

**PENGARUH STRATEGI *EVERYONE IS TEACHER HERE*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR IT PELITA UMAT DELANGGU KABUPATEN KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Derajat Sarjana Kependidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Diajukan oleh:

Maftukah Rhozmawati
2015100071

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2022**

**PENGARUH STRATEGI *EVERYONE IS TEACHER HERE*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR IT PELITA UMAT DELANGGU KABUPATEN KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Derajat Sarjana Kependidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Diajukan oleh:

Maftukah Rhozmawati
2015100071

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2022**



UNIVERSITAS WIDYA DHARMA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Alamat: Jl. Ki Hajar Dewantara, Klaten 57438, Po Box. 168
Telp. (0272) 326000, 3265000, 322363, 328842, Fax. (0272) 323288

PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Maftukah Rhohmawati
NIM : 2015100071
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul : Pengaruh strategi *everyone is teacher here* Terhadap Motivasi Belajar pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar IT Pelita Umat Delanggu Kabupaten Klatem Tahun Pelajaran 2021/2022.

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh derajat kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun. Dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis/diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan pernyataan ini, maka saya bersedia derajat kesarjanaan saya dicabut.

Klaten, Agustus 2022

Yang menyatakan,



Maftukah Rhohmawati
2015100071

HALAMAN PERSETUJUAN

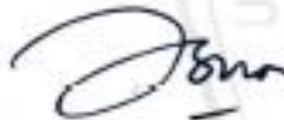
Judul : Pengaruh Strategi *Everyone is Teaching Here* terhadap Motivasi Belajar pada Siswa Kelas IV SD IT Pelita Umat Delanggu Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022

Nama : Maftukah Rhohmawati

NIM : 2015100071

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui
pada **Senin, 01 Agustus 2022**

Pembimbing I,



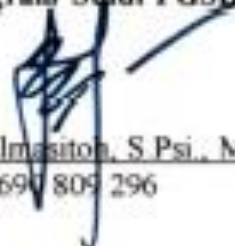
Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd.
NIK. 690 516 368

Pembimbing II,



Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

**Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD**



Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

SKRIPSI

PENGARUH STRATEGI *EVERYONE IS TEACHING HERE* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA KELAS IV SD IT PELITA UMAT DELANGGU KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Dipersiapkan dan disusun oleh

Maftukah Rhohmawati

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada Ju'mat, 05 Agustus 2022

Dewan Penguji

Ketua,

Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

Sekretaris,

Nela Rofhsian, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 369

Penguji I,

Isna Rahmawati, S.Th.L., M.Pd.
NIK. 690 516 368

Penguji II

Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296



Mengesahkan,
Dekan FKIP Unwidha Klaten

Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

MOTTO

"Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan"
(Al Insyirah Ayat ke-6)

***THE EFFECT OF THE EVERYONE IS TEACHER HERE STRATEGY
ON STUDENTS' LEARNING MOTIVATION CLASS IV LESSONS IN
SDIT PELITA UMAT DELANGGU, KLATEN REGENCY, ACADEMIC
YEAR 2021/2022***

Maftukah Rhohmawati

NIM: 2015100071

email : maftukahrhohmawati13@gmail.com

ABSTRACT

This research is motivated by the lack of student interest in learning and learning is still teacher-centered and does not involve student participation in learning which results in low student learning motivation. The formulation of the problem in this research is, how is the influence of everyone is teacher here strategy learning on students' learning motivation and the purpose of this research is to determine the effect of everyone is teacher here strategy learning on fourth grade students' learning motivation at SDIT Pelita Ummah, Delanggu Academic Year 2021/2022 .

The research method used is descriptive quantitative ecpost facto, a method that describes and describes the relationship between serval variables with other variables. Obsevation or observation. Quetionnaire data collection techniques.

Based on the results of the study, it is known that there is an influence of the everyone is teacher here strategy on learning motivation in fourth grade students at SD IT Pelita Ummah and it can be seen from the significance value of $0.000 < 01.05$, the research hypothesis is accepted. Based on the results of the coefficient of determination obtained a value of 0.934 or 93.4%. While the remaining $100\% - 93.4\% = 6.6\%$ is the influence of other variables that have not been studied by researchers.

