

**PENGARUH METODE *CARD SORT* TERHADAP HASIL
BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SD NEGERI 3
PUNDUNGSARI TRUCUK KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Derajat Sarjana Kependidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasa



Disusun oleh:

Siti Sukadiyah

2115100060

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2022**

**PENGARUH METODE *CARD SORT* TERHADAP HASIL
BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SD NEGERI 3
PUNDUNGSARI TRUCUK KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Derajat Sarjana Kependidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasa



Disusun oleh:

Siti Sukadiyah
2115100060

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2022**



UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Alamat: Jl. Ki Hajar Dewantara, Klaten 57438, Po Box. 168
Telp. (0272) 326000, 3265000, 322363, 328842, Fax. (0272) 323288

PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Siti Sukadiyah
NIM : 2115100060
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan (FKIP)
Judul : Pengaruh Metode *Card Sort* Terhadap Hasil Belajar IPA
Siswa Kelas IV SD Negeri Pundungsari Trucuk Klaten
Tahun Pelajaran 2021/2022

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh derajat kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun. Dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis/diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan pernyataan ini, maka saya bersedia derajat kesarjanaan saya dicabut.

Klaten, Juni 2022

Yang menyatakan,



Siti Sukadiyah
2115100060

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Pengaruh Metode *Card Sort* terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas
IV Sekolah Dasar Negeri 3 Pundungsari Trucuk Kabupaten Klaten
Tahun Pelajaran 2021/2022

Nama : Siti Sukadiyah
NIM : 2115100060

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui
pada **Senin, 06 Juni 2022**

Pembimbing I,

Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 366

Pembimbing II,

Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 367

**Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD**

Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

SKRIPSI

**PENGARUH METODE *CARD SORT* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PUNDUNGSARI
TRUCUK KABUPATEN KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

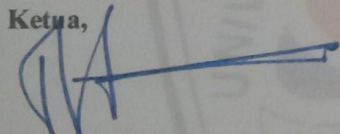
Dipersiapkan dan disusun oleh

Siti Sukadiyah

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada **Senin, 27 Juni 2022**

Dewan Penguji

Ketua,



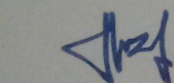
Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

Sekretaris,



Ummu Mary Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

Penguji I,



Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 366

Penguji II,



Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 367



Mengesahkan,
Dekan FKIP Unwidha Klaten

Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini untuk :

1. Ayah (Alm. Yitno) dan ibu (Ngatini) tercinta, terimakasih atas sayang dan pengorbanan selama ini. Ananda takkan mampu membalas budi baiknya.
2. Suami (Muhammad Rifa'i) dan anak – anakku (Danis, Hafidzah dan Adelia) serta kakakku (Wawan) yang telah memberi semangat dan kasih sayang serta selalu mendo'akan untuk keberhasilan.
3. Teman – temenku (Werdiningsih, Hesti Tri Sasanti, Yunita, dan lain - lain) yang selalu mendukung dan membantuku.
4. Anak – anakku, siswa kelas IV SD Negeri Pundungsari Trucuk Klaten, tetap semangat.
5. Almamater

MOTTO

"Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan"
(Al Insyirah Ayat ke-6)

“Jika kamu ingin hidup bahagia, terikatlah pada tujuan, bukan orang atau
benda”
(Anonim)

**THE INFLUENCE OF THE CARD SORT METHOD ON THE STUDENTS
OF IPA LEARNING OUTCOMES IN CLASS IV SD NEGERI 3
PUNDUNGSARI TRUCUK KLATEN ACADEMIC YEAR 2021/2022**

Siti Sukadiyah
NIM: 2115100060

ABSTRACT

This research is motivated by the low learning outcomes of Class IV Science at SD Negeri 3 Pundungsari, the lack of active participation of students in the learning process in the classroom, and the learning process is still teacher-centered, it is necessary to have alternative learning models to overcome this. The formulation of the problem in this research is: is there an effect of applying the Card Sort method to student learning outcomes in science subjects for class IV SD Negeri 3 Pundungsari, Trucuk, Klaten in the 2021/2022 academic year and the purpose of this study is to determine the effect of applying the learning method Card Sort on science learning outcomes for fourth grade students of SD Negeri 3 Pundungsari Trucuk District, Klaten Regency for the 2021/2022 Academic Year.

