

**TINGKAT PEMAHAMAN ASESMEN NASIONAL
MAHASISWA PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Derajat Sarjana Kependidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Diajukan Oleh:

Giyana Iva Yunika Sari

1815100044

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN**

2022

**TINGKAT PEMAHAMAN ASESMEN NASIONAL
MAHASISWA PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Derajat Sarjana Kependidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Diajukan Oleh:

Giyana Iva Yunika Sari

1815100044

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN**

2022



UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Alamat: Jl. Ki Hajar Dewantara, Klaten 57438, Po Box. 168
Telp. (0272) 326000, 3265000, 322363, 328842, Fax. (0272) 323288

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Giyana Iva Yunika Sari
NIM : 1815100044
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul : Tingkat Pemahaman Asesmen Nasional Mahasiswa Pendidikan
Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten

Menyatakan bahwa Skripsi ini adalah karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh derajat kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis/diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan pernyataan ini, maka saya bersedia derajat kesarjanaan saya dicabut.

Klaten, 18 Juli 2022

Yang menyatakan,



Giyana Iva Yunika Sari

NIM : 1815100044

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Tingkat Pemahaman Asesmen Nasional Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten
Nama : Giyana Iva Yunika Sari
NIM : 1815100044

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui
pada **Senin, 11 Juli 2022**

Pembimbing I,



Dr. H. Tukiyo, M.Pd.
NIK. 690 889 111

Pembimbing II,



Isna Rahmawati, S.Th., M.Pd.
NIK. 690 516 368

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD



Ummu Hany Alhasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 800 296

SKRIPSI

**TINGKAT PEMAHAMAN ASESMEN NASIONAL
MAHASISWA PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN**

Dipersiapkan dan disusun oleh

Giyana Iva Yunika Sari

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada **Senin, 25 Juli 2022**

Dewan Penguji

Ketua,



Dr. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

Sekretaris,



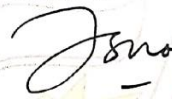
Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A
NIK. 690 809 296

Penguji I,



Dr. Tukivo, M.Pd.
NIK. 690 889 111

Penguji II,



Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd.
NIK. 690 516 368

**Mengesahkan,
Dekan FKIP Unwidha Klaten**



Dr. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

PERSEMBAHAN

Diawali dengan ucapan Alhamdulillah Rabbil'alamin, penulis mengucapkan syukur kepada Allah tuhan yang maha esa yang telah memberikan berbagai nikmat yang luar biasa sehingga pada kesempatan ini penulis dapat mempersembahkan karya sederhana untuk:

1. Kedua orang tuaku, kepada ibu Jarwani dan bapak Hango Praptomo sebagai tanda bakti, hormat dan rasa terimakasih yang tiada terhingga. Kupersembahkan karya ini atas semua jerih payah baik dalam bentuk doa, materil maupun moril untuk putrimu yang tiada mungkin dapat kubalas dengan selembar kertas persembahan ini. Begitu besar harapan dan impian kepada anak pertamamu. Semoga ini menjadi langkah awal terkabulnya doa-doa terbaik. Aamiin.
2. Adekku, Handaru Agil Nugroho si bungsu yang penyayang.
3. Beberapa Organisasi Mahasiswa pada pangkalan Universitas Widya Dharma yang telah mengajarkan manajemen waktu, pengalaman leadership, dan menambah relasi petemanan.
4. Seluruh teman di PGSD angkatan 2018 atas kerja sama yang baik dalam tugas kelompok kelas maupun diluar kelas.
5. Almameter, Universitas Widya Dharma Klaten yang memberikan kesempatan dan pengalaman berharga dalam belajar yang mungkin tidak dapat ditemukan di universitas lain.
6. Orang-orang terdekat dan tersayang yang selalu membantu dan support apapun hal baik untukku.
7. Penulis, Giyana Iva Yunika Sari atas semua perjuangan melawan keraguan pada diri sendiri.

MOTTO

Kejarlah dunia pasti tak dapat, walaupun dapat pasti tak banyak, walaupun banyak
pasti kau tak puas, walaupun puas pasti takkan lama

Tapi kalo Akhirat kau kejar pasti dapat, sudahlah dapat pasti banyak, sudahlah
banyak pasti kau puas, sudahlah puas abadi selama lamanya.

