

**PENGARUH LINGKUNGAN SOSIAL SEKOLAH TERHADAP  
KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR  
NEGERI 1 TOWANGSAN GANTIWARNO KABUPATEN  
KLATEN TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan  
Guna Memperoleh Derajat Sarjana Kependidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Diajukan Oleh:

**DITA DWI YUNIARTI**  
**1815100007**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN  
2022**



UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Alamat: Jl. Ki Hajar Dewantara, Klaten 57438, Po Box. 168  
Telp. (0272) 326000, 3265000, 322363, 328842, Fax. (0272) 323288

---

### PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dita Dwi Yuniarti  
NIM : 1815100007  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)  
Judul : Pengaruh Lingkungan Sosial Sekolah Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas IV SD N 1 Towangsan, Gantiwarno Tahun Pelajaran 2021/2022.

Menyatakan bahwa Skripsi ini adalah karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh derajat kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun. Dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis/diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan pernyataan ini, maka saya bersedia derajat kesarjanaan saya dicabut.

Klaten, 11 Juli 2022  
Yang menyatakan,



Dita Dwi Yuniarti  
1815100007

## HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Pengaruh Lingkungan Sosial Sekolah terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Towangsan Gantiwarno Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022

Nama : Dita Dwi Yuniarti

NIM : 1815100007

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui  
pada **Rabu, 05 Juli 2022**

**Pembimbing I,**




Isna Rahmawati, S.Th.I, M.Pd.  
NIK. 690 516 368

**Pembimbing II,**



Nela Rofisian, S.Pd., M.Pd.  
NIK. 690 516 369

**Mengetahui,  
Ketua Program Studi PGSD**



Ummu Hany Almasitih, S.Psi., M.A.  
NIK. 690 809 296

**SKRIPSI**

**PENGARUH LINGKUNGAN SOSIAL SEKOLAH TERHADAP  
KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR  
NEGERI 1 TOWANGSAN GANTIWARNO KABUPATEN KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Dipersiapkan dan disusun oleh

**Dita Dwi Yuniarti**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
pada **Senin, 11 Juli 2022**

**Dewan Penguji**

**Ketua,**



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.  
NIK. 690 890 113

**Sekretaris,**



Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.  
NIK. 690 809 296

**Penguji I,**



Isna Rahmawati, S.Th.I, M Pd.  
NIK. 690 516 368

**Penguji II,**



Nela Rofisiah, S.Pd., M.Pd.  
NIK. 690 516 369



## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya, dengan kerendahan hati Penulis persembahkan keberhasilan dan kebanggaan dalam penyusunan skripsi ini kepada:

1. Kedua orangtua saya tersayang Bapak Riyanto dan Ibu Darmini, cucuran keringat dan pengorbanan serta do'a yang telah menghantarkan saya menuju gerbang kesuksesan.
2. Suami saya tercinta Mas Anding yang selalu memberi semangat dan dukungan serta do'a yang terbaik, sehingga saya mampu menyusun skripsi ini .
3. Saudara saya tersayang Sri Kinasih Wulandari dan Silvia Ariyanti, yang selalu menghibur selama saya menyelesaikan skripsi ini.
4. Kepada sahabat-sahabat saya, Kiki, Nurul, Anggi, Dhea, Ridha, Delima, Devi, Fitri, Tya, Fian, Wahyu, Santi, Ambar, Putri, Indah, Bayu dan Gatot, terima kasih atas dukungan, kekeluargaan, hiburan , motivasi dan kebersamaan yang telah kalian berikan.
5. Kepada rekan-rekan PDSB khususnya kelas A, terima kasih atas kebersamaan dan kekeluargaan yang sudah terjalin.
6. Almamaterku, Universitas Widya Dharma, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah mendidikku menjadi tahu berbagai ilmu.

## MOTTO

"Barang siapa yang bersungguh sungguh, sesungguhnya kesungguhan tersebut  
untuk kebaikan dirinya sendiri."

(Qs. Al-Ankabut: 6)

"Bertaqwalah kepada Allah, maka Dia akan membimbingmu. Sesungguhnya  
Allah mengetahui segala sesuatu."

(Qs. Al Baqarah: 282)

"Pengetahuan yang baik adalah yang memberikan manfaat, bukan hanya diingat."

(Imam Syafi'i)

"Pengetahuan tanpa tindakan adalah sia-sia, dan tindakan tanpa pengetahuan  
adalah kegilaan."

