IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK *(SCIENTIFIC APPROACH)* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS III DI SEKOLAH DASAR NEGERI 2 KAJEN KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2021/2022

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Derajat Sarjana Kependidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh:

VIANSYAH PUTRA PERATAMA
1615100011

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2022

IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK *(SCIENTIFIC APPROACH)* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS III DI SEKOLAH DASAR NEGERI 2 KAJEN KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2021/2022

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Guna Memperoleh Derajat Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh:

VIANSYAH PUTRA PERATAMA
1615100011

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2022

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Alamat: Jl. Ki Hajar Dewantara, Klaten 57438, Po Box. 168
Telp. (0272) 326000, 3265000, 322363, 328842, Fax. (0272) 323288

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Viansyah Putra Peratama
NIM	: 1615100011
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas	: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul	: Implementasi Pendekatan Saintifik (*Scientific Approach)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III Di Sekolah Dasar Negeri 2 Kajen Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh derajat kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun. Dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis/diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan pernyataan ini, maka saya bersedia derajat kesarjanaan saya dicabut.

Klaten, 04 Juli 2022
Yang menyatakan,

Viansyah Putra Peratama
1615100011

...

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Implementasi Pendekatan Saintifik (*Scientific Approach*) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III di Sekolah Dasar Negeri 2 Kajen Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022

Nama : Viansyah Putra Peratama

NIM : 1615100011

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui

pada **Senin, 13 Juni 2022**

Pembimbing I,	**Pembimbing II,**
Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.	Nela Rofisian, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 890 113	NIK. 690 516 369

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD

Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

SKRIPSI

IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK (*SCIENTIFIC APPROACH*) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS III DI SEKOLAH DASAR NEGERI 2 KAJEN KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Dipersiapkan dan disusun oleh

Viansyah Putra Peratama

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada **Senin, 04 Juli 2022**

Dewan Penguji

Ketua,	**Sekretaris,**
Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.	Putri Zudhan Ferryka, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 809 296	NIK. 690 516 366
Penguji I,	**Penguji II,**
Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.	Nela Rofisian, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 890 113	NIK. 690 516 369

Mengesahkan,
Dekan FKIP Unwidha Klaten

Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini,

Alm Bapak dan Ibu tercinta Sih Tawarmi yang telah melawan penyakit kanker, Ibuku adalah wanita hebat semoga semangat Ibu mengalir di darah anaknya,

Adikku tersayang Agil Hiyadah Kusuma dan Anggi Anggraeni calon istri ku yang akan segera ku lamar amin.

MOTTO

"Tunjukanlah Kami Jalan Yang Lurus".
(Q.S. Al-Fatihah: 6)

IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK *(SCIENTIFIC APPROACH)* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS III DI SEKOLAH DASAR NEGERI 2 KAJEN KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2021 / 2022

VIANSYAH PUTRA PERATAMA
NIM. 1615100011
123viansaja123@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to describe the Implementation of the Scientific Approach (Scientific Approach) on the Learning Outcomes of Class III Students at SDN 2 Kajen Klaten Regency. This research data collection technique using documentation and tests. Then the research instrument used is student learning outcomes. This research design uses experimental quassy using one group pre-post test design without control group, then the research instrument uses test questions and documentation studies as well as data analysis techniques using independent t-test and effect size tests. The results showed that the Paired t-Test results on student learning outcomes using the scientific method in grade III students of SDN 2 Kajen Klaten Regency showed a significance value of 0.000 <0.05, which means that there is an influence of the scientific method on student learning outcomes in grade III SDN 2 Kajen. From the average/mean before the scientific method was implemented it was 65.33 and after the scientific method the learning outcomes (posttest) increased to 93.33.

Keywords: Scientific Approach, Learning Outcomes.

IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK *(SCIENTIFIC APPROACH)* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS III DI SEKOLAH DASAR NEGERI 2 KAJEN KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2021/2022

VIANSYAH PUTRA PERATAMA
NIM. 1615100011
123viansaja123@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Implementasi Pendekatan Saintifik (*Scientific Approach*) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III di SDN 2 Kajen Kabupaten Klaten. Teknik pengambilan data penelitian ini dengan menggunakan dokumentasi dan tes. Kemudian instrumen penelitian yang digunakan adalah hasil belajar siswa. Rancangan penelitian ini menggunakan *quassy eksperimental* dengan menggunakan rancangan *one group pre-post test design without control Group,* kemudian menggunakan instrumen penelitian dengan memberikan soal test dan studi dokumentasi serta teknik analisis data menggunakan uji independent t-test dan uji effect size. Hasil penelitian menunjukkan Hasil *Paired t-Test* terhadap hasil belajar siswa dengan metode saintifik pada siswa kelas III SDN 2 Kajen Kabupaten Klaten menunjukkan nilai signifikansi 0,000<0,05 yang artinya ada pengaruh metode saintifik terhadap hasil belajar siswa kelas III SDN 2 Kajen. Dari rata-rata/ mean sebelum di implementasikan motode saintifik sebesar 65.33 dan setelah dilakukan metode saintifik hasil belajar (*possttest*) meningkat menjadi 93.33.

Kata Kunci: *Pendekatan Saintifik, Hasil Belajar*.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan semesta alam yang telah memberikan nikmat Iman dan Islam. Shalawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, karena Beliaulah kita bisa terangkat pada derajat yang lebih tinggi.

Perasaan syukur atas nikmat Allah SWT, berikan kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini. Banyak rintangan dan hambatan yang harus dilewati demi terselesaikannya karya ini namun karena kebesaran Allah SWT dan dukungan dari berbagai pihak, penulis bisa menghadapi kendala tersebut.

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Triyono, M.Pd, selaku Rektor Unwidha Klaten.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd, selaku Dekan FKIP Unwidha Klaten
3. Ibu Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A, selaku Kaprogdi PGSD Unwidha Klaten
4. Bapak Dr, H. Ronggo Warsito,. M.Pd selaku pembimbing I yang tak pernah Lelah memberikan dukungan, bimbingan, dan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini. Terimakasih atas hadiah istimewa ini.
5. Ibu Nela Rofisian, S.Pd., M.Pd, selaku dosen pembimbing II dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, perhatian dan memberikan masukan yang sangat berharga.
6. Pengelola Akaemik, Bapak dan Ibu Dosen PGSD Unwidha Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya penulis dengan berbagai macam pengetahuan.

7. Orang tuaku Alm. Mufti Hidayat dan Ibu Sih Tawarmi, terima kasih tak terhingga atas segala kasih sayang, do'a, dan perhatiannya. Juga adikku Agil Hidayah Kusuma yang tersayang.
8. Teman-teman yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu. Bersama kalian, menjalani kuliah terasa lebih berkesan.
9. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu penulis untuk menyusun skripsi ini.

Akhir kata penulis berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL ..... **i**