-Nasehat pengajian rutin.

Beli sapi pasti dapat tali namun tidak ada jaminan membeli tali dapat sapi

-Komeng Bin Akhiri

**NATIONAL ASSESSMENT LEVEL OF UNDERSTANDING
ELEMENTARY SCHOOL TEACHER EDUCATION
STUDENTS
FACULTY OF TEACHER TRAINING AND EDUCATION
WIDYA DHARMA UNIVERSITY KLATEN**

**GIYANA IVA YUNIKA SARI
NIM. 1815100044
givanaiva2@gmail.com**

ABSTRACT

This thesis discusses "The level of understanding of the national assessment of elementary school teacher education students, Faculty of Teacher Training and Education, Widya Dharma Klaten University", the main problem is the level of students' understanding of the national assessment evaluation system in elementary school teacher education students, Faculty of Teacher Training and Education. The purpose of this study is to examine the level of understanding of the national assessment of students of the Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education at Widya Dharma Klaten University.

This type of research is descriptive research with a quantitative approach. The time for the research is January-July 2022. The population in this study was regular class Elementary School Teacher Education students in 2018-2021 which amounted to 159 students. The sample used was 114 students. Data collection techniques use questionnaires/ questionnaires. Data analysis techniques in this study used quantitative descriptive data analysis techniques (percentage).

The results of this study show that the level of understanding of elementary school teacher education students, Faculty of Teacher Training and Education at Widya Dharma Klaten University in the national assessment accumulatively is at a score of 48% with sufficient categories.

The details in each aspect based on the largest percentage score are in aspect 4 forms of national assessment questions of 58% (enough), aspects of 2 parties and participants of the national assessment of 58% (enough), aspect 1 basic knowledge of national assessment of 41% (enough), aspect 3 of the implementation of national assessment of 39% (enough). aspect 5 perception of the government's decision on the national assessment of 36% (enough).

Keywords : *Understanding National Assessment, Elementary School Teacher Education Students, National Assessment.*

**TINGKAT PEMAHAMAN ASESMEN NASIONAL
MAHASISWA PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN**

**GIYANA IVA YUNIKA SARI
NIM. 1815100044
giyanaiva2@gmail.com**

ABSTRAK

Skripsi ini membahas tentang “Tingkat pemahaman asesmen nasional mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten” pokok permasalahan adalah tingkat pemahaman mahasiswa terhadap sistem evaluasi asesmen nasional pada mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengkaji tingkat pemahaman asesmen nasional mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Widya Dharma Klaten

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Waktu pelaksanaan penelitian yaitu januari-juli 2022. Populasi dalam penelitian ini yaitu mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) kelas reguler pada tahun 2018-2021 yang berjumlah 159 mahasiswa. Adapun sampel yang digunakan sebanyak 114 mahasiswa. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner/angket. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik analisis data deskriptif kuantitatif (presentase).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Tingkat pemahaman mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Widya Dharma Klaten pada asesmen nasional secara akumulatif berada pada skor 48% dengan kategori cukup. Rincian pada tiap aspek berdasarkan skor presentase terbesar yaitu pada aspek 4 bentuk soal asesmen nasional sebesar 58% (cukup), aspek 2 pihak dan peserta asesmen nasional sebesar 58% (cukup), aspek 1 pengetahuan dasar asesmen nasional sebesar 41% (cukup), aspek 3 pelaksanaan asesmen nasional sebesar 39% (cukup). aspek 5 persepsi atas keputusan pemerintah terhadap asesmen nasional sebesar 36% (cukup).

Kata kunci : *Pemahaman Asesmen Nasional, Mahasiswa PGSD, Asesmen Nasional.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT berkat Rahmat, Hidayah, dan Karunia-Nya kepada kita semua sehingga kami dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Tingkat Pemahaman Asesmen Nasional Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten”. Laporan skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mengerjakan skripsi guna memperoleh gelar sarjana strata satu kependidikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Karena itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Triyono, M.Pd. selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Dr. Ronggo Warsito, M.Pd. Dekan Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Ibu Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Bapak Dr. Tukiyo, M.Pd. selaku dosen pembimbing pertama dengan penuh kesabaran membagikan ilmu, bimbingan serta bantuan kepada penulis.
5. Ibu Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd. selaku dosen pembimbing kedua yang meluangkan waktu, perhatian dan memberikan masukan serta motivasi.
6. Ibu Sri Suwartini, S.Pd. selaku pembimbing akademik yang telah membimbing dari awal semester hingga saat ini.