(Abu Hamid Al Ghazali)

"Memulai dengan penuh keyakinan, Menjalankan dengan penuh keikhlasan,  
Menyelesaikan dengan penuh kebahagiaan."

**THE INFLUENCE OF THE SOCIAL ENVIRONMENT OF THE SCHOOL  
ON LEARNING DISCIPLINE OF STUDENTS IN CLASS IV PRIMARY  
SCHOOL STATE 1 TOWANGSAN GANTIWARNO, KLATEN DISTRICT,  
ACADEMIC YEAR 2021/2022**

Dita Dwi Yuniarti

Widya Dharma University

NIM : 1815100007

ditadwiynr@gmail.com

***ABSTRACT***

This research is motivated by the problem of lack of student discipline that occurs in the post-pandemic period, which raises problems where students are not orderly in collecting school assignments, students are often late for class, and students are not disciplined in following the dress code which is the school's rules. The purpose of this study is to describe 1) the social environment of the fourth grade school of SD Negeri 1 Towangsan, 2) the learning discipline of the fourth grade students of SD Negeri 1 Towangsan, 3) The influence of the school's social environment on the learning discipline of the fourth grade students of SD Negeri 1 Towangsan, gantiwarno, Academic Year 2021/2022. This study uses a quantitative approach. Data collection techniques using questionnaires and documentation. The population in this study were all students from class IV SD Negeri 1 Towangsan, totaling 24 students.

The technique for analyzing the feasibility of the questionnaire uses validity testing, reliability testing uses Cronbach's alpha, followed by prerequisite tests consisting of normality test, linearity test, while hypothesis testing uses simple regression analysis, determination test (R square) with t-test. The results of the study using descriptive statistical analysis showed that the school's social environment was in the medium category with a percentage of 75% and student learning discipline was in the medium category with a percentage of 62.5%. The results of calculations using the t-test show that the tcount value is 6.491 and the ttable value for n=24 is 2.074, so that  $t_{count} > t_{table}$ , the hypothesis of this study is accepted, meaning that there is an influence between the school's social environment on the learning discipline of fourth grade students of SD Negeri 1 Towangsan.

**Keywords:** *quantitative research, school social environment, student learning discipline*

**PENGARUH LINGKUNGAN SOSIAL SEKOLAH TERHADAP  
KEDISIPIAN BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR  
NEGERI 1 TOWANGSAN GANTIWARNO KABUPATEN KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Dita Dwi Yuniarti

Universitas Widya Dharma

NIM : 1815100007

ditadwiynr@gmail.com

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatar belakangi dari masalah kurangnya kedisiplinan siswa yang terjadi pada masa pasca pandemi hal memunculkan permasalahan dimana siswa tidak tertib dalam mengumpulkan tugas sekolah, siswa seringkali terlambat menghadiri kelas, dan siswa tidak tertib dalam mengikuti aturan berpakaian yang menjadi tata tertib sekolah. Tujuan penelitian ini untuk mendiskripsikan 1) Lingkungan sosial sekolah kelas IV SD Negeri 1 Towangsan, 2) Kedisiplinan belajar siswa kelas IV SD Negeri 1 Towangsan, 3) Pengaruh lingkungan sosial sekolah terhadap kedisiplinan belajar siswa kelas IV SD Negeri 1 Towangsan, Gantiwarno, Tahun Pelajaran 2021/2022. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner dan dokumentasi. Populasi pada penelitian ini adalah semua peserta didik dari kelas IV SD Negeri 1 Towangsan yang berjumlah 24 siswa.

Teknik analisis kelayakan kuesioner menggunakan uji validitas, uji reliabilitas menggunakan *alpha cronbach*, dilanjutkan dengan uji prasyarat yang terdiri dari uji normalitas, uji linearitas, sedangkan uji hipotesis menggunakan analisis regresi sederhana, uji determinasi (*R square*) dengan Uji-t. Hasil penelitian dengan menggunakan analisis statistik deskriptif menunjukkan bahwa lingkungan sosial sekolah berada pada kategori sedang dengan presentase 75% dan kedisiplinan belajar siswa berada pada kategori sedang dengan presentase 62,5%. Hasil perhitungan menggunakan Uji-t menunjukkan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 6,491 dan nilai  $t_{tabel}$  untuk  $n=24$  yaitu 2,074, sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka hipotesis dari penelitian ini diterima artinya terdapat pengaruh antara lingkungan sosial sekolah terhadap kedisiplinan belajar siswa kelas IV SD Negeri 1 Towangsan.