Keywords: influence, everyone is teacher here method, learning motivation

**PENGARUH STRATEGI *EVERYONE IS TEACHER HERE*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA KELAS IV
SDIT PELITA UMAT DELANGGU KABUPATEN KLATEN
TAHUNPELAJARAN 2021/2022**

Maftukah Rhohmawati

NIM: 2015100071

Email : maftukahrhohmawati13@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi karena kurangnya minat siswa terhadap pembelajaran serta dalam pembelajaran masih berpusat pada guru dan kurang melibatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran yang mengakibatkan rendahnya motivasi belajar siswa. Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu, bagaimana pengaruh pembelajaran strategi *everyone is teacher here* terhadap motivasi belajar siswa dan tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pembelajaran strategi *everyone is teacher here* terhadap motivasi belajar siswa kelas IV di SDIT Pelita Umat Delanggu Tahun Pelajaran 2021/2022.

Metode penelitian yang digunakan adalah *deskriptif kuantitatif epost facto*, metode yang menggambarkan dan menguraikan keterkaitan antara beberapa variabel yang satu dengan variabel lainnya. Pengamatan atau observasi, kuesioner. Teknik pengambilan data

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa ada pengaruh strategi *everyone is teacher here* terhadap motivasi belajar pada siswa kelas IV SD IT Pelita Umat dan dapat dilihat dari nilai signifikansi $0,000 < 01,05$ maka hipotesis penelitian diterima. Berdasarkan hasil koefisien determinasi diperoleh nilai 0,934 atau 93,4%. Sedangkan sisanya $100\% - 93,4\% = 6,6\%$ adalah pengaruh variabel lain yang belum diteliti oleh peneliti.

Kata kunci: pengaruh, strategi everyone is teacher here, motivasi belajar

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan semesta alam yang telah memberikan nikmat Iman dan Islam. Shalawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, karena Beliau lah kita bisa terangkat pada derajat yang lebih tinggi.

Perasaan syukur atas nikmat Allah SWT, berikan kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini. Banyak rintangan dan hambatan yang harus dilewati demi terselesaikannya karya ini namun karena kebesaran Allah SWT dan dukungan dari berbagai pihak, penulis bisa menghadapi kendala tersebut.

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Triyono, M.Pd, selaku Rektor Unwidha Klaten.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd, selaku Dekan FKIP Unwidha Klaten.
3. Ibu Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A, selaku Kaprodi PGSD Unwidha Klaten dan pembimbing II yang telah membantu dalam proses pembuatan skripsi ini.
4. Ibu Isna Ramawati, S.Th.I, M.Pd, selaku pembimbing I yang tak pernah lelah memberikan dukungan, bimbingan, dan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini. Terimakasih atas hadiah istimewa ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Pengelola Akademik PGSD Unwidha Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya penulis dengan berbagai macam pengetahuan.

6. Ibu Kepala Sekolah SDIT Pelita Umat Delanggu yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, dan para guru yang telah berpartisipasi menjadi subjek dalam penelitian ini.
7. Teman-teman yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu. Bersama kalian, menjalani kuliah terasa lebih berkesan.
8. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu penulis untuk menyusun skripsi ini.

Akhir kata penulis berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
MOTTO	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORI	6
A. Kajian Pustaka	6
1. Strategi Pembelajaran Everyone is a teacher here	6
2. Motivasi Belajar	7

3. Hubungan motivasi dengan strategi everyone is a teacher here	11
B. Penelitian Yang Relevan	12
C. Kerangka Berpikir	14
D. Hopotesis	15
BAB III METODE PENELITIAN	16
A. Pendekatan Penelitian	16
B. Waktu dan Tempat Penelitian	16
C. Sumber dan Objek Penelitian.....	16
D. Definisi Operasional	17
E. Variabel Data.....	18
F. Populasi dan Sampel	18
G. Tekhnik Pengumpulan Data	19
H. Instrumen Penelitian	21
I. Uji Coba Instrumen Penelitian	21
J. Teknik Analisis Data.....	22
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	23
A. Deskripsi Data Penelitian	23
B. Hasil Penelitian	28
1. Uji Instrument	39
2. Uji Pernyataan Analisis	33
3. Analisis Regresi	35
4. Koefisien Determinasi	36
5. Uji Hipotesis	37

BAB V SIMPULAN DAN SARAN	41
A. Simpulan	41
B. Saran	41
Daftar Pustaka	42
Lampiran	44

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Hasil dan Skor	20
Tabel 2	Distribusi Tingkat Aktivitas Siswa saat Pembelajaran	24
Tabel 3	Perbedaan Motivasi belajar Sebelum dan Sesudah Pembelajaran	25
Tabel 4	Rekapitulasi Motivasi Siswa Sebelum dan Sesudah Pembelajaran	26
Tabel 5	Tabulasi Skor Aktivitas Siswa terhadap Skor Motivasi siswa	28
Tabel 6	Tabel Validitas Data Motivasi Belajar	30
Tabel 7	Tabel Validitas Data Observasi Pembelajaran ETH	31