7. Seluruh civitas akademika program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan dukungan moril kepada penulis.
8. Dosen kelas yang memberikan izin untuk melakukan penelitian dan mahasiswa PGSD yang telah berpartisipasi menjadi subyek dalam penelitian ini.
9. Semua pihak yang terlibat dalam penyusunan proposal skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT Tuhan Yang Maha Esa membalas semua kebaikan yang tercurahkan atas bimbingan, arahan, nasehat, kkesabaran serta saran yang diberikan. Penulis menyadari skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan.

Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik guna menyempurnakan dan memperbaiki penelitian selanjutnya. Sehingga akhirnya dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan penerapan dilapangan serta bisa dikembangkan lagi lebih lanjut.

Klaten, 2022

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8

BAB II	LANDASAN TEORI	9
	A. Tinjauan Pustaka.....	9
	1. Sistem Asesmen Nasional.....	9
	2. Pendidikan Guru	18
	B. Penelitian yang Relevan	27
	C. Kerangka Berfikir	30
BAB III	METODE PENELITIAN.....	32
	A. Pendekatan Penelitian.....	32
	B. Tempat dan Waktu Penelitian	33
	C. Definisi Operasional	34
	D. Populasi dan Sampel.....	34
	E. Teknik Pengumpulan Data	35
	F. Instrumen Penelitian	37
	G. Uji Validitas dan Reabilitas	37
	H. Teknik Analisis Data	38
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	42
	A. Hasil Penelitian.....	42
	1. Hasil Uji Validasi dan Reliabilitas Penelitian	42
	2. Hasil Penelitian.....	44
	B. Pembahasan	53
BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	56
	A. Kesimpulan.....	56

B. Implikasi	56
C. Saran	57
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN.....	61

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Komponen Asesmen Kompetensi Minimum.....	18
Tabel 2. Skala Jawaban Kuesioner Skala Likert.....	36
Tabel 3. Interpretasi Nilai r_n	38
Tabel 4. Penilaian Acuan Interval.....	40
Tabel 5. Data Hasil Uji Validitas Instrumen.....	43
Tabel 6. Data Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner.....	44
Tabel 7. Data Hasil Tingkat Pemahaman Asesmen Nasional.....	45
Tabel 8. Data Hasil Aspek 1 Pengetahuan Dasar Asesmen Nasional.....	46
Tabel 9. Data Hasil Aspek 2 Pihak dan Peserta Asesmen Nasional.....	48
Tabel 10. Data Hasil Aspek 3 Pelaksanaan Asesmen Nasional.....	49
Tabel 11. Data Hasil Aspek 4 Bentuk Asesmen Nasional.....	50
Tabel 12. Data Hasil Aspek 5 Persepsi Atas Keputusan Pemerintah.....	52
Tabel 13. Hasil Penelitian 5 Aspek.....	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Tingkatan Level Asesmen Kompetensi Minimum.....	13
Gambar 2. Bagan kerangka Berpikir.....	31
Gambar 3. Diagram Tingkat Pemahaman Asesmen Nasional	45
Gambar 4. Diagram Aspek 1 Pengetahuan Dasar Asesmen Nasional	47
Gambar 5. Diagram Aspek 2 Pihak dan Peserta Asesmen Nasional	48
Gambar 6. Diagram Aspek 3 Pelaksanaan Dasar Asesmen Nasional.....	49
Gambar 7. Diagram Aspek 4 Bentuk Asesmen Nasional	51
Gambar 8. Diagram Aspek 5 Persepsi Atas Keputusan Pemerintah.....	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Blue Print Instrumen Penelitian	62
Lampiran 2. Surat Ijin Penelitian	66
Lampiran 3. Surat Keterangan Selesai Penelitian	67
Lampiran 4. Surat Validasi	68
Lampiran 5. Hasil Validasi Tim Ahli (expert judgement)	69
Lampiran 6. Uji Coba Penelitian.....	73
Lampiran 7. Data Hasil SPSS Uji Validasi Dan Reliabilitas	76
Lampiran 8. Kuesioner Penelitian.....	83
Lampiran 9. Data Penelitian Keseluruhan	87
Lampiran 10. Data Tiap Aspek	92
Lampiran 11. Data Hasil Penelitian SPSS	108
Lampiran 12. Panduan Menggunakan SPSS.....	116
Lampiran 13. Dokumentasi Pengisian Kuesioner	117