**Kata Kunci :** *penelitian kuantitatif, lingkungan sosial sekolah, kedisiplinan belajar siswa*



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan segala karunia, kesehatan, kesabaran dan kekuatan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Lingkungan Sosial Sekolah Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas IV SD N 1 Towangsan Gantiwarno Tahun Pelajaran 2021/2022”. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono M.Pd., selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Dr. H. R. Warsito, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Ibu Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A., Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Ibu Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang tak pernah lelah memberikan dukungan, bimbingan, dan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini. Terimakasih atas hadiah istimewa ini.
5. Ibu Nela Rofisian, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing II dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, perhatian dan memberikan masukan yang sangat berharga.
6. Bapak dan Ibu Dosen PGSD dan tenaga pendidik Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya peneliti dengan berbagai macam pengetahuan.

7. Bapak Haribertus Sumadi, S.Pd. selaku Kepala Sekolah yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, dan para guru yang telah berpartisipasi menjadi subjek dalam penelitian ini.
8. Teman-teman Keluarga Besar PGSD Universitas Widya Dharma dan semua yang tidak bisa peneliti sebutkan satu per satu. Bersama kalian, menjalani kuliah terasa begitu indah.
9. Seluruh pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu, telah membantu untuk menyusun skripsi ini.

Akhir kata, peneliti berharap Allah SWT memberi balasan atas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Klaten, 27 Juni 2022

(Dita Dwi Yuniarti)

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL .....	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO.....	vii
<i>ABSTRACT</i> .....	viii
ABSTRAK.....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
<b>BAB I      PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II      LANDASAN TEORI .....</b>	<b>7</b>
A. Tinjauan Pustaka.....	7

	B. Penelitian yang Relevan.....	21
	C. Kerangka Berpikir.....	23
	E Hipotesis Penelitian.....	24
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>26</b>
	A. Pendekatan Penelitian .....	26
	B. Definisi Operasional.....	26
	C. Populasi dan Sampel.....	27
	D. Teknik Pengumpulan Data.....	28
	E. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas .....	29
	F. Teknik Analisis Data .....	31
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>34</b>
	A. Hasil Penelitian .....	34
	B. Pembahasan.....	46
<b>BAB V</b>	<b>SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>52</b>
	A. Simpulan .....	52
	B. Saran.....	53
	<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>55</b>
	<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>59</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Interpretasi nilai “ $r$ ” .....	31
Tabel 2	Statistik Deskripsi Data Lingkungan Sosial Sekolah.....	34
Tabel 3	Distribusi Frekuensi Lingkungan Sosial Sekolah.....	35
Tabel 4	Kategori Lingkungan Sosial Sekolah.....	35
Tabel 5	Statistik Deskripsi Data Kedisiplinan Belajar Siswa.....	36
Tabel 6	Distribusi Frekuensi Variabel Kedisiplinan Belajar Siswa.....	37
Tabel 7	Kategori Kedisiplinan Belajar Siswa.....	37
Tabel 8	Hasil Reliabilitas untuk Variabel Lingkungan Sosial Sekolah (X).....	40
Tabel 9	Hasil Reliabilitas untuk Variabel Kedisiplinan Belajar Siswa (Y).....	40
Tabel 10	Hasil Uji Normalitas.....	41
Tabel 11	Hasil Uji Linieritas.....	42
Tabel 12	Hasil Uji Determinasi (Model Summary).....	43
Tabel 13	Interprestasi nilai $r$ .....	44
Tabel 14	Tabel Uji <i>Coefficients</i> .....	45
Tabel 15	Kisi-kisi Lingkungan Sosial Sekolah .....	60
Tabel 16	Kisi- kisi Kedisiplinan Belajar Siswa.....	60

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Kerangka Berpikir .....	24
Gambar 2	Diagram Lingkungan Sosial Sekolah.....	36
Gambar 3	Diagram Kedisiplinan Belajar Siswa.....	38

