

**PENGARUH PENDIDIKAN KARAKTER
TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA KELAS IV
SD NEGERI 1 KARANGANOM KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Derajat Sarjana Kependidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Diajukan Oleh:

ISTIQOMAH
1815100033

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2022**

**PENGARUH PENDIDIKAN KARAKTER
TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA KELAS IV
SD NEGERI 1 KARANGANOM KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Derajat Sarjana Kependidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Diajukan Oleh:

ISTIQOMAH
1815100033

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2022**



UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Alamat : Jl. Ki Hajar Dewantara, Klaten 57438, Po Box. 168
Telp. (0272) 32600, 32650000, 322363, 328842, Fax. (0272) 323288

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Istiqomah
NIM : 1815100033
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan
Judul : Pengaruh Pendidikan Karakter terhadap Kedisiplinan
Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Karangnom Klaten
Tahun Pelajaran 2021/2022.

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh derajat kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun. Dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis / diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan pernyataan ini, maka saya bersedia derajat kesarjanaan saya dicabut.

Klaten, 25 Juli 2022

Yang menyatakan,



Istiqomah

1815100033

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Pengaruh Pendidikan Karakter terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas IV
Sekolah Dasar Negeri 1 Karanganom Kabupaten Klaten Tahun
Pelajaran 2021/2022

Nama : Istiqomah
NIM : 1815100033

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui
pada **Senin, 18 Juli 2022**

Pembimbing I,



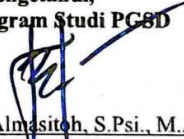
Nela Rofisian, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 369

Pembimbing II,



Bayu Purbha Sakti, S.Or., M.Pd.
NIK. 690 516 371

**Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD**



Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

SKRIPSI

**PENGARUH PENDIDIKAN KARAKTER TERHADAP KEDISIPLINAN
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 1
KARANGANOM KABUPATEN KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Dipersiapkan dan disusun oleh

Istiqomah

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada **Senin, 25 Juli 2022**

Dewan Penguji

Ketua,



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

Sekretaris,



Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

Penguji I,



Nela Rofisiah, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 369


Penguji II,



Bayu Purbha Sakti, S.Or., M.Pd.
NIK. 690 516 371



Mengesahkan,
Dewan Penguji Unwidha Klaten


Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan alhamdulillah, skripsi ini dapat saya selesaikan dan saya persembahkan untuk :

1. Orang tua saya Bapak Legiman dan Ibu Ponidah yang saya hormati, serta adik saya Shofa yang saya sayangi, yang senantiasa mendoakan, memberikan dukungan dengan penuh kasih dan sayang.
2. Dosen dan pembimbing yang sudah membantu dan membimbing saya sampai saya bisa menyelesaikan skripsi dengan lancar.
3. Sahabat saya, terima kasih sudah bekerja sama dan berjuang bareng dalam proses selesainya skripsi ini, semoga kedepannya sukses terus.
4. Teman-teman yang senantiasa membantu dalam penyelesaian skripsi ini, terima kasih atas doa dan kerja samanya.
5. Mas Suga, terima kasih sudah menemani saya dalam proses penyelesaian skripsi ini.

MOTTO

Awali dengan Basmallah
Akhir dengan Hamdallah
~ Timah ~

Doa tanpa usaha itu bohong
Usaha tanpa doa itu sombong
~ Mas Suga ~

Be yourself and love yourself
~ Kim Seokjin~

**THE EFFECT OF CHARACTER EDUCATION
ON DISCIPLINE OF CLASS IV STUDENTS
OF SD NEGERI 1 KARANGANOM KLATEN
ACADEMIC YEAR 2021/2022**

ISTIQOMAH
NIM. 1815100033
isti.itti25@gmail.com

ABSTRACK

This study aims to determine the effect character education on the discipline of fourth grade students at SD Negeri 1 Karanganom Klaten. This study uses quantitative research methods. The sample in this study was the fourth grade students of SD Negeri 1 Karanganom Klaten, totaling 51 students. Data collection techniques using questionnaires and documentation to determine the effect of character education on student discipline. The data analysis technique used data descripton, varidity test, reliability test, normality test, linearity test, simple liniar regression analysis test, and coefficient of determination test. The result showed that there was an influence and significance of character education on student discipline. This is indicated by a significance value of $0,000 < 0,05$, which means that the research hypothesis is a acceptable and the influence of character education on student discipline is 19,9 % and the remaining 80,1 % is influenced by other factors not examined in this study. If the character education applied by students is good, then students discipline will be good and can be applied.