HALAMAN JUDUL ..... **ii**

HALAMAN PERNYATAAN ..... **iii**

HALAMAN PERSETUJUAN ..... **iv**

HALAMAN PENGESAHAN ..... **v**

HALAMAN PERSEMBAHAN ..... **vi**

MOTTO ..... **vii**

ABSTRACT ..... **viii**

ABSTRAK ..... **ix**

KATA PENGANTAR ..... **x**

DAFTAR ISI ..... **xii**

DAFTAR GAMBAR ..... **xiv**

DAFTAR LAMPIRAN ..... **xv**

BAB I PENDAHULUAN **1**

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Rumusan Masalah 4

C. Keaslian Penelitian 4

D. Tujuan Penelitian 11

E. Manfaat Penelitian 11

BAB II TINJAUAN PUSTAKA **12**

A. Pembelajaran Saintifik 12

B. Hasil Belajar 28

C. Kerangka Berfikir 41

D. Hipotesis Penelitian 43

BAB III METODE PENELITIAN 44

A. Jenis Penelitian 44

B. Subyek Penelitian. 45

C. Prosedur Peneliti 45

D. Teknik Pengumpulan Data 47

E. Teknik Analisis Data 48

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 51

A. Deskripsi Data Penelitian 51

B. Hasil Penelitian. 52

C. Pembahasan 58

BAB V PENUTUP 70

A. Kesimpulan 70

B. Saran. 71

DAFTAR PUSTAKA 72

LAMPIRAN 74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1. Skema Kerangka Berfikir 43

Gambar 2.1 Desain Penelitian 44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Data Siswa Kelas II SDN 2 Kajen.....75

Lampiran 2 Analisis Data 76

Lampiran 3 Uji normalita dan Uji Homogenitas 77

Lampiran 4 Uji Paired T tes.....78

Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....79

Lampiran 6 Silabus Pembelajaran.....87

Lampiran 7 Observasi Penelitian Hasil Belajar di SD Negeri 2 kajen 97

Lampiran 8 Surat Ijin Penelitian 100

Lampiran 9 Prosedur Penelitian.....101

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah suatu kebutuhan dalam membentuk karakter bangsa seiring perkembangan zaman pendidikan memegang peran yang sangat fundamental untuk meningkatkan mutu kehidupan dan martabat manusia. Di era globalisasi pendidikan terus berkembang seiring kebutuhan masyarakat yang dinamis oleh sebab itu berbagai inovasi dalam meningkatkan kualitas pendidikan terus bermunculan, berbagai upaya dilakukan untuk lebih menyempurnakan sistem pendidikan yang telah ada, hal ini terjadi karena pendidikan menjadi suatu keharusan dalam suatu bangsa agar mampu berkompetensi dengan masyarakat global, pendidikan bukan sekedar formalitas, melainkan sebuah instrumen dalam membentuk karakter suatu generasi serta diharapkan menjadi wadah yang bisa melahirkan individu yang berkompeten (Hardiyati, 2020).

Sejalan dengan pasal 4 UU No 2/89 maka dari itu dibutuhkan peranan semua pihak terkait dalam mewujudkan tujuan pendidikan nasional serta upaya yang sungguh-sungguh dalam memaksimalkan berbagai elemen yang berperan dalam memajukan pendidikan. Salah satu elemen pendidikan yang memiliki peran sengat subtansial dalam membentuk karakter suatu bangsa adalah sekolah khususnya sekolah dasar. Keberhasilan suatu pendidikan di sekolah salah satu kuncinya adalah keberhasilan guru dalam menyajikan

materi pelajaran yang dapat memfasilitasi siswanya untuk mencapai kompetensi yang diharapkan pada setiap kurikulum yang berlaku guru diharapkan mengembangkan model pembelajaran sesuai dengan kondisi lapangan seperti halnya dalam pembelajaran agama islam (Hardiyati, 2020).

Implementasi kurikulum 2013 di sekolah atau madrasah yang sudah dimulai di sejumlah sekolah dari sekolah dasar sampai sekolah menengah atas, secara terbatas, merupakan salah satu bentuk inovasi pendidikan yang dilakukan pemerintah. Menurut Ridwan Abdullah Sani pengembangan kurikulum 2013 ini merupakan upaya peningkatan mutu pendidikan untuk menghasilkan lulusan yang kreatif dan mampu menghadapi kehidupan di masa yang akan datang. Pengembangan kurikulum 2013 adalah bagian dari strategi untuk meningkatkan capaian pendidikan (Sani, 2014).

Orientasi kurikulum 2013 adalah terjadinya peningkatan dan keseimbangan antara kompetensi sikap (*attitude*), keterampilan (*skill*), dan pengetahuan (*knowledge*). Dengan demikian setelah kurikulum 2013 ini di implementasikan di sekolah atau madrasah diharapkan perubahan yang akan diperoleh peserta didik dapat lebih produktif, kreatif, inovatif, dan afektif. Selain itu, para peserta didik juga dapat lebih bersemangat dan senang ketika berada di sekolah atau madrasah (Prastowo, 2015).