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kisi-kisi Kuesioner Penelitian.....	60
Lampiran 2	Lembaran Kuesioner Lingkungan Sosial Sekolah.....	61
Lampiran 3	Lembaran Kuesioner Kedisiplinan Belajar Siswa.....	64
Lampiran 4	Data Responden Penelitian.....	67
Lampiran 5	Tabulasi Hasil Uji Coba.....	68
Lampiran 6	Tabulasi Data Hasil Kuesioner.....	70
Lampiran 7	Hasil Uji Deskripsi Frekuensi Data Penelitian.....	72
Lampiran 8	Hasil Uji Validitas.....	74
Lampiran 9	Hasil Uji Realibilitas.....	76
Lampiran 10	Hasil Uji Normalitas .....	77
Lampiran 11	Hasil Uji Linieritas.....	78
Lampiran 12	Hasil Uji Regersi Liniear Sederhana.....	79
Lampiran 13	Tabel r.....	80
Lampiran 14	Tabel F.....	81
Lampiran 15	Tabel t.....	82
Lampiran 16	Dokumentasi.....	83

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Kegiatan belajar mengajar di sekolah harus terlaksana sesuai dengan aturan yang sudah dibuat oleh pemerintah di Indonesia maupun peraturan yang disusun oleh sekolah itu sendiri. Peraturan yang disusun oleh sekolah kita kenal dengan tata tertib sekolah yang harus di taati oleh kepala sekolah, guru, dan siswa di sekolah tersebut. Tata tertib sekolah merupakan kebijakan yang ditetapkan oleh sekolah untuk membangun kedisiplinan siswa. Sejalan dengan pendapat Laugi (2019), “Sekolah dapat membuat kebijakan tertentu dalam bentuk aturan. Salah satunya tata tertib sekolah, dimana siswa mempedomani tata tertib sekolah itu dalam rangka keberhasilan proses belajar mengajar, dan membentuk karakteristik siswa agar disiplin dan bertanggung jawab”. Kedisiplinan harus dimiliki siswa agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik sehingga ilmu yang disampaikan guru dapat diserap siswa dengan baik. Disiplin dalam pembelajaran dapat tercipta jika guru dan siswa di dalam kelas mematuhi peraturan yang ada dalam tata tertib sekolah yang mengatur tentang kegiatan belajar mengajar di kelas.

Tata tertib sekolah merupakan satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan satu dengan yang lain sebagai aturan yang berlaku di sekolah agar proses pendidikan dapat berlangsung dengan efektif dan efisien (Syaparudin & Elihami, 2019). Dengan melaksanakan tata tertib siswa akan berinteraksi dengan lingkungannya, sehingga akan menimbulkan suasana yang nyaman bagi siswa



dalam belajar di sekolah. Dalam membuat tata tertib sekolah jajaran pengurus sekolah harus memperhatikan berbagai hal mulai dari faktor lingkungan, sosial, budaya, dan lain sebagainya. Hal tersebut bertujuan agar dalam penerapannya siswa tidak merasa terbebani sehingga mereka dengan senang hati mematuhi. Tata tertib juga bertujuan untuk mengatur interaksi sosial antar siswa sehingga mereka tidak bersikap dan berperilaku semau mereka sendiri di dalam lingkungan sekolah. Dalam pelaksanaannya tata tertib sekolah harus dibarengi dengan usaha dari seluruh individu yang ada di lingkungan sekolah sesuai peranan dan tanggung jawab masing-masing. Serta diperlukan adanya kedisiplinan dalam mematuhi tata tertib sekolah oleh seluruh warga sekolah agar proses pendidikan dapat terlaksana dengan harmonis.

Kedisiplinan merupakan sebuah sikap yang harus dimiliki oleh siswa yang dapat terbentuk dari lingkungan sekolah. Kedisiplinan berasal dari kata disiplin, Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia “ disiplin mempunyai arti ketaatan dan kepatuhan pada aturan, tata tertib dan sebagainya” (Jannah, 2019). Sikap disiplin yang dimaksud dalam penelitian ini adalah disiplin belajar siswa. Disiplin belajar merupakan sebuah sikap yang timbul dalam diri siswa untuk dalam menaati segala peraturan, norma dan tata tertib yang ada dengan suka rela agar tujuan belajar dapat dicapai.

