

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA LCD PROYEKTOR TERHADAP
MINAT BELAJAR SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR NEGERI 3
KARANGANOM KABUPATEN KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Derajat Sarjana Kependidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Diajukan Oleh:

PUTRI ARAFAH
1815100002

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2022**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA LCD PROYEKTOR TERHADAP
MINAT BELAJAR SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR NEGERI 3
KARANGANOM KABUPATEN KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Derajat Sarjana Kependidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Diajukan Oleh:

PUTRI ARAFAH
1815100002

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2022**



UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Alamat: Jl. Ki Hajar Dewantara, Klaten 57438, Po Box. 168
Telp.(0272) 326000, 3265000, 322363, 328842, Fax. (0272) 323288

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Arafah
NIM : 1815100002
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul : Pengaruh Penggunaan Media LCD Proyektor terhadap
Minat Belajar Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri 3
Karanganom Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran
2021/2022

Menyatakan bahwa Skripsi ini adalah karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh derajat kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun. Dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis/diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan pernyataan ini, maka saya bersedia derajat kesarjanaan saya dicabut.

Klaten, 15 Juli 2022

Yang Menyatakan



Putri Arafah

1815100002

HALAMAN PERSETUJUAN

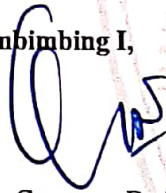
Judul : Pengaruh Penggunaan Media LCD Proyektor terhadap Minat Belajar
Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri 3 Karanganom Kabupaten
Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022

Nama : Putri Arafah

NIM : 1815100002

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui
pada **Jum'at, 15 Juli 2022**

Pembimbing I,



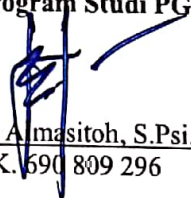
Drs. Gunawan Budi Santoso, M.Hum.
NIP. 196307051987031003

Pembimbing II,



Nela Rofisran, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 369

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD



Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

SKRIPSI

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA LCD PROYEKTOR TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR NEGERI 3 KARANGANOM KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Dipersiapkan dan disusun oleh

Putri Arafah

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada Ju'mat, 29 Juli 2022

Dewan Penguji

Ketua,



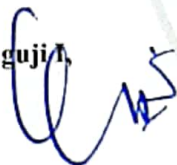
Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

Sekretaris,



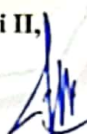
Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

Penguji I,



Drs. Gunawan Budi Santoso, M.Hum.
NIP. 196307051987031003

Penguji II,



Nela Rofisian, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 369



Mengesahkan,
Dekan FKIP Unwidha Klaten



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini,

Kepada yang telah mendidik, mendoakan dan memberikan kasih sayang serta
menjadi panutan saya hingga menjadi sarjana

Bapak Subali dan Ibu Sri Wahyuni tercinta

Kakak – kakak saya Aditia Pratama Putra, Ari Fajar Saputra, Emiliya dan adik
saya satu-satunya Afriyani Dewi Saputri yang saya sayangi

Serta kedua ponakan saya Sherin Aprilia dan Kevin Julio Pratama yang tersayang

MOTTO

*“ Tidak masalah apabila anda berjalan lambat, asalkan anda tidak pernah
berhenti berusaha”*

~Confucius~

*“Prosesnya mungkin memang tidak mudah tapi akhirnya bikin ga berhenti bilang
Alhamdulillah”*

**THE EFFECT OF THE USE OF LCD PROJECTOR LEARNING MEDIA ON
LEARNING INTEREST OF THIRD GRADE STUDENTS ELEMENTARY
SCHOOL KARANGANOM KABUPATEN KLATEN
ACADEMIC YEAR 2021/2022**

PUTRI ARAFAH
NIM 1815100002
putriarafah2001@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to determine whether there is an effect of using LCD projector media on the learning interest of third grade students at SD Negeri 3 Karanganom, Klaten Utara, Klaten. This is motivated by problems related to student interest in learning. Based on initial observations, there were problems in grade III of SD Negeri 3 Karanganom, North Klaten, Klaten, namely (1) students who were less enthusiastic during the learning process (2) learning that was less interesting so that students had difficulty understanding the material conveyed by the teacher (3) Students feel bored because the teaching materials used are only glued to the source of the book

This type of research is descriptive quantitative research. The population in this study were all 18th grade students of SD Negeri 3 Karanganom. The data collection technique in this research is a questionnaire with a linkert scale which has 5 alternative answers. Test the validity of the instrument using construct validity with the results of r table more than 0.468 and 20 questionnaires were declared valid. While the reliability test used the Alpha Cronbach formula with the results of 0.786 for the LCD projector media variable and 0.733 for the student learning interest variable, while the data analysis used a simple linear regression formula.