Banyak pendekatan pembelajaran yang dapat dikombinasikan dalam kurikulum 2013 yaitu seperti pendekatan kontekstual, pendekatan kontruktivisme, pendekatan deduktif, pendekatan induktif, pendekatan konsep, pendekatan proses, pendekatan open- ended, pendekatan saintifik,

dan pendekatan realistik, namun pendekatan pembelajaran yang mencakup semua komponen bagian dari kurikulum 2013 yaitu pendekatan saintifik (Riyana, 2019).

Pendekatan saintifik ini berpusat pada siswa biasanya dapat digunakan dalam pembelajaran tematik yang pembelajaran nya menggabungkan beberapa materi atau kompetensi dasar dari berbagai mata pelajaran. Berdasarkan karakteristik yang telah dijelaskan sebelumnya kurikulum 2013 ini menuntut siswa untuk melakukan keterampilan- keterampilan ilmiah. Adapun tahapan kegiatan yang akan dilakukan melalui pendekatan saintifik meliputi mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan mengkomunikasikan (Rasyid, 2018).

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran agama islam di kelas 3 SDN 2 Kajen yang menerapkan kurikulum 2013, terdapat identifikasi permasalahan yang timbul, diantaranya (1) belum optimalnya pelaksanaan pembelajaran melalui pendekatan saintifik; (2) kurangnya minat siswa untuk belajar agama yang terlihat dari sikap siswa yang cenderung pasif selama kegiatan pembelajaran berlangsung; (3) Siswa sibuk menyalin apa yang ditulis dan diucapkan oleh guru. Sedangkan dari hasil wawancara salah satu guru mata pelajaran agama islam Ibu Vita Zahrotul Khasan S.Ag, guru belum sangat sepenuhnya menerapkan pendekatan saintifik di kelas, kebanyakan guru masih menerapkan cara mengajar lama yang berpusat pada guru sehingga siswa jarang terlibat aktif dan cenderung hanya menerima informasi

dari guru tanpa inisiatif dari siswa untuk mencari informasi secara mandiri. Selain itu, pada pembelajaran materi agama guru menggunakan papan tulis.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis melakukan penelitian yang berjudul "Implementasi Pendekatan Saintifik (*Scientific Approach*) terhadap hasil belajar siswa kelas III di SDN 2 Kajen".

B. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam skripsi ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana perencanaan Implementasi Pendekatan Saintifik (*Scientific Approach*) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III di SDN 2 Kajen?
2. Bagaimana pelaksanaan Implementasi Pendekatan Saintifik (*Scientific Approach*) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III di SDN 2 Kajen?
3. Bagaimana dampak Implementasi Pendekatan Saintifik (*Scientific Approach*) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III di SDN 2 Kajen?

C. Keaslian Penelitian

1. Penelitian yang dilakukan oleh Indriyanti (2017) dengan judul "Penerapan Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa Kelas V Sekolah Dasar". Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan peningkatan keterampilan bertanya siswa dan peningkatan hasil belajar siswa dengan menerapkan langkah-langkah pembelajaran pendekatan saintifik. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus.