Pandemi Covid-19 yang mempunyai dampak yang signifikan di semua bidang kehidupan, begitu juga dunia pendidikan. Banyak perubahan yang terjadi, mulai dari tempat yang biasanya mereka pakai belajar yakni sekolah, berganti karena saat pandemi dipaksa belajar di rumah. Bukan itu saja, metode, alat, atau media yang digunakan pun berbeda dari sebelumnya. Namun saat ini pandemi

Covid-19 sudah mulai berkurang setelah selama dua tahun hal tersebut menghambat kemajuan pendidikan di Indonesia. Pada masa pasca pandemi pendidikan di Indonesia mulai berbenah mengembalikan semua seperti semula. Adanya kebijakan baru tentang pelaksanaan pembelajaran tatap muka terbatas yang dibuka mulai Juli 2021 dengan ketentuan seluruh tenaga kependidikan telah melakukan vaksinasi dan pembelajaran dilakukan dengan membatasi jam pertemuan, serta penerapan protokol kesehatan yang ketat (Onde, dkk., 2021). Namun ternyata muncul berbagai masalah saat guru di sekolah mulai menerapkan pembelajaran tatap muka terbatas (PTMT) yang menjadi langkah awal kebangkitan pendidikan.

Seperti yang terjadi di SD N 1 Towangsan dimana muncul permasalahan kedisiplinan dalam belajar siswa. Beberapa masalah kedisiplinan yang muncul antara lain : kedisiplinan siswa dalam mengumpulkan dan mengerjakan tugas yang diberikan guru di sekolah tidak tepat waktu, siswa juga sering terlambat masuk sekolah karena bangun kesiangan, dan siswa kurang memperhatikan kerapian berpakaian saat di lingkungan sekolah. Permasalahan tersebut yang muncul pasca pandemi pada saat penerapan pembelajaran tatap muka terbatas di SD N I Towangsan. Berbagai permasalahan tentang penurunan kedisiplinan yang muncul dalam diri siswa tersebut mempengaruhi berlangsungnya proses pembelajaran. Karena kendala tersebut berdampak langsung terhadap kegiatan pembelajaran dan mempengaruhi prestasi belajar siswa.

Permasalahan kedisiplinan yang muncul di lingkungan sekolah tersebut harus segera diatasi. Guru sebagai salah satu bagian dari lingkungan sosial di sekolah dapat berperan secara langsung dalam mengatasi permasalahan

kedisiplinan siswa tersebut. Dimulai dari guru dan kepala sekolah memberikan contoh sikap disiplin dengan cara mengenakan pakaian dengan rapi selama berada di sekolah, guru dan kepala sekolah juga harus sudah hadir di sekolah sebelum proses belajar mengajar berlangsung, guru juga melakukan absensi sebelum memulai kegiatan belajar di kelas, sangsi (mendidik) dapat diberlakukan terhadap siswa yang melanggar peraturan agar ada efek jera pada diri siswa. Selain itu guru dapat memberikan pengertian kepada siswa tentang pentingnya sikap disiplin yang harus dimiliki setiap orang.

Proses penanaman kedisiplinan siswa di SD N 1 Towangsan masih belum berlangsung secara maksimal . Miasnya guru kelas belum memberikan contoh kongkrit kedisiplinan belajar dalam kegiatan belajar terbukti dengan masihter dapat siswa yang melakukan kegaduhan saat proses pembelajaran berlangsung. Dengan demikian lingkungan sosial sekolah yaitu guru dan kepala sekolah harus bekerja sama untuk menanamkan sikap disiplin dalam diri siswa dengan memberikan dorongan moral dan tindakan secara nyata.

Berdasarkan penjelasan tersebut dapat kita ketahui bahwa lingkungan sosial sekolah memiliki peranan penting dalam membentuk sikap disiplin dalam diri siswa. Lingkungan sosial sekolah merupakan lingkungan pergaulan antar manusia, pergaulan antara pendidik dengan peserta didik serta orang- orang lainnya yang terlibat dalam interaksi pendidikan (Mujahidudin, 2019). Dengan demikian maka kedisiplinan siswa dapat ditanamkan melalui interaksi antara pendidik dan peserta didik.

Penelitian ini menguraikan permasalahan tentang lingkungan sosial sekolah terhadap kedisiplinan belajar siswa. Peneliti mencoba membuktikan

pengaruh lingkungan sosial sekolah terhadap kedisiplinan belajar siswa di SD N 1 Towangsan Kecamatan Gantiwarno. Untuk itu peneliti mengambil judul “Pengaruh Lingkungan Sosial Sekolah terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa SD N 1 Towangsan Kec. Gantiwarno Tahun Ajaran 2021/2022.”

