

**PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLASH CARD* UNTUK MELATIH
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SEKOLAH
DASAR NEGERI 1 TONGGALAN KABUPATEN KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Derajat Sarjana Kependidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Diajukan Oleh:

NURUL NOVITA CANDRA
1815100011

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2022**

**PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLASH CARD* UNTUK MELATIH
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SEKOLAH
DASAR NEGERI 1 TONGGALAN KABUPATEN KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Derajat Sarjana Kependidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Diajukan Oleh:

NURUL NOVITA CANDRA
1815100011

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2022**



UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Alamat: Jl. Ki Hajar Dewantara, Klaten 57438, Po Box. 168
Telp. (0272) 326000, 3265000, 322363, 328842, Fax. (0272) 323288

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Novita Candra
NIM : 1815100011
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul : Pemanfaatan Media Pembelajaran *Flash Card* untuk Melatih Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD N 1 Tonggalan Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022

Menyatakan bahwa Skripsi ini adalah karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh derajat kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun. Dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis/diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan pernyataan ini, maka saya bersedia derajat kesarjanaan saya dicabut.

Klaten, 15 Juli 2022

Yang Menyatakan,



Nurul Novita Candra

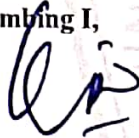
1815100011

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Pemanfaatan Media Pembelajaran *Flash Card* untuk Melatih
Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar
Negeri 1 Tonggalan Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022
Nama : Nurul Novita Candra
NIM : 1815100011


Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui
pada **Jum'at, 15 Juli 2022**

Pembimbing I,



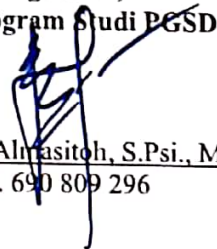
Drs. Gunawan Budi Santoso, M.Hum.
NIP. 196307051987031003

Pembimbing II,



Isna Rahmawati S.Th.I., M.Pd.
NIK. 690 516 368

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD



Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

SKRIPSI

**PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLASH CARD* UNTUK
MELATIH KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 TONGGALAN KABUPATEN KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**


Dipersiapkan dan disusun oleh

Nurul Novita Candra

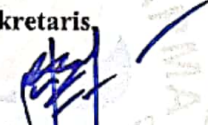
Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada Ju'mat, 29 Juli 2022

Dewan Penguji

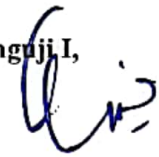
Ketua,


Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

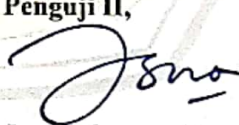
Sekretaris,


Ummu Harry Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

Penguji I,



Drs. Gunawan Budi Santoso, M.Hum.
NIP. 196307051987031003

Penguji II,


Isna Rahmawati S.Th.I., M.Pd.
NIK. 690 516 368



Mengesahkan,
Dekan FKIP Unwidha Klaten


Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

PERSEMBAHAN

Karya ini bukanlah bukti atas puncak prestasiku, melainkan salah satu pencapaian dari ribuan titik harapan baik yang insyaAllah akan ditakdirkan untukku, maka dengan kerendahan hati karya ini aku persembahkan bagimu :

1. Kedua orangtuaku Bapak Drs. Mulyana dan Ibu Sunarti yang paling saya cintai, untuk ketulusan dalam memberi cinta, kasih sayang, dukungan, do'a yang tulus, pengorbanan yang begitu tulus demi tercapainya cita-cita sang buah hati.
2. Kakak dan keponakanku yang paling saya sayangi, terima kasih telah melengkapi kehidupan dengan senyum kalian.
3. Teman-teman seperjuangan yang telah memberikan masukan, semangat, dan arahan hingga akhirnya dapat terselesaikan skripsi ini.
4. Almamater tercinta

MOTTO

“Ilmu tanpa akal ibarat seperti memiliki sepatu tanpa kaki. Dan akal tanpa ilmu ibarat seperti memiliki kaki tanpa sepatu”

--Ali bin Abi Thalib--

“Janganlah engkau mengucapkan perkataan yang engkau sendiri tak suka mendengarnya jika orang lain mengucapkannya kepadamu.”