Subjek penelitian adalah siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri X Kota Bandung. Sebelum tindakan dilakukan, ada 24 siswa hanya 21% siswa yang bertanya dengan kategori pertanyaan rendah (C1-C3). Setelah dilakukan tindakan, hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keterampilan bertanya siswa. Pada siklus I terdapat 92% siswa yang bertanya dengan 80% tingkatan pertanyaan kategori rendah (C1-C3) dan 20% pertanyaan kategori tinggi (C4-C6). Pada siklus II keterampilan bertanya siswa meningkat menjadi 100% dengan 49% yang berkategori rendah (C1-C3) dan 51% pertanyaan yang berkategori tinggi (C4-C6). Meningkatnya keterampilan bertanya siswa memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Pada siklus I ketuntasan belajar siswa mencapai 92% dan pada siklus II meningkat menjadi 96%.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Bermawi & Fauziah (2016) dengan judul "Penerapan Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar Aceh Besar". Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hasil belajar melalui pendekatan saintifik pada sub tema hidup rukun di sekolah kelas II SD Aceh Besar. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas II SD Aceh Besar sebanyak 50 siswa, yang terdiri dari 2 kelas. Penentuan sampel dilakukan secara purposive sampling, metode yang digunakan yaitu metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik tes. Tes berupa essai. Perangkat penelitian yang digunakan yaitu Rencana Pelaksanaan

Pembelajaran(RPP). Pengolahan data menggunakan teknik analisis kuantitatif dalam bentuk penghitungan nilai rata-rata(mean). Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata Matematika yaitu 65 berada pada kategori cukup. Nilai rata-rata SBdP yaitu 73 berada dari kategori lebih dari cukup. Nilai rata-rata PJOK yaitu 73 berada pada kategori lebih dari cukup.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Maryani *et al.*,(2020) dengan judul "Pengaruh Pendekatan Saintifik Dalam Proses Belajar Mengajar Siswa Kelas VIII Materi Lingkaran". Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa yang diajar menggunakan metode pendekatan saintifik secara berkelompok dan tidak berkelompok. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Populasi penelitian ini siswa kelas VIII SMP Negeri 03 Kota Bengkulu. Pengambilan sampel pada penelitian ini dilakukan secara purposive sampling karena tidak semua sampel memiliki kriteria yang sesuai dengan fenomena yang diteliti. Dua kelas yang dipilih yaitu Kelas VIII A dan VIII B yang masing-masing berisikan 8 siswa. Setiap siswa mendapatkan materi berdasarkan kurikulum yang sama, kedua sampel dalam satu kelas yang sama, guru menggunakan metode yang sama, karateristik pembelajaran serta kemampuan awal siswa sebanding. Pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan observasi dan uji Test Soal. Berdasarkan hasil data diatas yang menggunakan uji non parametris *Mann Whitney Test* didapatkan bahwa hasil belajar

matematika pada kelas A lebih besar dengan angka mean Rank 8,63 Sedangkan pada kelas B dengan angka mean Rank 8,38. Berdasarkan output Test statistics diketahui bahwa nilai Asymp Sig.(2.talled) sebesar 0,916 < 0,05, bahwa adanya perbedaan dari hasil yang signifikan antara kelas A dan kelas B dengan pengaruh pembelajaran kelas eksperimen dan kelas control.

4. Penelitian oleh Purnamasari *et al.*,(2017) dengan judul "Pengaruh Model Discovery Learning Melalui Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar Dan Minat Belajar Fisika Siswa Pada Konsep Fluida Statis Di SMAN 8 Rejang Lebong" Penelitian ini bertujuan untuk menemukan pengaruh model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap hasil belajar siswa, mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa, dan menemukan pengaruh pembelajaran dengan model *Discovery Learning* (DL) terhadap minat belajar siswa. Jenis penelitian ini adalah *quasi experiment*. Sampel penelitian adalah siswa kelas XI IPA.2 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPA.1 sebagai kelas kontrol yang diperoleh melalui teknik *sampling purpossive*. Analisis data menggunakan Uji-t dengan dua sampel *independent*. Hasilnya menyatakan bahwa terdapat pengaruh signifikan penerapan model pembelajaran DL melalui pendekatan saintifik terhadap hasil belajar dan minat belajar siswa dengan thitung = 2,64 > ttabel = 1,68 dan thitung = 3,95 > ttabel = 1,68. Peningkatan hasil belajar siswa kelas eksperimen (0,68) diperoleh lebih tinggi dibandingkan peningkatan

hasil belajar kelas kontrol (0,64). Sehingga disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model *Discovery Learning* terhadap hasil belajar siswa, peningkatan hasil belajar kelas eksperimen dan terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model *Discovery Learning* melalui pendekatan saintifik terhadap minat belajar siswa.

