

**PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MEMBACA DI ERA  
NEW NORMAL  
(STUDI KASUS PADA SISWA KELAS VIII SMP N 3 CAWAS  
TAHUN AJARAN 2021/2022)**

**TESIS**

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Mencapai Derajat Magister  
Program Studi Pendidikan Bahasa



**Disusun Oleh**

**ANIK INDARTI**

**NIM 2081100012**


**PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN  
TAHUN 2022**


**PERSETUJUAN**  
**PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MEMBACA DI ERA NEW**  
**NORMAL**  
**(STUDI KASUS PADA SISWA KELAS VIII SMP N 3 CAWAS**  
**TAHUN AJARAN 2021/2022)**

Disusun Oleh  
**ANIK INDARTI**  
NIM 2081100012

Telah di setujui oleh Pembimbing

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
---------	------	--------------	---------

Pembimbing 1	Dr. Hersulastuti, M.Hum. NIP.19650421 198703 2 002		.....
--------------	---	--	-------

Pembimbing 2	Dr. Nanik Herawati, M.Hum. NIK. 690 906 285		.....
--------------	--	--	-------

Mengetahui  
Ketua Program Studi



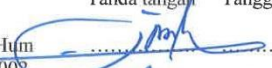



Dr. D. B. Putat Setiyadi., M.Hum.  
NIP. 19600412 198901 1 001

PENGESAHAN  
PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MEMBACA DI ERA *NEW*  
*NORMAL*  
(STUDI KASUS PADA SISWA KELAS VIII SMP N 3 CAWAS  
TAHUN AJARAN 2021/2022)

Disusun Oleh  
**ANIK INDARTI**


NIM 2081100012

Telah di sahkan oleh Penguji

Jabatan	Nama	Tanda tangan	Tanggal
Ketua	Dr. Agus Yuliantoro, M.Hum NIP.19591004 198603 1 002		.....
Sekretaris	Dr. D. B. Putut Setiyadi, M.Hum NIP. 19600412 198901 1 001		8/8/2022
Penguji 1	Dr. Hersulastuti, M.Hum. NIP.19650421 198703 2 002		.....
Penguji 2	Dr. Nanik Herawati, M.Hum. NIK. 690 906 285		.....

Mengetahui:

  
Direktur Program  
Program Pascasarjana  
  
Dr. Agus Yuliantoro, M.Hum  
NIP.19591004 198603 1 002

Ketua Program Studi  
Pendidikan Bahasa  
  
Dr. D. B. Putut Setiyadi, M.Hum  
NIP. 19600412 198901 1 001

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ANIK INDARTI  
NIM : 2081100012  
Jurusan Program Studi : Pendidikan Bahasa  
Program : Pascasarjana

Dengan ini kami menyatakan sesungguhnya bahwa Tesis berjudul :  
**“Pembelajaran Keterampilan Membaca di Era New Normal (Studi Kasus  
Pada Siswa Kelas VIII SMP N 3 Cawas Tahun Ajaran 2021/2022)”**,  
adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan  
merupakan karya saya dalam tesis ini telah diberi tanda sitasi, dan ditunjukkan  
dalam daftar pustaka

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan Saya tidak benar Saya bersedia  
menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang  
saya peroleh dari tesis ini.

Klaten, 15 Mei 2022

Yang membuat pernyataan

  
ANIK INDARTI  
NIM. 2081100012



## **PERSEMBAHAN**

Kupersembahkan Tesis ini kepada:

1. Ibundaku tersayang
2. Suamiku tercinta Suhartana yang sudah memberiku ijin untuk belajar
3. Anak-anakku yang selalu memberikan motivasi untuk maju.
4. Seluruh guru dan karyawan SMP N 3 Cawas.
5. Rekan-rekan dan semua teman-teman seperjuangan

## MOTTO

“Orang yang hebat adalah orang yang memiliki kemampuan menyembunyikan kesusahan, sehingga orang lain mengira bahwa ia selalu senang.”

( Imam Syafi'i )

“Banyak hal yang bisa menjatuhkanmu. Tapi satu-satunya hal yang benar-benar dapat menjatuhkanmu adalah sikapmu sendiri.”

(R.A Kartini)

“Jangan terlalu ambil hati dengan ucapan seseorang, kadang manusia punya mulut tapi belum tentu punya pikiran”.

(Albert Einstein)

“Jangan pergi mengikuti kemana jalan akan berujung. Buat jalanmu sendiri dan tinggalkanlah jejak.”

(Ralph Waldo Emerson)

“The whole purpose of education is to turn mirrors into windows”.

(Sydney J. Harris)

(Seluruh tujuan pendidikan adalah untuk mengganti cermin menjadi Jendela)

“Menyia-nyiakan waktu lebih buruk dari kematian. Karena kematian memisahkanmu dari dunia, sementara menyia-nyiakan waktu memisahkanmu dari Allah”.

(Imam bin Al Qayim)

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Mahakuasa, atas berkat dan rahmat-Nya, yang telah diberikan kepada kita semua. Semoga kita selalu dalam lindungan dan bimbingan-Nya. Amin. Tesis berjudul: **“Pembelajaran Keterampilan Membaca di Era *New Normal* (Studi Kasus Pada Siswa Kelas VIII SMP N 3 Cawas Tahun Ajaran 2021/2022)”**

Tesis ini diajukan dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Program Studi Pendidikan Bahasa, Program Pascasarjana Universitas Widya Dharma Klaten Jawa tengah.

Tesis ini tidak akan terwujud tanpa ada bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu, terutama kepada:

1. Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Dr. Agus Yuliantoro, M. Hum., Direktur Program Studi Pendidikan Bahasa, Program Pascasarjana, Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Dr. D.B. Putut Setiyadi, M, Hum., Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa, Program Pascasarjana, Universitas Widya Dharma Klaten.
4. Dr. Hersulastuti, M. Hum., Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa, Program Pascasarjana, Universitas Widya Dharma Klaten dan

Pembimbing/konsultan I yang telah membimbing dengan penuh kesabaran hingga terselesainya penyusunan tesis ini.

5. Dr. Nanik Herawati, M. Hum., Pembimbing/konsultan II yang telah membimbing dengan penuh kesabaran dan ketelitian hingga terselesainya penyusunan tesis ini.
6. Ibu Titik Retnoningsih, S.S., guru Bahasa Indonesia SMP Negeri 3 Cawas yang telah sudi menjadi objek penelitian hingga terselesainya penyusunan tesis ini.
7. Seluruh pihak yang tidak bisa disebut satu per satu yang telah memberikan bantuan demi kelancaran penyusunan tesis ini.