Keywords : *Character Education, Students Discipline.*

**PENGARUH PENDIDIKAN KARAKTER
TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA KELAS IV
SD NEGERI 1 KARANGANOM KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

ISTIQOMAH
NIM. 1815100033
isti.itti25@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendidikan karakter terhadap kedisiplinan siswa kelas IV SD Negeri 1 Karangnom Klaten. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 1 Karangnom Klaten yang berjumlah 51 siswa. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan angket serta dokumentasi untuk mengetahui pengaruh dari pendidikan karakter terhadap kedisiplinan siswa. Teknik analisis data menggunakan deskripsi data, uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji linieritas, uji analisis regresi linier sederhana, serta uji koefisien determinasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh dan signifikan pendidikan karakter terhadap kedisiplinan siswa. Hal tersebut ditunjukkan dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, yang berarti hipotesis penelitian ini diterima dan besar pengaruh pendidikan karakter terhadap kedisiplinan siswa sebesar 19,9 % dan sisanya 80,1 % dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Jika pendidikan karakter yang diterapkan siswa baik, maka kedisiplinan siswa akan baik dan dapat diterapkan.

Kata kunci : *Pendidikan Karakter, Kedisiplinan Siswa.*

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur, penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan Rahmat, Hidayah dan Ridho-Nya sehingga penulis akhirnya mampu menyelesaikan skripsi penelitian ini, yang berjudul "Pengaruh Pendidikan Karakter Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Karangnom Klaten Tahun Pelajaran 2021 / 2022."

Dalam menyusun skripsi ini, ada banyak kesulitan dan hambatan yang penulis alami, namun berkat dukungan dan motivasi dari orang terdekat, serta tidak lepas dari bantuan dan partisipasi semua pihak, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu penulis pada kesempatan ini mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Triyono, M.Pd, selaku Rektor Unwidha Klaten.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd, selaku Dekan FKIP Unwidha Klaten.
3. Ibu Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Ibu Nela Rofisian, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang tidak pernah lelah memberikan dukungan, kemudahan, serta bimbingan dalam penyelesaian seminar penelitian ini.
5. Bapak Bayu Purbha Sakti, S.Or., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II dengan penuh kesabaran yang telah meluangkan waktu, serta memberikan masukan yang sangat berharga dan bermanfaat.
6. Bapak dan Ibu Dosen PGSD dan tenaga pendidikan Unwidha Klaten, yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya penulis dengan berbagai macam pengetahuan.

7. Ibu Dra. Sri Lestari, selaku Kepala Sekolah SD Negeri 1 Karangnom Klaten, yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian, serta para guru yang ikut berpartisipasi dalam penelitian ini.
8. Orang tua serta adik, yang selalu memberikan semangat serta dukungan penuh dalam penyelesaian seminar penelitian ini.
9. Teman-teman mahasiswa PGSD, yang mendukung satu sama lain. Bersama kalian, menjalani kegiatan perkuliahan terasa lebih indah dan menyenangkan.
10. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu oleh penulis, yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini, baik dari segi tata bahasa, susunan kalimat maupun isi. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan skripsi ini. Demikian yang penulis bisa sampaikan, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan untuk semua pihak.

Klaten, 20 Juli 2022

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENGESAHAN	v
PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
ABSTRACK	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	6
A. Tinjauan Pustaka.....	6

B. Penelitian Yang Relevan.....	21
C. Kerangka Berpikir.....	25
D. Hipotesis Penelitian	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
A. Pendekatan Penelitian	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	28
C. Definisi Operasional	29
D. Populasi, Sampel dan Sampling.....	30
E. Teknik Pengumpulan Data.....	32
F. Instrumen Penelitian	35
G. Uji Validitas dan Reliabilitas	36
H. Teknik Analisis Data	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	44
A. Hasil Penelitian	44
B. Pembahasan	52
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	56
A. Kesimpulan	56
B. Saran	56
DAFTAR PUSTAKA.....	58
LAMPIRAN.....	58