--Ali bin Abi Thalib --

“ Jangan hitung berapa kali orang menyakitimu dan meninggalkanmu, tapi ingatlah berapa kali kau menyakiti Tuhan dan Dia tak pernah meninggalkanmu”

-- Evi Susanti--

**UTILIZATION OF FLASH CARD LEARNING MEDIA FOR
TRAINING BEGINNING READING SKILLS STUDENTS OF
CLASS I ELEMENTARI SCHOOL N 1 TONGGALAN KLATEN
ACADEMIC YEAR 2021/2022**

NURUL NOVITA CANDRA
ID 1815100011
nurulnovitacandra97@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to determine whether flash card learning media can be used to train students' early reading skills in grade SD N 1 Tonggalan Klaten. This is motivated by problems based on the students' initial reading ability. Based on initial observations, there are problems, namely the initial reading ability of first grade students at SD N 1 Tonggalan Klaten is still low. This is because the learning process still uses the lecture method and is only guided by reading books without using interesting media for students. The method used in this research is descriptive qualitative method. Data collection techniques used by using the method of observation and interviews. Qualitative data analysis techniques using reduction, display and generalization or conclusion.

Based on the results of the study indicate that the application of varied learning by utilizing learning media is very influential in the student learning process. This can be seen from the process of learning activities carried out to train students' initial reading skills by utilizing flash card learning media, students immediately easily understand and read "syllables" and "words" as well as the spelling contained in flash cards equipped with concrete examples of images. . In addition, the pictures contained on the flash cards help students to remember the words that have been read. During the early reading learning process with flash card learning media, it is able to attract students' attention, increase enthusiasm for reading or not be nervous anymore when asked to read and help students' memory.

Keywords: Flash Card Media, Reading Ability, Beginning Reading

**PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLASH CARD* UNTUK
MELATIH KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
SISWA KELAS I SD N 1 TONGGALAN KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

**NURUL NOVITA CANDRA
NIM 1815100011
nurulnovitacandra97@gmail.com**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah media pembelajaran *flash card* dapat digunakan untuk melatih kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SD N 1 Tonggalan Klaten. Hal ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang berdasarkan kemampuan membaca permulaan siswa. Berdasarkan observasi awal terdapat permasalahan yaitu kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SD N 1 Tonggalan Klaten masih rendah. Hal ini dikarenakan proses pembelajaran yang masih menggunakan metode ceramah dan hanya berpedoman pada buku bacaan tanpa menggunakan media yang menarik bagi siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan dengan menggunakan metode observasi dan wawancara. Teknik analisis data kualitatif menggunakan cara reduksi, display dan generalisasi atau kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran yang bervariasi dengan memanfaatkan media pembelajaran sangat berpengaruh dalam proses belajar siswa. Hal ini terlihat dari proses kegiatan pembelajaran dilakukan untuk melatih kemampuan membaca permulaan siswa dengan memanfaatkan media pembelajaran *flash card*, siswa langsung dengan mudah memahami dan membaca “suku kata” dan “kata” serta ejaan yang terdapat dalam *flash card* yang dilengkapi dengan contoh gambar yang konkret. Selain itu, gambar yang terdapat pada *flash card* membantu siswa untuk mengingat kata yang sudah dibaca. Saat proses pembelajaran membaca permulaan dengan media pembelajaran *flash card* ini mampu menarik perhatian siswa, meningkatkan antusias untuk membaca atau tidak gugup lagi saat disuruh untuk membaca dan membantu daya ingat siswa.

Kata Kunci: *Media Flash Card, Kemampuan Membaca, Membaca Permulaan*

KATAPENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang melimpahkan karunia dan rahmat-Nya. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Yang telah memberi risalah islam yang penuh ilmu pengetahuan, khususnya ilmu-ilmu keislaman, sehingga dapat menjadi bekal hidup kita baik di dunia maupun di akherat.