5. Penelitian Septiasari *et al.*, (2020) dengan judul "Pengaruh Model Reciprocal Teaching Berbasis Pendekatan Saintifik Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar IPA Kelas V". Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar IPA siswa antara kelompok dengan model *Reciprocal Teaching* berbasis pendekatan saintifik dan kelompok siswa dengan pendekatan saintifik siswa kelas V. Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen, menggunakan rancangan *single factor independent group design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas V SD Widiatmika. Sampel penelitian yaitu siswa Vb dan Vd. Pengumpulan data kemampuan berpikir kritis digunakan tes esai dan data hasil belajar IPA digunakan tes pilihan ganda. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan uji Manova. Hasil penelitian menunjukkan yaitu: *Pertama*, terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis. *Kedua* terdapat perbedaan hasil belajar IPA. *Ketiga* terdapat perbedaan secara simultan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar. Dengan demikian dapat di simpulkan bahwa kemampuan berpikir

kritis dan hasil belajar IPA kelompok siswa yang dibelajarkan dengan *Reciprocal Teaching* berbasis pendekatan saintifik lebih tinggi secara signifikan dari kelompok siswa dengan pendekatan saintifik baik secara sendiri-sendiri maupun simultan.

6. Penelitian oleh Nahak (2020) dengan judul "Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantu Lembar Kerja Siswa Berbasis Saintifik Terhadap Hasil Belajar Siswa". Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar efektivitas penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar. Metode penelitian ini menggunakan eksperimen semu dengan jenis *nonequivalent control group design* dengan jumlah populasi 34 siswa serta teknik penarikan sampel jenuh dengan jumlah sampel 34 siswa. Instrumen penelitian menggunakan soal test dan studi dokumentasi serta teknik analisis data menggunakan uji *independent t-test* dan uji effect size. Hasil penelitian menunjukkan terdapat efektivitas penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantu LKS berbasis saintifik terhadap hasil belajar IPA kelas VI SDI Bakunase Kupang yang dibuktikan dengan hasil uji rata – rata nilai kelas kontrol lebih kecil dari kelas eksperimen yaitu 68,24 < 79,41 dan berdasarkan nilai sig. (2-tailed) > α yakni 0,001 < 0,05, maka terdapat perbedaan rata – rata nilai yang signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen serta hasil uji *effect size* sebesar 0,85 sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing

berbantu LKS berbasis saintifik memiliki efektivitas terhadap hasil belajar IPA kelas VI di SDI Bakunase Kupang.

7. Penelitian oleh Nuralam dan Eliyana (2017) dengan judul “Penerapan Pendekatan Saintifik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Di SMAN 1 Darul Imarah Aceh Besar”. tujuan penelitian ini adalah: (1) kemampuan pemecahan masalah lebih tinggi yang diajarkan melaluipendekatan saintifik daripada yang diajarkan dengan pendekatan matematika realistik pada materi trigonometri, dan (2) respon siswa terhadap kemampuan pemecahan masalah yang dibelajarkan melalui pendekatan saintifik pada materi trigonometri. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas X SMAN 1 dan sampel adalah kelas X MIPA3 dan kelas MIPA 4 dengan teknik cluster random sampling. Penelitian eksperimen ini dengan rancangan *Posttest-only Control Design*. Pengumpulan data dengan teknik angket dan tes kemampuan pemecahan masalah matematika. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif dan analisis inferensial. Hasil penelitian diperoleh bahwa (1) uji statistik uji-t pihak kanan didapatkan thitung= 2,76 dan ttabel = 1,68, thitung>ttabel maka terima $H1$ tolak $H0$ (2) respon siswa terhadap pendekatan sebesar 3,21. Sehingga disimpulkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematika lebih tinggi yang diajarkan melaluipendekatan saintifikdaripada kemampuan pemecahan masalah yang diajarkan dengan pendekatan matematika

realistik. (2) respon siswa terhadap pendekatan saintifik dalam kategorisangat positif.

D. Tujuan Penelitian

Berikut tujuan dilakukannya penelitian dalam pembuatan skripsi ini adalah untuk:

1. Mengetahui perencanaan Implementasi Pendekatan Saintifik (*Scientific Approach*) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III di SDN 2 Kajen
2. Mengetahui pelaksanaan Implementasi Pendekatan Saintifik (*Scientific Approach*) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III di SDN 2 Kajen
3. Mengetahui dampak Implementasi Pendekatan Saintifik (*Scientific Approach*) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III di SDN 2 Kajen

E. Manfaat Penelitian

Adapun kegunaan penelitian dari pembuatan skripsi ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, sebagai gambaran bentuk Implementasi Pendekatan Saintifik (*Scientific Approach*) terhadap hasil belajar siswa di sekolah.
2. Bagi guru, sebagai pedoman guru dalam perencanaan proses pembelajaran guna meningkatkan hasil belajar siswa di sekolah
3. Bagi siswa, sebagai sarana dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa di sekolah.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis penelitian ini dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh Implementasi Pendekatan Saintifik (*Scientific Approach*) terhadap hasil belajar siswa kelas III di SDN 2 Kajen dengan peningkatan nilai hasil belajar PAI Materi Sholat sebelum dilakukan metode saintifik rata-rata nilai siswa adalah 65,33. Namun, setelah diberi perlakuan, terjadi peningkatan nilai yang dapat dilihat dari hasil *posttest* siswa menunjukkan hasil sebesar 93,33 yang berada di atas nilai KKM dengan persentase kriteria ketuntasan PAI Materi Sholat siswa yang tuntas pembelajaran sebesar 100 %, sehingga pembelajaran dengan penerapan saintifik dinyatakan berhasil karena jumlah siswa yang mendapatkan nilai di atas KKM di atas 90 %. Hasil *Paired t-Test* terhadap hasil belajar siswa dengan metode saintifik pada siswa kelas III SDN 2 Kajen 2022 menunjukan nilai signifikansi 0,000<0,05 yang artinya ada pengaruh metode saintifik terhadap hasil belajar siswa kelas III SDN 2 Kajen. Dari rata-rata/ mean sebelum di implementasikan motode saintifik sebesar 65.33 dan setelah dilakukan metode saintifik hasil belajar (*possttest*) meningkat menjadi 93.33.

B. Saran

Ada beberapa saran yang diajukan setelah dilakukan penelitian ini diantaranya:

1. Kepala Sekolah1

   Motivasi dari kepala sekolah sangat diharapkan supaya dapat memberi inisiatif kepada guru-guru agar dapat menerapkan berbagai pendekatan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) ataupun mata pelajaran lainnya.

2. Guru

   Guru kelas dapat menggunakan pendekatan saintifik pada pembelajaran PAI dengan materi lainnya karena berdasarkan hasil penelitian mampu meningkatkan hasil belajar siswa menjadi lebih baik. Guru kelas juga bisa menerapkan pendekatan saintifik untuk mata pelajaran lainnya.

3. Siswa

   Hendaknya mengikuti proses pembelajaran dengan baik dan aktif dalam semua mata pelajaran sehingga hasil belajar siswa meningkat.

4. Peneliti Lainnya

   Bagi peneliti selanjutnya agar bisa melakukan penelitian dengan pendekatan pembelajaran yang lain dan hasil dari penelitian ini bisa dijadikan referensi untuk penelitian lanjutan.

Daftar Pustaka

Arikunto, S. 2015. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis. Jakarta: Rineka Cipta, h. 151.