The research method used is descriptive quantitativ, a method that describes and describes the relationship between several variables with one another. To obtain data using learning experimental techniques, test, observations or observations, and documentation. Based on the application of the card sort method of learning, the results of understanding are categorized as good with the effectiveness of using the method. This is based on the increase in student activities such as student attitudes during learning, student cooperation, sincerity, skills and understanding of learning concepts during learning.

The application of the Card Sort method of learning increases almost 100% above the KKM, which indicates that the application of the card sort method of learning can improve learning outcomes. There is a significant influence on the implementation of the card sort method on the learning outcomes of fourth grade students in science subjects at SD Negeri 3 Pundungsari Trucuk Klaten for the 2021/2022 academic year. The correlation value of 0.786 is positive between the X and Y variables with a coefficient of determination of 61,8%. If the regression line equation is made, it is $Y' = 1,508 + 0,875X$

Keywords: influence, card sort method, learning outcomes

PENGARUH METODE *CARD SORT* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 PUNDUNGSARI TRUCUK KLATEN TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Siti Sukadiyah
NIM: 2115100060

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi karena rendahnya hasil belajar IPA Kelas IV SD Negeri 3 Pundungsari, kurangnya partisipasi aktif siswa dalam proses pembelajaran di kelas, dan proses pembelajaran masih berpusat pada guru, maka perlu adanya alternatif model pembelajaran untuk mengatasi hal tersebut. Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: apakah ada pengaruh penerapan pembelajaran metode *Card Sort* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV SD Negeri 3 Pundungsari, Trucuk, Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022 dan tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan pembelajaran metode *Card Sort* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SD Negeri 3 Pundungsari Kecamatan Trucuk, Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022.

Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif, metode yang menggambarkan dan menguraikan keterkaitan antara beberapa variabel yang satu dengan variabel lainnya. Untuk memperoleh data menggunakan teknik eksperimen pembelajaran, tes, pengamatan atau observasi, dan dokumentasi.

Berdasarkan penerapan pembelajaran metode *card sort* didapatkan hasil pemahaman yang dikategorikan baik dengan keefektifitas penggunaan metode. Hal ini berdasarkan dari meningkatnya aktifitas siswa seperti sikap siswa saat pembelajaran, kerjasama siswa, kesungguhan, keterampilan dan pemahaman konsep pembelajaran saat pembelajaran berlangsung. Penerapan pembelajaran metode *Card Sort* meningkatkan hampir 100% di atas KKM, yang menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran metode *card sort* dapat meningkatkan hasil belajar. Terdapat pengaruh yang signifikan penerapan pembelajaran metode *card sort* terhadap hasil belajar siswa kelas IV mata pelajaran IPA di SD Negeri 3 Pundungsari Trucuk Klaten tahun pelajaran 2021/2022. Nilai korelasi sebesar 0,786 bersifat positif antara variabel X dan variabel Y. dengan koefisien determinasi 61,8%. Apabila dibuat persamaan garis regresinya adalah $Y' = 1,508 + 0,875X$.

Kata kunci: pengaruh, metode *card sort*, hasil belajar

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan semesta alam yang telah memberikan nikmat Iman dan Islam. Shalawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, karena Beliaulah kita bisa terangkat pada derajat yang lebih tinggi.

Perasaan syukur atas nikmat Allah SWT, berikan kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini. Banyak rintangan dan hambatan yang harus dilewati demi terselesaikannya karya ini namun karena kebesaran Allah SWT dan dukungan dari berbagai pihak, penulis bisa menghadapi kendala tersebut.

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Triyono, M.Pd, selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd, selaku Dekan FKIP Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Ibu Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A, selaku Kaprogdi PGSD Universitas Widya Dharma Klaten.
4. Ibu Putri Zudhah F, S.Pd, M.Pd, selaku pembimbing I yang tak pernah lelah memberikan dukungan, bimbingan, dan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini. Terimakasih atas hadiah istimewa ini.
5. Ibu Sri Suwartini, S.Pd, M.Pd, selaku dosen pembimbing II dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, perhatian dan memberikan masukan yang sangat berharga.