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu pijakan tepat untuk mengembangkan, mendorong dan menciptakan sumberdaya manusia guna memiliki peradapan, sebagai proses menciptakan masyarakat madani (Sanaky, 2015). Pendidikan sebagai pengembangan potensi kemampuan peserta didik dalam hal spiritual, beretika, serta kecakapan dalam keterampilan yang diperlukan dimasa mendatang. Tercantum pada Peraturan Perundang Undangan No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Pendidikan begitu penting untuk menciptakan masyarakat madani yang dapat berperan baik dalam kondisi lingkungan di masa yang akan mendatang. Peran pemerintah dalam upaya mewujudkan tujuan tersebut adalah dengan memperbaiki kualitas pendidikan di Indonesia dengan menerapkan standar nasional pendidikan yang diatur dalam Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 2015 Tentang Standar Nasional Pendidikan terdapat Delapan Standar Nasional Pendidikan sebagaimana tertuang dalam Pasal 2 Ayat (1), yaitu meliputi, standar kompetensi lulusan, standar isi, standar proses, standar pendidikan dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan, standar

pembiayaan dan standar penilaian. Tenaga ahli kependidikan berusaha menyusun sebuah kurikulum yang digunakan pendidik sebagai pedoman pelaksanaan pembelajaran guna mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. Kurikulum yang dibuat berisikan seperangkat tahapan mengenai tujuan, isi dan bahan serta metode pembelajaran. Setelah pelaksanaan pembelajaran diberlakukan maka diperlukan evaluasi guna mengetahui sejauh mana tujuan pendidikan yang dicapai.

Evaluasi merupakan sebuah proses yang direncanakan untuk memperoleh informasi berdasarkan data yang diperoleh sebagai pertimbangan dalam mengambil suatu keputusan (Ghani and Zharfa, 2020). Sistem evaluasi diperkuat pada Undang Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab XVI pasal 57 sampai dengan 59 tentang evaluasi. Sistem Pendidikan Nasional Bab XVI pasal 57 sampai dengan 59 menyatakan bahwa dalam rangka pengendalian mutu pendidikan secara nasional dilakukan evaluasi sebagai bentuk akuntabilitas penyelenggara pendidikan kepada pihak-pihak yang berkepentingan. Evaluasi dilakukan oleh lembaga yang mandiri secara berkala, menyeluruh, transparan, dan sistematis untuk menilai pencapaian standar nasional pendidikan (Novita, Mellyzar and Herizal, 2021).

Sistem Ujian Nasional (UN) diberlakukan selama beberapa tahun yang lalu hingga ditiadakan pada akhir 2020 jenjang pendidikan dasar, menengah, atas dan kesetaraan (CNBC Indonesia, 04 Januari 2021). Ujian nasional dianggap sebagai sistem evaluasi yang cocok guna mengukur keberhasilan peserta didik dan pendidik dalam melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan tujuan

pendidikan itu sendiri. Berdasarkan informasi data laporan PISA (Programme For International Student Assessment) merupakan program pada penilaian akademik siswa berskala global dengan dilaksanakan oleh Organisasi Kerja Ekonomi dan Pembangunan (OECD) survei dilakukan pada tahun 2018 kualitas pendidikan Indonesia tergolong tingkat rendah pada dibandingkan beberapa negara lain. Dilansir dari (Kompas, 03 April 2020) Indonesia menduduki peringkat 72 dari 77 negara dalam nilai kompetensi literasi, peringkat 72 dari 78 negara dalam nilai kompetensi numerisasi dan peringkat 70 dari 78 negara dalam nilai kompetensi sains.

