PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG KEMAMPUAN KOMUNIKASI GURU TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR NEGERI 1 TOWANGSAN GANTIWARNO KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2021/2022

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Guna Memperoleh Derajat Sarjana Kependidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh:

ANDING ODITIANTO
1815100009

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2022

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Alamat: Jl. Ki Hajar Dewantara, Klaten 57438, Po Box. 168
Telp. (0272) 326000, 3265000, 322363, 328842, Fax. (0272) 323288

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Anding Oditianto
NIM	: 1815100009
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas	: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul	: Pengaruh Persepi Siswa Tentang Kemampuan Komunikasi Guru Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas IV SD N 1 Towangsan, Gantiwarno Tahun Pelajaran 2021/2022.

Menyatakan bahwa Skripsi ini adalah karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh derajat kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun. Dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis/diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan pernyataan ini, maka saya bersedia derajat kesarjanaan saya dicabut.

Klaten, 11 Juli 2022
Yang menyatakan,

Anding Oditianto
1815100009

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Pengaruh Persepsi Siswa tentang Kemampuan Komunikasi Guru terhadap Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar Negeri 1 Towangsan Gantiwarno Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022

Nama : Anding Oditianto

NIM : 1815100009

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui

pada **Rabu, 5 Juli 2022**

Pembimbing I,	**Pembimbing II,**
Dr. Iswan Riyadi, M.M.	Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd.
NIP. 196004011986111001	NIK. 690 516 366

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD

Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

SKRIPSI

PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG KEMAMPUAN KOMUNIKASI GURU TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR NEGERI 1 TOWANGSAN GANTIWARNO KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Dipersiapkan dan disusun oleh

Anding Oditianto

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada **Senin, 11 Juli 2022**

Dewan Penguji

Ketua,

Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

Sekretaris,

Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

Penguji I,

Dr. Iswan Riyadi, M.M.
NIP. 196004011986111001

Penguji II,

Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 371

Mengesahkan,
Dekan FKIP Unwidha Klaten

Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya, dengan kerendahan hati Penulis persembahkan keberhasilan dan kebanggaan dalam penyusunan skripsi ini kepada:

1. Kedua orangtua saya tersayangi Bapak Kustanto dan Ibu Khusnul Rodhiyah, cucuran keringat dan pengorbanan serta do'a yang telah mengahantarkan saya menuju gerbang kesuksesan.
2. Istri saya tercinta Dita Dwi Yuniarti yang selalu memberi semangat dan dukungan serta do'a yang terbaik, sehingga saya mampu menyusun sekripsi ini .
3. Saudara saya tersayang Kurniawan dan Elifah, yang selalu menghibur selama saya menyelesaikan skripsi ini.
4. Kepada sahabat-sahabat saya Dita, Tya, Fian, Wahyu, Santi, Ambar, Bayu dan Gatot, terima kasih atas dukungan, kekeluargaan, hiburan , motivasi dan kebersamaan yang telah kalian berikan.
5. Kepada rekan-rekan PDSD khususnya kelas A, terima kasih atas kebersamaan dan kekeluargaan yang sudah terjalin.
6. Almamaterku, Universitas Widya Dharma, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah mendidikku menjadi tahu berbagai ilmu.

MOTTO

"Barang siapa yang mengerjakan kebaikan sekecil apapun, niscaya dia akan melihat (balasan)Nya."

(Q.S A l-Zalzalah: 7)

"Iman tanpa ilmu bagaikan lentera di tangan bayi. Namun ilmu tanpa iman bagaikan lentera di tangan pencuri."

(Buya Hamka)

"Karunia Allah yang paling lengkap adalah kehidupan yang didasarkan pada ilmu pengetahuan."

(Sayidina Ali bin Abi Thalib)

"Education is not a problem. Education is an opportunity."

(Lyndon B. Johnson)

"Tujuan pendidikan itu untuk mempertajam kecerdasan, memperkukuh kemauan serta memperhalus perasaan."

