuiri Terbimbing 44

Tabel 5 Distribusi Frekuensi Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing 45

Tabel 6 Hasil Skor Kualitas Pembelajaran..... 46

Tabel 7 Statistik Deskripsi Kualitas Pembelajaran 47

Tabel 8 Distribusi Frekuensi Kualitas Pembelajaran 48

Tabel 9 Hasil Uji Validasi Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing..... 49

Tabel 10 Hasil Uji Validasi Kualitas Pembelajaran..... 50

Tabel 11 Hasil Uji Reliabilitas Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.. 51

Tabel 12 Hasil Uji Reliabilitas Kualitas Pembelajaran..... 52

Tabel 13 Hasil Uji Normalitas 53

Tabel 14 Hasil Uji Linearitas 55

Tabel 15 Hasil Uji Heteroskedastisitas 56

Tabel 16 Hasil Uji Korelasi..... 57

Tabel 17 Hasil Uji Regresi Liniar Sederhana 59

Tabel 18 Hasil Uji Koefisien Determinasi 60

Daftar Gambar

Halaman

Gambar 1. Kerangka Berpikir 29

Daftar Lampiran

Halaman

Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian 68

Lampiran 2. Surat Keterangan Validasi 69

Lampiran 3. Surat Keterangan Selesai Penelitian 70

Lampiran 4. Kisi – kisi Instrumen Penelitian..... 71

Lampiran 5. Angket Penelitian 74

Lampiran 6. Hasil Skor Angket 78

Lampiran 7. Hasil Uji Validitas 82

Lampiran 8. Hasil Uji Reliabilitas 84

Lampiran 9. Hasil Uji Statistik Deskripsi 85

Lampiran 10. Hasil Uji Normalitas..... 86

Lampiran 11. Hasil Uji Linearitas..... 87

Lampiran 12. Hasil Uji Heteroskedastisitas..... 88

Lampiran 13. Hasil Uji Korelasi 89

Lampiran 14. Hasil Uji Regresi Liniar Sederhana 90

Lampiran 15. Hasil Uji Koefisien Determinasi 91

Lampiran 16. Dokumentasi..... 92

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu tindakan terjadinya proses belajar dan pengajaran. “pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecenderungan, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperuntukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara” (Undang-undang No. 20 tahun 2003 Pasal 1 ayat 1).

Pendidikan bukanlah sesuatu yang statis melainkan sesuatu yang dinamis sehingga menunut adanya usaha untuk perbaikan yang terus menerus. Siswa harus memiliki kemampuan untuk berbuat sesuatu dengan menggunakan proses dan prinsip keilmuan yang telah dikuasai, dan *learning to know* (pembelajaran untuk tahu) dan *learning to do* (pembelajaran untuk berbuat) harus dicapai dalam kegiatan belajar mengajar Ambarsari (2013:81-95).

Pembelajaran merupakan komunikasi dua arah, yakni mengajar yang dilakukan oleh guru sebagai pendidik, dan belajar yang dilakukan oleh siawa. Guru sebagai fasilitator dan siswa sebagai objek dan subjek dalam pembelajaran. Hal tersebut mengakibatkan lingkungan pembelajaran yang efektif perlu diciptakan oleh guru agar siswa dapat belajar dengan baik dan mencapai hasil belajaran yang optimal. Pembelajaran adalah terjadinya suatu

kegiatan belajar, proses yang akan dilalui oleh siswa untuk dapat mempengaruhi dalam belajar beradaptasi dengan lingkungan sekitarnya, sehingga siswa mendapat perubahan baik dalam dirinya terlebih untuk masyarakat sekitar. Dari beberapa pengertian diatas maka dapat dijelaskan bahwa pendidikan adalah proses pengajaran suatu ketrampilan, pengetahuan atau kebiasaan yang dilakukan oleh seorang pengajar kepada siswa atau siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Pembelajaran dapat dilakukan dengan menggunakan beberapa pendekatan, strategi, metode dan model pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan adalah model pembelajaran inkuiri terbimbing *(guided inquiry)*. Menurut wenning (2011:9-16) pembelajaran inkuiri terbimbing adalah suatu rangkaian pembelajaran yang melibatkan kemampuan siswa dalam mencari dan menyelidiki secara sistematis, kritis, logis, analitis, sehingga mereka dapat merumuskan sendiri penemuannya dengan bantuan pertanyaan panduan dari guru.