6. Bapak dan Ibu Dosen Pengelola Akademik PGSD Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya penulis dengan berbagai macam pengetahuan.
7. Bapak Kepala Sekolah SD Negeri 3 Pundungsari, Trucuk, Klaten yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, dan para guru yang telah berpartisipasi menjadi subjek dalam penelitian ini.
8. Teman-teman yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu. Bersama kalian, menjalani kuliah terasa lebih berkesan.
9. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu penulis untuk menyusun skripsi ini.

Akhir kata penulis berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	1
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	5

BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Tinjauan Pustaka	7
1. Metode <i>Card Sort</i>	7
a. Metode	7
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pemilihan Metode	10
c. <i>Card Sort</i>	11
d. Langkah Penggunaan <i>Metode Card Sort</i>	12
e. Kelebihan dan Kelemahan Metode <i>Card Sort</i>	13
2. Hasil Belajar	14
a. Pengertian Hasil Belajar	14
b. Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar	15
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	20
4. Pelajaran IPA	23
a. Pengertian IPA	23
b. Ruang Lingkup Mata Pelajaran IPA	25
c. Tujuan Pelajaran IPA	26
d. Karakteristik Mata Pelajaran IPA	27
B. Penelitian yang Relevan	29
C. Kerangka Berpikir	31
D. Hipotesis Penelitian	31
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Pendekatan Penelitian	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian	33
C. Definisi Operasional	34

D. Variabel Data.....	34
E. Populasi, Sampel dan <i>Sampling</i>	35
F. Teknik Pengumpulan Data.....	37
G. Instrumen Penelitian.....	38
H. Teknik Analisis Data	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
A. Deskripsi Data Penelitian	48
B. Hasil Penelitian	55
1. Uji Instrumen.....	55
2. Uji Prasyarat Analisis.....	56
3. Analisis Regresi.....	58
4. Koefisien Determinasi.....	59
5. Uji Hipotesis.....	60
C. Pembahasan.....	61
BAB V PENUTUP	64
A. Simpulan.....	64
B. Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN	70

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Sampel SD Negeri 3 Pundungsari	37
Tabel 2 Tingkat Penguasaan Materi	44
Tabel 3 Distribusi Frekuensi Indikator Sikap Siswa	49
Tabel 4 Distribusi Frekuensi Indikator Kerjasama Siswa	50
Tabel 5 Distribusi Frekuensi Indikator Kesungguhan Siswa	51
Tabel 6 Distribusi Frekuensi Indikator Keterampilan Siswa.....	52
Tabel 7 Distribusi Frekuensi Indikator Pemahaman Konsep Siswa	53
Tabel 8 Hasil Belajar Sebelum dan Sesudah Penerapan Pembelajaran	54

.

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1	Metode <i>Card Sort</i> 13
Gambar 2	Kerangka Berpikir..... 31
Gambar 3	Diagram Batang Sikap Siswa 49
Gambar 4	Diagram Batang Kerjasama Siswa 50
Gambar 5	Diagram Batang Kesungguhan Siswa..... 51
Gambar 6	Diagram Batang Keterampilan Siswa 52
Gambar 7	Diagram Batang Pemahaan Konsep Siswa..... 53

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1	Soal Hasil Belajar Siswa	70
Lampiran 2	Kunci Jawaban Soal Hasil Belajar Siswa	73
Lampiran 3	Tabulasi Skor Aktivitas Siswa Saat Pembelajaran Card Sort	74
Lampiran 4	Nilai Pretes dan Postes Hasil Belajar	75
Lampiran 5	Uji Instrumen Soal Tes: Daya Beda dan Indeks Kesukaran Soal	76
Lampiran 6	Hasil Uji SPSS	77
Lampiran 8	Contoh Hasil Pengerjaan Tes Siswa	82
Lampiran 7	Surat Ijin Penelitian	85