Perolehan pencapaian peringkat nilai yang dilakukan survei PISA tahun 2018 memposisikan siswa Indonesia pada kemampuan yang jauh dari kata memuaskan. Berdasarkan data tersebut, pengembangan dan evaluasi terhadap pendidikan Indonesia perlu dikaji kembali sebagai upaya tujuan menciptakan sumber daya manusia unggul dapat tercapai dengan memperbaiki sistem pendidikan sebagai wadah awal. Catatan laporan nilai PISA Indonesia pada tahun 2018 menjadi langkah awal tercetusnya gebrakan terbaru pada sistem pendidikan Indonesia yang semula menerapkan sistem ujian nasional menjadi asesmen nasional. Sejak dirumuskan Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 17 tahun 2021 tentang Asesmen Nasional memiliki tekad guna mencerdaskan kehidupan bangsa dengan pemetaan dan perbaikan berkelanjutan pada kualitas sistem pendidikan yang dapat menumbuhkan minat belajar akademik dan karakter peserta didik sesuai dengan pengamalan nilai nilai

Pancasila. Pemerataan kualitas pendidikan dilakukan secara berkala dan berkelanjutan sehingga perlu adanya sistem evaluasi berupa asesmen nasional.

Permendikbudristek nomor 17 tahun 2021 tentang asesmen nasional ini menggantikan peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 43 Tahun 2019 tentang penyelenggaraan ujian yang diselenggarakan satuan pendidikan dan ujian nasional. Asesmen nasional merupakan program penilaian pengganti UN yang dalam pelaksanaannya berasal dari hasil belajar peserta didik dalam hal berliterasi, numerisasi dan karakter serta kondisi lingkungan sebagai pendukung pembelajaran (Nurjanah, 2021). Adanya asesmen nasional bertujuan untuk menyetarakan mutu pendidikan di setiap sekolah, madrasah, dan program kesetaraan baik di jenjang dasar maupun menengah. Perubahan sistem evaluasi pendidikan asesmen nasional dirancang bukan sebagai pengganti ujian nasional berstandar nasional namun sebagai permulaan perubahan paradigma pendidikan Indonesia terkait evaluasi pendidikan.

Asesmen nasional berbeda dengan ujian nasional hal yang sangat mudah terlihat pembedanya terletak pada evaluasi pencapaian peserta didik yang tidak diberlakukan secara individu kembali namun melakukan pemetaan berupa input, proses maupun hasil. Aspek yang dilakukan pada asesmen nasional bukan lagi pada peserta didik namun melibatkan beberapa pihak seperti kepala sekolah, seluruh guru, dan perwakilan siswa terpilih. Instrumen yang terdapat pada asesmen nasional mencakup 3 hal yaitu asesmen kompetensi minimum (AKM), survei karakter dan survei lingkungan belajar. Indikator pada asesmen nasional yaitu peserta didik mampu menyelesaikan dengan tepat soal yang memerlukan

high order thinking skill (HOTS) sebagai standar PISA. Asesmen nasional menjadikan sebuah wadah harapan besar guna membawa dunia pendidikan di Indonesia lebih baik sehingga peserta didik dapat memperbaiki peringkat diantara negara lain.

Mahasiswa pendidikan guru sekolah dasar sebagai calon guru harus memahami sistem pendidikan saat ini. Termasuk mahasiswa pendidikan guru sekolah dasar Universitas Widya Dharma Klaten sebagai bekal dalam menjalankan kewajiban sebagai tenaga pendidik yang professional. Pada kenyataannya terdapat dari kalangan mahasiswa kependidikan masih terasa asing terkait tentang asesmen nasional. Menurut menteri pendidikan dan kebudayaan Nadiem Makarim pada hakikatnya kemerdekaan berpikir diawali oleh pendidik terlebih dahulu sebelum melakukan pembelajaran kepada peserta didik. Pembelajaran akan terjadi apabila implementasi dari kompetensi dasar dan kurikulum yang berlaku dapat dilaksanakan dengan disertai kemampuan kompetensi guru itu sendiri. Berdasarkan hal ini maka peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul “Tingkat Pemahaman Asesmen Nasional Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten” yang digunakan untuk mendiskripsikan sejauh mana tingkat pemahaman mahasiswa pendidikan guru sekolah dasar pada asesmen nasional sebagai calon guru sekolah dasar.

