

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN TEMATIK PADA SISWA KELAS III  
SEMESTER GENAP SEKOLAH DASAR NEGERI 2  
SOLODIRAN MANISRENGGO KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Derajat Sarjana Kependidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Diajukan oleh:**

**Hestti Trisasanti**  
**2115100056**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS WIDHYA DHARMA KLATEN  
2022**

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN TEMATIK PADA SISWA KELAS III  
SEMESTER GENAP SEKOLAH DASAR NEGERI 2  
SOLODIRAN MANISRENGGO KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Derajat Sarjana Kependidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Diajukan oleh:**

**Hestti Trisasanti**  
**2115100056**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS WIDHYA DHARMA KLATEN  
2022**



UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Alamat: Jl. Ki Hajar Dewantara, Klaten 57438, Po Box. 168  
Telp. (0272) 326000, 3265000, 322363, 328842, Fax. (0272) 323288

---

### PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Hesti Trisasanti  
NIM : 2115100056  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Efektivitas Pembelajaran Tematik Pada Siswa Kelas III  
Semester Genap Sekolah Dasar Negeri 2 Solodiran Manisrenggo  
Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022

Menyatakan bahwa Skripsi ini adalah karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh derajat kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun. Dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis/diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan pernyataan ini, maka saya bersedia derajat kesarjanaan saya dicabut.

Klaten, 21 Juni 2022

Yang menyatakan,



Hesti Trisasanti

2115100056

## HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Efektivitas Pembelajaran Tematik pada Siswa Kelas III Semester  
Genap Sekolah Dasar Negeri 2 Solodiran Manisrenggo Klaten Tahun  
Pelajaran 2021/2022

Nama : Hestti Trisasanti

NIM : 2115100052

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui  
pada **Senin, 20 Juni 2022**

**Pembimbing I,**

Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd.  
NIK. 690 516 366

**Pembimbing II,**

Nela Rofisian, S.Pd., M.Pd.  
NIK. 690 516 369

**Mengetahui,  
Ketua Program Studi PGSD**

Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.  
NIK. 690 809 296

## SKRIPSI

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN TEMATIK PADA SISWA KELAS III  
SEMESTER GENAP SEKOLAH DASAR NEGERI 2 SOLODIRAN  
MANISRENGGO KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Dipersiapkan dan disusun oleh

**Hesti Trisasanti**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
pada **Senin, 27 Juni 2022**

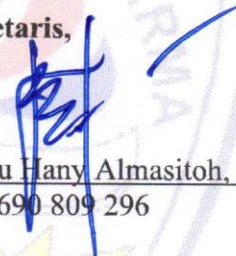
### Dewan Penguji

Ketua,



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.  
NIK. 690 890 113

Sekretaris,



Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.  
NIK. 690 809 296

Penguji I,



Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd.  
NIK. 690 516 366

Penguji II,



Nela Rofisyan, S.Pd., M.Pd.  
NIK. 690 516 369



Mengesahkan,  
Dekan FKIP Unwidha Klaten

Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.  
NIK. 690 890 113

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Dengan rasa syukur yang mendalam, dengan telah diselesaikannya Skripsi ini Penulis mempersembahkannya kepada :

1. Keluarga besar penulis yang telah senantiasa membantu menyelesaikan Skripsi ini.
2. Segenap civitas akademika kampus Universitas Widya Dharma Klaten, staf pengajar, karyawan, yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.
3. Teman-teman penulis di kampus Universitas Widya Dharma, khususnya Siti Sukadiyah, Werdiningsih yang selalu memberikan bantuan, semangat dan dukungan selama kuliah hingga terselesaikannya Skripsi ini.