The results of this study are that there is an effect of using LCD projector media on the learning interest of third grade students at SD Negeri 3 Karanganom, Klaten Regency, this is evidenced by the results of the significance of the simple linear regression test which is smaller than significant, namely $0.000 < 0.05$ and the t -count value is greater. from t table, which is $4,466 > 2,101$, then this research hypothesis is accepted. The coefficient of determination shows a value of 0.555 which means that the LCD projector media variable affects the student learning interest variable by 55.5% while 44.5% is influenced by other variables not included in this study.

Keywords: LCD projector media, interest in learning

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN LCD
PROYEKTOR TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS III SD
NEGERI 3 KARANGANOM KABUPATEN KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

PUTRI ARAFAH
NIM 1815100002
putriarafah2001@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh penggunaan media LCD proyektor terhadap minat belajar siswa kelas III SD Negeri 3 Karangnom Kabupaten Klaten. Hal ini di latar belakang oleh permasalahan yang berkaitan dengan minat belajar siswa. Berdasarkan observasi awal terdapat permasalahan di kelas III SD Negeri 3 Karangnom Kabupaten Klaten yaitu (1) siswa yang kurang semangat selama proses pembelajaran (2) pembelajaran yang kurang menarik sehingga siswa menjadi kesulitan dalam memahami materi yang di sampaikan oleh guru (3) Siwa merasa bosan karena bahan ajar yang di gunakan hanya terpaku pada sumber buku

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III SD Negeri 3 Karangnom yang berjumlah 18 orang. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah kuesioner dengan *skala likert* yang memiliki 5 alternatif jawaban. Uji validitas instrumen menggunakan validitas kontruk dengan hasil r tabel lebih dari 0,468 dan 20 kuesioner dinyatakan valid. Sedangkan uji reliabilitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach* dengan hasil 0,786 untuk variabel media LCD proyektor dan 0,733 untuk variabel minat belajar siswa, sedangkan analisis data menggunakan rumus regresi linier sederhana.

Hasil dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh penggunaan media LCD proyektor terhadap minat belajar siswa kelas III SD Negeri 3 Karangnom Kabupaten Klaten hal ini dibuktikan dengan hasil signifikansi uji regresi linier sederhana yang lebih kecil dari signifikan yaitu $0,000 < 0,05$ dan nilai t hitung lebih besar dari t tabel, yaitu $4,466 > 2,101$, maka hipotesis penelitian ini di terima. Koefisien determinasi menunjukkan nilai sebesar 0,555 yang artinya variabel media LCD proyektor mempengaruhi variabel minat belajar siswa sebesar 55,5% sedangkan 44,5% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak terdapat dalam penelitian ini.

Kata Kunci : *media LCD proyektor, minat belajar*

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan nikmat iman dan Islam serta berkah dan rahmatNya. Shalawat dan salam turunkan kepada Nabi Muhammad SAW karena Beliau kita bisa terangkat pada derajat yang lebih tinggi.

Perasaan syukur atas nikmat yang Allah SWT berikan kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini. Banyak rintangan dan hambatan yang harus dilewati demi terselesaikannya karya ini namun karena kebesaran Allah SWT dan dukungan dari berbagai pihak, penulis bisa menghadapi kendala tersebut.

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., selaku Rektor Unwidha Klaten.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd., selaku Dekan FKIP Unwidha Klaten.
3. Ibu Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A., selaku Ketua Progdil PGSD Unwidha Klaten.
4. Bapak Drs. H. Gunawan Budi Santoso, M.Hum., selaku dosen pembimbing I yang tak pernah lelah memberikan dukungan, bimbingan, dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Nela Rofisian, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing II dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, perhatian dan memberikan masukan yang sangat berharga.