Semoga Tuhan memberkati sebagai balasan kepada semua pihak yang telah membantu penelitian ini. Penulis menyadari akan adanya kekurangan dan ketidaksempurnaan dalam penyusunan tesis ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik dari semua pihak guna kemajuan untuk masa yang akan datang. Harapan yang dapat penulis sampaikan adalah semoga hal yang sedikit ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan pada umumnya.

Akhir kata semoga Allah SWT senantiasa memberikan bimbingan, kemudahan, kelancaran dan keberuntungan serta berkah bagi kita semua, Aamiin .

Klaten, 15 Mei 2022

Penulis



## DAFTAR ISI

PERSETUJUAN .....	i
PENGESAHAN .....	ii
PERNYATAAN.....	iii
PERSEMBAHAN .....	iv
MOTTO .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
Daftar Isi.....	viii
Daftar Lampiran .....	xi
Daftar Tabel .....	xii
Daftar Gambar.....	xiii
Abstrak .....	xiv
Abstract .....	xv
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II: LANDASAN TEORI, KERANGKA BERPIKIR DAN PENELITIAN YANG RELEVAN .....	9
A. Deskripsi Teori .....	9
1. Keterampilan Membaca .....	9
2. Tingkat Pemahaman dalam Membaca .....	15
3. Pembelajaran Daring.....	26
4. <i>New Normal</i> .....	27
B. Kerangka Berpikir .....	28

C. Penelitian yang Relevan .....	30
BAB III: METODE PENELITIAN .....	34
A. Pendekatan dan Jenis Metode Penelitian .....	34
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	35
C. Sumber dan Jenis Data Penelitian .....	38
D. Teknik Pengumpulan Data .....	44
E. Teknik Analisis Data .....	45
BAB IV: HASIL DAN PEMBAHASAN .....	48
A. Hasil Penelitian .....	48
1. Proses Pelaksanaan Pembelajaran Keterampilan Membaca Di Era <i>New Normal</i> Di SMP Negeri 3 Cawas .....	48
a. Persiapan Pembelajaran Keterampilan Membaca Secara Daring .....	48
b. Proses Pembelajaran Materi Keterampilan Membaca di SMPN 3 Cawas .....	54
c. Observasi Terhadap Guru dan Peserta didik pada Materi Keterampilan Membaca di SMPN 3 Cawas .....	67
d. Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik .....	74
2. Alasan Memilih Berbagai Langkah dan Proses Pembelajaran Untuk Materi Keterampilan Membaca di Era <i>New Normal</i> .....	78
B. Pembahasan .....	80
1. Proses Pelaksanaan Pembelajaran Keterampilan Membaca di Era <i>New Normal</i> di SMP Negeri 3 Cawas .....	80
a. Persiapan Pembelajaran Keterampilan Membaca Secara Daring .....	80
b. Proses Pembelajaran Materi Keterampilan Membaca di SMPN 3 Cawas .....	84
c. Observasi Terhadap Guru dan Peserta didik pada Materi Keterampilan Membaca di SMPN 3 Cawas .....	101
d. Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik .....	102

2. Alasan Memilih Berbagai Langkah Dan Proses Pembelajaran	
Untuk Materi Keterampilan Membaca Di Era <i>New Normal</i> .....	108
BAB V: SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	116
A. Simpulan .....	116
B. Implikasi .....	118
C. Saran .....	119
DAFTAR PUSTAKA .....	120
DAFTAR LAMPIRAN.....	128

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Silabus .....	128
Lampiran 2 : RPP .....	154
Lampiran 3 : Hasil Analisis RPP Pembelajaran Keterampilan Membaca.....	164
Lampiran 4: Voice note sinopsis materi pembelajaran oleh guru.....	167
Lampiran 5 : Observasi Terhadap Guru Kelas VIII A.....	168
Lampiran 6 : Observasi Terhadap Guru Kelas VIII B .....	169
Lampiran 7: Observasi Terhadap Guru kelas VIII C.....	170
Lampiran 8: Observasi Terhadap Guru kelas VIII D .....	171
Lampiran 9: Observasi Terhadap Peserta Didik Kelas VIII A .....	172
Lampiran 10: Observasi Terhadap Peserta Didik Kelas VIII B.....	173
Lampiran 11: Observasi Terhadap Peserta Didik Kelas VIII C.....	174
Lampiran 12: Observasi Terhadap Peserta Didik Kelas VIII D .....	175
Lampiran 13: Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII A.....	176
Lampiran 14: Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII B.....	178
Lampiran 15: Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII C.....	180
Lampiran 16: Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII D.....	182
Lampiran 17: Lembar Pedoman Wawancara untuk Guru .....	184
Lampiran 18: Lembar Pedoman Wawancara untuk Peserta Didik .....	189
Lampiran 19: Lembar Kerja Siswa .....	205
Lampiran 20: Dokumentasi Pembelajaran .....	221
Lampiran 21 :Dokumen rekaman pembelajaran.....	225

## DAFTAR TABEL

Table.3.1: Jadwal Penelitian .....	37
Tabel 3.2: Instrumen <i>Checklist</i> .....	40
Tabel 3.3: Instrumen Lembar <i>Checklist</i> Guru.....	40
Tabel 3.4. Klasifikasi Data Observasi terhadap Guru.....	41
Tabel 3.5: Instrumen lembar <i>Checklist</i> Peserta Didik.....	42
Tabel 4.1. RPP Daring .....	52
Tabel 4.2: Instrument Telaah Penilaian RPP .....	54

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1: Bagan Kerangka Berpikir.....	29
Gambar 2: Gerbang Sekolah SMPN 3 Cawas.....	37
Gambar3: Proses Analisis Data.....	45
Gambar 4: Komponen-komponen Analisis Data ( <i>Interaktif Model</i> ) .....	47
Gambar 5: Potongan Gambar Link Video .....	61
Gambar 6: Vidio Kiriman Peserta Didik Kelas VIII A.....	64
Gambar 7: Vidio Kiriman Peserta Didik Kelas VIII B .....	65
Gambar 8: Vidio Kiriman Peserta Didik Kelas VIII C .....	65
Gambar 9 : Vidio Kiriman Peserta Didik Kelas VIII D.....	66
Gambar 10: Potongan Storytelling kelas VIII A-D.....	100