Perasaan syukur atas nikmat yang Allah SWT berikan kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi penelitian ini. Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd, selaku Rektor Unwidha Klaten.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd, selaku Dekan FKIP Unwidha Klaten.
3. Ibu Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A. selaku Ketua Progdi PGSD Unwidha Klaten.
4. Bapak Drs. H. Gunawan Budi Santoso, M.Hum, selaku dosen pembimbing I yang tak pernah lelah memberikan dukungan, bimbingan, dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas hadiah istimewa ini.
5. Ibu Isna Rahmawati S.Th.I., M.Pd, selaku dosen pembimbing II dengan yang telah memberikan masukan dalam penyelesaian skripsi penelitian ini.
6. Pengelola Akademik, Bapak dan Ibu Dosen PGSD Unwidha Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya penulis dengan berbagai macam pengetahuan.
7. Ibu Sulastri S.Pd.SD, selaku Kepala Sekolah SD N 1 Tonggalan Klaten yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.

8. Ibu Yuni Retnaningsih S.Pd, selaku Guru kelas I yang telah membantu memberikan informasi dalam melakukan penelitian sehingga dapat terselesaikan.
9. Teman-teman satu prodi PGSD A angkatan 2018, dan semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu memberi semangat kepada penulis untuk menyusun penelitian ini.

Akhir kata, penulis berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga penelitian ini bermanfaat bagi peneliti lain yang membacanya saat ini maupun di kemudian hari dan juga bagi pengembangan ilmu.

Klaten, 17 Juli 2022

Nurul Novita Candra

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	5

BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
A. Kemampuan Membaca Permulaan	7
B. Media Pembelajaran Flash Card	15
C. Kerangka Berfikir	22
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Pendekatan Penelitian	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian	25
C. Subjek Penelitian	25
D. Teknik Pengumpulan Data	25
E. Keabsahan Data	28
F. Teknik Analisis Data	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	32
A. Hasil Penelitian	32
B. Pembahasan	38
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	41
A. Kesimpulan	41
B. Saran	42
DAFTAR PUSTAKA	43
LAMPIRAN	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Berfikir	23
Gambar 2 Skema Analisis Interaktif oleh Miles dan Huberman	31

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Pedoman Wawancara dan Observasi	47
Lampiran 2. Daftar Nama Siswa	58
Lampiran 3. Lembar Catatan Lapangan 1	60
Lampiran 4. Lembar Catatan Lapangan 2	62
Lampiran 5. Lembar Catatan Lapangan 3	63
Lampiran 6. Transkrip Wawancara Guru yang Telah Direduksi	64
Lampiran 7. Transkrip Wawancara Siswa yang Telah Direduksi	68
Lampiran 8. Transkrip Wawancara Siswa yang Telah Direduksi.....	71
Lampiran 9. Transkrip Wawancara Siswa yang Telah Direduksi	73
Lampiran 10. Transkrip Wawancara Siswa yang Telah Direduksi	76
Lampiran 11. Transkrip Wawancara Orang tua Siswa yang Telah Direduksi ..	79
Lampiran 12. Transkrip Wawancara Orang tua Siswa yang Telah Direduksi ..	81
Lampiran 13. Transkrip Wawancara Orang tua Siswa yang Telah Direduksi ..	83
Lampiran 14. Transkrip Wawancara Orang tua Siswa yang Telah Direduksi ..	86
Lampiran 15. Lembar Validasi Instrumen Observasi	87
Lampiran 16. Dokumentasi	89
Lampiran 18. Surat Keterangan Penelitian	93

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kemampuan membaca bagi seorang siswa sangat penting karena merupakan salah satu dasar untuk memahami dan menambah pengetahuan mata pelajaran yang lain. Membaca merupakan salah satu keterampilan berbahasa di samping keterampilan menyimak, berbicara, dan menulis. Keterampilan membaca dapat dipelajari dengan berbagai cara. Adapun cara yang akan ditempuh harus sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai dalam kegiatan membaca sesuai standar kompetensi dan kompetensi dasar.

Pada dasarnya kemampuan dan keterampilan membaca menjadi suatu kebutuhan yang harus dipenuhi. Sehingga kemampuan membaca harus dilatih sejak dini. Kegiatan membaca permulaan dimulai dari taman kanak - kanak atau sekolah dasar tingkat awal. Namun pada kenyataannya kegiatan membaca kurang disukai anak – anak, khususnya siswa sekolah dasar yang pada dasarnya masih suka bermain, belum fokus dan memusatkan perhatian. Dalam satu kelas saja dapat dihitung siswa yang gemar membaca tanpa dipaksa dari pihak lain seperti orang tua atau guru. Apabila seorang siswa belum bisa membaca, siswa tersebut akan kesulitan dalam memahami pelajaran khususnya dalam mata pelajaran bahasa Indonesia. Di samping itu, kegiatan membaca tidak hanya sekedar membaca sekilas saja, tetapi juga dapat memahami isi yang terkandung di dalam bahan bacaan yang dibaca.