Begitu pentingnya peranan model pembelajaran dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, seperti yang telah diuraikan seharusnya pembelajaran harus bersinergi antara guru ke guru maupum guru ke siswa. Tak hanya itu media pembelajaran, metode pembelajaran dan juga model pembelajaran sangat penting dalam menunjang pembelajaran yang berkualitas. Suatu pembelajaran dikatakan berkualitas jika mencapai tujuan pembelajaran dan output yang diterima oleh siswa. Salah satu cara agar mencapai tujuan pembelajaran yang berkualitas yaitu dengan penggunaan model pembelajaran pada saat kegiatan belajar mengajar.

Guru harus memiliki pengetahuan yang memadai berkenaan dengan konsep dan cara untuk menerapkan model – model pembelajaran. Model pembelajaran yang efektif memiliki keterkaitan dengan tingkat pemahaman guru terhadap perkembangan dan kondisi siswa di kelas. Demikian juga pentingnya pemahaman guru terhadap sarana dan fasilitas sekolah yang tersedia, kondisi kelas dan beberapa faktor lain yang terkait dengan pembelajaran Aunurrahman (2010:146).

Seringkali pembelajaran yang dilakukan kebanyakan menggunakan metode ceramah sehingga siswa cepat merasa bosan dan tidak mengerti serta takut untuk bertanya. Dalam pembelajaran fokus siswa itu hanya pada penjelasan guru, guru lebih aktif dalam melakukan pembelajaran sehingga siswa hanya pasif mengikuti perintah dari guru. Selain itu pembelajaran yang monoton tanpa variasi dan interaksi guru dengan siswa juga akan membuat siswa kurang bersemangat dalam mengikuti pembelajaran. Hal tersebut membuktikan bahwa akan mempengaruhi kualitas pembelajaran

Akan tetapi, tidak sepenuhnya faktor penyebab rendahnya kompetensi belajar adalah dari guru dan model pembelajaran yang diterapkan. Selain model pembelajaran dan guru yang merupakan faktor dari luar diri siswa, ada faktor lain yang berpengaruh terhadap komptensi belajar siswa, yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa. Salah satu faktor yang berpengaruh terhadap kompetensi pengetahuan siswa yang berasal dari dalam diri siswa adalah kemampuan berpikir.

Pada Sekolah Dasar dikembangkan berbagai aspek diantaranya fisik, intelektual, religius, moral, sosial, emosi, pengetahuan dan pengalaman siswa. Agar aspek tersebut bisa berkembang secara maksimal pemerintah terus berusaha meningkatkan mutu kualitas pendidikan di Indonesia salah satunya adalah dengan cara terus memperbarui serta memperbaiki kurikulum yang digunakan.

Pada saat ini kurikulum yang diterapkan adalah kurikulum 2013. Pada kurikulum 2013 menekankan pada beberapa aspek yakni aspek sikap, aspek pengetahuan, dan aspek ketrampilan. Pada kurikulum 2013 menggunakan berbagai macam model pembelajaran yang diharapkan dapat membentuk perilaku ilmiah, perilaku sosial serta mengembangkan rasa ingin tahu. Selain kurikulum, profesionalisme guru juga sangat menentukan keberhasilan dan kualitas proses pembelajaran. Maka guru perlu merubah pembelajaran yang semula berpusat pada guru *(teacher centered)* menjadi berpusat pada siswa *(student centered).* Guru sebagai fasilitator harus cermat dalam memilih model pembelajaran dan merancang program serta strategi pembelajaran menjadi lebih menarik.

Salah satu pembelajaran yang dapat mengatasi permasalahan tersebut adalah model pembelajaran inkuiri terbimbing. Model pembelajaran inkuiri terbimbing bagian dari model pembelajaran inkuiri. Inkuiri adalah rangkaian kegiatan dalam proses belajar mengajar yang menekankan pada proses berpikir kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan.

Model pembelajaran inkuiri terbimbing merupakan suatu model pembelajaran yang mengacu pada suatu cara untuk mempertanyakan, mencari pengetahuan atau informasi dan mempelajaru suatu gejala. Model pembelajaran inkuiri terbimbing dapat meningkatkan kemampuan memahami konsep melalui kegiatan mengamati, mengumpulkan data, menganalisis data, mensintensis data dan penarikan kesimpulan. Model pembelajaran ini dilakukan dengan mengikuti siklus yang terdiri dari mengamati, bertanya, menyelidiki, menganalisis, dan merumuskan secara mandiri maupun bersama kelompok. Siswa dilatih untuk mengembangkan dan menggunakan ketrampilan berpikir kritis, mulai dari membuat inferensi, menyimpulkan, menghitung, mengidentifikasi hubungan, menerapkan konsep dan membuat perbandingan.