## ABSTRAK

### **ANIK INDARTI, NIM 2081100012. PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MEMBACA DI ERA *NEW NORMAL* (STUDI KASUS PADA SISWA KELAS VIII SMP N 3 CAWAS TAHUN AJARAN 2021/2022)**

Kemampuan untuk memahami sebuah teks dalam membaca, tergantung pada kemampuan menggunakan strategi untuk memahami apa yang penulis katakan. Rendahnya budaya literasi ditambah dengan kondisi pembelajaran secara *online*, pada akhirnya menghambat banyak kreatifitas guru dan peserta didik dalam proses belajar mengajar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran keterampilan membaca di era *new normal*, di SMP Negeri 3 Cawas dan mengapa pembelajaran keterampilan membaca di era *new normal* menggunakan langkah-langkah seperti yang dilaksanakan pada saat pengamatan di SMP Negeri 3 Cawas. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data menggunakan *interaktif model*, serta validitas data menggunakan teknik triangulasi sumber, tehnik dengan mereduksi data, menyajikan data serta membuat kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pembelajaran keterampilan membaca di era *new normal* di SMP Negeri 3 Cawas berjalan dengan 1). Mempersiapkan pembelajaran dengan merujuk pada surat Edaran Dinas Pendidikan; 2). Mempersiapkan RPP; 3). Memastikan Kondisi Peserta Didik; 4). Mempersiapkan Kelengkapan Sarana dan Prasarana Pembelajaran. Proses pembelajaran materi keterampilan membaca di SMPN 3 Cawas dilakukan dengan mengikuti (RPP) yang telah disiapkan. Adapun hasil observasi terhadap guru mencapai nilai sebesar 96%. Hal ini berarti, kinerja guru termasuk ke dalam klasifikasi A (Sangat Baik). Berdasarkan indikator keberhasilan dari penelitian ini adalah terdapat 75% peserta didik yang tuntas KKM, maka dapat dilihat hasil yang ada, bahwa terdapat 100% (31) peserta didik tuntas KKM, dengan rata-rata 85,8. Hal ini memperlihatkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *Video based learning* dengan menggunakan metode *storytelling* memperlihatkan hasil belajar siswa di kelas VIII A-VIII D SMPN 3 sangatlah baik. Adapun alasan memilih langkah dan proses pembelajaran di era *new normal* ini karena mengikuti Surat Edaran Pemerintah; kemudian alasan penerapan strategi *Video Based Learning* karena strategi ini memiliki visualisasi dan audio yang dapat ditampilkan dengan lebih efektif dan efisien, Adapun alasan guru dalam memilih *video based learning* adalah: Adanya Kejelasan Pesan; Video bersifat “Berdiri sendiri”; sangat akrab dikeseharian peserta didik; isi video mudah dipahami. Kemudian alasan memilih metode *Storytelling* adalah agar proses pembelajaran lebih dinamis; dan metode *Storytelling* dapat menstimulasi kemampuan membaca peserta didik.

**Kata kunci:** *keterampilan membaca, era new normal, storytelling, video base learning*

## ABSTARCT

### **ANIK INDARTI, NIM 2081100012. THE LEARNING OF READING COMPREHENSION IN THE NEW NORMAL ERA (CASE STUDY IN CLASS VIII STUDENTS OF SMPN 3 CAWAS ACADEMIC YEAR 2021/2022)**

The ability of students to comprehend a text in reading, depends on their ability to use strategies to comprehend the author said. The low literacy culture coupled with *online learning conditions*, ultimately hinders the creativity of teachers and students in the teaching and learning process. The purpose of this study is to find out how the process implementing learning of reading comprehension in the new normal era at SMP Negeri 3 Cawas and why learning of reading comprehension in the new normal era uses the steps that carried out during observations at SMP Negeri 3 Cawas. This research is a qualitative research in data collection techniques in the form of observation, interviews and documentation. The data analysis technique uses *an interactive model*, and the validity of the data uses a triangulation technique of sources, techniques and time by reducing data, presenting data and making conclusions. The result showed that the process learning of reading comprehension in the *new normal* at SMP Negeri 3 Cawas goes by 1). Preparing learning by referring to a circular of the Education Office; 2). Preparing a lesson plans; 3). Ensuring the condition of students; 4). Preparing the completeness of Learning Facilities and Infrastructure. The process learning of reading comprehension material at SMPN 3 Cawas is carried out by following the lesson plan has been prepared. The results of observations on teachers reached a score of 96%. This means that the teacher's performance include in the A (Very Good) classification. Based on the success indicator of study, 75% of students completed the KKM, it can be seen that 100% (31) students completed the KKM, with an average of 85.8. This shows that the application of *video – based learning* using the *storytelling* shows that student learning outcomes in class VIII A-VIII D SMPN 3 Cawas are very good. The reason for choosing the steps and learning process in this *new normal* because it follows the Government Circular; then implementing the *Video Based Learning* strategy because this strategy has visualization and audio that can be displayed more effectively and efficiently. The reason for teachers to choose *video based learning* are: the existence of message clarity; Videos are “ Standing alone”; very familiar in the daily life of students; video content is easy to understand. Then the reason for choosing the *Storytelling* is to make the learning process more dynamic; and *the Storytelling* can stimulate student's reading comprehension.

**Keywords** : *reading comprehension, new normal era, storytelling, video based learning*



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Penelitian**

Tahun 2021 memasuki abad XXI, dimana generasi saat ini dituntut untuk mampu menguasai linguistik struktural dan fungsional untuk memahami enam literasi dasar yang meliputi literasi menulis dan membaca, numerik, keuangan, digital, sains, serta literasi budaya, dan kewarganegaraan. Bersama literasi dasar itulah peserta didik disetiap sekolah diajak untuk mewujudkan gerakan literasi nasional, gerakan literasi sekolah, dan gerakan literasi rajin menulis dan membaca, sering disingkat dengan kata ratulisa.

Kenyataan di abad XXI ini, dihadapkan pada fenomena kemunculan virus ganas yang menyerang manusia diberbagai belahan bumi. Virus tersebut dapat menyebabkan gangguan pada sistem pernapasan, *pneumonia* akut, sampai kematian. Belakangan virus tersebut diidentifikasi sebagai Covid-19 (*Severe Acute Respiratory Syndrome Coronavirus 2/SARS-CoV-2*). Sejak ditemukan pertama kali di Wuhan Propinsi Hubei, China pada 17 November 2019, hingga saat ini nyaris tidak ada satupun negara yang bebas dari Covid-19, (Lee, A.2020).