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan pelajaran yang mempelajari tentang pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep atau prinsip-prinsip yang berkaitan dengan kejadian di alam. Pembelajaran IPA di sekolah dasar umumnya merupakan pelajaran yang kurang diminati siswa. Hal ini dikarenakan adanya pandangan siswa bahwa pelajaran IPA merupakan pelajaran yang sulit dan rumit, sehingga pemahaman materi pelajaran IPA terhambat oleh pandangan dan minat siswa yang kurang positif tersebut, yang mengakibatkan hasil dan prestasi belajar siswa rendah. Untuk mengatasi hal itu perlu diupayakan suatu inovasi pengembangan dalam pembelajarannya.

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan memerlukan proses kreativitas pembelajaran yang terus menerus. Ada beberapa faktor yang memengaruhi hasil dan prestasi belajar Ilmu Pengetahuan Alam. Faktor tersebut yaitu faktor intern dan ekstern. Faktor intern menyangkut pribadi siswa sendiri, antara lain kemauan, kecerdasan, kemampuan, kreativitas, motivasi dan lain sebagainya, sedangkan faktor ekstern, yaitu faktor yang berada di luar pribadi siswa, antara lain dukungan dari orang tua, lingkungan, guru, siswa lain, sekolah, model pembelajaran dan lain sebagainya.

Proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, seyogyanya guru lebih banyak menyampaikan pokok-pokok materi ajar atau gagasan-gagasan tertentu, sedangkan siswa dikondisikan lebih aktif dibanding dengan guru, bahkan siswa

seharusnya dominan dalam kegiatan belajar mengajar. Hal yang harus dilakukan adalah dengan menggunakan model pembelajaran yang cocok agar siswa dapat berpikir kritis, logis, dan dapat memecahkan masalah dengan sikap terbuka, kreatif, dan inovatif serta tidak membosankan.

Model pembelajaran dikenal berbagai macam, salah satunya adalah model pembelajaran kooperatif. Yaitu suatu model pembelajaran yang menggunakan sistem pengelompokan/tim kecil yang tanpa membedakan kemampuan akademik, jenis kelamin, ras, suku, dan latar belakang. Ada empat unsur penting dalam strategi pembelajaran kooperatif, yaitu: (1) adanya peserta dalam kelompok; (2) adanya aturan kelompok; (3) adanya upaya belajar setiap anggota kelompok; dan (4) adanya tujuan yang harus dicapai.

Hasil belajar siswa merupakan unsur dasar yang penting bagi keberhasilan proses pembelajaran. Hasil belajar siswa ketika dalam proses pembelajaran dapat menciptakan suasana kelas menjadi lebih hidup lagi ketika dalam proses pembelajaran. Keaktifan belajar ditandai dengan adanya keterlibatan secara optimal, baik intelektual, emosi, dan fisik. Menggunakan metode pembelajaran yang variatif, berbeda dari biasanya, atau membuat pembelajaran berlangsung.

Sebagai seorang guru, kita harus berani mengadakan pembaharuan dalam proses pembelajaran agar dapat membuat siswanya aktif dan kooperatif. Untuk tujuan inilah guru harus memiliki keberanian untuk melakukan berbagai uji coba terhadap suatu metode mengajar, membuat suatu media murah dan mudah dipahami, atau penerapan suatu strategi mengajar tertentu yang secara teoritis dapat dipertanggungjawabkan untuk memecahkan permasalahan pembelajaran.

Salah satu model pembelajaran aktif dan kooperatif adalah pembelajaran kooperatif metode *Card Sort*

Pengertian pembelajaran metode *Card Sort* menurut Siberman (2007) menyatakan bahwa metode *Card Sort* adalah kegiatan kolaboratif yang bisa digunakan untuk mengajarkan konsep, penggolongan sifat, fakta tentang suatu objek atau mengulangi informasi. Pembelajaran menerapkan metode *Card Sort* merupakan metode pembelajaran yang diharapkan mampu memberi inovasi dalam pembelajaran. Pembelajaran ini merupakan pembelajaran yang terdapat nuansa bermain dalam pembelajarannya. Hal ini diharapkan membuat siswa tidak jenuh selama mengikuti pembelajaran IPA di sekolah.