Model pembelajaran inkuiri dapat meningkat semangat siswa dalam proses pembelajaran yang ditunjukkan dari keaktifan individu mengemukakan pendapat, bertanya dan menjawab pertanyaan serta meningkatkan keaktifan belajar kelompok yaitu kreatifitas untuk mengungkapkan suatu gagasan dalam menyelesaikan tugas, kerjasama kelompok serta hasil tugas kelompok yang harus diselesaikan.

Proses berpikir secara kritis biasanya dilakukan melalui tanya jawab antara guru dan siswa. Model pembelajaran inkuiri menempatkan siswa sebagai subjek dalam proses belajar mengajar sehingga siswa tidak hanya berperan sebagai penerima pelajaran melalui penjelasan guru secara verbal, akan tetapi siswa berperan untuk menemukan sendiri inti dari materi pelajaran tersebut.

Siswa memegang peran yang sangat dominan dalam pembelajaran sehingga dapat dikatakan bahwa model ini lebih berorientasi kepada siswa. Model pembelajaran ini tidak hanya berorientasi kepada hasil belajar, akan tetapi juga berorientsi kepada proses belajar mengajar. Oleh karena itu, kriteria keberhasilan dari proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing tidak hanya ditentukan oleh sejauh mana siswa dapat menguasai materi pelajaran, akan tetapi sejauh mana siswa dapat beraktifitas dalam mencari dan menemukan pemecahan masalah.

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Kualitas Pembelajaran di Sekolah Dasar Negeri 1 Karanglo Polanharjo Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022".

B. Identifikasi Masalah

Indentifikasi masalah pada penelitian ini yaitu efektivitas model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kualitas pembelajaran di Sekolah Dasar Negeri 1 Karanglo Polanharjo Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022.

C. Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah pada penelitian ini difokuskan pada efektivitas model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kualitas pembelajaran pada siswa kelas VI di Sekolah Dasar Negeri 1 Karanglo Polanharjo Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah apakah model pembelajaran inkuiri terbimbing efektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada siswa Sekolah Dasar Negeri 1 Karanglo Polanharjo Klaten tahun pelajaran 2021/2022?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui model pembelajaran inkuiri terbimbing efektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada siswa Sekolah Dasar Negeri 1 Karanglo Polanharjo Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022.

F. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis

Diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam perkembangan ilmu pengetahuan serta menambah wawasan pemikiran bagi peneliti, sebagai bahan pijakan bagi peneliti lain khususnya di bidang pendidikan.

2. Secara Praktis

a. Bagi lembaga sekolah

1) Dapat dijadikan acuan sebagai salah satu metode perbaikan pembelajaran.
2) Dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran.

b. Bagi kalangan akademik

1) Penelitian ini akan menjadi referensi untuk penelitian selanjutnya dalam lingkup masalah atau mengenai permasalahan objek kajian yang sama.

c. Bagi siswa

1) Dapat mengatasi kesulitan peserta didik dalam pembelajaran di masa pandemi.

d. Bagi peneliti

1) Selain sebagai syarat formal untuk menempuh sarjana strata 1 (S1), penelitian ini dibuat guna untuk mengembangkan tingkat intelektual yang diperoleh selama ini.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Efektivitas penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kualitas pembelajaran sudah dapat dikatakan efektif diterapkan pada siswa Sekolah Dasar Negeri 1 Karanglo Polanharjo Klaten tahun pelajaran 2021/2022. Hal ini dibuktikan dari hasil angket mengenai model pembelajaran inkuiri terbimbing yang menyatakan bahwa, terdapat 10 responden atau 35,71% yang menyatakan sangat baik pada rentang skor 81 - 90. Dan hasil angket mengenai kualitas pembelajaran yang menyatakan bahwa, terdapat 12 atau 42,86% responden yang menyatakan sangat baik dengan rentang skor 71 – 80. Adapun Hasil nilai sigifikansi ini menunjukkan angka 0,000 (0,000 < 0,05) maka 0,000 lebih kecil dari 0,05. Dapat disimpulkan bahwa Ha diterima dan Ho ditolak. Artinya, terdapat hubungan yang signifikan antara model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kualitas pembelajaran pada siswa Sekolah Dasar Negeri 1 Karanglo Polanharjo Klaten.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan, terdapat beberapa saran dari peneliti yang dapat diberikan kepada berbagai pihak. Adapun saran tersebut sebagai berikut :