6. Pengelola Akademik, Bapak dan Ibu Dosen PGSD Unwidha Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya penulis dengan berbagai macam pengetahuan.
7. Kepala Sekolah SD N 3 Karangnom, yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, dan para guru yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
8. Orang-orang terkasih terutama sahabat saya yang berperan seperti kakak selama saya di perantauan yang selalu menemani, membantu, dan memberi semangat saya di detik-detik terakhir menyelesaikan tugas akhir yaitu Nur Indah Kusumaningrum, Nurul Novita Candra dan Risma Kurniawati
9. Teman-teman PGSD dan semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu. Bersama kalian menjalani kuliah terasa lebih indah dan menyenangkan.
10. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu penulis untuk menyusun skripsi ini.

Akhir kata, penulis berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga penelitian ini bermanfaat bagi peneliti lain yang membacanya saat ini maupun di kemudian hari dan juga bagi pengembangan ilmu.

Klaten, 28 Juni 2022

Putri Arafah

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5

BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Tinjauan Pustaka	7
B. Penelitian yang Relevan.....	22
C. Kerangka Berfikir	24
D. Hipotesis Penelitian	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Pendekatan Penelitian	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian	28
C. Definisi Oprasional	28
D. Populasi dan Sampel	29
E. Teknik Pengumpulan Data	29
F. Teknik Analisis Data	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
A. Hasil Penelitian	37
B. Pembahasan	49
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	52
A. Kesimpulan	52
B. Saran	53
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN	56

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Skor Nilai Item yang Mendukung	30
Tabel 2.	Skor Nilai Item yang Tidak Mendukung	30
Tabel 3.	Kisi-kisi Instrumen Media LCD Proyektor	31
Tabel 4.	Kisi-kisi Instrumen Minat Belajar Siswa	32
Tabel 5.	Statistik Deskripsi Data Media LCD Proyektor	37
Tabel 6.	Distribusi Frekuensi Media LCD pryektor	38
Tabel 7.	Katagori Media LCD Proyektor	39
Tabel 8.	Statistik Deskripsi Minat Belajar Siswa	40
Tabel 9.	Distribusi Frekuensi Minat Belajar Siswa	40
Tabel 10.	Katagori Minat Belajar Siswa	41
Tabel 11.	Hasil Uji Validitas Media LCD Proyektor	43
Tabel 12.	Hasil Uji Validitas Minat Belajar Siswa	43
Tabel 13.	Hasil Uji Reliabilitas Media LCD Proyektor	44
Tabel 14.	Hasil Uji Reliabilitas Minat Beljar Siswa	45
Tabel 15.	Hasil Uji Normalitas	45
Tabel 16.	Hasil Uji Linieritas	46
Tabel 17.	Hasi Uji Regresi Sederhana	48
Tabel 18.	Hasil Uji Koefisien Determinasi	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Kerangka Berpikir	25
Gambar 2.	Histogram Distribusi Frekuensi Media LCD Proyektor	38
Gambar 3.	Diagram Lingkaran Kategori Media LCD Proyektor	39
Gambar 4.	Histogram Distribusi Frekuensi Minat Belajar Siswa	41
Gambar 5.	Diagram Lingkaran Kategori Minat Belajar Siswa	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Data Sampel Siswa Kelas III SDN 3 Karanganom	58
Lampiran 2. Kuesioner Uji Coba Penelitian	59
Lampiran 3. Hasil Uji Coba Penelitian	61
Lampiran 4. Hasil Uji Validitas	63
Lampiran 5. Hasil Uji Reliabilitas	65
Lampiran 6. Instrumen Penelitian	66
Lampiran 7. Data Intrumen Penelitian	68
Lampiran 8. Analisis Statistik Deskriptif	70
Lampiran 9. Hasil Uji Prasyarat Analisis	72
Lampiran 10. Hasil Uji Hipotesis	73
Lampiran 11. Dokumentasi	74
Lampiran 12. Surat Keterangan Penelitian	78

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting bagi setiap anak sebagai sarana mutlak yang digunakan untuk mewujudkan generasi berpendidikan yang menguasai, mengembangkan, mengendalikan dan memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi. Penguasaan yang minim terhadap ilmu yang diperoleh melalui proses pendidikan merupakan sebab keluaran pendidikan yang belum berjalan seimbang dengan tuntutan zaman. Hal ini menjadi suatu tantangan bagi pendidik untuk mempersiapkan dan mendidik siswa semaksimal mungkin.

Guru sebagai pendidik harus mendidik dan membantu siswa untuk belajar dengan baik dan mencapai suatu tujuan yang diinginkannya. Dalam suatu pembelajaran, guru harus bisa menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, menarik, dan nyaman, agar siswa mampu menerima dan memahami pembelajaran dengan baik. siswa akan senang mengikuti pembelajaran di sekolah karena terdapat sesuatu yang menarik dari pembelajaran yang disampaikan oleh guru. Pembelajaran yang menarik akan mempengaruhi minat belajar siswa.

Menurut Susanto (2013 : 58) minat merupakan dorongan dalam diri seseorang atau faktor yang menimbulkan ketertarikan atau perhatian secara efektif, yang menyebabkan dipilihnya suatu objek atau kegiatan yang menguntungkan, menyenangkan, dan lama-kelamaan akan mendatangkan kepuasan dalam dirinya.

Minat belajar sendiri merupakan suatu keadaan di dalam diri siswa yang mampu mendorong dan mengarahkan perilaku siswa terhadap pencapaian tujuan

pendidikan yang ingin dicapai dalam mengikuti pendidikan di sekolah. Oleh karena itu, tanpa adanya minat belajar yang tinggi dari siswa maka proses belajar mengajar tidak akan berlangsung dengan baik. Minat seseorang tidak dibawa sejak lahir, melainkan diperoleh kemudian.

Banyak siswa yang memiliki intensitas minat belajar yang rendah, baik minat belajar di lingkungan rumah ataupun minat belajar di sekolah. Rendahnya minat belajar siswa di lingkungan rumah dapat dipengaruhi karena siswa lebih tertarik dengan bermain Handphone atau siswa lebih tertarik bermain dengan teman bermainnya di lingkungan rumahnya. Minat belajar siswa sekolah dapat dipengaruhi karena metode yang digunakan selama proses belajar mengajar kurang menarik bagi siswa atau materi yang diajarkan dirasa sulit oleh siswa, sehingga siswa menjadi kurang minat dalam mengikuti proses pelajaran.

Masalah tersebut juga terjadi di SD Negeri 3 Karangnom Klaten, berdasarkan wawancara dengan guru wali kelas III di peroleh informasi bahwa minat belajar siswa kelas III masih tergolong rendah. Hal ini dapat dilihat dari banyak siswa kelas III yang kurang bersemangat selama proses pembelajaran berlangsung karena pembelajaran yang kurang menarik sehingga siswa menjadi kesulitan dalam memahami materi yang di sampaikan oleh guru. Siswa kurang aktif menjawab ketika guru mengajukan pertanyaan, sehingga di perlukan penggunaan media yang dapat menampilkan materi dan menarik bagi siswa. Media tersebut adalah LCD proyektor. Dengan menggunakan media LCD proyektor materi yang di ajarkan dapat di tampilkan di hadapan siswa sehingga dalam proses pembelajaran terdapat interaksi timbal balik yang dapat membuat siswa lebih mudah memahami materi yang diajarkan. Melihat permasalahan

tersebut, untuk menjadi seorang guru harus mampu menumbuhkan minat belajar siswa. sehingga di perlukan penggunaan media yang dapat menampilkan materi dan menarik bagi siswa. Guru juga harus mampu menciptakan suasana kelas yang aktif dan menyenangkan, agar siswa mampu menerima pembelajaran dengan baik. Guru bisa menggunakan media pembelajaran yang lebih menarik yang mampu membuat siswa terlibat lebih aktif selama proses pembelajaran berlangsung agar tercipta pembelajaran yang bermakna. Guru tidak hanya terpaku menggunakan media konvensional saja akan tetapi dapat dikembangkan lagi ke dalam media yang lebih moderen untuk menarik minat belajar siswa.

Arsyad (2013:3) menyatakan bahwa media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi dalam proses belajar mengajar sehingga dapat merangsang perhatian dan minat siswa dalam belajar. Fasilitas pembelajaran misalnya dengan menggunakan VCD (*Video Compact Disc*), audio, gambar, dan LCD (*Liquid Crystal Display*). Menggunakan fasilitas yang ada dapat menumbuhkan minat belajar siswa. Guru tidak hanya memberikan pembelajaran menggunakan buku saja, namun juga perlu menggunakan media LCD proyektor. Proses belajar mengajar akan terselenggara dengan baik dengan adanya fasilitas belajar yang menunjang.

Setiap media pastinya mempunyai kelebihan-kelebihan di dalam penggunaannya, diharapkan dengan kelebihan-kelebihan yang dimiliki media proyektor LCD tersebut proses belajar mengajar dapat berlangsung secara efektif dalam mewujudkan tujuan-tujuan yang diharapkan mencakup tiga aspek yakni kognitif, afektif dan psikomotorik, serta agar siswa mampu mengerti dan faham tentang materi yang diajarkan.

Banyak media diproduksi untuk keperluan belajar, tetapi belum tentu dapat saling mempengaruhi, dalam arti mengikutsertakan siswa untuk berpartisipasi aktif dan memberikan respon positif terhadap bahan pelajaran. Dengan adanya proyektor LCD ini diharapkan siswa tidak hanya mendengar, melihat, dan belajar secara pasif seperti yang sudah banyak terjadi selama ini, sehingga dengan adanya penggunaan media proyektor LCD ini nantinya akan mampu memberikan fasilitas belajar yang penuh dan menciptakan situasi pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan sehingga anak didik akan lebih berminat dalam mengikuti proses kegiatan belajar mengajar.

Berdasarkan permasalahan di atas maka peneliti mengambil judul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran LCD Proyektor terhadap Minat Belajar Siswa Kelas III SD Negeri 3 Karangnom Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, maka yang menjadi identifikasi masalah pada penelitian adalah:

1. Kurangnya kreativitas guru dalam menggunakan media pembelajaran
2. Penggunaan model pembelajaran yang digunakan guru kurang beragam
3. Siswa sering merasa bosan pada saat proses pembelajaran
4. Kurangnya gairah belajar siswa

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah, maka batasan masalah pada penelitian ini adalah Pengaruh dari Penggunaan Media Pembelajaran LCD Proyektor terhadap Minat Belajar Siswa di kelas III SD Negeri 3 Karangnom Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah adakah pengaruh penggunaan media LCD proyektor terhadap minat belajar siswa kelas III di SD Negeri 3 Karangnom Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022?

E. Tujuan Penelitian

Untuk mendeskripsikan adanya atau tidak adanya pengaruh penggunaan media proyektor terhadap minat belajar siswa kelas III di Sekolah Dasar Negeri 3 Karangnom Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat teoritis
 - a. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi pengaruh penggunaan LCD proyektor terhadap minat belajar siswa.
 - b. Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai acuan dan masukan bagi peneliti berikutnya.

c. Penelitian ini diharapkan menjadi referensi baru tentang pentingnya penggunaan LCD proyektor untuk membantu pembelajaran di sekolah.

2. Manfaat praktis

a. Bagi Guru

- 1) Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai informasi kepada guru tentang penggunaan LCD proyektor.
- 2) Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai informasi kepada guru mengenai pengaruh penggunaan fasilitas LCD proyektor terhadap minat belajar siswa
- 3) Sebagai bahan masukan pentingnya penggunaan LCD proyektor untuk meningkatkan minat belajar.

b. Bagi Sekolah

- 1) Sebagai bahan informasi untuk menambah wawasan tentang pentingnya penggunaan LCD proyektor dalam pembelajaran.
- 2) Sebagai bahan masukan bagi sekolah untuk senantiasa memperhatikan penggunaan media pembelajaran supaya minat belajar siswa bertambah

c. Bagi Peneliti

- 1) Sebagai pengetahuan tentang pengaruh penggunaan LCD proyektor terhadap minat belajar siswa
- 2) Sebagai bahan referensi untuk mengadakan penelitian lanjutan tentang penggunaan LCD proyektor dalam pembelajaran

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media LCD proyektor terhadap minat belajar siswa kelas III SD Negeri 3 Karangnom, Klaten Utara, Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022. Hal ini dibuktikan dengan signifikansi uji regresi linier sederhana yang lebih kecil dari signifikan yaitu $0,000 < 0,05$ dan nilai t hitung lebih besar dari t tabel, yaitu $4,466 > 2,101$, maka hipotesis penelitian ini di terima. Koefisien determinasi menunjukkan nilai sebesar 0,555 yang artinya variabel media LCD proyektor mempengaruhi variabel minat belajar siswa sebesar 55,5% sedangkan 44,5% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak terdapat dalam penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan diatas, maka dapat disampaikan saran sebagai berikut:

1. Kepada Kepala Sekolah

Faktor sarana prasarana dan fasilitas aekolah merupakan bagian yang menjadi pertimbangan guru dalam memilih dan menetapkan penggunaan suatu media. Untuk itu kepala madrasah sebagai pimpinan hendaknya mengupayakan semaksimal mungkin untuk melengkapi sarana sumber belajar. Memberikan saran kepada guru dalam memilih maupun menggunakan media

pembelajaran yang sesuai dalam upaya mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan.

2. Kepada Guru

Penggunaan media yang bervariasi akan menguntungkan proses pembelajaran bila penggunaan media tidak tepat dengan situasi yang mendukungnya. Guru perlu memiliki keterampilan menggunakan media LCD Proyektor sebagai bekal untuk menciptakan pembelajaran yang efektif dan menyenangkan. Guru juga diharapkan untuk dapat menerapkan penggunaan media LCD Proyektor pada pelajaran yang berlangsung.

3. Kepada Peserta Didik

Peserta didik diharapkan selalu aktif dan antusias dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media LCD Proyektor sehingga dapat mempertahankan hasil yang diperoleh dengan optimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, M., Harun, A. H., & Imran. 2016. Pemanfaatan Media LCD Proyektor terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran PKN di Kelas VIII SMP Negeri 4 Palu. *Jurnal FKIP Universitas Tadulako*. Diperoleh dari <http://jurnal.untad.ac.id>.
- Arsyad Azhar. 2015. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Daryanto. 2011. *Media Pembelajaran*. Bandung: Pt. Sarana Tutrorial Nurani Sejahtra.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2013. *Evaluasi Pembelajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Hariadi, S. 2017. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran LCD Proyektor dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS. *Jurnal Penelitian dan Pendidikan*, 11(1): 100-110. Diperoleh dari <http://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JPPI>.
- Najiwa, Okianna, & Warneri. 2016. Pengaruh Minat dan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Bidang Studi Dasar-dasar Akuntansi Kelas X. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 6(12): 1-10. Diperoleh dari <http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jdpdp/article/view23242>.
- Nenggala, A.D., 2018. Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe NHT (Numbered Head together) pada Siswa Kelas III SD Negeri 111/1 Muara Bulian. *Jurnal FKIP Universitas Jambi*. Diperoleh dari <http://repository.unja.ac.id/3107/1/Artikel%20ILMIAH.pdf>.
- Rohman, N., & Safitri, D. N. 2018. Efektifitas Pembelajaran Berbasis LCD Projector dengan Model Pembelajaran Kontekstual terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 5(2): 79-88. Diperoleh dari ejournal.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/JPE/article/download/197/pdf.
- Sadiman. 2014. *Media Pendidikan*. Jakarta: PT. RajaGrafindo
- Sanaky. Hujair. 2011. Media Pembelajaran. [online] <http://www.rangkumanpustaka.com/2017/05definisi-media-lcd-menurut-ahli.html> (25 Maret 2022)
- Sarminto, J., Parijo, & Utomo, B. B. 2016. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran LCD Proyektor terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 5(10):

1-15. Diperoleh dari <http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/16751>.

Slameto. 2015. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta : Rineka Cipta.

Sudjana, N., & Rivai, A. 2013. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

_____. 2017. *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta.

_____. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Susanto, Ahmad. 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah*. Jakarta : Kencana.