Keberadaan virus tersebut pada akhirnya merubah seluruh tatanan dunia tanpa kecuali, termasuk dunia pendidikan. Hampir semua negara pada akhirnya meliburkan sekolah, perguruan tinggi, termasuk Indonesia.

Fenomena virus covid 19 ini benar-benar datang tiba-tiba, pemerintahan negara manapun pada akhirnya harus mengambil keputusan yang pahit dengan meliburkan kegiatan tatap muka untuk mengurangi kontak orang-orang secara masif dan untuk menyelamatkan hidup banyak warganya.

Dalam bidang pendidikan, setidaknya ada dua dampak yang disebabkan oleh pandemi Covid-19. *Pertama* adalah dampak jangka pendek yang dirasakan oleh banyak keluarga di Indonesia baik di kota maupun di desa, hal ini terjadi karena secara umum Indonesia memang tidak mengenal kelas tanpa tatap muka, (Rizqon Aji, 2020) *Kedua* adalah dampak jangka panjang dimana pendidikan dari sisi waktu harus memiliki aspek keadilan, sementara kesenjangan infrastruktur diberbagai daerah di Indonesia akan menjadi penghambat dari proses pembelajaran tanpa tatap muka di dalam kelas.

Hasil evaluasi pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) yang telah berjalan hingga pergantian tahun 2021 dan tetap menjadi pilihan terbaik walaupun ada kekurangan. Pilihan ini juga sesuai dengan aspirasi mayoritas orang tua siswa dan sejumlah asosiasi guru dan masyarakat. Bagi sekolah yang telah terbiasa menggunakan perangkat teknologi dalam kegiatan belajar mengajar tentu tidak banyak menghadapi kendala, tetapi tidak demikian bagi sekolah yang belum pernah melaksanakan PJJ sebelumnya, terutama di daerah dengan fasilitas yang terbatas baik sisi peranti maupun jaringan. Kesiapan sumber daya manusia meliputi pendidik, peserta didik, dan

dukungan orang tua merupakan bagian terpenting dalam pelaksanaan PJJ, (Arifa. 2020)

Terlepas dari itu semua, meskipun sekolah diliburkan, bukan berarti peserta didik tidak bisa belajar. Guru memfasilitasi pelaksanaan PJJ secara daring, luring, maupun kombinasi keduanya sesuai kondisi dan ketersediaan sarana pembelajaran. Dalam menyiapkan pembelajaran, guru perlu memastikan beberapa hal, diantaranya memastikan kompetensi pembelajaran yang ingin dicapai. Penuntasan kurikulum bukanlah prioritas utama di era pandemi ini akan tetapi fokus pada pendidikan kecakapan hidup. Dalam menyiapkan materi pembelajaran untuk pelaksanaan Belajar Dari Rumah (BDR), materi difokuskan pada literasi dan numerasi, pencegahan dan penanganan pandemi covid-19; Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (phbs) dan Gerakan Masyarakat Sehat (germas). Guru juga menentukan metode dan interaksi yang dipakai dalam penyampaian pembelajaran melalui daring, luring, atau kombinasi keduanya serta menentukan jenis media pembelajaran, seperti format teks, audio atau video simulasi, multimedia, alat peraga, dan sebagainya yang sesuai dengan metode pembelajaran yang digunakan.

Untuk kesuksesan program literasi di rumah, dibutuhkan kerjasama dari guru, orang tua, dan siswa. Guru perlu menyediakan sumber bacaan digital, ada banyak sumber bacaan digital gratis. Sumber bacaan ini dibagikan ke siswa dan orang tua. Orang tua perlu untuk mengawasi kegiatan membaca anak, terutama memastikan *smartphone* untuk membaca sudah diawasi

dengan aplikasi *parental guide*. Siswa bisa memulai bacaannya dari hal yang disukai siswa tersebut.

Evaluasi bacaan bisa dilakukan dengan kegiatan yang menarik. Karena tatap muka langsung menjadi hal yang tidak mungkin dilakukan, maka membuat acara menarik secara *online* menjadi pilihan guru. Banyak metode yang bisa dilakukan dalam meningkatkan keterampilan membaca peserta didik, diantaranya adalah dengan tutorial “Teman Sebaya” seperti penelitian yang dilakukan oleh Cooc, dan Kim (2016). Selain itu juga bisa dengan metode “*storytelling*” atau mendongeng. Beberapa penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa metode *storytelling* atau mendongeng dapat membantu anak-anak untuk menjadi pendengar yang lebih baik dan pembaca yang lebih trampil sambil membangun kosa kata, (Agosto, 2016). Selain itu, dengan *storytelling* peserta didik bisa berinteraksi dengan siswa lain, guru secara online, maupun berinteraksi dengan keluarga saat harus tinggal di rumah.

Dalam meningkatkan keterampilan membaca, peserta didik harus banyak berlatih membaca, dan menggunakan strategi tertentu. Kemampuan peserta didik untuk memahami teks tergantung pada kemampuan mereka menggunakan strategi untuk memahami apa yang penulis katakan. Artinya strategi itu membantu peserta didik untuk memahami teks yang mereka baca. (Hidayati, 2018)

Orang tuapun bisa membantu peserta didik di rumah dalam mengembangkan keterampilan membaca dengan membuatkan berbagai

properti yang bisa dijadikan proyek pengembangan keterampilan membaca peserta didik di rumah. Maka dari itu, penelitian ini lebih memfokuskan pada bagaimana proses pembelajaran keterampilan membaca berjalan selama era *new normal* ini dan dengan alasan mengapa proses pembelajaran itu dipilih dan dijalankan.

## **B. Identifikasi Masalah**

Dari latar belakang permasalahan tersebut maka peneliti dapat mengidentifikasi masalah yang terjadi dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia di kelas VIII SMP Negeri 3 Cawas selama masa pandemi covid 19 sebagai berikut:

1. Masih rendahnya budaya literasi di SMP Negeri 3 Cawas.
2. Proses pembelajaran bahasa Indonesia di SMP Negeri 3 Cawas pada siswa kelas VIII masih terhambat dengan proses pembelajaran jarak jauh atau masih melakukan BDR.
3. Kurangnya kreatifitas guru dalam menciptakan suasana pembelajaran yang interaktif
4. Guru masih kesulitan dalam memilih metode pembelajaran yang lebih cocok bagi peserta didik selama pandemi covid 19
5. Pembelajaran keterampilan membaca dimasa *new normal* belum mencapai nilai KKM yang seharusnya.

### **C. Batasan Masalah**

Setelah mencermati identifikasi masalah yang ada di SMP Negeri 3 Cawas terkait dengan proses pembelajaran Bahasa Indonesia, maka peneliti membatasi masalah pada bagaimana proses pembelajaran keterampilan membaca di SMP Negeri 3 Cawas. Selain itu juga bagaimana alasan dan pertimbangan memilih proses tersebut yang harus dilakukan dalam rangka membudayakan kegiatan literasi pada peserta didik.

### **D. Rumusan Masalah**

Dari identifikasi masalah dan pembatasan masalah, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimanakah proses pelaksanaan pembelajaran keterampilan membaca di era *new normal* di SMP Negeri 3 Cawas?
2. Mengapa pembelajaran keterampilan membaca di era *new normal* menggunakan langkah-langkah seperti yang dilaksanakan pada saat pengamatan di SMP Negeri 3 Cawas?

### **E. Tujuan Penelitian**

Sejalan dengan rumusan masalah maka tujuan dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Untuk mendeskripsikan proses pelaksanaan pembelajaran keterampilan membaca di era *new normal* di SMP Negeri 3 Cawas.

2. Untuk mengungkap dan menjelaskan fenomena pembelajaran keterampilan membaca di era *new normal* yang dilaksanakan di SMP Negeri 3 Cawas, seperti yang terlihat di saat pengamatan.

## **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoretis maupun praktis sebagai berikut :

1. Manfaat-Teoretis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoretis, yakni dapat memperkaya referensi serta memberi masukan bagi pengembang penelitian selanjutnya terkait berbagai macam metode pembelajaran Bahasa Indonesia

2. Manfaat Praktis,

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara praktis baik bagi pembaca, bagi guru terutama guru mata pelajaran sebagai-berikut:

- a. Bagi pembaca, hasil penelitian dapat dijadikan bahan untuk menambah wawasan dan pengetahuan yang baru. Selain itu, hasil penelitian dapat dijadikan rujukan kajian sosiolinguistik dalam konteks peristiwa tutur di lingkungan sekolah khususnya siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Cawas.
- b. Bagi guru mata pelajaran bahasa Indonesia di SMP Negeri 3 Cawas, hasil penelitian dapat dijadikan rujukan mengenai penggunaan

metode membaca sebagai sumber belajar pada pembelajaran Bahasa Indonesia.



## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa:

1. Proses pelaksanaan pembelajaran keterampilan membaca di era *new normal* di SMP Negeri 3 Cawas dilakukan dengan beberapa tahap, yakni:
  - a). Melakukan persiapan pembelajaran keterampilan membaca secara daring dengan mengikuti regulasi dan persyaratan pembelajaran lazimnya, diantaranya adalah: 1) Surat Edaran Dinas Pendidikan Klaten; 2) Mempersiapkan Rencana Pembelajaran; 3) Memastikan Kondisi Peserta Didik di Lapangan; 4) Mempersiapkan Kelengkapan Sarana dan Prasarana Pembelajaran, diantaranya adalah buku penunjang pelajaran dan memberikan fasilitas *handphone* bagi peserta didik yang tidak mampu; b) Proses pembelajaran materi keterampilan membaca di SMP N 3 Cawas dilakukan dengan mengikuti Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah disiapkan. c) melakukan observasi terhadap guru dan peserta didik pada materi keterampilan membaca di SMPN 3 Cawas. Adapun hasil observasi terhadap guru dengan 14 aspek yang diamati mencapai nilai sebesar 96%. Hal ini berarti, kinerja guru termasuk ke dalam klasifikasi A (Sangat Baik). Adapun hasil observasi

terhadap peserta didik pada proses pembelajaran *online* dengan materi keterampilan membaca terlihat bahwa langkah-langkah pembelajaran ini cukup efektif dalam menarik perhatian peserta didik dalam mengikuti pelajaran Bahasa Indonesia yang diajarkan; d) Penilaian hasil belajar peserta didik yang dibuktikan dengan hasil karya peserta didik berupa video yang berisikan dongeng masing-masing peserta didik di dikirimkan ke link yang telah disediakan. Berdasarkan indikator keberhasilan dari penelitian ini adalah terdapat 75% peserta didik yang tuntas KKM, maka dapat dilihat hasil yang ada, bahwa terdapat 100% (31) peserta didik tuntas KKM, dengan rata-rata 85,8. Hal ini memperlihatkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *Video based learning* dengan menggunakan metode *storytelling* memperlihatkan hasil belajar siswa di kelas VIII A SMP Negeri 3 pada materi Teks Ulasan dalam kegiatan keterampilan membaca sangatlah baik.

2. Alasan memilih berbagai langkah dan proses pembelajaran untuk materi keterampilan membaca di era *new normal* berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan; a) Mengikuti Surat Edaran Pemerintah sesuai arahan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) yang menetapkan kurikulum darurat dengan proses pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan dari rumah; b) Alasan penerapan strategi *Video Based Learning* adalah bahwa dengan *video based learning* dalam penyampaian materi keterampilan membaca memiliki dua alasan penting, yakni dengan visualisasi dan audio yang ditampilkan, proses pembelajaran

keterampilan membaca bisa berjalan lebih efektif dan efisien, lebih dipahami dan mendukung pembelajaran aktif, meskipun pembelajaran dilakukan secara daring atau online. Adapun alasan guru dalam memilih *video based learning* untuk pembelajaran meningkatkan keterampilan membaca adalah sebagai berikut: 1) Adanya Kejelasan Pesan; 2) Video yang diberikan bersifat “Berdiri sendiri”; 3) Video sudah sangat akrab dikesharian peserta didik; 4) Isi Video Mudah dipahami. Kemudian alasan memilih metode *Storytelling* adalah agar proses pembelajaran lebih dinamis; dan metode *Storytelling* dapat menstimulasi kemampuan membaca peserta didik.

## **B. Implikasi**

Implikasi dari penelitian yang dilakukan selama proses pembelajaran daring adalah:

1. Model *video based learning* berbantuan media audiovisual ini mereduksi model pembelajaran ceramah atau pembelajaran yang berpusat hanya kepada guru, model *video based learning* berbantuan media audio visual mampu membuat peserta didik terlibat sepenuhnya dalam pembelajaran sehingga proses pembelajaran Bahasa Indonesia dalam rangka memaksimalkan keterampilan membaca peserta didik dapat teratasi dengan hasil yang memuaskan.
2. Pada pembelajaran dengan model *video based learning* berbantuan media audio visual dan dilengkapi dengan metode *storytelling* melatih

keberanian peserta didik dalam berbahasa dan mengungkapkan gagasan mereka pada saat menceritakan kembali isi cerita dan mengambil inti dari pelajaran cerita tersebut.

3. Media audio visual berupa video berhasil menarik minat belajar peserta didik dan dapat memunculkan ide-ide sehingga menghasilkan cerita yang menarik ketika peserta didik diminta untuk melakukan ulasan dari cerita dongeng yang telah diberikan.

### C. Saran

Merujuk pada proses penelitian yang berhadapan langsung dengan proses pembelajaran di lapangan, tentu peneliti menemukan berbagai kendala serta beberapa *input* positif yang dapat diterapkan sebagai langkah perbaikan kedepan. Adapun saran yang dapat disampaikan adalah:

1. Peneliti Selanjutnya

Sebagai sebuah proses ilmiah, penelitian ini tentu memiliki kendala-kendala tersendiri dilapangan, namun apapun hasilnya, peneliti berharap hasil penelitian ini dapat menjadi bahan referensi untuk melakukan penelitian selanjutnya. Namun secara teknis, peneliti dapat menyarankan pada penelitian kedepan, bahwa objek kajian dapat dilakukan secara lebih luas, dan tidak hanya satu kelas. Hal ini dalam rangka melihat kemampuan peserta didik secara lebih luas dan merata, setidaknya dapat dilakukan dalam satu atau dua tingkatan kelas yang paralel.

## 2. Terhadap Guru

Proses pembelajaran yang dilakukan selama penelitian ini berlangsung sangatlah menarik. Guru pengajar cukup inovatif dengan menggabungkan beberapa metode yang dilengkapi dengan media pembelajaran. Sebagaimana hasil penelitian ini yang menunjukkan tingginya partisipasi peserta didik, tentu metode ini layak untuk dipertahankan dan bahkan untuk dikembangkan lebih menarik lagi, dan bahkan metode ini juga dapat diduplikasi oleh para guru-guru mata pelajaran lain, sehingga proses pembelajaran terlihat lebih menarik dan inovatif.

## 3. Terhadap Sekolah

Berdasarkan observasi peneliti terhadap metode yang digunakan guru Bahasa Indonesia selama proses pembelajaran daring ini, layak untuk didukung dan bahkan untuk dikembangkan secara lebih efektif. Dan jika perlu, sekolah memfasilitasi para guru dengan pelatihan tertentu agar menguasai metode pembelajaran dengan menggunakan media audio visual untuk meningkatkan motivasi, keikutsertaan peserta didik serta hasil belajar di kemudian hari.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aan Komariah, Djam'an Satori. (2011), *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung, Alfabeta.
- Abdurrahmat Fathoni. (2011). *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta : PT.Rineka Cipta
- Afrianti, Nur, (2017). *Keefektifan Pemodelan dalam Pembelajaran Membaca Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Galesong Selatan Kabupaten Takalar*. Diploma thesis, FBS.
- Almira Amir. (2014). Kemampuan Penalaran dan Komunikasi dalam Pembelajaran Matematika. *Logaritma, Vol. II, No.01*
- Andrian Habibi. 2020. *Normal Baru Pasca Covid-19. Adalah Buletin Hukum Dan Keadilan*, 4(1), 197–204
- Basuki Rahmat dan Darmiati, 2021. Pengembangan Media Pembelajaran dengan Video Based Learning di Akademi Kebidanan Pelamonia. *Lectura: Jurnal Pendidikan*, Vol.12 No. 2, Agustus 2021
- Buraeda Nur, Nurdiana S, Nurhalwa; (2019). Video-Based Learning as a Present Distance Learning Biology Media. *Prosiding Seminar Nasioal Biologi VI. Harmonisasi Pembelajaran Biologi pada Era Revolusi 4.0*.
- Burhanudin, Jajang. (2021). Pemasaran Eksperiensial Pendidikan Vokasi ditengah dan Pasca Covid 19. *Atrabis: Jurnal Administrasi Bisnis*. Vol. 7, No. 1 Juni 2021
- Burns, P.C., D. Betty, & E.P. Ross. (1996). *Teaching Reading in Today's Elementary School*. Chicago: Rand Mc. Nally College Publishing
- Cahyani, Isah. (2009). Peningkatan Dan Pengembangan Keterampilan Membaca Melalui Teknik-Teknik Membaca Dan Pembinaan Perpustakaan Bagi Guru-Guru Sekolah Dasar Kabupaten Kuningan Provinsi Jawa Barat. *ABMAS: Media Komunikasi Dan Informasi Pengabdian Kepada Masyarakat*. Tahun 9 Nomor 9 Oktober 2009
- Chatib, Munif. (2016). *Gurunya Manusia*. Bandung. Kaifa

- Cooc, N., & Kim, J. S. (2016). "Peer Influence on Childrens's Reading Skills: Social. *Journal of Educational Psychology*, 109(5), 727–740. <https://doi.org/10.1037/edu0000166>
- Dabbagh, N. & Bannan-Ritland, B. (2005). *Online Learning. Concept, Strtategies, and Application*. Upper Saddle Rive, NJ: Pearson Education, Inc
- Dalman. (2013). *Keterampilan Membaca*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Dasrul Hidayati, (2018). *Students Difficulties In Reading Comprehension At The First Grade Of SMAN 1 Darussalam Aceh Besar*. 2018 M/1439 H. Faculty Of Education And Teacher Training Ar-Raniry State Islamic University Darussalam-Banda Aceh. Dapat diakses di <https://repository.ar-raniry.ac.id/2865/1/DASRUL%20HIDAYATI.pdf>
- Denise e. Agosto, (2016). *Unveiling the Literacy Benefits of Storytelling*. Summer 2016 Children and Libraries
- Desak Ketut Sitaasih. (2020). Supervisi Akademik untuk Meningkatkan Kompetensi Guru Dalam Proses Pembelajaran di SD. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* Volume 4, Number 2, 2020 pp. 241-247
- Dian Budiargo. (2015). *Berkomunikasi Ala Net Generation*. Jakarta: Kompas Gramedia.
- Doby Putro Parlindungan, Galang Pakarti Mahardika, Dita Yulinar. (2020). Efektivitas Media Pembelajaran Berbasis Video Pembelajaran dalam Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) di SD Islam An-Nuriyah. *Seminar Nasional Penelitian 2020 Universitas Muhammadiyah Jakarta, 7 Oktober 2020*
- Dorothy Rubin. (1982). *A Practical Approach to Teaching Reading*. Boston: Allyn and Bacon
- Eka Supryadi, I Nym. Jampel, Pt. Nanci Riastini. (2013). Penerapan Media Video Pembelajaran sebagai Aplikasi Pendekatan Contekstual Teaching Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V. *Mimbar PGSD*, (Online), 1 (1), (<http://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/1492>), Diakses 14 April 2022
- Erwin Harianto. (2020). Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa. *Didaktika*, Vol.9, No. 1, Februari 2020
- Farida Rahim. (2008). *Pembelajaran Membaca di Sekolah Dasar*, Jakarta: PT Bumi Aksara

- Fieka Nurul Arifa. (2020). Tantangan Pelaksanaan Kebijakan Belajar Dari Rumah Dalam Masa Darurat Covid-19. Info Singkat. *Kajian Singkat Terhadap Isu Aktual Dan Strategis*. Vol. XII, No. 7/I/Puslit/April/2020
- Fikri Zainul Ahmad. (2013). *Penerapan Strategi Pq4r Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Siswa Sekolah Dasar*. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Volume 01 Nomor 02 Tahun 2013, 0-216 Dapat diakses di <https://www.neliti.com/publications/250151/penerapan-strategi-pq4r-untuk-meningkatkan-keterampilan-membaca-pemahaman-pada-s>
- Fitria, H., & Suminah, S. (2020). Role of Teachers in Digital Instructional Era. *Journal of Social Work and Science Education*, 1(1), 70-77.
- Gulo, (2010). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Grasindo, cet.1
- Hadisi, dan Muna. (2015). *Pengelolaan Teknologi Informasi Dalam Menciptakan Model Inovasi Pembelajaran (E-Learning)*. *Jurnal Al-Ta'dib*, 8, 127–132.
- Hairuddin dkk. (2007). *Tingkat Membaca Pemahaman*. Jakarta: Depdiknas.
- Hamzah, S., Yussof, M. H. B., & Enriquez, A. A. 2020. *Togetherness In The Diversity Of The Pancasila Ideology Frame*. *Journal of Social Work and Science Education*, 1(1), 8-12.
- Hesty Maulida Eka Putry, Venia Nuzulul 'Adila, Rofiatus Sholeha, Danial Hilmi, (2020). Video Based Learning Sebagai Tren Media Pembelajaran Di Era 4.0. Tarbiyatuna: *Jurnal Pendidikan Ilmiah* Vol. 5 No. 1 (Juni) 2020 Hlm 1-24
- Hidayat, David B. (2019). Efektivitas Metode Mendongeng (Storytelling) Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Dan Keterampilan Membaca Siswa (Sebuah Studi Kasus di SDN 55 Bengkulu Selatan). *JP3D (Jurnal Pembelajaran Dan Pengajaran Pendidikan Dasar)* Vol. 2 No. 2, 2019
- IMS Widyantara dan IW Rasna, (2020). Penggunaan Media Youtube Sebelum Dan Saat Pandemi Covid-19 Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia* Vol 9 No 2, Oktober 2020
- Irfan, Ahmad. (2016). Perbedaan Media Audio Visual dan bukan Audio Visual terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV. *Wahana Sekolah Dasar (Kajian Teori dan Praktik Pendidikan)*, (Online), 24 (1): 1-8, (<http://journal.um.ac.id/index.php/jwsd/article/view/7983>), Diakses 14 April 2022



- Iskandarwassid dan Sunendar, D. (2008). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: SPs UPI dan PT Rosda Karya
- Izqy Yuan Andari 2019, Pentingnya Media Pembelajaran Berbasis Video Untuk Siswa Jurusan IPS Tingkat SMA Se-Banten. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*. Vol. 2, No.1, 2019, hal. 263-275
- Joanne Gikas a, dan Michael M. Grant. (2013). Mobile Computing Devices In Higher Education: Student Perspectives On Learning With Cellphones, Smartphones & Social Media. *The Internet and Higher Education*. Volume 19, October 2013, Pages 18-26 Dapat diakses di <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1096751613000262>
- Jumiatmoko. (2016). WhatsApp Messenger Dalam Tinjauan Manfaat Dan Adab. *Wahana Akademika*. Vol 3 (1). 52-66.
- Kuntarto, Eko. (2017). Kefektifan Model Pembelajaran Daring Dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi. *Journal Indonesian Language Education and Literature / ILE&E/Vol.3 No. 1*
- Kurnia, Catarina. (2011). Pengembangan Pembelajaran Keterampilan Membaca Melalui. Penerapan teknik tari bambu. *Jurnal Ilmiah Guru "COPE"*, Nomor 12/Tahun XVI/November 2011
- Lani Suryani. (2015). English Education Department Faculty Of Languages And Arts State University Of Yogyakarta 2015. Penelitian ini berjudul *Improving Students' Reading Skills By Using The Mind Map Technique At SMA N 1 Kretek In The Academic Year Of 2013/2014*.
- Latif, Abdul. (2012). *The Miracle of Story Telling*. Jakarta: Zikrul Hakim
- Lee, A. (2020). Wuhan Novel Coronavirus (covid-19): Why Global Control Is Challenging? *Public Health*, January, 19–21. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.puhe.2020.02.001>
- Mansur. (2015). *Menciptakan Pembelajaran Efektif Melalui Apersepsi*. E-Buletin. Februari.
- Mardalena Mardalena, Yasir Arafat dan Happy Fitria Komalasari. (2020). Principal's Management Competencies in Improving the Quality of Education. *Journal of Social Work and Science Education*, 1(2), 181-193
- Maria de Lurdes Martins. (2015). How to Effectively Integrate Technology in the Foreign Language Classroom for Learning and Collaboration. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. Vol. 174, Halm. 77–84.

- Mark Angelo S. Enriquez. (2014). *Students ' Perceptions on the Effectiveness of the Use of Edmodo as a Supplementary Tool for Learning*. DLSU Research Congress. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Muhibbin Syah. (2008). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, PT. Remaja Rosdakarya, Bandung.
- Mujito. (2001). *Pembinaan Minat Baca*, Jakarta: Universitas Terbuka.
- Muhammad Hasan, Milawati, Darodjat, Tuti Khairani Harahap, Tasdin Tahrim, CAhmad Mufit Anwari, Azwar Rahmat, Masdiana, I Made Indra P.2021. *Media Pembelajaran*. Klaten. Penerbit Tahta Media Group,
- Nasution. (2012). *Didaktik Asas-asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Ni Pt. Asrika Maha Dewi, I Kt. Dibia, Dw. Nyoman Sudana. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) berbantuan Media Video terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV SD Negeri Pergung. *Mimbar PGSD*, (Online), 1 (1), (<http://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/675>), Diakses 14 April 2022
- North Cooc & James Kim. (2017). Peer Influence On Children's Reading Skills: A Social Network Analysis Of Elementary School Classrooms. *Journal of Educational Psychology*, 109 (5), 727–740.
- Nunuk Suryani, a. s. (2018). *Media Pembelajaran Inovatif Dan Pengembangannya*. Bandung: Rosdakarya
- Nurul Lailatul Khusniyah & Lukam Hakim (2019). Efektifitas Pembelajaran Berbasis Daring: Sebuah Bukti pada Pembelajaran Bahasa Inggris. *Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan*, Vol. 17 No.1.
- Purbarani Panglipur. (2018). *Apersepsi Guru dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Pascasarjana, Universitas Negeri Malang. Pembimbing
- Rany Puspita, (2018). Thesis, *Pisa Reading Literacy Performance Of State Senior High School Students In Seberang Ulu I District And Its Correlation With Reading Strategy*. Faculty Of Teacher Training And Education Sriwijaya University Inderalaya
- Rizqon Halal Syah Aji., (2020). Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran. Salam: *Jurnal Sosial & Budaya Syar'i*. Vol. 7 No. 5. Pp. 295-402. FSH UIN Syarif Hidayatullah Jakarta

- Sanafiah Faesal. (2010). *Dasar dan Teknik Penelitian Keilmuan Sosial*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Sarnoko, Ruminiati, Punadji Setyosari. (2016). Penerapan Pendekatan Savi berbantuan Video Pembelajaran untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN 1 Sanan Girimarto Wonogiri. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian dan Pengembangan*, (Online), 1 (7): 1235-1241, (DOI: <http://dx.doi.org/10.17977/jp.v1i7.6524>), Diakses 14 April 2022
- Siti Rohma, Edi Harapan, Dessy Wardiah. (2020). The Influence of School-Based Management and Teacher's Professionalism toward Teacher's Performance. *Journal of Social Work and Science Education*, 1(1), 13-23
- Sitti Fauziah. (2013). Kemampuan Membaca Pemahaman Literal Dan Interpretatif Melalui Pendekatan Konstruktivisme. *Ejurnal.iainkendari.ac.id*. Vol. 6, No. 2, November 2013
- Slattery, Mary, and Jane Willis. (2001). *English for Primary Teacher*, New York: Oxford University Press,
- So, S. (2016). Mobile Instant Messaging Support For Teaching And Learning In Higher Education. *Internet and Higher Education*. <https://doi.org/10.1016Zj.iheduc.2016.06.001>
- Sofyan Hadi. (2017). Efektivitas Penggunaan Video Sebagai Media Pembelajaran Untuk Siswa Sekolah Dasar. *Prosiding TEP & PDS Transformasi Pendidikan Abad 21 Tema: 1 Nomor: 15 Bulan Mei Tahun 2017*
- Sofyana & Abdul. (2019). Pembelajaran Daring Kombinasi Berbasis Whatsapp Pada Kelas Karyawan Prodi Teknik Informatika Universitas PGRI Madiun. *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika*. Volume 8 Nomor 1, Halm. 81-86.
- Solchan T.W.M.Si. (2010). *Pendidikan Bahasa Indonesia di SD*. Banten: Universitas Terbuka
- Sudjana. (2017). *Metode Statistika*. Bandung: PT Taristo.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2017). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sukardi. (2015). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : PT Bumi Aksara

- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.
- Susilana dan Riyana. (2007). *Media Pembelajaran*. Bandung : Wacana Prima
- Sutrisno Hadi, 2015. *Metodologi Reserch*. Yogyakarta:Andi Ofset,Edisi Refisi.
- Tarigan, H. G. (2015). *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*.
- Tatyana Ivanova., Natalia Gubanova, Indira Shakirova, Fitri Masitoh (2020). Educational Technology As One Of The Terms For Enhancing Public Speaking Skills. *Universidad y Sociedad*, 12(2), 154- 159.
- Taufina dan Faisal. 2016. *Mozaik Penilaian Pembelajaran Bahasa dan Apresiasi Sastra Indonesia Di Sekolah Dasar*. Bandung: Angkasa
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan Dan Pengembangan Bahasa, (2015). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Vikas Kumar dan Pooja Nanda (2018). Social Media in Higher Education. *International Journal of Information and Communication Technology Education*. <https://doi.org/10.4018/ijicte.2019010107>
- W. Gulo. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grafindom
- Wahyu Aditya Pratama Putra, Agus Joko Purwadi, dan Catur Wulandari. (2017). Pembelajaran Keterampilan Membaca Di Kelas VII B SMP Negeri 9 Kota Bengkulu Tahun Ajaran 2016/2017. *Jurnal Ilmiah Korpus*, Volume I, Nomor II, Desember 2017
- Y. Qomarudin, M.N. (2015). *Esensi Penyusunan Materi Daring Untuk Pendidikan Dan Pelatihan*. Yogyakarta: Dee Publish.
- Yuanita Rachmawati, Muhammad Ma'arif, Ninik Fadhillah, Nailil Inayah, Khoirotul Ummah, Muh. Nuh Fathsyah Siregar, Rela Amalyaningsih, Fahira Aftannailah, Aisyatul Auliyah. (2020). Studi Eksplorasi Pembelajaran Pendidikan Ipa Saat Masa Pandemi Covid-19 Di Uin Sunan Ampel Surabaya. *Indonesian Journal Of Science Learning*, Volume 1,(1), 32–36.
- Yuliana Sari, Syahrul R, dan Yulianti Rasyid. (2018). Hubungan Antara Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Padang. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol.7 No. 3 September 2018; Seri F446-453

Yuni Rhamayanti. (2018). Pentingnya Keterampilan Dasar Mengajar Bagi Mahasiswa Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) Prodi Pendidikan Matematika. *Eksakta Jurnal Penelitian dan Pembelajaran MIPA*. Volume 3 Nomor 1 Tahun 2018