(Tan Malaka)

THE INFLUENCE OF STUDENTS' PERCEPTIONS ON COMMUNICATION ABILITY TEACHER ON STUDENTS LEARNING INTEREST DISTRICT PRIMARY SCHOOL 1 TOWANGSAN GANTIWARNO KLATEN DISTRICT YEAR LESSON 2021/2022

Anding Oditianto

Widya Dharma University

1815100009

anding.odi@gmail.com

ABSTRACT

This research was motivated by the presence of students who were noisy during the learning process, students were still accustomed to online learning activities, students were less active in implementing the learning process, paid less attention to the teacher who was explaining, and lacked concentration in learning so that when asked they could not answer. The purpose of this study is to describe 1) Students' perceptions of the communication skills of fourth grade teachers at SD Negeri 1 Towangsan, 2) learning interests of fourth grade students at SD Negeri 1 Towangsan, 3) The effect of students' perceptions of teacher communication skills on learning interests of fourth grade students at SD Negeri 1 Towangsan, Changewarno, Academic Year 2021/2022.

This study uses a quantitative approach. Data collection techniques using questionnaires and documentation. The population in this study were all students from class IV SD Negeri 1 Towangsan, totaling 24 students. The technique of analyzing the feasibility of the questionnaire uses validity testing, reliability testing using Cronbach's alpha, followed by prerequisite tests consisting of normality test, linearity test, while hypothesis testing uses simple regression analysis, determination test (R square) with t-test. The results of the study using descriptive statistical analysis showed that students' perceptions of teacher communication skills were in the medium category with a percentage of 62.5% and students' interest in learning was in the medium category with a percentage of 62.5%. The results of calculations using the t-test show that the tcount value is 2.237 and the ttable value for n=24 is 2.074, so that tcount > ttable, the hypothesis from this study is accepted, meaning that there is an influence between students' perceptions of teacher communication skills on learning interest in fourth grade students of SD Negeri 1 Towangsan.

Keywords: *quantitative research, student perception, teacher communication skills, interest in learning*

PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG KEMAMPUAN KOMUNIKASI GURU TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR NEGERI 1 TOWANGSAN GANTIWARNO KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Anding Oditianto

Universitas Widya Dharma

1815100009

anding.odi@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi adanya siswa yang gaduh saat proses pembelajaran, siswa masih terbiasa dengan kegiatan belajar secara daring, siswa kurang aktif dalam pelaksanaan proses pembelajaran, kurang memperhatikan guru yang sedang menerangkan, dan kurang konsentrasi dalam belajar sehingga saat ditanya tidak bisa menjawab. Tujuan penlitian ini untuk mendiskripsikan 1) Persepsi siswa tentang kemampuan komunikasi guru kelas IV SD Negeri 1 Towangsan, 2) Minat belajar siswa kelas IV SD Negeri 1 Towangsan, 3) Pengaruh persepsi siswa tentang kemampuan komunikasi guru terhadap minat belajar siswa kelas IV SD Negeri 1 Towangsan, Gantiwarno, Tahun Pelajaran 2021/2022. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner dan dokumentasi. Populasi pada penelitian ini adalah semua peserta didik dari kelas IV SD Negeri 1 Towangsan yang berjumlah 24 siswa.

Teknik analisis kelayakan kuesioner menggunakan uji validitas, uji reliabilitas menggunakan *alpha cronbach,* dilanjutkan dengan uji prasyarat yang terdiri dari uji normalitas, uji linearitas, sedangkan uji hipotesis menggunakan analisis regresi sederhana, uji determinasi (R *square*) dengan Uji-t. Hasil penelitian dengan menggunakan analisis statistik deskriptif menunjukkan bahwa persepsi isiwa tentang kemampuan komunikasi guru berada pada kategori sedang dengan presentase 62,5% dan minat belajar siswa berada pada kategori sedang dengan presentase 62,5%. Hasil perhitungan menggunakan Uji-t menunjukkan nilai t_{hitung} sebesar 2,237 dan nilai t_{tabel} untuk n=24 yaitu 2,074, sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka hipotesis dari penelitian ini diterima artinya terdapat pengaruh antara persepsi siswa tentang kemampuan komunikasi guru terhadap minat belajar siswa kelas IV SD Negeri 1 Towangsan.

Kata Kunci : *penelitian kuantitatif, persespsi siswa ,kemampuan komunikasi guru, minat belajar*

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan nikmat iman dan Islam. Sholawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW karena Beliaulah kita bias terangkat pada derajat yang lebih tinggi.

Perasaan syukur atas nikmat Allah SWT berikan kepada peneliti untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini. Banyak rintangan dan hambatan yang harus dilewati demi terselesaikan karya ini namun karena kebesaran Allah SWT dan dukungan dari berbagai pihak, peneliti bias menghadapi kendala tersebut.Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono M.Pd., selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Dr. H. R. Warsito, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Ibu Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A., Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Bapak Dr. Iswan Riyadi, M.M., selaku dosen pembimbing I yang tak pernah lelah memberikan dukungan, bimbingan, dan kemudahan dalam penyelesaian proposal ini.
5. Ibu Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang tak pernah lelah memberikan dukungan, bimbingan, dan kemudahan dalam penyelesaian proposal ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen PGSD dan tenaga pendidik UniversitasWidya Dharma

Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya peneliti dengan berbagai macam pengetahuan.

7. Teman-teman Keluarga Besar PGSD Universitas Widya Dharma dan semua yang tidak bias peneliti sebutkan satu per satu. Bersama kalian, menjalani kuliah terasa begitu indah.
8. Seluruh pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu, telah membantu untuk menyusun skripsi ini.

Akhir kata, peneliti berharap Allah SWT berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Klaten, 26 Mei 2022

(Anding Oditianto)

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL i

HALAMAN JUDUL ii

HALAMAN PERNYATAAN iii

HALAMAN PERSETUJUAN iv

HALAMAN PENGESAHAN v

HALAMAN PERSEMBAHAN vi

MOTTO vii

ABSTRACT viii

ABSTRAK ix

KATA PENGANTAR x

DAFTAR ISI xii

DAFTAR TABEL xiv

DAFTAR GAMBAR xv

DAFTAR LAMPIRAN xvi

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang 1

B. Identifikasi Masalah 4

C. Pembatasan Masalah 5

D. Rumusan Masalah 5

E. Tujuan Penelitian 5

F. Manfaat Penelitian 5

BAB II LANDASAN TEORI 7

A. Tinjauan Pustaka 7

B. Penelitian ang Relevan..... 32

C. Kerangka Berpikir..... 34

E Hipotesis Penelitian..... 35

BAB III METODE PENELITIAN 36

A. Pendekatan Penelitian 36

B. Definisi Operasional..... 36

C. Populasi dan Sampel..... 38

D. Teknik Pengumpulan Data..... 39

E. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas 40

F. Teknik Analisis Data 42

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN...... 45

A. Hasil Penelitian 45

B. Pembahasan..... 59

BAB V SIMPILAN DAN SARAN..... 67

A. Simpulan 67

B. Saran..... 68

DAFTAR PUSTAKA 69

LAMPIRAN 73

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Statistik Deskripsi Data Persepsi Siswa Tentang Kemampuan Komunikasi Guru..... 45

Tabel 2 Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa Tentang Kemampuan Komunikasi Guru..... 46

Tabel 3 Kategori Persepsi Siswa Tentang Kemampuan Komunikasi Guru..... 46

Tabel 4 Statistik Deskripsi Data Minat Belajar Siswa..... 48

Tabel 5 Distribusi Frekuensi Variabel Minat Belajar Siswa..... 48

Tabel 6 Kategori Minat Belajar Sisiwa..... 49

Tabel 7 Hasil Uji Validasi Instrumen Persepsi Sisiwa Tentang Kemampuan Komunikasi Guru (X)..... 51

Tabel 8 Hasil Uji Validasi Instrumen Minat Belajar Siswa (Y)..... 52

Tabel 9 Hasil Reliabilitas untuk Variabel Persepsi Siswa Tentang Kemampuan Komunikasi Guru (X)..... 53

Tabel 10 Hasil Reliabilitas untuk Variabel Minat Belajar Siswa (Y)..... 53

Tabel 11 Hasil Uji Normalitas..... 54

Tabel 12 Hasil Uji Linieritas..... 55

Tabel 13 Hasil Uji Determinasi (Model Summary)..... 56

Tabel 14 Interprestasi nilai *r*..... 57

Tabel 15 Tabel Uji *Coefficients*..... 58

Tabel 16 Kis-kisi Persepsi Siswa Tentang Kemampuan Komunikasi Guru..... 74

Tabel 17 Kisi- kisi Minat Belajar Siswa..... 74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Berpikir 27

Gambar 2 Diagram Persepsi Siswa Tentang Kemampuan Komunikasi Guru..... 38

Gambar 3 Diagram Kategori Minat Belajar Siswa..... 40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kisi-kisi Kuesioner Penelitian.....	74
Lampiran 2	Lembaran Kuesioner Persepsi Siswa Tentang Kemampuan Komunikasi Guru.....	75
Lampiran 3	Lembaran Kuesioner Minat Belajar Siswa.....	77
Lampiran 4	Data Responden Penelitian.....	79
Lampiran 5	Tabulasi Hasil Uji Coba.....	80
Lampiran 6	Tabulasi Data Hasil Kuesioner.....	82
Lampiran 7	Hasil Uji Hasil Deskripsi Frekuensi Data Penelitian.....	84
Lampiran 8	Hasil Uji Validitas dan Realibilitas.....	86
Lampiran 9	Hasil Uji Prasyarat.....	89
Lampiran 10	Hasil Uji Regersi Liniear Sederhana.....	90
Lampiran 11	Tabel r.....	91
Lampiran 12	Tabel F.....	92
Lampiran 13	Tabel t.....	93
Lampiran 14	Dokumentasi.....	94

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan menjadi salah satu faktor penting bagi manusia untuk mampu bertahan menjalani kehidupannya. Kata pendidikan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia diartikan sebagai proses perubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan. Proses pengajaran dan pelatihan dapat dilaksanakan di sekolah yang merupakan tempat terlaksananya pendidikan. Dalam kegiatan pendidikan di sekolah diperlukan adanya komunikasi agar ilmu ataupun pengetahuan dapat tersalurkan dengan baik.

Guru merupakan komponen penting di sekolah, karena ditangan gurulah komponen-komponen lain menjadi suatu kesatuan untuk terlaksananya pendidikan. Selain itu dalam pendidikan di sekolah guru juga harus mampu menciptakan pembelajaran dengan baik. Untuk mencapai hal tersebut guru harus menjalin komunikasi yang baik dengan peserta didik. Dengan terlaksananya komunikasi yang baik diharapkan siswa mampu memberikan *feedback* yang sesuai dengan harapan. Komunikasi yang baik dapat tercipta apabila komunikasi berjalan dengan efektif. Karena komunikasi yang efektif dapat menciptakan sebuah interaksi yang menyenangkan dalam pembelajaran.

Komunikasi antara guru dan peserta didik harus terlaksana dengan efektif, agar tejadi proses timbal balik antara guru dengan peserta didiknya. Kefektifan komunikasi dalam pembelajaran tergantung pada kemampuan komunikasi yang dimiliki oleh seorang guru. Guru yang menjadi pemegang kendali dalam kegiatan

pembelajaran harus mampu mengkomunikasikan materi pembelajaran dengan baik, agar siswa dapat memehami informasi yang terkandung dalam materi pembelajaran tersebut. Guru sebagai pengajar harus memiliki kemampuan komunikasi yang baik guna mensukseskan pembelajaran. Pentingnya memilih cara komunikasi dalam proses pembelajaran yaitu agar tercipta kegiatan belajar yang efektif dan efesien. Tujuan pendidikan akan dapat tercapai sebab terjadi sebuah komunikasi yang baik antara guru dengan siswanya.

Keberhasilan proses pembelajaran dipengaruhi oleh ketermapilan dan peran guru sebagai pengajar. Guru yang terampil mampu menciptakan lingkungan belajar yang efektif. Mengajar efektif adalah mengajar yang dapat menciptakan susana belajar yang efektif. Guru harus melakukan pembelajaran secara efektif sehingga mampu menciptakan iklim belajar yang menunjang terciptanya kondisi yang optimal bagi terjadinya proses belajar (Fakrurazzi, 2018). Kondisi tersebut dapat tercipta apabila guru mampu mengelola kelas dengan baik. Sehingga hasil dari kegiatan pembelajaran oleh siswa dapat dioptimalkan.

Pengoptimalan hasil pembelajaran dapat dilakukan dengan komunikasi yang efektif. Komunikasi yang efektif dalam proses pembelajaran sangat berdampak terhadap keberhasilan pencapaian tujuan. Komunikasi dikatakan efektif apabila terdapat aliran informasi dua arah antara komunikator dan komunikan dan informasi tersebut sama-sama direspon sesuai dengan harapan kedua pelaku komunikasi tersebut. Jika dalam pembelajaran terjadi komunikasi yang efektif antara pengajar dengan peserta didik, maka dapat dipastikan bahwa pembelajaran tersebut berhasil (Masdul, 2018).

Pengajar, pendidik, atau instruktur pada lembaga-lembaga pendidikan atau pelatihan harus memiliki kemampuan komunikasi yang baik. Salah satunya adalah kemampuan komunikasi yang harus dimiliki seorang guru saat mengajar di sekolah. Guru berperan sebagai komunikator maka mereka harus mampu menciptakan suasana belajar yang aktif dan efektif. Siswa sebagai komunikan akan menerima informasi yang diberikan guru saat pembelajaran dengan baik.

Seorang guru untuk menciptakan susana belajar yang efektif maka harus mampu menarik minat belajar peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Menumbuhkan minat belajar dalam diri siswa akan meningkatkan keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran. Dengan adanya minat belajar, siswa akan lebih antusias memperhatikan pembelajaran yang disampaikan oleh guru mereka. Bahkan siswa akan dengan suka rela melakukan intruksi yang diberikan guru selama kegiatan belajar berlangsung.

Menumbuhkan minat belajar peserta didik tidak jarang menemui kendala. Apalagi dalam pelaksanaan kebijakan pembelajaran tatap muka terbatas yang merupakan produk baru dari pendidikan di Indonesia. Salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi keberhasilan proses pembelajaran adalah minat belajar peserta didik. Menurut Yanti & Sumianto (2021), minat memberikan sumbangan yang besar dalam mendukung seseorang memperoleh prestasi belajar yang tinggi. Sebaliknya kurangnya minat menyebabkan kurangnya perhatian, partisipasi dan usaha dalam proses pembelajaran. Akibat dari kurangnya minat belajar tentunya akan berdampak pada prestasi belajar siswa. Minat belajar juga dapat tumbuh apabila situasi belajar yang efektif tercipta di kelas. Pembelajaran yang efektif dapat terjadi apabila terjalin sebuah komunikasi yang baik antara guru dengan

siswa. Komunikasi tersebut harus mampu menciptakan interaksi yang dilakukan oleh guru ke siswa mapuan sebaliknya. Oleh sebab itu kemampuan komunikasi guru sangat diperlukan dalam hal ini, karena guru sebagai komunikator harus mampu menciptakan susana interaksi yang intensif dengan siswanya..

Berdasarkan hasil observasi diketahui bahwa minat belajar siswa kelas IV di SD N 1 Towangsan kurang optimal pada saat proses pembelajaran tatap muka terbatas, sehingga menyebabkan tujuan pembelajaran tidak tercapai. Hal ini terlihat dari gejala-gejala adanya siswa yang gaduh saat proses pembelajaran, siswa masih terbiasa dengan kegiatan belajar secara daring, siswa kurang aktif dalam pelaksanaan proses pembelajaran, kurang memperhatikan guru yang sedang menerangkan, dan kurang konsentrasi dalam belajar sehingga saat ditanya tidak bisa menjawab. Maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: "Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kemampuan Komunikasi Guru Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas IV Di SD Negeri 1 Towangsan Gantiwarno ".

B. Identifikasi Masalah

Permasalahan dalam penelitian ini dapat diidentifkasi sebagai berikut :

1. Minat belajar siswa yang masih rendah dalam mengikuti pembelajaran.
2. Kemampuan komunikasi guru yang belum maksimal sehingga pembelajaran belum berjalan dengan efektif.
3. Keadaan kelas yang gaduh saat kegiatan pembelajaran mempengaruhi konsentrasi siswa.

C. Pembatasan Masalah

Berhubungan banyaknya persoalan-persoalan yang mengitari kajian ini, maka peneliti membatasi masalah pada persepsi siswa tentang kemampuan

komunikasi guru yang dapat menciptakan pembelajaran yang efektif sehingga dapat memberikan pengaruh terhadap minat belajar siswa kelas IV SD N 1 Towangsan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah "Adakah Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kemampuan Komunikasi Guru Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas IV di SD Negeri 1 Towangsan Kecamatan Gantiwarno?''

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah maka tujuan penelitian ini adalah "Membuktikan Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kemampuan Komunikasi Guru Terhadap Minat Belajar Siswa Di Kelas IV SD Negeri 1 Towangsan Kecamatan Gantiwarno "

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan memiliki manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

a. Bagi Pembaca

Bisa menambah pengetahuan pembaca tentang dunia pendidikan dan menambah pengetahuan tentang pengaruh kemampuan komunikasi guru dan manajemen pengelolaan kelas terhadap hasil belajar.

b. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat menjadi masukan bagi peneliti lain untuk mengadakan penelitian serupa dimasa yang akan datang.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peserta didik

Penelitian ini diharapkan dapat membantu mendorong peserta didik dalam menumbuhkan rasa keinginan untuk belajar demi mencapai hasil yang baik.

b. Bagi Guru

Guru dapat menciptakan suasana belajar yang kreatif dan menyenangkan dengan mengutamakan kemampuan komunikasi dan pengelolaan kelas. Sehingga guru dapat megelola kelas dengan efektif dan efisien.

c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan evaluasi dan informasi yang bermanfaat untuk melakukan perbaikan yang berorientasi pada masa depan khususnya hasil belajar pada peserta didik.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian mengenai "Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kemampuan Komuniaksi Guru Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas IV SD N 1 Towangsan, Gantiwarno Tahun Pelajaran 2021/2022.

Dari Hasil uji *t* ditemukan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ (2,237 > 2,027) maka H*o* ditolak dan H*a* diterima secara statistik adalah berpengaruh, dari hasil uji *t* nilai signifikan lebih kecil dari 0,05 (0,036 < 0,05) berarti terdapat pengaruh antara persepsi sisiwa tentang kemampuan komuniaksi guru terhadap minat belajar siswa kelas IV SD N 1 Towangsan, Gantiwarno Tahun Pelajaran 2021/2022. Hasil dari uji R *Square* ditemukan nilai R *Square* sebesar 0,185 (18,5%) menunjukkan bahwa variabel independen X (persepsi siswa tentang kemampuan komunikasi guru) memiliki pengaruh terhadap variabel dependen Y (minat belajar siswa) sebesar 18,5%. Sedangkan 81,5% dipengaruhi oleh faktor lainnya.Dengan demikian, hipotesis yang diterima adalah Hipotesis a (Ha) dengan pengertian bahwa terdapat pengaruh antara persepsi siswa tentang keamampuan komunikasi guru terhadap minat belajar siswa kelas IV SD Negeri 1 Towangsan, Gantiwarno, Tahun Pelajaran 2021/2022. Ini berarti bahwa semakin tinggi persepsi siswa tentang kemampuan komunikasi guru maka semakin tinggi pula minat belajar siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan maka saran-saran yang kiranya dapat memberikan manfaat kepada pihak-pihak yang terkait antara lain :

1. Saran untuk pendidik, penelitian ini menunjukan bahwa kemampuan komunikasi guru cukup membantuh terhadap peningkatan minat belajar murid. Jadi sebagai pendidik sebaiknya dalam proses belajar mengajar selain memberikan pengetahuan tentang materi, pendidik juga harus mempunyai kemampuan komunikasi yang baik dengan peserta didik agar dapat menumbuhkan minat belajar peserta didik. Dengan minat belajar yang tinggi maka murid akan dapat memperoleh hasil belajar yang baik.

2. Bagi murid, disarankan agar murid selalu meningkatkan minat belajar, terutama minat dalam dirinya, dengan demikian murid dapat meningkatkan hasil belajar dan dapat dengan mudah mencapai tujuan dalam belajar.

3. Bagi sekolah, disarankan pihak sekolah dapat menyelenggarakan kegiatan belajar mengajar yang dapat meningkatkan minat belajar murid, sehingga murid dapat dengan senang hati dan memiliki keinginan untuk bersungguh- sungguh dalam mengikuti proses pembelajaran.

4. Bagi Peneliti Lain, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai studi perbandingan bagi penelitian lain yang relevan dengan pembahasan tentang persepsi siswa tentang kemampuan komuniaksi guru terhadap minat belajar siswa kelas IV SD.

DAFTAR PUSTAKA

Abidin, S. (2017). Strategi Komunikasi Guru Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar. *Ihya al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, 3(2).

Afifa, N., Aminullah, A., & Rahmat, R. (2021). Persepsi Siswa Mengenai Pengaruh Kreativitas Guru Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN 196 Buntu Kasisi Desa Tallung Ura Kecamatan Curio. *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, *2*(2), 118-124.

Affandi, A. R. (2017). Persepsi Masyarakat Terhadap Kinerja Dinas Kebersihan Dan Pertamanan Dalam Pengelolaan Sampah Sungai Karang Mumus Di Kelurahan Temindung Permai Kecamatan Sungai Pinang Kota Samarinda. *eJournal Ilmu Pemerintahan* , 2017, 5 (2): 801-812

Aldiyanti, R. (2021, August). Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa. In *Prosiding Seminar Nasional Bimbingan dan Konseling Universitas Ahmad Dahlan* (Vol. 1).

Apriani, G. (2020). Kinerja Aparatur Pemerintah Desa. *Fokus: Publikasi Ilmiah untuk Mahasiswa, Staf Pengajar dan Alumni Universitas Kapuas Sintang*, *18*(1).

Aqsar, M. A. (2018). Komunikasi Dalam Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Al-Hadi*, *3*(2), 699-706.

Araniri, N. (2018). Kompetensi Profesional Guru Agama dalam Menumbuhkan Minat Belajar Siswa. *Risâlah, Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, *4*(1, March), 75-83.

Cholid, N. (2021). *Menjadi Guru Profesional*. CV. Presisi Cipta Media.

Dewi, P. Y. A. (2020). Hubungan Gaya Komunikasi Guru Terhadap Tingkat Keefektifan Proses Pembelajaran. *Purwadita: Jurnal Agama dan Budaya*, *3*(2), 71-78.

Fadli, R. P., Alizamar, A., & Afdal, A. (2017). Persepsi siswa tentang kesesuaian perencanaan arah karir berdasarkan pilihan keahlian siswa sekolah menengah kejuruan. *Konselor*, *6*(2), 74-82.

Fakhrurrazi, F. (2018). Hakikat Pembelajaran Yang Efektif. *At-Tafkir*, *11*(1), 85-99.

Friantini, R. N., & Winata, R. (2019). Analisis Minat Belajar Pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 4(1), 6-11.

Hamid, A. (2017). Guru Profesional. *Al-Falah: Jurnal Ilmiah Keislaman dan memasyarakatan*, 17(2), 274-285.

Hanipa, A. (2019). Analisis minat belajar siswa MTs kelas VIII dalam pembelajaran Matematika melalui aplikasi Geogebra. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, *2*(5), 315-322.

Hidayat, P. W., & Widjajanti, D. B. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Minat Belajar Siswa Dalam Mengerjakan Soal Open Ended Dengan Pendekatan CTL. *Phytagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*, 13.

Hutami, M. A., & Iswana, B. (2020). Confidence With Shooting Results In Futsal Extracurriculars. *Jambura Journal of Sports Coaching*, *2*(2), 35-41.

Izzah, N. N. (2021). *Pengaruh Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Agama MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta.* Skripsi thesis, Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga.

Janah, N. (2018). *Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kepribadian Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Al Fityah Pekanbaru* .Doctoral Dissertation. Riau : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim.

Kartika, S., Husni, H., & Millah, S. (2019). Pengaruh Kualitas Sarana Dan Prasarana Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam,[SL]*, *7*(1), 113-126.

Latuconsina, A. (2019). Pola Komunikasi Guru di Ruang Publik Sekolah. *al-Iltizam: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 4(2), 67-86.

Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2017). Analisis Kemampuan Representasi Matematis Mahasiswa Pada Mata Kuliah Geometri Transformasi Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan Menengah. *Jurnal Matematika Integratif*, 13(1), 28-33.

Masdul, M. R. (2018). Komunikasi pembelajaran. *IQRA Jurnal Ilmu Kependidikan Dan Keislaman*, *13*(2), 1-9.

Maulana, M., Ismaya, B., & Hidayat, A. S. (2020). Minat Siswi Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Senam Lantai Sman 1 Cikampek. *Jurnal Literasi Olahraga*, *1*(1).

Mesra, P., & Kuntarto, E. (2021). Faktor–Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa di Masa Pandemi. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7(3), 177-183.

Muhlas, D. K. (2019). *Pengaruh kemampuan komunikasi pembelajaran guru menurut perspektif siswa terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran pendidikaagama Islam di Sekolah Menegah Pertama Negeri (SMPN) 2 Ploso Jombang*. Doctoral dissertation. Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

Mujahir. (2017). *Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kemampuan Komunikasi Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Minat Belajar di Sekolah menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru*. Skripsi thesis. Riau : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim.

Mustafidah, A. (2021). Interaksi Edukatif Dalam Pembelajaran Metode Yanbua Di Madrasah Diniyah Hidayatul Mubtadi-Ien Kayuhan Kulon. *Abdau: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, *4*(2), 186-207

Nazarwaty, N. (2017). Implementasi Model Pembelajaran Sejarah Think Pair Share Pada Peserta Didik Kelas XI IPA 2 MAN 1 Banjarmasin. *Jurnal Socius,* 6(1).

Nofrion, N. (2018). *Pembelajaran Sebagai Proses Komunikasi*. Jakarta :Prenadamedia Group.

Nuryadi, N., & Rahmawati, P. (2018). Persepsi siswa tentang penerapan model pembelajaran berbasis proyek ditinjau dari kreativitas dan hasil belajar siswa. *Jurnal Mercumatika: Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika*, *3*(1), 53-62.

Oktariansyah, F., Iriani, T., & Maulana, A. (2019). Identifikasi Kemampuan Kognitif Siswa Dalam Hasil Belajar Autocad Kelas Xi Di Smkn 56 Jakarta. *Jurnal Pensil: Pendidikan Teknik Sipil*, *8*(2), 73-80.

Pangestu, B., Parwata, I. G. L. A., & Wijaya, M. A. (2021). Minat dan Motivasi Berprestasi Siswa dalam Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Bolavoli. *Indonesian Journal of Sport & Tourism*, *3*(2), 63-70.

Permatasari, I. (2018). *Pengaruh Komunikasi Guru terhadap Minat Belajar Peserta Didik di MI Muhammadiyah Tonro Kombang Kecamatan Parigi Kabupaten Gowa* .Doctoral dissertation, Makasar: Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar .

Rifayati, (2020). *Pengaruh Kemampuan Komunikasi Guru Terhadap Minat belajar Murid Pada Mata Pelajaran IPS SD Negeri 1 Lalole Kabupaten Buton Selatan*. Skripsi. Makasar :Universitas Muhammadiyah Makassar

Rohman, S. N. F. (2021). *Pengaruh Penggunaan Media Trello Terhadap Hasil Belajar Dan Persepsi Peserta Didik Pada Konsep Sistem Sirkulasi (Studi Eksperimen di Kelas XI MIPA SMAN 6 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2021/2022)* (Doctoral dissertation, Universitas Siliwangi).

Rojabiyah, A. B., & Setiawan, W. (2019). Analisis Minat Belajar Siswa MTs Kelas VII dalam Pembelajaran Matematik Materi Aljabar Berdasarkan Gender. *Journal on Education*, *1*(2), 458-463.

Rube'i, M. A. (2017). Analisis Strategi Membangun Komunikasi Efektif Oleh Guru Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Kelas VIII SMP Negeri 2 Kota Pontianak. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, *1*(1), 66-77.

Safitri, D. (2019). *Menjadi guru profesional*. PT. Indragiri Dot Com.

Sholehah, S. H., Handayani, D. E., & Prasetyo, S. A. (2018). Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas Iv Sd Negeri Karangroto 04 Semarang. *Mimbar Ilmu*, *23*(3), 237-244.

Sugiono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suherman, U., & Khadijah, I. (2019). Penerapan Pembelajaran Model Student Teams Achivement Division (Stad) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Aktivitas Siswa Kelas X Pada Konsep Ekosistem Di Sman 11 Kota Bandung. *Media Nusantara*, 15(1), 68-80.

Syahputra, E. (2020). *Snowball Throwing Tingkatan Minat dan Hasil Belajar*. Sukabumi : Haura Publishing.

Warsah, I., & Nuzuar, N. (2018). Analisis Inovasi Administrasi Guru dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran (Studi Man Rejang Lebong). *Edukasi*, *16*(3), 294572.

Widodo, B. H., & Susanti, F. (2019). *Pengaruh Human Relation (Hubungan Antar Manusia), Lingkungan kerja Terhadap Etos Kerja karyawan (Studi Kasus Pada PT. Pelindo Teluk Bayur Padang)*. https://doi.org/10.31227/osf.io/dxm8a

Yanti, N. F., & Sumianto, S. (2021). *Analisis faktor-faktor yang menghambat minat belajar dimasa pandemi covid-19 pada siswa SDN 008 Salo*. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, *5*(1), 608-614.