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Data Sampel Penelitian	31
Tabel 2 Skala Likert Modifikasi	33
Tabel 3 Skor Jawaban Alternatif.....	34
Tabel 4 Kisi - Kisi Dokumentasi.....	36
Tabel 5 Statistik Deskripsi Data.....	45
Tabel 6 Hasil Uji Validitas Pendidikan Karakter.....	45
Tabel 7 Hasil Uji Validitas Kedisiplinan Siswa.....	46
Tabel 8 Hasil Uji Reliabilitas Pendidikan Karakter.....	47
Tabel 9 Hasil Uji Reliabilitas Kedisiplinan Siswa.....	47
Tabel 10 Hasil Uji Normalitas <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</i>	48
Tabel 11 Deskripsi Hasil Uji Normalitas	49
Tabel 12 Hasil Uji Linieritas.....	50
Tabel 13 Deskripsi Hasil Uji Linieritas	50
Tabel 14 Hasil Uji Analisis Regresi Linier Sederhana	51
Tabel 15 Hasil Uji Koefisien Determinasi	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Berpikir	26
----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Ijin Penelitian	61
Lampiran 2 Surat Keterangan Selesai Penelitian	62
Lampiran 3 Surat Permohonan Validasi	63
Lampiran 4 Surat Permohonan Sebagai Validator	64
Lampiran 5 Blueprint Lembar Angket	65
Lampiran 6 Kisi - Kisi Instrumen	67
Lampiran 7 Angket Penelitian	73
Lampiran 8 Hasil Skor Angket dan Hasil Angket Siswa.....	79
Lampiran 9 Hasil Uji Validitas Angket	143
Lampiran 10 Hasil Uji Normalitas	145
Lampiran 11 Hasil Uji Statistik Deskripsi	147
Lampiran 12 Hasil Uji Normalitas	148
Lampiran 13 Hasil Uji Linieritas	149
Lampiran 14 Hasil Uji Regresi Linieritas Sederhana	150
Lampiran 15 Hasil Uji Koefisien Determinasi.....	151
Lampiran 16 Kisi - Kisi Dokumentasi	152
Lampiran 17 instrumen Dokumentasi dan Catatan Dokumentasi.....	153

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada dasarnya sebuah ikhtiar untuk menjadikan manusia yang lebih baik. Pendidikan yang berhasil akan menjadi modal dalam membangun peradaban bangsa yang maju. Selain untuk mengembangkan kemampuan siswa, pendidikan juga bertujuan untuk membentuk sikap kedisiplinan dari setiap siswa. Siswa yang mempunyai sikap disiplin baik, diharapkan mampu mengembangkan peradaban bangsa yang bermartabat. Membangun sikap kedisiplinan siswa di sekolah, merupakan kewajiban dan komitmen baik dari pemerintah, kepala sekolah, guru, orang tua siswa, dan dari pihak siswa. Dengan adanya sikap kedisiplinan siswa, dapat diharapkan dapat menghasilkan generasi muda yang disiplin, berkarakter dan berbudi pekerti luhur.

Menurut Rohman (2012), mengatakan bahwa pendidikan karakter merupakan sistem penanaman nilai karakter yang meliputi komponen pengetahuan, kesadaran serta tindakan dari seseorang untuk melaksanakan nilai-nilai tersebut. Dalam pendidikan karakter yang terdapat di sekolah semua komponen harus dilibatkan, termasuk komponen pengetahuan atau pendidikan yang meliputi proses pembelajaran, isi kurikulum, pengelolaan mata pelajaran, pengelolaan lingkungan sekolah, sarana dan prasarana, serta etos kerja dari seluruh warga sekolah.

Disiplin merupakan salah satu upaya yang dilaksanakan untuk mengendalikan seorang individu dalam mengembangkan kepatuhan dalam ketaatan terhadap peraturan dan tata tertib berdasarkan dorongan dan kesadaran

yang muncul dari dalam hatinya. Orang tua dan guru merupakan pemimpin sedangkan anak merupakan murid yang belajar dari mereka cara hidup yang bermanfaat. Timbulnya sikap kedisiplinan bukan merupakan peristiwa yang terjadi seketika. Kedisiplinan pada seorang individu tidak dapat tumbuh tanpa campur tangan dari pendidikan. Kebiasaan yang ditanamkan oleh orang tua dalam lingkungan keluarga akan menjadi modal besar bagi pembentukan kedisiplinan di lingkungan sekolah salah satunya melalui pendidikan karakter.

Salah satu nilai pendidikan karakter yang harus dikembangkan adalah disiplin. Nilai pendidikan karakter sangat penting dimiliki oleh setiap manusia. Pentingnya nilai pendidikan karakter disiplin didasarkan pada alasan bahwa di kondisi sekarang ini banyak dijumpai perilaku menyimpang dengan norma kedisiplinan. Perilaku tidak disiplin juga dapat ditemui di lingkungan sekolah termasuk sekolah dasar. Contoh perilaku tidak disiplin yang ditemui di sekolah dasar adalah datang ke sekolah tidak tepat waktu, tidak memakai seragam sesuai aturan jadwal, tidak mentaati tata tertib yang diberlakukan di sekolah, membuang sampah di sembarang tempat, mencoret-coret dinding sekolah, mengumpulkan tugas dari guru tidak tepat waktu, membolos sekolah, dan sebagainya.