### **B. Identifikasi Masalah**

Permasalahan penelitian yang penulis ajukan ini dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Kedisiplinan siswa dalam melaksanakan tata tertib sekolah masih kurang.
2. Kedisiplinan siswa yang menurun mempengaruhi proses pendidikan di sekolah.
3. Lingkungan sosial sekolah yang kurang menunjang terjadinya proses interaksi sosial siswa.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berhubungan banyaknya persoalan-persoalan yang mengitari kajian ini, maka peneliti membatasi masalah pada adakah pengaruh lingkungan sosial sekolah terhadap kedisiplinan belajar siswa kelas IV SD N 1 Towangsan, Gantiwarno.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Apakah ada pengaruh lingkungan sosial sekolah terhadap kedisiplinan belajar siswa SD N 1 Towangsan Kec. Gantiwarno tahun ajaran 2021/2022.

### **E. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah diuraikan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui adanya pengaruh lingkungan sosial

sekolah terhadap kedisiplinan belajar siswa SD N 1 Towangsan Kec. Gantiwarno tahun ajaran 2021/2022.

## **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun secara praktis. Manfaat teoritis berarti bahwa hasil penelitian bermanfaat untuk mengembangkan ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan objek penelitian. Sedangkan manfaat praktis ialah manfaat yang bersifat praktik. Lebih lanjut manfaat teoritis maupun praktis dari penelitian ini ialah.

### **a. Manfaat Secara Teoritis**

1. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi perkembangan dalam bidang ilmu pengetahuan dan dalam dunia pendidikan.
2. Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai acuan dan bahan pertimbangan bagi penelitian selanjutnya.

### **b. Manfaat Secara Praktis**

#### **1. Bagi guru**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan masukan kepada guru dalam menciptakan lingkungan belajar yang baik bagi siswa agar siswa semakin disiplin untuk belajar sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.

#### **2. Bagi peneliti**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan, sebagai bekal menjadi pendidik dimasa yang akan datang, dan memberikan pengalaman belajar dalam menumbuhkan kemampuan dan ketrampilan meneliti.

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah peneliti lakukan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan data kuisisioner tentang lingkungan sosial sekolah, dapat diketahui bahwa dari 24 siswa yang menjadi sampel penelitian yang menyatakan kategori rendah ada sebanyak 5 siswa (20,8%), sedang sebanyak 18 siswa (75%), dan tinggi sebanyak 1 siswa (4,2%). Data tersebut menunjukkan bahwa lingkungan sosial sekolah IV SD Negeri Towangsan, Gantiwarno Tahun Pelajaran 2021/2022 berada pada kategori sedang.
2. Berdasarkan data kuisisioner tentang kedisiplinan belajar siswa, dapat diketahui bahwa dari 24 siswa yang menjadi sampel penelitian yang menyatakan kategori rendah ada sebanyak 5 siswa (20,8%), sedang sebanyak 15 siswa (62,5%), dan tinggi sebanyak 4 siswa (16,7%). Data tersebut menunjukkan bahwa kedisiplinan belajar siswa kelas IV SD Negeri Towangsan, Gantiwarno Tahun Pelajaran 2021/2022 berada pada kategori sedang.
3. Berdasarkan dari hasil analisis data penelitian mengenai “Pengaruh Lingkungan Sosial Sekolah Terhadap Kedisiplinan Belajar siswa Kelas IV SD N 1 Towangsan, Gantiwarno Tahun Pelajaran 2021/2022. Dari uji *R Square* ditemukan nilai *R Square* sebesar 0,657 (65,7%) menunjukkan bahwa variabel independen (lingkungan sosial sekolah) memiliki pengaruh terhadap variabel dependen (kedisiplinan belajar siswa) sebesar 65,7%. Sedangkan 34,3% dipengaruhi oleh variabel lainnya. Dan interpretasi nilai *r* sebesar 0,811

membuktikan pengaruh lingkungan sosial sekolah terhadap kedisiplinan belajar siswa berada dalam kategori sangat kuat dengan interval koefisien yaitu 0,80-0,999. Dari Hasil uji  $t$  ditemukan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $6,491 > 2,074$ ) maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima secara statistik adalah signifikan, dari hasil uji  $t$  nilai signifikan lebih kecil dari 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ) berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara lingkungan sosial sekolah terhadap kedisiplinan belajar siswa kelas IV SD N 1 Towangsan, Gantiwarno Tahun Pelajaran 2021/2022.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah disajikan maka selanjutnya peneliti menyampaikan saran-saran yang kiranya dapat memberikan manfaat kepada pihak-pihak yang terkait atas hasil penelitian ini. Adapun saran-saran yang dapat disampaikan adalah sebagai berikut :

1. Saran untuk pendidik, penelitian ini menunjukkan bahwa lingkungan sosial sekolah sangat berpengaruh terhadap peningkatan kedisiplinan belajar siswa. Jadi seorang pendidik sebaiknya dalam proses belajar mengajar selain memberikan pembelajaran tentang materi, pendidik juga harus mampu memberikan pemahaman tentang pentingnya kedisiplinan belajar kepada peserta didik agar dapat mencapai keberhasilan dalam proses pembelajaran.
2. Bagi murid, disarankan agar murid selalu meningkatkan kedisiplinan belajar, terutama kedisiplinan dalam dirinya, dengan demikian murid dapat meningkatkan hasil belajar dan dapat dengan mudah mencapai tujuan dalam belajar.
3. Bagi sekolah, harus mampu menciptakan kedisiplinan belajar dalam diri siswa karena hal tersebut mempengaruhi proses pembelajaran, pihak sekolah dapat memulai dengan lebih memperhatikan tata tertib sekolah dan memberikan

pemahaman tentang pentingnya kedisiplinan belajar dengan menerapkannya dalam setiap proses pembelajaran di kelas.

4. Bagi peneliti lain, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai studi perbandingan bagi penelitian lain yang relevan dengan pembahasan tentang lingkungan sosial sekolah terhadap kedisiplinan belajar siswa kelas IV SD.



## DAFTAR PUSTAKA

- Akmaluddin, A., & Haqqi, B. (2019). Kedisiplinan Belajar Siswa Di Sekolah Dasar (Sd) Negeri Cot Keu Eung Kabupaten Aceh Besar (Studi Kasus). *Journal Of Education Science*, 5(2), 1-12.
- Alfan, Muhammad Zachim. (2014) .Pengaruh Bimbingan Karir Dan Lingkungan Sekolah Melalui Motivasi Kerja Terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas Xii Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK Negeri 2 Magelang Info Artikel. *Economic Education Analysis Journal*, 3.1.
- Amri, Sofan. (2013). *Pengembangan Dan Model Pembelajaran Dalam Kurikulum*. Surabaya: Prestasi Pustaka Publisher.
- Anggraini, A. J. (2014). Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 1 Parangtritis: Studi Kasus. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Arifin, S. (2016). Hubungan Antara Kondisi Lingkungan Belajar Di Sekolah Dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V. *Basic Education*, 5(34), 3-252.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta .
- Fauziah, Furwaningsih. (2018). *Pengaruh Lingkungan Sosial Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Survey pada Siswa-siswi IPS SMA Negeri 7 Kota Tasikmalaya)*. Sarjana thesis. Bandung: Universitas Siliwangi.
- Gunarsa, S. D. (2008). *Psikologi perkembangan anak dan remaja*. BPK Gunung Mulia.
- Hayutika, T. L., & Subowo, S. (2016). Pengaruh Cara Belajar, Kemandirian Belajar, Dan Lingkungan Sosial Sekolah Terhadap Hasil Belajar Ekonomi. *Economic Education Analysis Journal*, 5(2), 679-679.
- Ihsan, N. F., Buwono, S., & Genjik, B.(2019). Hubungan Lingkungan Sosial Sekolah Dengan Minat Belajar IPS di MTS Al-Mizan Kecamatan Sekayam. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 8(9).
- Jannah, M. (2019). Problematika Kedisiplinan Siswa Kelas IV SDTQ-T An Najah Cindai Alus Martapura Kalimantan Selatan. *As-Sibyan*, 2(2), 14-23.
- Janti, S. (2014). Analisis validitas dan reliabilitas dengan skala likert terhadap pengembangan si/ti dalam penentuan pengambilan keputusan penerapan strategic planning pada industri garmen. *Prosiding Snast*, 155-160.

- Khafid, M., & Suroso, S. (2007). Pengaruh disiplin belajar dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar ekonomi. *Dinamika Pendidikan Unnes*, 2(2), 60921
- Kristin, F., & Sari, F. K. (2019). Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Dalam Mata Kuliah Konsep Dasar Ips. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 28(1), 31-37.
- Kurniawan, W. A. (2018). *Budaya Tertib Siswa Di Sekolah (Penguatan Pendidikan Karakter Siswa)*. Jawa Barat: CV Jejak.
- Latief, A. (2016). Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Pada Peserta Didik Di Smk Negeri Paku Kecamatan Binuang Kabupaten Polewali Mandar. *Pepatudzu: Media Pendidikan Dan Sosial Kemasyarakatan*, 7(1), 13-26.
- Laugi, S. (2019). Penerapan tata tertib sekolah untuk membangun disiplin siswa di SMA Negeri 1 Konawe. *Shautut Tarbiyah*, 25(2), 239-258.
- Lindawati Pakaya. (2017) *Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Disiplin Siswa Di Sdn 1 Telaga Kabupaten Gorontalo*. Skripsi. Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo
- Mujahiduddin, N. M. (2019). Hubungan Lingkungan Sosial Sekolah Dan Tingkat Pendidikan Orang Tua Dengan Prestasi Belajar IPS Peserta Didik. *Phinisi Integration Review*, 2(2), 302-312.
- Mustikasari, S., & Effendy, H. V. (2020). Hubungan Lingkungan Sekolah Dengan Penyimpangan Perilaku Pada Remaja Awal Usia 13-14 Tahun Di SMPN Mojoanyar. *Journals Of Ners Community*, 11(1), 52-60.
- Ningsih, B. M., & Widiharto, C. A. (2014). Peningkatan Disiplin Siswa Dengan Layanan Informasi Media Film. *Empati-Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 1(1).
- Nuraini, F., & Ernawati, E. (2011). Disiplin Belajar Pada Pembelajaran Mata Kuliah Praktik Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga Jurusan IKK FPP UNP. *Gorga: Jurnal Seni Rupa*, 8(1), 55-60.
- Nurfirdaus, N., & Hodijah, N. (2018). Studi Tentang Peran Lingkungan Sekolah Dan Pembentukan Perilaku Sosial Siswa SDN 3 Cisantana. *EDUCATOR*, 4(2), 113-129.
- Oktarin, S., Auliandari, L., & Wijayanti, T. F. (2018). Analisis Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas X SMA YKPP Pendopo. *Bioeduscience*, 2(2), 104-115.

- Oktaviane, M., Budyartati, S., & Tryanasari, D. (2020). Analisis Tingkat Kedisiplinan Belajar Siswa Di Min 1 Kota Madiun. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 2, 122-125.
- Onde, M. K. L. O., Aswat, H., Sari, E. R., & Meliza, N. (2021). Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (TMT) di masa New Normal terhadap Hasil Belajar Matematika di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 4400-4406.
- Prasojo, R. J. (2014). Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ips. *Ekonomi Ikip Veteran Semarang*, 2(1), 37082.
- Ramadhan, J & Magfiroh. (2020).. Disiplin Perspektif Dolet Unaradjan: Solusi Alternatif Dalam Mengubah Mindset Dan Perilaku Prokrastinasi Akademik. *JRTIE: Journal Of Research And Thought On Islamic Education*,3(3).
- Rusyan, A. Tabrani, (2007) *Budaya Belajar Yang Baik* .Jakarta: Panca Anugrah Sakti.
- Septirahmah, A. P., & Hilmawan, M. R. (2021). Faktor-Faktor Internal Yang Mempengaruhi Kedisiplinan: Pembawaan, Kesadaran, Minat Dan Motivasi, Serta Pola Pikir. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 618-622.
- Sugiono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2009). *Landasan Psikologi dan Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syaparuddin, S., & Elihami, E. (2019). Peranan Pendidikan Nonformal Dan Sarana Pendidikan Moral. *Jurnal Edukasi Nonformal*, 1(1), 173-186.
- Tulus Tu'u.(2004). *Peran Disiplin Pada Perilaku Dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Grasindo.
- Widi, E. N. N., Saraswati, P., & Dayakisni, T. (2017). Kedisiplinan Siswa-Siswi SMA Ditinjau Dari Perilaku Shalat Wajib Lima Waktu. *Jurnal Psikologi Islam*, 4(2), 135-150.
- Zuhri, Ahmad Syaifudin (2017) *Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas X MA Ma'arif 06 Seputih Raman Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2016/2017*. Undergraduate thesis, Lampung: IAIN Metro.

Zuhri, S., & Sastradiharja, J. (2021). Pengaruh Media Sosial Dan Lingkungan Sosial Sekolah Terhadap Perilaku Religius Siswa. *Wawasan: Jurnal Kediklatan Balai Diklat Keagamaan Jakarta*, 2(1), 74-91.