1. Bagi sekolah

   Hendaknya lebih memperhatikan sarana dan prasarana yang dapat digunakan untuk menunjang penerpan model pembelajaran inkuiri terbimbing, sehingga dalam penerapan model pembelajaran tersebut dapat lebih maksimal dan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.

2. Bagi guru

   Hendaknya menyiapkan inovasi –inovasi baru dalam penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing, sehingga penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing lebih menarik dan kebih baik, serta dapat menunjang tercapainya peningkatan kualitas pembelajaran.

3. Bagi peneliti selanjutnya

   Diharapkan menggunakan model pembelajaran lain sehingga terlihat apakah selain model pembelajaran inkuiri terbimbing juga berhasil diterapkan pada saat pembelajran berlangsung, serta dapat mengembangkan teori yang berhubungan dengan model pembelajaran inkuiri terbimbing dan kualitas pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

Afandi. 2013. *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah.* Semarang: Unissula Press.

Ambarsari, Wiwin, Slamet Santosa,& Maridi. 2013. Penerapan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Dasar Pada Pelajaran Biologi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Surakarta : *Jurnal pendidikan biologi* 5 (1) : 81-95.

Aunurrahman. (2010). *Belajar dan Pembelajaran.* Bandung: Alfabeta.

Daryanto. 2011. *Media Pembelajaran.* Bandung: Satu Nusa.

Fathurrohman, M. 2015. *Model - model Pembelajaran Inovatif Alternatif Desain Pembelajaran yang Menyenangkan.* Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Haidar, P. 2012. *Pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia.* Jakarta : kencana.

Hamdayan, J. 2016. *Metodologi pengajaran*, Jakarta : Bumi aksara.

Hamruni. 2012. *Strategi dan Model-Model Pembelajaran Aktif-Menyenangkan.* Yogyakarta: Investidaya.

Husamah. 2014. *Pembelajaran Buran (Blended Learning).* Surabaya: Prestasi Pustaka Raya.

Hidayati. 2011. *Pendekatan Inquiry, Problem Solving, dan Sains Teknologi dan Masyarakat (STM).* Diambil dari http://pjjpgsd.dikti.go.id/mod/resource/view.php?id=26&subdir=/Mata%20Kuliah%20Awal/Pengembangan%20Pendidikan%20IPS%20SD/BAC.

Khoirul. 2015. *Pembelajaran berbasis inkuiri : Metode dan aplikasi*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar

Laksmi. 2018. *Konsep dan Praktik Kerjasama Antar Individu di Lembaga Informasi*. Jakarta : Indocamp,

Masganti, S. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*. Medan: Penerbit IAIN Press.

Mulyasa, E. 2014. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT. Remaja Rosdayakarya.

Nuraeni, N, dkk. 2010. *Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran Generatif untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa dalam Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi*. UPI : Bandung.

Rusman. 2010. *Model - model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru.* Jakarta: Rajagrafindo.

Rusman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung: Alfabeta.

Sambas Ali Muhidin dan Maman Abdurahman. 2017. *Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur dalam Penelitian*. Bandung : Pustaka Setia.

Sudjana, N. 2013. *Dasar - dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D.* Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D.* Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D.* Bandung: Alfabeta.

Supardi. 2013.*Sekolah Efektif: Konsep Dasar dan Praktiknya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Group.

Syofian Siregar. 2017. *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta : Bumi Aksara.

Undang - undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Warsita, Bambang. 2008. *Teknologi Pembelajaran: Landasan&Aplikasinya*. Pendidikan Nasional.

Waskito, H. d. 2018. *Blended Learning Teori dan Penerapannya.* Sumatera Barat: LPTIK Universitas Andalas

Wenning, C. J. 2011. Experimental Inquiry in Introductory Physics Courses. *Journal of Physics Teacher Education* 6 (2): 9-16.

Wina Sanjaya. (2011). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan.* Jakarta: Kencana.