Penulis ingin melakukan penelitian di SD Negeri 3 Pundungsari Kecamatan Trucuk Kab. Klaten guna mengetahui penyebab rendahnya nilai pelajaran IPA siswa kelas 4 yang sebagian siswa tidak tuntas. Selain itu penulis juga ingin memberikan pengenalan kepada siswa tentang metode *Card Sort* ketika proses pembelajaran. Pemilihan metode *Card Sort* diharapkan dapat meminimalisir pembelajaran yang bersifat monoton dan membosankan terhadap pembelajaran IPA di kelas karena memudahkan siswa memahami materi secara kontekstual dan bermakna sehingga memudahkan memperoleh informasi yang baru, memberikan pengaruh terhadap hasil belajar khususnya pada mata pelajaran IPA, serta dapat mengembangkan kreatifitas guru dalam menggunakan metode pembelajaran. Melalui penerapan pembelajaran dengan memanfaatkan media pembelajaran. *Card Sort* diharapkan dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Berdasarkan hal tersebut peneliti tertarik untuk mengambil judul

“Pengaruh Metode *Card Sort* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Pundungsari Trucuk Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022”.

B. Identifikasi Masalah

Masalah pada penelitian ini adalah :

1. Rendahnya hasil belajar IPA Kelas IV SD Negeri 3 Pundungsari
2. Siswa kurang berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran
3. Pembelajaran masih berpusat pada guru.

C. Pembatasan Masalah

Peneliti membatasi permasalahan pada peningkatan hasil belajar siswa dalam pelajaran IPA melalui penerapan pembelajaran metode *card sort* materi lingkungan sekitar pada siswa kelas IV SD Negeri 3 Pundungsari tahun pelajaran 2021/2022.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Apakah ada pengaruh penerapan pembelajaran metode *Card Sort* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV SD Negeri 3 Pundungsari, Trucuk, Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022?”

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah “Untuk mengetahui pengaruh penerapan pembelajaran metode *Card Sort* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SD Negeri 3 Pundungsari Kecamatan Trucuk, Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Bagi Jurusan Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sebagai masukan tentang pengaruh metode *Card Sort* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA Kelas IV SD Negeri 3 Pundungsari Kecamatan Trucuk Kabupaten Klaten.
 - b. Bagi peneliti, hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk meningkatkan profesionalisme di bidang penelitian dan pembelajaran sebagai pengalaman yang berharga dalam melakukan kajian yang bersifat ilmiah.
 - c. Bagi peneliti selanjutnya, sebagai bahan banding atau bahan referensi yang ingin mengkaji permasalahan yang relevan.
 - d. Hasil penelitian ini diharapkan menjadi bahan pertimbangan yang positif bagi pelaksanaan proses pembelajaran.
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi Siswa, memberikan kemudahan dalam menerima dan memahami materi yang disampaikan oleh guru. Dapat melatih disiplin dalam bekerja sama antar siswa. Dapat memengaruhi minat belajar siswa terhadap pelajaran IPA.
 - b. Bagi Guru, mampu mengembangkan kreativitas dalam menyampaikan materi dan mengoptimalkan waktu dan materi secara efektif dan

efisien. Selain itu guru dapat mencapai tujuan Pendidikan sesuai yang diharapkan.