Pendidikan bukan sekedar berfungsi untuk mengembangkan kemampuan siswa, melainkan juga berfungsi untuk membentuk karakter siswa. Generasi muda yang mempunyai karakter merupakan aspek penting dalam meningkatkan kualitas manusia, dikarenakan karakter yang baik dapat menentukan dalam kemajuan bangsa. Guru menerapkan nilai pendidikan karakter di sekolah melalui kegiatan yang diselenggarakan di sekolah. Pendidikan karakter bertujuan untuk membantu siswa dalam memperoleh dan memiliki karakter yang diinginkan dan tepat pada

diri siswa. Pendidikan karakter yang diterapkan di sekolah meliputi jujur, disiplin, mandiri, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, cinta damai, semangat kebangsaan, cinta tanah air, peduli lingkungan, tanggung jawab, religius, toleransi, kreatif, kerja keras, demokratis, bersahabat, peduli sosial, serta gemar membaca. Jika nilai pendidikan karakter yang sudah dikembangkan dan diterapkan di sekolah dapat berhasil, maka siswa akan mempunyai karakter yang baik sehingga siswa akan lebih menerapkan dan menekankan disiplin pada diri siswa sendiri.

Pendidikan karakter diberikan dengan tujuan agar siswa mempunyai tingkah laku dan sikap yang baik dalam kehidupan sehari-hari serta dapat menjadikan pribadi yang disiplin dengan mentaati peraturan yang diberlakukan dimanapun terutama di sekolah. Tujuan dari disiplin yaitu untuk membentuk perilaku yang sesuai dengan peran dari masing-masing siswa. Sebagian besar pelanggaran dari tata tertib yang diberlakukan di sekolah masih diabaikan oleh beberapa siswa, misalnya siswa terlambat datang ke sekolah, membuang sampah tidak pada tempatnya, tidak melaksanakan kegiatan piket kelas sesuai jadwal, tidak mengikuti kegiatan pembelajaran dari guru, membolos sekolah, membuat gaduh di kelas ketika kegiatan pembelajaran berlangsung dan lain sebagainya.

Di setiap sekolah selain menerapkan dan mengajarkan pendidikan karakter, guru juga mengajarkan adanya kedisiplinan yang harus di taati oleh siswa. Guru menerapkan pendidikan karakter di sekolah melalui kegiatan sekolah maupun melalui mata pelajaran. Pendidikan karakter sebagai upaya yang dirancang untuk memperbaiki karakter dari siswa. Jika nilai pendidikan karakter yang diterapkan dan dikembangkan di sekolah dapat berhasil maka siswa akan mempunyai karakter yang baik sehingga siswa akan lebih menekankan disiplin pada dirinya.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, maka dilakukan penelitian yang berkaitan dengan pengaruh pendidikan karakter terhadap kedisiplinan siswa kelas IV SD Negeri 1 Karangnom Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas, maka dapat diidentifikasi permasalahan, yaitu pengaruh pendidikan karakter terhadap kedisiplinan siswa kelas IV SD Negeri 1 Karangnom Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022.

C. Pembatasan Masalah

Penelitian memandang permasalahan penelitian yang diangkat perlu dibatasi variabelnya yaitu untuk meneliti pengaruh pendidikan karakter terhadap kedisiplinan siswa kelas IV SD Negeri 1 Karangnom Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana pengaruh pendidikan karakter terhadap kedisiplinan siswa kelas IV SD Negeri 1 Karangnom Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022 ?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pendidikan karakter terhadap kedisiplinan siswa kelas IV SD Negeri 1 Karangnom Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat memberi mafaat bagi para pelajar dan mahasiswa serta menambah pengetahuan dan pengembangan.
- b. Hasil penelitian ini dapat memberikan masukan-masukan yang positif untuk penelitian dan pengembangan ilmu pengetahuan.
- c. Memberikan rekomendasi kepada para peneliti lain, untuk melakukan penelitian sejenis secara lebih luas dan intensif.

2. Manfaat Praktis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan masukan sebagai bahan evaluasi dan pertimbangan dalam melaksanakan pembelajaran.
- b. Bahan kajian untuk menentukan kebijakan yang efektif dalam bidang pendidikan.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang dilakukan oleh peneliti, maka kesimpulan yang dapat diambil yaitu terdapat pengaruh dan signifikan antara pendidikan karakter terhadap kedisiplinan siswa. Nilai signifikan sebesar $0,000 < 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis diterima yaitu ada pengaruh antara variabel X (Pendidikan Karakter) terhadap variabel Y (Kedisiplinan Siswa) kelas IV SD Negeri 1 Karangnom Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022. Koefisien determinasi regresi linear sederhana sebesar 0,199 ini menunjukkan bahwa, pendidikan karakter mempengaruhi kedisiplinan siswa pada siswa kelas IV SD Negeri 1 Karangnom Klaten dengan nilai sebesar 19,9 %, dengan demikian masih terdapat 80,1 % kontribusi dari faktor lain yang tidak termasuk dalam penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian tersebut, maka penulis memberikan beberapa saran yang dapat disampaikan, antara lain :

1. Bagi guru

Guru diharapkan mampu memahami dan memberikan bimbingan agar siswa senantiasa tercermin kedisiplinannya sejak usia dini dan menerapkan sikap kedisiplinan dalam kehidupan sehari-hari siswa.

2. Bagi siswa

Siswa diharapkan dapat mempertahankan sikap disiplinnya bahkan untuk meningkatkan kedisiplinan diri sehingga siswa mempunyai karakter yang baik.

3. Bagi peneliti

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi peneliti selanjutnya untuk melakukan pembaharuan dalam menyikapi masalah pendidikan karakter dan kedisiplinan siswa yang dilihat dari sudut pandang yang berbeda, dan diharapkan dapat meneliti faktor lain yang mempengaruhi kedisiplinan siswa dalam versi berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Angga, Injillo. 2016. *Deskripsi Tingkat Kedisiplinan Siswa Terhadap Tata Tertib Sekolah Kelas VIII SMP Taman Dewasa Jetis Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016 Dan Implikasi Terhadap Usulan Topik-Topik Bimbingan Pribadi Sosial*. Yogyakarta : Universitas Sanata Dharma
- Arikunto, Suharsimi. 2020. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Beni, Ahmad Saebani dan Hamdani Hamid. 2013. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Diana dkk. 2019. Pengaruh Nilai Pendidikan Karakter Terhadap Disiplin Siswa Kelas XI SMK Islam Sudirman Tahun Ajaran 2018/2019. *Jurnal Psikologi Konseling, Vol. 14 No. 1*
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Azwan Zain. 2016. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Dole, F. 2021. Pengaruh Pendidikan Karakter Terhadap Kedisiplinan Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol. 3 No. 6 3675-3688*.
- Ghozali, Imam. 2013. *Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 25 Edisi Ketujuh*. Semarang : Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Haryono, S. 2016. Pengaruh Kedisiplinan Siswa Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Jurnal Ilmiah Kependidikan, 3 (3), 261-274*.
- Lichjayadi dan Aditya Dwi. 2014. *Pengaruh Pola Asuh Keluarga Militer terhadap Kedisiplinan Remaja*. Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia.
- Miles, M.B, Huberman, A.M. 2014. *Qualitative Data Analysis. A Methods Sourcebook, Edition 3*. USA : Sage Publications. Terjemahan Tjetjep Rohindi Rohidi, UI-Press.
- Noor, Juliansyah. 2011. *Metodologi Penelitian : Skripsi, Tesis, Disertasi, Dan, Karya Ilmiah*. Jakarta : Kencana.
- Prayogo, B. 2019. *Pengaruh Pendidikan Karakter Terhadap Akhlak Peserta Didik Kelas VII SMP IT Bina Insani Metro Utara Tahun Pelajaran 2019/2020*.
- Riduwan. 2013. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rohani, Ahmad. 2014. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rohman, M. M., Setyowati, D. L., & Wasino, W. 2012. Pendidikan karakter di pesantren darul falah kecamatan jekulo kabupaten kudas. *Journal of Educational Social Studies*.
- Sudirman. 2011. *Pendidikan Karakter Pengintegrasian 18 Nilai Pembentuk Karakter Dalam Mata Pelajaran*. Yogyakarta: Familia.

- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Suparno, P. 2015. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Widodo. 2012. *Pendidikan Karakter : Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadapan*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Yaumi, M. 2014. *Pendidikan Karakter. (landasan, pilar & Implementasi)*, Jakarta : Kencana.
- Zubaedi. 2011. *Desain Pendidikan Karakter : Konsep dan Aplikasinya Dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta : Kencana.