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Kerangka Berpikir	14
Gambar 2	Diagram Batang Motivasi Siswa Sebelum Pembelajaran ETH	27
Gambar 3	Diagram Batang Motivasi Siswa Sesudah Pembelajaran ETH	27

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	44
Lampiran 2	Tabulasi Skor Motivasi Belajar Sebelum Pembelajaran	50
Lampiran 3	Tabulasi Skor Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa ETH.	51
Lampiran 4	Tabulasi Skor Motivasi Belajar Sesudah ETH.....	52
Lampiran 5	Hasil Uji SPSS.....	53
Lampiran 7	Lembar Pengamatan	63
Lampiran 8	Surat Ijin Penelitian	65

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Tujuan dari pembelajaran pada dasarnya untuk membantu dalam pembentukan pribadi seseorang yang peduli terhadap kondisi lingkungan sosial budaya masyarakat sekitar. Kepedulian tersebut diharapkan dapat mampu menunjukkan rasa tanggung jawabnya terhadap pembangunan bangsa dan negara.

Pembelajaran merupakan aspek kegiatan manusia yang kompleks, yang tidak sepenuhnya dapat dijelaskan. Pembelajaran secara simpel dapat diartikan sebagai produk interaksi berkelanjutan antara pengembangan dan pengalaman hidup. Pembelajaran dalam makna kompleks adalah usaha sadar dari seorang guru untuk membelajarkan siswanya (mengarahkan interaksi siswa dengan sumber belajar lainnya) dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan. (Trianto, 2010)

Pembelajaran mempunyai peran penting dalam kehidupan sosial dan pribadi siswa. Hal ini disebabkan oleh berbagai faktor, misalnya penerapan metode dan strategi pembelajaran yang monoton dan hanya menggunakan metode ceramah. Faktor lain seperti pengelolaan kelas yang kurang efektif yang mengakibatkan banyak siswa berkeliraran di dalam kelas dan mengganggu temannya sehingga fokus siswa terhadap materi yang disampaikan terganggu, atau penggunaan media pembelajaran yang kurang menarik sehingga motivasi belajar siswa rendah.

Rendahnya motivasi siswa dalam belajar, memungkinkan memiliki pengaruh yang besar pada proses pembelajaran. Motivasi merupakan suatu dorongan yang

muncul dari dalam individu untuk melakukan sesuatu. Motivasi belajar dalam hal ini dapat diartikan sebagai dorongan dalam diri siswa untuk belajar. Motivasi belajar tidak hanya diwujudkan melalui kata-kata yang berasal dari guru atau orang tua, tetapi kualitas pembelajaran dapat memotivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran.

Kendala yang biasa dialami dalam mengikuti pembelajaran yaitu terdapat beberapa siswa yang cukup aktif tetapi keaktifannya tidak mengarah pada kegiatan pembelajaran melainkan mengganggu konsentrasi teman. Terdapat juga siswa yang pasif dan sulit untuk menerima materi pelajaran atau siswa kurang antusias dan malu-malu ketika diminta untuk menyampaikan pendapat. Siswa cenderung kurang tertarik dan bosan mengikuti pembelajaran karena menganggap materi yang terlalu luas dan berubah-ubah dimensi materinya. Dalam hal saat kerja kelompok terdapat siswa yang pilih-pilih teman, atau hanya mengandalkan teman. Permasalahan dalam proses pembelajaran tersebut dapat mengakibatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa belum tercapai secara optimal.

Untuk mengatasi kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa yang belum optimal tersebut guru perlu mencoba model pembelajaran baru yang disesuaikan dengan kondisi siswa. Pembelajaran yang menarik dan dapat melibatkan siswa dalam proses pembelajaran, sehingga pembelajaran tidak berpusat pada guru melainkan lebih berpusat pada siswa.

Alternatif pembelajaran tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran aktif tipe *everyone is a teacher here*. Strategi *everyone is a teacher here* merupakan salah satu jenis strategi pembelajaran aktif dimana siswa akan terlibat

aktif dalam kegiatan pembelajaran. Strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* (setiap siswa bisa menjadi guru) merupakan strategi belajar yang mudah untuk mendapatkan partisipasi dari seluruh kelas dan pertanggung jawaban individu masing-masing. Strategi ini memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk bertindak sebagai guru. Bagi siswa yang lainnya melalui sebuah pertanyaan dari siswa yang ditulis dalam sebuah kartu kemudian siswa yang lainnya menanggapi dan memberi respon.