Penelitian asesmen nasional ini penting bagi mahasiswa sebagai calon guru yang wajib melek informasi, kreatif serta produktif dalam memahami perannya sebagai tenaga pendidik di dunia kependidikan terutama perubahan

kebijakan pelaksanaan sistem pendidikan menurut (Novita et al., 2021). Peneliti akan mengkaji pemahaman dan pengetahuan mahasiswa pendidikan guru sekolah dasar pada aspek pengetahuan dasar asesmen nasional, pihak dan peserta asesmen nasional, pelaksanaan asesmen nasional, bentuk soal asesmen nasional dan persepsi atas keputusan pemerintah terhadap asesmen nasional. Penelitian tersebut dapat dikatakan tingkat pemahaman asesmen nasional pada mahasiswa pendidikan guru sekolah dasar sebagai calon guru sekolah dasar baik apabila subjek peneliti dapat mengetahui terkait asesmen nasional dengan benar. Berdasarkan hal tersebut maka tujuan asesmen nasional akan tercapai apabila mahasiswa dapat mengetahui dan diharapkan mampu menjalankan asesmen nasional dengan baik.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, peneliti menyusun identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Evaluasi pendidikan dengan sistem ujian nasional menempatkan pendidikan Indonesia tergolong tingkat rendah pada kualitas pendidikan dibandingkan negara lain berdasarkan survei PISA tahun 2018.
2. Perubahan paradigma pendidikan Indonesia terkait evaluasi pendidikan yang bermula ujian nasional menjadi asesmen nasional belum dapat dipahami secara menyeluruh baik kalangan mahasiswa kependidikan ataupun masyarakat umum

3. Pemahaman rendah tentang perubahan penilaian asesmen nasional yang tidak lagi berlaku pada individu melainkan pemetaan berupa input, proses dan hasil semua pihak proses pembelajaran.
4. Kurangnya kesadaran mahasiswa pendidikan guru sekolah dasar sebagai calon tenaga pendidik yang professional wajib melek informasi terkait kependidikan terutama perubahan kebijakan pelaksanaan sistem evaluasi pendidikan.

C. Pembatasan Masalah

Penelitian ini dilakukan pembatasan masalah berdasarkan permasalahan dilapangan yaitu pada aspek variabel dan wilayah kajian. Pada aspek variabel penelitian membatasi pada variabel tingkat pemahaman asesmen nasional pada mahasiswa pendidikan guru sekolah dasar, sedangkan cangkupan wilayahnya pada kampus Universitas Widya Dharma Klaten.

Asesmen nasional yang dimaksud adalah proses evaluasi pada kualitas satuan pendidikan baik di jenjang dasar, menengah, atas atau kesetaraan. Asesmen nasional dilakukan guna mengumpulkan data informasi mengenai Asesmen Kompetensi Minimum (AKM), survei karakter, dan survei lingkungan belajar sebagai usaha mengambil keputusan untuk memperbaiki kualitas proses belajar mengajar.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang telah diuraikan diatas maka peneliti merumuskan permasalahan pada penelitian ini adalah “Bagaimanakah tingkat pemahaman asesmen nasional mahasiswa Pendidikan

Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten”.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengkaji tingkat pemahaman asesmen nasional mahasiswa pendidikan guru sekolah dasar fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini akan memberikan manfaat kepada pembaca. Adapun manfaat yang diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Diharapkan dapat menambah wawasan mengenai asesmen nasional kepada mahasiswa pendidikan guru sekolah dasar sebagai calon guru sekolah dasar;
 - b. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi tentang tingkat pemahaman asesmen nasional pada mahasiswa pendidikan guru sekolah dasar sebagai calon guru sekolah dasar.
2. Manfaat Praktis
 - a. Dapat digunakan sebagai masukan bagi mahasiswa terutama calon guru untuk mengoptimalkan pengetahuan dan pemahaman pada asesmen nasional sebagai calon guru sekolah dasar;
 - b. Dapat digunakan sebagai bahan evaluasi pemerintah guna mendukung kesiapan calon guru dalam menghadapi perubahan sistem pendidikan yaitu asesmen nasional.