- c. Bagi sekolah, dapat meningkatkan kualitas sekolah, ini terwujud dengan adanya minat belajar siswa-siswa yang tinggi, guru yang kreatif, dan kualifikasi serta tidak lepas adanya dukungan penuh dari pihak kepala sekolah dan sekolah.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan hipotesis penelitian yang diajukan, serta hasil penelitian yang didasarkan pada analisis data dan pengujian hipotesis, maka kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Hasil penerapan pembelajaran metode *card sort* didapatkan hasil pemahaman yang dikategorikan baik dengan keefektifitas penggunaan metode. pada aktifitas siswa seperti sikap siswa saat pembelajaran, kerjasama siswa, kesungguhan, keterampilan dan pemahaman konsep pembelajaran. Hasil penelitian di atas menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran metode *card sort* sangat membantu dalam proses pembelajaran, dengan kata lain kolaboratif antar siswa dan siswa maupun siswa dan guru. Sehingga pembelajaranpun menyenangkan, selain itu siswa bisa belajar untuk berfikir mandiri dan dengan mudah menemukan sebuah konsep. Dan selain itu dalam metode *Card Sort* melatih siswa untuk mempertanggung jawabkan hasil pemikiannya di depan kelas dan membantu siswa untuk saling menghargai pendapat teman-teman siswa lainnya ataupun kritikan dan semacamnya.
2. Hasil belajar terdapat peningkatan dari kelas nilainya hampir 100% di atas KKM,. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran metode *card sort* ada peningkatan hasil belajar.

3. Terdapat pengaruh yang signifikan penerapan pembelajaran metode *card sort* terhadap hasil belajar siswa kelas IV mata pelajaran IPA di SD Negeri 3 Pundungsari Trucuk Klaten tahun pelajaran 2021/2022. Dengan demikian hipotesis yang diajukan dapat diterima kebenarannya. Hal ini terlihat dari nilai korelasi sebesar 0,786 yang menunjukkan koefisiensi korelasi yang positif antara variabel X dan variabel Y dan tergolong “kuat atau tinggi” karena termasuk dalam interval (0,70-1,00). Dan juga terdapat nilai F hitung sebesar 8,836. Pada kolom signifikasi didapat nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$. Maka ada pengaruh penerapan pembelajaran metode *card sort* terhadap hasil belajar siswa kelas IV mata pelajaran IPA di SD Negeri 3 Pundungsari Trucuk Klaten tahun pelajaran 2021/2022, dengan koefisien determinasi 61,8% sehingga 38,2% adalah pengaruh variabel yang belum diteliti oleh peneliti. Berdasarkan hasil perhitungan analisis regresi yang telah dilakukan oleh penulis, disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran metode *card sort* dalam pembelajaran IPA memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa. Jadi, semakin optimal pelaksanaan dan penerapan pembelajaran metode *card sort* maka hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA akan mencapai maksimal. Oleh karena itu, metode pembelajaran yang digunakan oleh guru berpengaruh secara langsung terhadap hasil belajar belajar siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian terhadap pengaruh dari penerapan pembelajaran metode *card sort* terhadap hasil belajar siswa pada mata

pelajaran IPA kelas IV SD Negeri 3 Pundungsari Kecamatan Trucuk Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2021/2022, demikian disarankan:

1. Kepada pihak sekolah hendaknya melengkapi sarana dan prasarana yang menunjang pembelajaran aktif khususnya pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, materi lingkungan.
2. Bagi guru, lebih meningkatkan penggunaan metode *Card Sort* dan diharapkan akan semakin meningkatkan prestasi dan hasil belajar peserta didik di SD Negeri 3 Pundungsari Trucuk Klaten. Penggunaan metode pembelajaran yang tepat dapat digunakan untuk meningkatkan mutu hasil belajar siswa, sehingga diperlukan upaya agar kekreatifan guru dalam mentransfer pengetahuan lebih optimal terutama pada guru IPA, agar nanti siswa dapat mampu beradaptasi dengan lingkungan yang selalu berubah.
3. Bagi siswa, kepada para siswa SD Negeri 3 Pundungsari Trucuk Klaten pada mata pelajaran IPA selalu rajin dan tekun jika ingin memperoleh nilai yang baik. Metode *Card Sort* di kelas banyak pengaruhnya dalam peningkatan keaktifan belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Lif Khoiru dan Sofan Amri. 2011. *PAIKEM GEMBROT Mengembangkan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan, Gembira dan Berbobot*. Jakarta : Prestasi Pustaka.
- Ahmadi.1991.*Teori Pembelajaran*. Jakarta : Prestasi Pustaka.
- Anas Salahuddin dkk.,2003.*Pendidikan Karakter Berbasis Agama Dan Budaya Bangsa*.Bandung: CV.Pustaka Setia.
- Anggayuni.2013.*Pengaruh Strategi Pembelajaran Tipe Card Sort Terhadap Pemerolehan Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial di SD*.Skripsi.Untan.Kompers
- Asyysarifah.2016.*Penerapan Strategi Pembelajaran Card Sort untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar IPA SD*.Skripsi.Undiksha.Kompers
- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2007. *Pengertian Ilmu Pengetahun Alam*. Jakarta : Op Cu.
- Depdiknas.2006.*Bunga Rampai Keberhasilan Guru dalam Pembelajaran*.Jakarta: Depdiknas.
- _____.2006a.*Panduan Pengembangan Pembelajaran IPA Terpadu*.Jakarta: Depdiknas.
- Dewi.2014.*Penggunaan Metode Card Sort Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas IV SD Negeri Semarang*.Skripsi.Upgris.Kompers
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*.Jakarta : PT Rineka Cipta
- Fynata.2014.*Keefektifan Model Pembelajaran Make a Match dan Card Sort Berbantuan Puzzle ditinjau dari Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD*.Skripsi.Ummat.Kompers
- Hamalik,Oemar.2006.*Proses Belajar Mengajar*.Jakarta:PT Bumi Aksara.
- Hamdani .2011.*Metode dan Pembelajaran*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Haryati.2015.*Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Melalui Metode Card*

- Sort*.Skripsi.Universitas Negeri Lampung.Kompers
- Heri Rahyubi .2012.*Metode Pembelajaran*.Jakarta:PT.Bumi Aksara.
- Martinis,Yamin.2007.*Kiat Membelajarkan*.Jakarta:Gaung Persada Press
- Munadi Rusman.2012.*Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar*.Jakarta: PT Bumi Aksara
- Nana Sudjana.2011.*Penguasaan Materi*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Ngalimun. 2014.*Strategi dan Model Pembelajaran*.Yogyakarta:Aswaja Prassindo
- Pupuh F dan M. Sobry S.2010.*Metode Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Rahmaningrum.2016.*Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Strategi Pembelajaran Aktif Card Sort Siswa Kelas V*.Skripsi.Universitas PGRI Yogyakarta.Kompers
- Risan.2016.*Pengaruh Penerapan Metode Card Sort Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Srimulyo*.Skripsi.UMS.Kompers
- Rusman.2012.*Model Model Pembelajaran*.Depok : PT.Raja Grapindo Persada
- Sakdiyah.2016.*Penerapan Model Pembelajaran Card Sort untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas V Se-Gugus Kebonsari Kecamatan Sukun Kota Malang*.Skripsi.Universitas Negeri Malang.Kompers Sani.2013.*Inovasi Pembelajaran* .Jakarta : Bumi Aksara.
- Sardiman,AM.2007.*Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*.Jakarta:PT.Raja Grafindo Persada.
- Siberman.2007.*Model Card Sort*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Situmorang.2016.*Perbedaan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Indeks Card Match dengan Card Sort pada Materi Organisasi Kehidupan*.Skripsi.Universitas Negeri Malang.Kompers
- Syah.2004.*Faktor yang mempengaruhi pembelajaran*.Jakarta:Rineka Cipta
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain.2010.*Metode Pembelajaran*.Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sriyono,dkk.1992.*Teknik Belajar Mengajar Dalam CBSA*.Jakarta:Rineka Cipta

- Sudjana, Nana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. (Cet. XV). Bandung: PT. Rajama Rosdakarya.
- Sulistiyorini. 2007. *Pembelajaran IPA di SD*. Semarang : Tiara Wacana.
- Sunarto. 2009. *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Supriyanti. 2008. *Strategi Pembelajaran di SD*. Jakarta : Universitas Terbuka
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di SD*. Jakarta : Prenada Media
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. R&D*. Bandung: Alfabeta
- _____. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. R&D*. Bandung: Alfabeta
- _____. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pendekatan Kuantitatif, dan Kualitatif. R&D*. Bandung: Alfabeta