Di dalam keterampilan membaca antara lain mempelajari tentang membaca permulaan. Membaca permulaan adalah pengajaran membaca awal yang diberikan kepada siswa kelas I dengan tujuan agar siswa terampil membaca serta mengembangkan pengetahuan bahasa dan keterampilan berbahasa guna menghadapi kelas berikutnya. Kemampuan membaca yang diperoleh pada membaca permulaan sangat berpengaruh pada kemampuan membaca lanjut sebagai kemampuan yang mendasari kemampuan berikutnya. Kemampuan membaca permulaan memerlukan perhatian guru sebab jika dasarnya tidak kuat, tahap berikutnya akan mengalami kesulitan.

Kemampuan membaca yang diperoleh pada membaca permulaan akan sangat berpengaruh terhadap kemampuan membaca lanjut, sebagai kemampuan yang mendasari kemampuan berikutnya maka kemampuan membaca permulaan benar-benar memerlukan perhatian yang mendalam, membaca permulaan di kelas I merupakan pondasi bagi pengajaran selanjutnya. Sebagai pondasi haruslah kuat dan kokoh, oleh karena itu harus dilayani dan dilaksanakan secara berdaya guna dan sungguh-sungguh. Kesabaran dan ketelitian sangat diperlukan dalam melatih dan membimbing serta mengarahkan siswa demi tercapainya tujuan yang diharapkan.

Membaca permulaan yang dilaksanakan di kelas I bertujuan agar siswa dapat membaca kata-kata dan kalimat sederhana dengan lancar dan tepat. Abbas (2006:103) menyebutkan tujuan membaca permulaan diantaranya adalah : a) Pembinaan dasar-dasar mekanisme membaca, b) mampu memahami dan menyuarakan kalimat sederhana yang diucapkan dengan intonasi yang wajar, dan c) membaca kalimat sederhana dengan lancar dan tepat. Dari pendapat tersebut

dapat disimpulkan bahwa tujuan utama dari membaca permulaan yakni membina siswa dalam mengenal huruf-huruf yang akan dibacanya dengan ucapan intonasi yang baik serta lancar dan tepat.

Berdasarkan fakta yang ada di SD N 1 Tonggalan Klaten khususnya di kelas I bahwa kemampuan siswa dalam membaca permulaan masih tergolong sangat rendah, hal tersebut dapat dilihat dari 22 orang siswa yang ada di kelas I B masih banyak siswa yang sulit mengenal huruf dan belum bisa dalam membaca “suku kata” dan “kata”. Hal ini dikarenakan kurangnya perhatian siswa dalam pembelajaran secara daring sehingga materi yang disampaikan tidak terserap sepenuhnya dan dipahami oleh siswa. Adapun aspek-aspek yang nantinya akan dinilai pada kemampuan siswa dalam membaca permulaan yakni membunyikan lambang-lambang, penguasaan kosa kata, kelancaran dan kejelasan suara, dan menyuarkan huruf, suku kata, dan kalimat.

Gagasan di atas merupakan masalah yang nantinya akan dipecahkan oleh peneliti dengan menggunakan media pembelajaran yang dapat menarik dan membantu siswa dalam membaca permulaan. Adapun media yang dipilih harus sesuai dengan kemampuan siswa agar pembelajaran dan penggunaan media tersebut berjalan sesuai tujuan pembelajaran. Berdasarkan hal tersebut maka diperlukan suatu tindakan untuk mengatasi permasalahan yang terjadi selama pembelajaran membaca permulaan. Upaya yang dilakukan peneliti yakni dengan menggunakan media yang dapat menarik perhatian siswa yakni media *flash card*. Menurut Arsyad (2015:115) media *flash card* adalah kartu kecil yang berisi gambar, teks, atau tanda simbol yang mengingatkan atau menuntun siswa kepada sesuatu yang berhubungan dengan gambar itu, yang biasanya berukuran 8 x 12 cm,

atau dapat disesuaikan dengan besar kecilnya kelas yang dihadapi. Penggunaan media ini sangat besar manfaatnya untuk mempercepat kemampuan siswa terhadap membaca permulaan.