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Tingkat pemahaman mahasiswa pendidikan guru sekolah dasar pada asesmen nasional secara akumulatif berada pada skor 48% dengan kategori cukup. Tingkat pemahaman asesmen nasional berdasarkan aspek diurutkan berdasarkan skor presentase terbesar hingga terkecil, sebagai berikut:

1. Aspek 4 bentuk soal asesmen nasional sebesar 58% dengan kategori tingkat pemahaman cukup.
2. Apek 2 pihak dan peserta asesmen nasional sebesar 58% dengan kategori tingkat pemahaman cukup
3. Aspek 1 pengetahuan dasar asesmen nasional sebesar 41% dengan kategori tingkat pemahaman cukup
4. Aspek 3 pelaksanaan asesmen nasional sebesar 39% dengan kategori tingkat pemahaman cukup..
5. Aspek 5 persepsi atas keputusan pemerintah terhadap asesmen nasional sebesar 36% dengan kategori tingkat pemahaman cukup.

B. Implikasi Penelitian

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian ini mempunyai implikasi yaitu:

1. Hasil dari tingkat pemahaman asesmen nasional pada mahasiswa pendidikan guru sekolah dasar sebagai calon guru sekolah dasar dapat menjadi masukan bagi mahasiswa kependidikan untuk mengoptimalkan pengetahuan dan pemahaman pada asesmen nasional.

2. Sebagai kajian ilmiah kependidikan tentang asesmen nasional.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang telah dilakukan oleh peneliti, maka peneliti memberikan saran yaitu mahasiswa pendidikan guru sekolah dasar diharapkan meningkatkan pengetahuan dan wawasan perkembangan dunia pendidikan termasuk pada asesmen nasional. Kontribusi peran pemerintah dan perguruan tinggi dengan menyediakan pelatihan atau seminar kepada mahasiswa kependidikan. Hal tersebut bertujuan juga untuk mempersiapkan produk unggul berupa calon guru atau pendidik yang melek informasi sehingga dapat memahami perannya sebagai pendidik.

DAFTAR PUSTAKA

- A. Sahertian, Piet. 1994. *Profil Pendidik Profesional*. Yogyakarta: Andi Offset.
- AH. Sanaky, Hujair. 2015. *Pembaruan Pendidikan Islam; Paradigma, Tipologi, dan Pemetaan Menuju Masyarakat Madani Indonesia*. Yogyakarta: Kaukaba.
- Ahmad Barizi. 2009. *Menjadi Guru Unggul*. Yogyakarta: Ar Ruzzmedia.
- Aini, P.N & Taman, A. 2012. *Pengaruh Kemandirian Belajar dan Lingkungan Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Sewon Bantul Tahun Ajaran 2010/2011*. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 10(1), 48-65.
- Aisyah, Siti. 2018. *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Guru Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 01 Sungai Batang Kabupaten Indragiri Hilir Provinsi Riau*. Skripsi. Jambi: Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
- Anas Sudijono. 2008. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Ar, Erman S. 2003. *Evaluasi Pembelajaran Matematika Untuk Guru dan Mahasiswa Calon Guru Matematika*. Bandung: UPI.
- Danim, Sudarwan. 2016. *Inovasi Pendidikan: dalam Upaya Peningkatan Profesional Tenaga Kependidikan*. Bandung: Pustaka Setia. ISBN: 9789797300906.
- Ghani, S., & Zharfa, M. 2020. Pengaruh Penghapusan Ujian Nasional Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Di Masa Pandemi. *Jurnal Pendidikan Tematik*, 1(3), 184-196.
- Hadi, S. 2002. *Analisis Butir Untuk Instrumen Angket, Tes dan Skala Nilai dengan Basica*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Harususilo, Yohanes. 2020. Rendah di PISA 2018, Nadiem Makarim Siapkan 5 Strategi ini. Kompas.com <https://www.kompas.com/edu/read/2020/04/03/164257471/rendah-di-pisa-2018-nadiem-makarim-siapkan-5-strategi-ini> (diakses 10 februari 2022).
- Hasanah, Mizanul. 2021. *Analisis Kebijakan Pemerintah Pada Assesmen Kompetensi Minimum (AKM) Sebagai Bentuk Perubahan Ujian Nasional*

(UN). *Jurnal Studi akaemahasiswaan*. Vol: 2, No 3, Desember 2021. P-ISSN: 2777-1490. E-ISSN: 2776-5393.

Hasibuan, Lynda Sari. 2021. *Resmi! UN & Ujian Kesetaraan Dihapus 2021 Lulus Pakai Rapor*. CNBC Indonesia.com. <https://www.cnbcindonesia.com/news/20210204141131-4-221048/resmi-un-ujian-kesetaraan-dihapus-2021-lulus-pakai-rapor>. (Accessed: 10 Februari 2022).

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2020. *Asesmen Nasional Lembar Tanya Jawab*.

Muta'ali, J. A. 2020. *Opini masyarakat tentang asesmen nasional sebagai pengganti ujian nasional*. Universitas Pendidikan Indonesia.

Novita, N., Mellyzar, M. and Herizal, H. 2021. *Asesmen Nasional (AN): Pengetahuan dan Persepsi Calon Guru*. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan)*, 5(1). doi: 10.36312/jisip.v5i1.1568.

Nurjanah, E. 2021. *Kesiapan Calon Guru SD dalam Implementasi Asesmen Nasional*. *Jurnal Papeda*, 3(2), pp. 76–85.

Pendidikan, M. 2019. *Merdeka Belajar*. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.

Permendikbudristek, No 17 tahun 2021. *Tentang Asesmen Nasional*.

Poerwanti, E., dkk. 2008. *Asesmen Pembelajaran SD*. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Depdiknas.

PP No 13 tahun 2015. *Tentang Standar Nasional Pendidikan*. Lembaran Negara RI, (1), pp. 1–5.

Richmond. 2019. *Assessment and The Future Of Teacher Education*. *Jurnal Of Teacher Education*. Vol: 70, No 2, 9 Februari 2019. DOI: 10.1177/0022487118824331.

Riduwan. 2010. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta

Riduwan. 2004. *Skala Pengukuran Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta

Rokhim, D. A., Rahayu, B. N., Alfiah, L. N., Peni, R., Wahyudi, B., Wahyudi, A., Widarti, H. R., & Malang, U. N. 2021. *Analisis Kesiapan Peserta Didik Dan Guru Pada Asesmen Nasional (Asesmen Kompetensi Minimum, Survey Karakter, Dan Survey Lingkungan Belajar)*. 4, 61–71.

- Ruhil Ismafitri, 2022. *Karakteristik HOTS (High Order Thinking Skills) dan Kaitannya Dengan Kemampuan Literasi Numerasi di Sekolah Dasar*. Jurnal Riset Intervensi Pendidikan (JRIP), Vol. 4(1). 49-55.
- Soetjipto dan Rafli Kosasi. 2018. *Profesi Keguruan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudianto dan Kisno. 2021. *Potret Kesiapan Guru Sekolah Dasar dan Manajemen Sekolah Dalam Menghadapi Asesmen Nasional*. Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan. Vol: 9, no 1, April 2021.
- Sugiyono. 2020. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2019. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. 2016. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suwandi, Sarwiji. 2011. *Model-Model Asesmen Dalam Pembelajaran*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Triyono. 2017. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Dilengkapi Dengan Contoh Proposal Dan Artikel Untuk Jurnal Ilmiah*. (Cet.1). Yogyakarta: Ombak.
- Undang Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Utama, Galih Ricky, M. Barkah Salim. 2014. *Pengaruh Disiplin Belajar dan Kinerja Tugas Rumah Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan Tahun Pelajaran 2012/2013*. Jurnal Pendidikan Fisika, Vol.02, No.1. ISSN: 2337-5973.
- Wiji Suwarno. 2006. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzzmedia
- Yusuf, Muri. 2017. *Asesmen dan Evaluasi Pendidikan: Pilar Penyedia Informasi dan Kegiatan Pengendalian Mutu Pendidikan*. Jakarta: Kencana.