Bermawi, Y., & Fauziah, T. 2016. Penerapan Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar Aceh Besar. *Jurnal Pesona Dasar Vol. 2 No.4, April 2016, Hal 63 – 71 Issn: 2337-9227*

Daryanto. 2014. *Inovasi Pembelajaran Efektif*. Bandung:Yrma Widya.

Indiyanti. 2017. Penerapan Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Vol. II No. II Juni 2017, hlm. 13-25*

Kunandar. 2013. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta didik Berdasarkan Kurikulum 2013,* Jakarta: Rajawali Pers h.68-69

Kurniasih, I. & Sani, B. (2014). Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013. Surabaya: Kata Pena.

Maryani, Effendi, M. & Sabantaro, H. 2020. Pengaruh Pendekatan Saintifik Dalam Proses Belajar Mengajar Siswa Kelas VIII Materi Lingkaran. *Jurnal Derivat, Volume 7 No. 2 Desember 2020 ISSN: 2549-2616*

Muhammad Yaumi. 2016. *Prinsip- Prinsip Desain Pembelajaran disesuaikan dengan kurikulum 2013.* Jakarta: Kencana h.230-231.

Nahak, R., Vera, I., & Bulu, R. 2020. Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantu Lembar Kerja Siswa Berbasis Saintifik Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran Juli 2020. Vol.6, No.2 e-ISSN: 2442-7667. pp. 230-237*

Ngalimun. 2012. *Strategi dan Model Pembelajaran.*Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

Nuralam, dan Eliyana. 2017. Penerapan Pendekatan Saintifik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Di SMAN 1 Darul Imarah Aceh Besar. *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA Agustus 2017 Volume 18, Nomor 1, 64-76*

Nursalam. 2016. *Metodelogi Penelitian Ilmu Keperawatan : Pendekatan Praktis Edisi 3. Salemba Medika*: Jakarta Selatan.

Prastowo, A. 2015. *Menyusun RPP Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013 Untuk SD/ MI* (Jakarta: Prenadamedia, h. 350- 352.

Purnamasari, I. Swistoro, E. & Putri, D. 2017. Pengaruh Model Discovery Learning Melalui Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar Dan Minat Belajar Fisika Siswa Pada Konsep Fluida Statis Di SMAN 8 Rejang Lebong. *Jurnal Pembelajaran Fisika, Vol. 1. No. 1, Agustus 2017*

Rusiyanti, A. 2016. Pe*mbelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta:Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Rusman. 2017. Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta:Kencana, h.130-131

Sam's, R. 2010. *Model Penelitian Tindakan Kelas.* Yogyakarta:Teras h. 33- 37.

Sani, R. 2014. *Pembelajaran Saintifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013.* Jakarta: PT Bumi Aksara,.h.50-54

Septiasari, P., Dantes, N., & Suastra, W. 2020. Pengaruh Model Reciprocal Teaching Berbasis Pendekatan Saintifik Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Ipa Kelas V. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia Vol. 4 No 1, Pebruari 2020 ISSN: 2613-9553.*

Sudjana, N. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar.* Bandung:PT Remaja Rosdakarya, h. 22.

Sudjana, N. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar.* Bandung:PT Remaja Rosdakarya, h. 22.

Sudijono,A. 2015. Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Rajawali Pers, h. 66

Susanto, A. 2013. *Teori belajar dan pembelajaran disekolah dasar*, (Jakarta: Kencana, h 5

Sugiyono. 2017. *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D. Bandung* : Alfabeta.

Trianto. 2012. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif.* Jakarta: Kencana, H.173-177

Wahidmurni. 2017. *Metodologi Pembelajaran IPS.* Jakarta: Ar-Ruzz Media, h.148.

Wicaksono, A. Systematic Review Pengaruh Pendekatan Saintifik Terhadap Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *JPPD, 7, (1), hlm. 65-76.*