Berdasarkan dari masalah tersebut peneliti melakukan untuk memperbaiki proses pembelajaran yang selama ini dilakukan. Dalam hal ini kegiatan dilakukan dengan memanfaatkan media pembelajaran yang menarik agar siswa tidak merasa jenuh dan dapat membangun semangat siswa dalam belajar. Sehubungan dengan uraian di atas, penulis akan melakukan penelitian dengan judul “Pemanfaatan Media Pembelajaran *Flash Card* untuk Melatih Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD N 1 Tonggalan Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah telah diuraikan di atas, maka dapat ditentukan identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 SD pada umumnya masih rendah
2. Kurangnya penggunaan media pembelajaran dalam membaca yang menarik yang dapat membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan membaca.
3. Apakah pemanfaatan media *flash card* dapat digunakan untuk melatih kemampuan membaca permulaan bagi siswa kelas 1 SD

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah, maka batasan masalah pada penelitian ini adalah Pemanfaatan Media Pembelajaran *Flash Card* untuk Melatih Kemampuan Membaca Permulaan Siswa I SD N 1 Tonggalan Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang ada, maka peneliti dapat menentukan rumusan masalah dalam penelitian ini yakni “Apakah pemanfaatan media pembelajaran *flash card* dapat melatih kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SD 1 Tonggalan Klaten ?”.

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk membuktikan bahwa media pembelajaran *flash card* dapat digunakan untuk melatih kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SD N 1 Tonggalan Klaten.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

- a) Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan pengembangan keilmuan, terutama kajian yang berhubungan dengan pemanfaatan media pembelajaran *flash card* untuk melatih kemampuan membaca permulaan siswa di Sekolah Dasar.
- b) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi yang didukung dengan teori yang relevan tentang pemanfaatan media pembelajaran *flash card* untuk melatih kemampuan membaca permulaan siswa di SD.

2. Manfaat Praktis

Manfaat praktis pada penelitian ini dapat memberikan manfaat dari berbagai pihak, diantaranya :

a) Bagi Guru

Meningkatkan dan mengembangkan kemampuan profesionalis dalam

meningkatkan kreativitas siswa pada pelajaran Bahasa Indonesia melalui media pembelajaran flash card untuk melatih kemampuan membaca permulaan siswa.

b) Bagi Siswa

Siswa akan lebih memahami pelajaran Bahasa Indonesia dengan mudah khususnya dengan menggunakan media pembelajaran flash card untuk melatih kemampuan membaca permulaan siswa.

c) Bagi Sekolah

Sebagai bahan masukan untuk kegiatan belajar mengajar pada pembelajaran. Khususnya pembelajaran bahasa Indonesia.

d) Bagi Peneliti

Menambah wawasan dalam hal pengetahuan dan kemampuan dalam membelajarkan Bahasa Indonesia di sekolah dasar khususnya penggunaan media pembelajaran flash card untuk melatih kemampuan membaca permulaan siswa.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti maka dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan media pembelajaran *flash card* dapat digunakan untuk melatih kemampuan membaca permulaan siswa kelas I Sekolah Dasar Negeri 1 Tonggalan Klaten. Hal ini dibuktikan dengan jumlah siswa yang bisa mengenal huruf dan melafalkan bunyi dari setiap huruf bertambah menjadi 16 siswa (73%) dan siswa yang dapat membaca “suku kata” dan “kata” serta bunyi ejaan bertambah menjadi 18 siswa (82%). Media *flash card* ini sangat cocok digunakan untuk kelas I SD, sebab kartu ini berisi gambar yang sesuai dengan “suku kata” dan “kata” serta diberi warna-warna yang berbeda-beda sehingga menarik perhatian siswa saat proses pembelajaran. Selain itu, gambar yang terdapat pada *flash card* membantu siswa untuk mengingat kata yang sudah dibaca. Saat proses pembelajaran membaca permulaan dengan media pembelajaran *flash card* ini mampu menarik perhatian siswa, meningkatkan antusias untuk membaca atau tidak gugup lagi saat disuruh untuk membaca dan membantu daya ingat siswa.

B. Saran

Saat guru hendak menerapkan *flash card*, sebaiknya guru harus memastikan bahwa ia telah menguasai setiap langkah-langkah penerapannya. Apabila belum menguasai setiap langkah, kemungkinan siswa akan bingung mengikuti pembelajaran dan guru bisa tidak konsisten untuk menjelaskan maupun mengulang materi pembelajaran. Selain itu, saat membuat perencanaan untuk menerapkan *flash*

card, alokasikanlah waktu sebaik mungkin. Perlu diperhatikan bahwa langkah-langkah penerapan *flash card* memang sedikit, tetapi saat diterapkan akan membutuhkan waktu yang banyak. Oleh sebab itu, mengatur waktu sangatlah penting, agar pembelajaran dengan menerapkan *flash card* dapat terlaksana dengan baik hingga dapat memberi tes kepada siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, Saleh. 2006. *Pembelajaran Bahasa Indonesia Yang Efektif Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas.
- Adhim, Mohammad Fauzil. 2007. *Membuat Anak Gila Membaca*. Bandung: PT Mizan. Pustaka.
- Ahmad Susanto. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana. Prenada Media Group
- Ahmad, Rohani. 1997. *Media Intruksional Edukatif*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arief S, Sadiman. 2009. *Media Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azhar Arsyad. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- _____. 2015. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- _____. 2016. *Media Pembelajaran*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Dalman. 2013. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Farida Rahim. 2008. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ghazali, A.S. 2010. *Pembelajaran keterampilan berbahasa dengan pendekatan komunikatif-interaktif*. Bandung: Refika aditama.
- Gunawan, Imam. 2015. *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik* .Jakarta: Bumi Aksara
- Hadari Nawawi. 1991. *Metode Penelitian Bidang Sosial*. Yogyakarta: UGM Press
- Hendri, Guntur Tarigan. 2008. *Membaca sebagai ketrampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa Group.
- Indriana, Dina. 2011. *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Yogjakarta: DIVA. Press
- Irdawati; Yunidar; Dan Darmawan (2017) 'Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Gambar Kelas 1 Di Min Buol, Issn 2354-614x', Jurnal Kreatif Tadulako Online, 5(4), Pp. 1–14.

AvailableAt:Http://Jurnal.Untad.Ac.Id/Jurnal/Index.Php/Jkto/Article/View/2918.

- Isnaini, Tyas Suci. 2013. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Dengan Media Flash Card Di Kelompok A TK Islam Orbit 1 Surakarta*. Surakarta. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Kuntarto, E. 2013. *Pembelajaran Membaca, Menulis, dan Berhitung di Sekolah. Dasar dalam Konteks Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Nana Syaodih Sukmadinata. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rahayu, Tri. (2014). *Perkembangan Kemampuan Membaca Siswa Berdasarkan Alat Evaluasi Membaca Berbasis Portofolio*. FPBS, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Rudi Susilana.Cepi Riyana,.2008.*Media Pembelajaran*. Bandung :CV Wacana. Prima.
- Saleh Abbas. 2006. *Pembelajaran bahasa Indonesia yang efektif di sekolah dasar*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Sofaer, S. 1999. *Qualitative methods: what are they and why use them?*. Health Services Research 34:4 Part II (December 1999)
- Sugeng, Winarno. 2013. *Jaringan Komputer Dengan TCP/IP*. Jakarta: Informatika
- Sugiyono. 2011. *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- _____. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Alfabeta
- _____. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.
- _____. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Alfabeta
- Sukmadinata, Nana S. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tarigan, H. G. (2015). *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Wibawa, Basuki dan Farida Mukti. 1992. *Media Pengajaran*. Jakarta: Dikti.

Winarni, Endang Widi. 2011. *Penelitian Pendidikan*. Bengkulu: Unit Penerbitan FKIP UNIB

Winihasih. 2005. *Diagnosis kesulitan belajar membaca permulaan siswa SD/MI melalui analisis reading readiness*. Jurnal Sekolah Dasar.