## MOTTO

“Berusahalah untuk tidak menjadi manusia yang berhasil, tapi berusahalah menjadi manusia yang berguna”

(Albert Einstein)

“Proses sama pentingnya dengan hasil. Hasilnya nihil tak apa , yang penting sebuah proses telah dicanangkan dan dilaksanakan”

(Sujiwo Tejo)

*Effectiveness of Thematic Learning in Class III Even Semester Students of State Elementary School 2 Solodiran Manisrenggo Klaten Academic Year 2021/2022*

**Hestti Trisasanti**  
**NIM. 2115100056**

[hestti020209@gmail.com](mailto:hestti020209@gmail.com)

**ABSTRACT**

*This thesis discusses the effectiveness of thematic learning for students at State Elementary School 2 Solodiran Manisrenggo. This study aims to determine the description of; 1) Planning thematic learning for third grade students at State Elementary School 2 Solodiran Manisrenggo; 2) Implementation of thematic learning for third grade students at State Elementary School 2 Solodiran Manisrenggo; 3) The effectiveness of thematic learning for third grade students at State Elementary School 2 Solodiran Manisrenggo.*

*This type of research is a field research with a qualitative approach. As a source of data in this study, teachers at the State Elementary School 2 Solodiran Manisrenggo. The data obtained through observation, interview, and documentation techniques. The research instruments used in this study were observation sheets, interview guidelines, and documentation. Data analysis techniques are descriptive analysis techniques and data interpretation.*

*The results of this study indicate that, (1) thematic learning planning for third grade students at State Elementary School 2 Solodiran Manisrenggo has fulfilled all the elements needed in planning thematic learning. (2) the implementation of the third grade thematic learning at State Elementary School 2 Solodiran Manisrenggo has been going well and has met the correct learning stages, (3) the third grade thematic learning at the State Elementary School 2 Solodiran Manisrenggo has been effective and has achieved the general learning objectives. (4) The implication of this research is for all foundation administrators and the teacher council at SD Negeri 2 Solodiran Manisrenggo, in order to improve and improve the learning system, especially thematic learning, implementing the 2013 curriculum in the following year, wanting to maintain the institution, given the existence of the institution. Religion-based education is currently starting to be threatened with the progress of the times and globalization. (5) To further researchers, it is suggested to continue similar research by looking at other factors that affect the implementation of thematic learning itself.*

*Key words : Effectiveness, Thematic Learning, Learning outcomes*



**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN TEMATIK PADA SISWA KELAS III SEMESTER GENAP  
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 SOLODIRAN MANISRENGGO KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

**Hestti Trisasanti**  
**NIM. 2115100056**

[hestti020209@gmail.com](mailto:hestti020209@gmail.com)

**ABSTRAK**

Skripsi ini membahas tentang efektivitas pembelajaran tematik pada peserta didik di Sekolah Dasar Negeri 2 Solodiran Manisrenggo. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran tentang; 1) Perencanaan pembelajaran tematik pada peserta didik kelas III di Sekolah Dasar Negeri 2 Solodiran Manisrenggo; 2) Pelaksanaan pembelajaran tematik pada peserta didik kelas III di Sekolah Dasar Negeri 2 Solodiran Manisrenggo; 3) Efektivitas pembelajaran tematik pada peserta didik kelas III di Sekolah Dasar Negeri 2 Solodiran Manisrenggo.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif. Adapun sebagai sumber data dalam penelitian ini guru di Sekolah Dasar Negeri 2 Solodiran Manisrenggo. Data yang diperoleh melalui teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini dengan menggunakan lembar observasi, pedoman wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data adalah teknik analisis deskriptif dan interpretasi data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, (1) perencanaan pembelajaran tematik pada peserta didik kelas III di Sekolah Dasar Negeri 2 Solodiran Manisrenggo telah memenuhi semua unsur yang dibutuhkan dalam perencanaan pembelajaran tematik. (2) pelaksanaan pembelajaran tematik kelas III Sekolah Dasar Negeri 2 Solodiran Manisrenggo telah berlangsung dengan baik dan memenuhi tahap-tahap pembelajaran yang benar, (3) Pembelajaran tematik kelas III Sekolah Dasar Negeri 2 Solodiran Manisrenggo telah efektif dan mencapai tujuan pembelajaran secara umum. (4) Implikasi dari penelitian ini adalah bagi seluruh pengurus yayasan dan dewan guru di Sekolah Dasar Negeri 2 Solodiran Manisrenggo, agar harus meningkatkan dan memperbaiki sistem pembelajaran terutama pembelajaran tematik, sehubungan diterapkannya kurikulum 2013 pada tahun berikutnya, hendak tetap mempertahankan lembaga tersebut, mengingat eksistensi lembaga pendidikan berbasis keagamaan saat ini mulaiterancam dengan kemajuan zaman dan globalisasi. (5) Kepada peneliti selanjutnya, menyarankan untuk melanjutkan penelitian yang serupa dengan melihat faktor-faktor yang lain yang mempengaruhi terlaksananya pembelajaran tematik itu sendiri.

*Kata kunci ; efektivitas, pembelajaran tematik, hasil belajar*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur saya ucapkan pada Tuhan YME yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi yang berjudul *“Efektivitas Pembelajaran Tematik Pada Siswa Kelas III Semester Genap Sekolah Dasar Negeri 2 Solodiran Manisrenggo Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022”* dapat penulis selesaikan dengan baik. Skripsi ini merupakan syarat akademis dalam menyelesaikan pendidikan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.

Penulis telah berusaha semaksimal mungkin untuk dapat menyusun skripsi dengan sebaik-baiknya, namun mengingat keterbatasan pengetahuan dan kemampuan penulis, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan agar skripsi ini benar-benar dapat menjadi sumbangan pemikiran yang bermanfaat. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak akan berhasil tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak yang telah berpartisipasi. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak, kepadayang terhormat:

1. Prof. Dr. Triyono, M.Pd selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten
2. Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
3. Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A. selaku Ketua Program Studi PGSD
4. Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd, selaku Pembimbing I yang telah membimbing dengan sabar dalam menyelesaikan skripsi
5. Nela Rofisian, S.Pd., M.Pd, selaku Pembimbing II yang telah membimbing dengan sabar dalam menyelesaikan skripsi ini

6. Sri Haryanti, S.Pd.SD Kepala SDN 2 Solodiran yang telah memberikan izin penelitian
7. Dini Nur Setyani S.Pd., guru kelas SDN 2 Solodiran yang telah membantu melaksanakan penelitian.

Akhirnya penulis berdoa semoga bantuan dan bimbingan yang diberikan mendapat balasan dari Tuhan YME dan skripsi ini dapat memberi manfaat kepada peneliti khususnya dan pembaca pada umumnya.

Klaten, Mei 2022

Peneliti

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian .....	9
F. Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>11</b>
A. Tinjauan Pustaka.....	11

B. Penelitian Yang Relevan.....	36
C. Kerangka Berpikir.....	38
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>40</b>
A. Pendekatan Penelitian .....	40
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	41
C. Data dan Sumber Data .....	41
D. Teknik Pengumpulan Data.....	42
E. Instrument Penelitian .....	43
F. Keabsahan Data .....	45
G. Teknik Analisis Data .....	47
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>49</b>
A. Hasil Penelitian .....	49
B. Pembahasan .....	65
<b>BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>68</b>
A. Kesimpulan .....	68
B. Implikasi .....	69
C. Saran .....	69
DAFTAR PUSTAKA .....	70
LAMPIRAN.....	73

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Indikator Pembelajaran .....	44
Tabel 2 Kisi Kisi Wawancara .....	45
Tabel 3 Presentase Hasil Observasi .....	66

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Berfikir.....	39
---------------------------------	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Perencanaan Pembelajaran Tematik .....	74
Lampiran 2 Pelaksanaan Pembelajaran Tematik .....	85
Lampiran 3 Pedoman Wawancara Pembelajaran Tematik .....	99
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	102
Lampiran 5 Dokumentasi Wawancara .....	109



# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Proses belajar mengajar merupakan inti dari proses pendidikan secara keseluruhan dan guru berperan utama di dalamnya. Peristiwa belajar mengajar banyak yang berakar pada berbagai pandangan dan konsep. Konsep belajar sebagai suatu upaya atau proses perubahan perilaku seseorang sebagai akibat interaksi peserta didik dengan berbagai sumber belajar yang ada disekitarnya. Proses belajar pada hakikatnya terjadi dalam diri peserta didik yang bersangkutan, walaupun prosesnya berlangsung dalam kelompok, bersama orang lain. Belajar merupakan suatu proses pribadi yang tidak harus dan atau merupakan akibat kegiatan pembelajaran. Guru melakukan kegiatan pembelajaran tidak selalu selalu diikuti terjadinya kegiatan belajar pada pesertadidik.

Pendidikan merupakan suatu proses terhadap anak didik berlangsung terus sampai anak didik mencapai pribadi dewasa susila. Proses ini berlangsung dalam jangka waktu tertentu. Bila anak didik sudah mencapai pribadi dewasa susila, maka ia sepenuhnya mampu bertindak sendiri bagi kesejahteraan hidupnya dan masyarakatnya. Menurut UU No. 20 tahun 2003.

“ Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan , pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, sertaketerampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara”

Pendidikan berfungsi membantu peserta didik dalam pengembangan semua potensi, kecakapan serta karakteristik pribadinya kearah yang positif, baik dirinya maupun lingkungannya. Pendidikan bukan sekedar memberikan pengetahuan atau nilai-nilai atau melatih keterampilan. Pendidikan berfungsi mengembangkan apa yang secara potensial dan aktual telah dimiliki peserta didik, sebab peserta didik bukanlah gelas kosong yang harus diisi dari luar (Sukmadinata,2007).

Menurut Suhada (2015), elemen dasar pada runtutan kegiatan dalam perkembangan baik dari jenis dan jenjang Pendidikan disebut belajar. Dari Isjoni (2010) pembelajaran merupakan kegiatan pengiriman dan penerimaan pesan yang melibatkan pendidik, peserta didik, dan bahan ajar. Arti lain dari pembelajaran adalah runtutan kegiatan yang dialami oleh peserta didik dengan tujuan menciptakan suasana belajar yang kondusif. Pembelajaran memiliki system kegiatan dalam membelajarkan peserta didik meliputi perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Rangkaian proses tersebut dilaksanakan oleh pengajar berdasarkan komunikasi efektif berlangsung dengan kondisi edukatif dengan tujuan tercapainya pembelajaran. Sejalan dengan Komalasari (2010) yang mendefinisikan pembelajaran sebagai suatu metode atau kegiatan mendidik siswa dengan perencanaan atau permodelan, pelaksanaan dan evaluasi secara teratur menurut system dengan harapan siswa mencapai tujuan yang bertepatan guna.

Pada proses kegiatan pembelajaran, pendidik wajib mampu membuat perencanaan pembelajaran terarah yang baik demi mencapai tujuan pembelajaran. Pendidik dapat melakukan metode pembelajaran yang tepat dan sistematis seperti perencanaan bahan ajar atau materi disesuaikan dengan perkembangan peserta

didik dan lingkungan sekitar. Pelaksanaan kegiatan dari perencanaan yang telah disusun oleh pendidik digunakan sebagai indikator efektivitas pembelajaran yang mempengaruhi pencapaian tujuan pembelajaran. Sejalan dengan pendapat Suryosubroto (2009) yang mengungkapkan efektivitas suatu kegiatan berhubungan dengan pelaksanaan dari rencana yang telah disusun.

Efektivitas dari pelaksanaan pembelajaran dapat diketahui bukan hanya dari hasil, namun nampak dari pemahaman, pemikiran, ketekunan, pengalaman, peluang dan kualitas peserta didik yang berdampak merubah kepribadiannya sehingga timbul pengaplikasiannya pada lingkungan mereka. Dalam Kurikulum 2013 terdapat pembelajaran tematik terpadu yaitu metode pembelajaran berkonsep materi bertema dari setiap mata pelajaran yang disusun dengan tujuan memudahkan dan menambah wawasan pada peserta didik yang fokusnya adalah anak.

Pembelajaran tematik merupakan salah satu model dalam pembelajaran terpadu (*integrated instruction*) yang merupakan sistem pembelajaran yang memungkinkan siswa, baik secara individual maupun kelompok, aktif menggali dan menemukan konsep serta prinsip-prinsip keilmuan secara holistik, bermakna, dan autentik. Pembelajaran terpadu berorientasi pada praktik pembelajaran yang sesuai kebutuhan dan perkembangan siswa. Pendekatan ini berangkat dari teori pembelajaran yang menolak proses latihan/hafalan (*drill*) sebagai dasar pembentukan pengetahuan dan struktur intelektual anak.

Pembelajaran tematik dimaknai sebagai pembelajaran yang di rancang berdasarkan tema-tema tertentu. Dalam pembahasannya tema itu di tinjau dari berbagai mata pelajaran. Sebagai contoh, “air” dapat ditinjau dari mata pelajaran

fisika, biologi, kimia dan matematika. Lebih luas lagi, tema itu dapat di tinjau dari bidang studi lain, seperti IPS, Bahasa, dan Seni. Pembelajaran tematik menyediakan keluasan dan kedalaman implementasi kurikulum, menawarkan kesempatan yang sangat banyak pada siswa untuk memunculkan dinamika dalam pendidikan.

Peserta didik merupakan suatu komponen masukan dalam sistem pendidikan, yang selanjutnya diproses dalam proses pendidikan, sehingga menjadi manusia yang berkualitas sesuai dengan tujuan pendidikan nasional sebagai suatu komponen pendidikan, peserta didik dapat ditinjau dari berbagai pendekatan, antara lain: pendekatan *social*, *psikologis*, dan pendekatan *edukatif/pedagogis*. Pendekatan *social*, peserta didik adalah anggota masyarakat yang sedang disiapkan untuk menjadi anggota masyarakat yang lebih baik. Sebagai anggota masyarakat, dia berada dalam lingkungan keluarga, masyarakat sekitarnya, dan masyarakat yang lebih luas. Pendekatan *psikologis*, peserta didik adalah suatu organisme yang sedang tumbuh dan berkembang. Peserta didik memiliki berbagai potensi manusiawi, seperti: bakat, minat, kebutuhan, sosial, emosional dan personal, kemampuan jasmaniah dan pembelajaran disekolah sehingga terjadi perkembangan secara menyeluruh menjadi manusia seutuhnya.

Berdasarkan peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan republik Indonesia tentang Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Pelajaran Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah pada pasal 1 menyatakan bahwa Pelaksanaan Pembelajaran pada Sekolah Dasar /Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI) dilakukan dengan pendekatan pembelajaran tematik. Salah satu pendukung proses pembelajaran yaitu buku Tematik Terpadu yang diterbitkan oleh pemerintah.

Mata pelajaran yang bisa dipadukan yaitu PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), Seni Budaya dan Prakarya (SBdP), dan Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK), akan tetapi pada perkembangannya untuk kelas tinggi yaitu kelas IV, V, dan VI mata pelajaran Matematika dan PJOK atas pertimbangan tertentu dipisahkan dari Pembelajaran Tematik Terpadu.

Pembelajaran tematik itu sendiri secara efektif akan membantu menciptakan kesempatan yang luas bagi siswa untuk melihat dan membangun konsep-konsep yang saling berkaitan. Pengintegrasian tersebut dilakukan dalam dua hal, yaitu integrasi sikap, keterampilan, dan pengetahuan dalam proses pembelajaran dan integrasi berbagai konsep dasar yang berkaitan. Tema merajut makna berbagai konsep dasar sehingga peserta didik tidak belajar secara parsial. Dengan demikian, pembelajarannya memberikan makna yang utuh kepada peserta didik seperti tercermin pada berbagai tema yang tersedia. (Majid, 2014, hal. 341).

Pembelajaran tematik yang telah diterapkan di SD memberikan warna baru dalam pembelajaran, peserta didik yang biasanya mempelajari mata pelajaran secara bergantian, tetapi dalam tematik dipusatkan pada pengamatan dan pengkajian suatu gejala / peristiwa dari beberapa mata pelajaran sekaligus yang saling berkaitan, tidak dari sudut pandang yang terkotak-kotak sehingga memungkinkan peserta didik untuk memahami suatu fenomena pembelajaran dari segala sisi yang utuh. Akan tetapi terkadang ada peserta didik yang belum mengerti yang dimaksud pembelajaran tematik terutama kelas bawah.

Guru saat melakukan proses pembelajaran harus mampu menciptakan pengelolaan kelas yang kondusif agar siswa tertarik dalam mengikuti pembelajaran

tematik. Pengelolaan kelas yang tidak kondusif akan berdampak negatif pada proses pembelajaran dan sulitnya tercapai tujuan pembelajaran tematik. Indikator kelas yang kondusif dibuktikan dengan giat asyiknya peserta didik ketika belajar dengan penuh perhatian mendengarkan penjelasan dari guru yang sedang memberikan bahan pembelajaran.

Pada kenyataannya kemampuan guru dalam merencanakan pembelajaran tematik masih kurang baik, hal ini diketahui dari rencana program pembelajaran (RPP) yang telah dibuat masih kurang sesuai dengan panduan pembuatan RPP yang benar. RPP yang baik dan benar diatur dalam Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016. RPP yang baik adalah yang memperhatikan prinsip-prinsip, diantaranya adalah a) Perbedaan individual peserta didik antara lain kemampuan awal, tingkat intelktual, bakat, potensi, minat, motivasi belajar, kemampuan social, emosi, gaya belajar, kebutuhan khusus, kecepatan belajar, latar belakang budaya, norma, nilai dan lingkungan peserta. b) Partisipasi aktif peserta didik. c) Berpusat pada peserta didik untuk mendorong semangat belajar, motivasi, minat, kreativitas, inisiatif, inspirasi, inovasi dan kemandirian. d) Pengembangan budaya membaca dan menulis yang dirancang untuk mengembangkan kegemaran membaca, pemahaman beragam bacaan dan berekspresi dalam berbagai bentuk tulisan. e) Pemberian umpan balik dan tindak lanjut RPP memuat rancangan program pemberian umpan balik positif, penguatan, pengayaan, dan remedi. f) Penekanan pada keterkaitan dan keterpaduan antara KD, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indicator pencapaian kompetensi, penilaian dan sumber belajar dalam satu keutuhan pengalaman belajar. g) Mengakomodasi pembelajaran tematik terpadu, keterpaduan lintas mata pelajaran, lintas aspek

belajar, dan keragaman budaya. h) Penerapan teknologi informasi dan komunikasi secara terintegrasi, sistematis, dan efektif sesuai dengan situasi dan kondisi. Pada kenyataannya kondisi dilapangan seorang guru masih mengalami kesulitan pada pembuatan RPP tepatnya untuk melakukan langkah-langkah pembelajaran satu dengan lainnya. Permasalahan lain yang dihadapi guru dalam merencanakan yaitu guru mengalami kesulitan untuk menentukan media dan sumber pembelajaran yang tepat untuk digunakan yang sesuai dengan materi.

Selain itu suasana kelas yang tidak kondusif karena kurang fokusnya pesertadidik terhadap pembelajaran. Ketika pembelajaran berlangsung juga siswa kurang memperhatikan guru saat menyampaikan materi pelajaran, banyak peserta didik yang sibuk sendiri dan gaduh saat guru menjelaskan materi pembelajaran. Hal ini disebabkan karena perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang digunakan kurang tepat dan efektif.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut diatas maka peneliti ingin mengetahui sejauh mana efektivitas pembelajaran tematik di SDN 2 Solodiran Manisrenggo, maka dari itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan mengambil judul “Efektivitas Pembelajaran Tematik Pada Siswa Kelas III Semester Genap Sekolah Dasar Negeri 2 Solodiran Manisrenggo Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022”

## **B. Identifikasi Masalah**

Identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Proses penerapan pembelajaran tematik berdasarkan kurikulum 2013 di Sekolah Dasar yang berbasis pada tematik masih blm optimal pelaksanaannya

2. Kemampuan dan peran guru beserta sarana dan prasarana dalam pelaksanaan pembelajaran berbasis tematik kurang memadai.
3. Dibutuhkannya aspek perencanaan yang meliputi rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) untuk mengetahui keefektifan pembelajaran tematik yang diterapkan pada peserta didik.

### **C. Pembatasan Masalah**

Pembatasan masalah pada penelitian tentang efektivitas pembelajaran tematik ini terdiri dari beberapa aspek antara lain

1. Aspek perencanaan pembelajaran (RPP) tematik kelas 3 Tema 8 subtema 3 yang diterapkan pada peserta didik
2. Aspek pelaksanaan pembelajaran yang efektif meliputi proses belajar mengajar berlangsung, peneliti ingin melihat media, metode, serta muatan materi pembelajaran pada saat materi tematik kelas 3 tema 8 subtema 3 disampaikan pada peserta didik apakah telah memenuhi atau belum.



#### **D. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana perencanaan pembelajaran tematik yang efektif pada siswa kelas III semester genap di SDN 2 Solodiran Manisrenggo?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran tematik pada siswa kelas III semester genap di SDN 2 Solodiran Manisrenggo?
3. Bagaimana efektivitas pembelajaran tematik pada siswa kelas III semester genap di SDN 2 Solodiran Manisrenggo ?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut

1. Untuk mengetahui perencanaan pembelajaran tematik pada siswa kelas III di Sekolah Dasar Negeri 2 Solodiran Manisrenggo.
2. Untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran tematik yang efektif pada siswa kelas III di Sekolah Dasar Negeri 2 Solodiran Manisrenggo.
3. Untuk mengetahui bagaimana efektivitas pembelajaran tematik pada siswa kelas III semester genap di Sekolah Dasar Negeri 2 Solodiran Manisrenggo

#### **F. Manfaat Penelitian**

1. Kegunaan Ilmiah

Sebagai suatu karya ilmiah, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pemikiran yang signifikan dikalangan para pemikir dan intelektual sehingga semakin menambah khasanah ilmu pengetahuan,

disamping itu tulisan ini diharapkan dapat menjadi bahan rujukan untuk para peneliti dalam studi penelitian yang sama.

## **2. Kegunaan Praktis**

### **a. Bagi Pemerintah**

Penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan dalam mengatasi masalah yang dihadapi dalam pelaksanaan pendidikan sehingga dapat dicari upaya penanggulangannya untuk dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam membuat kebijakan pengembangan pendidikan.

### **b. Bagi Guru**

Penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk mengoptimalkan pembelajaran tematik pada siswa Kelas III di Sekolah Dasar Negeri 2 Solodiran Manisrenggo.

### **c. Bagi Siswa**

Penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan referensi bagi siswa agar lebih mengoptimalkan pembelajaran tematik pada siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri 2 Solodiran Manisrenggo.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa analisis pelaksanaan pembelajaran tematik kelas III pada peserta didik di Sekolah Dasar Negeri 2 Solodiran Manisrenggo, peneliti menemukan bahwa pelaksanaan pembelajaran tematik sesuai dengan pembelajaran tematik pada umumnya. Ini dapat dilihat dari berbagai indikator dibawah ini.

##### **1. Perencanaan Pembelajaran Tematik**

Perencanaan pembelajaran tematik Kelas III di SDN 2 Solodiran Manisrenggo mengacu terhadap penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran tematik pada umumnya, dimana memuat tentang tema, identitas mata pelajaran, standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, materi ajar, metode pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, alat atau bahan dan penilaian.

##### **2. Pelaksanaan Pembelajaran Tematik**

Implementasi atau pelaksanaan pembelajaran tematik kelas III pada peserta didik di SDN 2 Solodiran Manisrenggo dinilai berjalan dengan baik sesuai dengan perencanaan awal yang tertuang dalam perencanaan pembelajaran atau RPP.

##### **3. Efektivitas Pembelajaran Tematik**

Pembelajaran tematik yang telah dilaksanakan sudah efektif. Ini dapat dilihat dari proses pelaksanaan yang sesuai dengan RPP yang telah dibuat.

## **B. Implikasi**

Hasil penelitian ini berupa deskripsi mengenai keefektifitasan pembelajaran tematik di SDN 2 Solodiran Manisrenggo. Perencanaan pembelajaran tematik dan pelaksanaan pembelajaran tematik merupakan salah satu hal penting yang harus diperhatikan oleh pendidik. Adanya perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran tematik yang baik akan membantu terlaksananya proses pembelajaran tematik terpadu. Pembelajaran tematik yang baik juga dapat mencapai keberhasilan peserta didik serta mencapai tujuan yang telah direncanakan.

## **C. Saran**

1. Bagi Guru di SDN 2 Solodiran Manisrenggo, agar lebih meningkatkan dan memperbaiki system pembelajaran terutama pembelajaran tematik
2. Kepada peneliti selanjutnya, menyarankan untuk melanjutkan penelitian yang serupa dengan melihat faktor-faktor yang lain yang mempengaruhi terlaksananya pembelajaran tematik itu sendiri.
3. Bagi Siswa, diharapkan dengan berbagai cara yang dilakukan oleh pendidik guna menyampaikan pembelajaran serta peserta didik dapat bekerjasama dengan pendidik dalam mewujudkan tujuan pendidikan nasional

## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Tabany, Triyanto, Ibnu, Badar. 2011 *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik, Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Prenadamedia group.
- Arikunto, Suharsimi. 2013 *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara 2015. Asyfani, Istiqomah Wirda. “Efektifitivitas Pembelajaran Siswa”. *Skripsi*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Danim, Sudarwan. 2010. *Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Alfabeta.
- Endang, Utami Sri. 2012 “Penerapan Strategi Pembelajaran Tematik untuk Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa”. *Paradigma*.
- Fatchurrohman. 2011 *Pengembangan Model Pembelajaran Tematik Integrasi Eksternal dan Internal*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fauzah, Zaidatul. 2012 “Efektivitas Pembelajaran Tematik Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa”. *Skripsi*. Makassar: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin.
- Hamalik, Oemar. 2014 *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Hanafy, Muh Sain. “Konsep Belajar dan Pembelajaran” *Lentera Pendidikan* 17.
- Hasbullah. 2014 *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: RajaGrafindo persada, 2012. Hasyim, M. “Penerapan Fungsi Guru dalam Proses Pembelajaran” *Auladuna*: Vol. 1.
- Irene, Childe. 2013 “Implementasi Pembelajaran Tematik”. *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Masruri. 2014. *Analisis Efektivitas Program Nasional Pemberdayaan Masyarakat Mandiri Perkotaan*

- Meleong, Lexy, J. 2016 *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Rosdakarya, 2007. Munasik. *Kemampuan Guru Sekolah Dasar Menerapkan Pembelajaran Tematik Di Sekolah*. Jakarta: Prenamedia Grup, 2012 Ngalimu n. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Persindo.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2016*. Jakarta: Permendikbud
- Rohendi, Tjetjep, Rohidi. 1992 *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: UI Press.
- Rusman. 2003 *Model-model Pembelajaran, Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Ruswandi. 2014 *Psikologi Pembelajaran*. Bandung: Cipta Pesona Sejahtera, 2013.
- Seknum, M Yusuf. "Telaah Kritis terhadap Perencanaan dalam Proses Pembelajaran". *Lentera Pendidikan* 17.
- Singarimba, Masri. 2009 *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: PT. PL3ES, 1987.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif dan R dan D*. Jakarta: UI Press
- Tirtarahardja. 2012 *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka cipta
- Trianto. 2011 *Desain Pengembangan Tematik bagi Anak Usia Dini TK/RA dan Anak Asia Dini*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Ubhyati, Nur dan Abu, Ahmadi. 2003 *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Usman. 2014 "Persepsi Mahasiswa tentang Pembelajaran Ilmu Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar". 2014 *Auladuna* 1
- Usman, Moh. Uzer. 2000. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya

- Warsita, Bambang.2008. *Teknologi Pembelajaran (landasan dan aplikasinya)*  
. Jakarta:Rhineka Cipta
- Warnidah, Sri, 2017. Hasil wawancara di MI Nurul Hasanah Kota Makassar.
- Willis, Sofyan, S. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Wulandari, Widya. 2015 “Pengaruh Persepsi Pembelajaran Tematik terhadap Keterampilan Social dan Hasil Belajar”. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.