Melalui penerapan pembelajaran model *everyone is a teacher here* membuat komunikasi antar siswa dalam pembelajaran akan berlangsung lebih maksimal karena strategi ini mendorong siswa dalam menguatkan apa yang dipahami kepada teman-temannya, seolah-olah dia adalah gurunya (ahlinya). Dengan strategi ini diharapkan siswa akan termotivasi untuk belajar dengan giat.

B. Identifikasi Masalah

Masalah pada penelitian di atas, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan yang ada dalam pembelajaran kelas IV di SDIT Pelita Umat Delanggu sebagai berikut:

1. Kurangnya minat siswa terhadap materi pembelajaran yang mengakibatkan rendahnya motivasi belajar siswa.
2. Kurangnya partisipasi aktif siswa dalam proses pembelajaran di kelas
3. Pembelajaran kurang menarik dan dalam proses pembelajaran masih berpusat pada guru dan kurang melibatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran.

C. Pembatasan Masalah

Peneliti membatasi penelitian ini pada pengaruh pembelajaran yang menggunakan strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* dengan melihat motivasi belajar siswa khususnya pada siswa kelas IV SD IT Pelita Umat Delanggu Kabupaten Klaten yang dimulai pada bulan Februari 2022 sampai dengan bulan April 2022.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, rumusan masalah pada penelitian ini adalah; Bagaimana pengaruh pembelajaran strategi *everyone is teacher here* terhadap motivasi belajar siswa kelas IV di SD IT Pelita Umat Delanggu Tahun Pelajaran 2021/2022?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bermaksud untuk mengetahui pengaruh pembelajaran strategi *everyone is teacher here* terhadap motivasi belajar siswa kelas IV di SDIT Pelita Umat Delanggu Tahun Pelajaran 2021/2022

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat teoritis

Penelitian ini diharapkan mampu menambah kajian pada bidang pendidikan terutama dalam menerapkan pembelajaran yang memotivasi siswa.

2. Manfaat Praktis

- a. Peneliti berharap dapat mengetahui pengaruh dari strategi *everyone is teacher here* dalam pembelajaran di SD IT Pelita Umat Delanggu.
- b. Penelitian ini juga diharapkan dapat memberi pesan bahwa motivasi mampu mendorong kualitas dalam pembelajaran pada siswa.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan hipotesis penelitian yang diajukan, serta hasil penelitian yang didasarkan pada analisis data dan pengujian hipotesis, maka kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini sebagai berikut :

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa ada pengaruh strategi *everyone is teacher here* terhadap motivasi belajar pada siswa kelas IV SD IT Pelita Umat dan dapat dilihat dari nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ maka hipotesis penelitian disimpulkan berdasarkan hal koefisien determinasi diperoleh nilai 0,934 atau 93,4%. Sedangkan sisanya $100\% - 93,4\% = 6,6\%$ adalah pengaruh variabel lain yang belum diteliti oleh peneliti.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian terhadap pengaruh dari penerapan pembelajaran *everyone is teacher here* terhadap motivasi belajar siswa kelas IV SDIT Pelita Umat Kecamatan Delanggu, Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2021/202. Maka dari itu untuk pembelajaran di kelas sebaiknya menggunakan metode yang membuat siswa semakin semangat dalam pembelajaran

DAFTAR PUSTAKA

- A.M. Sardiman. 2004. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Abubakar, Suardi. Dkk. 2007. *Kewarganegaraan 2 Menuju Masyarakat Madani*. Jakarta: Yudhistira.
- Agus, Suprijono. 2013. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi*. PAIKEM. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Martinis Yamin, *Sertifikasi Profesi Keguruan di Indonesia*, Jakarta:Gunung Persada Perss, 2006.
- Margono, S. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Nasution, Irwan. 2014. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta : Bumi Aksara 2004
- Rangkuti, Ahmad Rizal. 2014. *Statistik Untuk Penelitian Pendidikan*. Bandung: Citapustaka Media.
- Sabri, Ahmad. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Quantum Teaching
- Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Silberman, Melvin L. 2007. *Active Learning: Strategi Pembelajaran Aktif*. Yoyakarta: Insan Madani
- Sobur, Alex. 2003. *Psikologi Umum*. Bandung: Pustaka Setia
- Sudjana, Nana. 2002. *Metoda Statistik*. Bandung: Tarsito
- Sudjiono, Anas. 2009. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sugiono. 2007. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- _____. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- _____. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Suharsimi, Arikunto. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabet

- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka pelajar
- Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Uno. Hamzah B. 2018. *Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- User Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Bamdung: Remaja Rosdakarya, 2004.
- _____. 2006. *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis dibidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara