

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DENGAN MEDIA *POWERPOINT* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 3 KLATEN TAHUN PELAJARAN 2021/2022

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika



Disusun oleh:

KARISA SIH MULIAWATI

1813100011

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA

2022

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
DENGAN MEDIA *POWERPOINT* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN
BELAJAR DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII
SMP NEGERI 3 KLATEN TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Diajukan oleh:

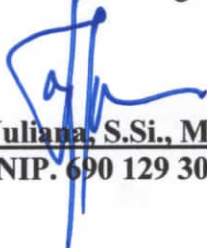
KARISA SIH MULIAWATI

NIM. 1813100011

Telah disetujui Pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten

Tanggal: 11 Agustus 2022

Pembimbing I


Yuliana, S.Si., M.Pd.
NIP. 690 129 309

Pembimbing II


Joko Sungkono, S.Si., M.Sc.
NIK.690/129 308

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika


Joko Sungkono, S.Si., M.Sc.
NIK.690 129 308

HALAMAN PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
DENGAN MEDIA *POWERPOINT* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN
BELAJAR DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII
SMP NEGERI 3 KLATEN TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Diajukan oleh:
KARISA SIH MULIAWATI
NIM. 1813100011

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten
dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana
Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika.

Tanggal: 27 Agustus 2022

Ketua

Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd
NIK. 690 890 113

Sekretaris

Fery Firmansah, S.Si., M.Si
NIP. 198808302015041004

Penguji I

Yuliana, S.Si., M.Pd.
NIK. 690 129 309

Penguji II

Joko Sungkono, S.Si., M.Sc.
NIK. 690 129 308

Disahkan oleh:
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd
NIK. 690 890 113

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Karisa Sih Muliawati
NIM : 1813100011
Jurusan/Program Studi : PMIPA/Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi
Judul : **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DENGAN MEDIA *POWERPOINT* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 3 KLATEN TAHUN PELAJARAN 2021/2022”**

adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, *08 Agustus 2022*

Yang membuat pernyataan,



Karisa Sih Muliawati

MOTTO

“Lakukan segala hal dengan senang hati dan sebaik mungkin”

(Penulis)

“Tidak ada rencana Tuhan yang buruk, percayalah semua indah pada waktu-Nya”

(Inspirasi Kristen)

“Percayalah kamu pasti bisa”

(Penulis)

*“Serahkanlah segala kekhawatiranmu kepada-Nya, sebab Ia yang memelihara
kamu”*

(1 Petrus 5:7)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberi berkat dan karunia-Nya. Suatu kebanggaan tersendiri bagi penulis dapat menyelesaikan karya sederhana ini, dengan rasa syukur karya ini penulis persembahkan untuk:

1. Keluarga, kedua orang tua dan adik yang telah memotivasi, memberikan kasih sayang, selalu mendoakan, dan selalu menasehatiku menjadi lebih baik.
2. Seseorang yang istimewa yang telah mendampingi dan memnberi dukungan. Terima kasih atas kebaikan, perhatian, dan kebijaksanaannya.
3. Teman-temanku, yang telah membantu, memberi dukungan dan senantiasa memberikan motivasi.
4. Almamater Universitas Widya Dharma Klaten.
5. Keluarga besar SMP Negeri 3 Klaten.
6. Dan semua orang yang telah memberikan dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini guna memenuhi sebagian persyaratan mendapat gelar Sarjana Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini berhasil berkat bantuan, bimbingan, dan petunjuk dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini perkenankanlah penulis dengan segala kerendahan hati menyampaikan banyak terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan izin dalam penyusunan skripsi.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Bapak Joko Sungkono, S.Si, M.Sc sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten, sekaligus pembimbing pendamping yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, pengarahan, dan saran sehingga penyusunan skripsi ini dapat selesai dengan baik.
4. Almh Ibu Dr. Th. Kriswianti N., M.Si, Pembimbing Akademi yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat selama perkuliahan di Universitas Widya Dharma Klaten.

5. Yuliana, S.Si, M.Pd., Pembimbing Utama yang telah berkenan memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan bekal penuh kesabaran untuk menyusun skripsi.
6. Bapak/ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan bekal pengetahuan untuk menyusun skripsi ini.
7. Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Klaten yang telah memberikan izin kepada penulis dalam melaksanakan penelitian.
8. Bapak/Ibu guru mata pelajaran Matematika SMP Negeri 3 Klaten yang telah membimbing dalam proses penelitian.
9. Siswa-Siswi kelas VIII F yang sangat kooperatif dan bersemangat sebagai subjek penelitian sehingga berjalan lancar.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini sampai selesai.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, saran maupun kritik akan penulis terima dengan tangan terbuka.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, umumnya bagi masyarakat sekitar.

Klaten, 2022

Penulis

Karisa Sih Muliawati

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
A. Kerangka Teori.....	8
1. Pengertian Belajar.....	8

2. Keaktifan Belajar	9
3. Prestasi Belajar	10
4. Model Problem Based Learning	10
5. Media Powerpoint.....	13
B. Materi Ajar	14
C. Penelitian yang Relevan	20
D. Kerangka berfikir	21
E. Pengajuan Hipotesis	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Bentuk Penelitian.....	24
B. Tempat, Waktu dan Subjek Penelitian.....	24
C. Prosedur Penelitian	26
D. Teknik Pengumpulan Data.....	28
E. Instrumen Penelitian	29
F. Teknik Analisis Data.....	30
G. Indikator Keberhasilan.....	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	31
A. Hasil Penelitian	31
B. Hasil Validasi Instrumen Pembelajaran.....	32
C. Deskripsi Hasil Observasi Sebelum Pelaksanaan Proses Pembelajaran.....	42
D. Penelitian Tindakan Kelas	43

E. Pembahasan	52
BAB V PENUTUP	55
A. Kesimpulan	55
B. Implikasi	56
C. Saran	56
DAFTAR PUSTAKA	57
LAMPIRAN	59

DAFTAR TABEL

No	Judul	Halaman
3.1	Jadwal Penelitian.....	25
4.1	Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	31
4.2	Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	32
4.3	Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	34
4.4	Hasil Validasi Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I.....	35
4.5	Hasil Validasi Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II.....	36
4.6	Hasil Validasi Media <i>Powerpoint</i> Siklus I	37
4.7	Hasil Validasi Media <i>Powerpoint</i> Siklus II	38
4.8	Hasil Validasi Soal Tes Evaluasi Siklus I.....	39
4.9	Hasil Validasi Soal Tes Evaluasi Siklus II	40
4.10	Hasil Validasi Lembar Observasi Keaktifan Siswa.....	41
4.11	Kriteria Ketuntasan Minimum PAS.....	43
4.12	Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	45
4.13	Lembar Hasil Pengamatan Keaktifan Siswa Siklus I.....	46
4.14	Ketuntasan Siswa Tes Evaluasi Siklus I.....	46
4.15	Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	50
4.16	Lembar Hasil Pengamatan Keaktifan Siswa Siklus II.....	51
4.17	Ketuntasan Siswa Tes Evaluasi Siklus II.....	51

DAFTAR GAMBAR

No	Judul	Halaman
2.1	Contoh Prisma.....	14
2.2	Prisma segiempat.....	15
2.3	Volume Prisma.....	15
2.4	Prisma Segitiga.....	16
2.5	Contoh Limas.....	17
2.6	Limas Segiempat.....	17
2.7	Volume Limas.....	18
2.8	Kerangka Berfikir.....	23
3.1	Skema Penelitian Tindakan Kelas Suharsimi Arikunto	28

DAFTAR LAMPIRAN

No	Judul	Halaman
1.	Daftar Nama Siswa Kelas VIII F.....	60
2.	Silabus Mata Pelajaran Matematika	61
3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	62
4.	Lembar Validasi RPP Siklus I.....	63
5.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	69
6.	Lembar Validasi RPP Siklus I.....	70
7.	Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I.....	76
8.	Lembar Validasi LKPD Siklus I.....	78
9.	Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II.....	84
10.	Lembar Validasi LKPD Siklus II.....	86
11.	Soal Evaluasi Siklus I.....	92
12.	Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	93
13.	Lembar Validasi Soal Evaluasi Siklus I.....	96
14.	Soal Evaluasi Siklus II.....	102
15.	Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II.....	103
16.	Lembar Validasi Soal Evaluasi Siklus II.....	106
17.	Lembar Observasi Keaktifan Siswa Siklus I.....	112
18.	Lembar Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus I.....	114
19.	Lembar Observasi Keaktifan Siswa Siklus II.....	115
20.	Lembar Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus II.....	117

21.	Lembar Validasi Observasi Keaktifan Siswa.....	118
22.	<i>Powerpoint</i> siklus I.....	124
23.	<i>Powerpoint</i> siklus II.....	127
24.	Lembar Validasi <i>Powerpint</i>	131
25.	Modul Luas Permukaan, Volume Prisma dan Limas.....	143
26.	Nilai Kemampuan Awal Siswa (PAS).....	149
27.	Hasil Tes Evaluasi Siklus I.....	150
28.	Hasil Tes Evaluasi Siklus II.....	151
29.	Nilai Keseluruhan Pas, Siklus I, Siklus II.....	152
30.	Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siklus I dan Siklus II.....	153
31.	Peningkatan Prestasi Belajar Siswa.....	154
32.	Hasil Pekerjaan Siswa.....	155
33.	Dokumentasi.....	158
34.	Surat Permohonan Izin Penelitian.....	159
35.	Surat Bukti Penelitian.....	160

ABSTRAK

Karisa Sih Muliawati. 1813100011. Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten. Skripsi. Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning dengan Media Powerpoint untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan media *Powerpoint* untuk meningkatkan keaktifan belajar dan prestasi belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Klaten tahun pelajaran 2021/2022. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus. Siklus I dan siklus II dilaksanakan dengan dua kali pertemuan.

Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII F SMP Negeri 3 Klaten semester genap tahun pelajaran 2021/2022 yang berjumlah 32 siswa. Data yang terkumpul berupa hasil belajar siswa yang dianalisis menggunakan statistika deskriptif kuantitatif, sedangkan data berupa aktivitas siswa dikumpulkan menggunakan lembar observasi dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Keaktifan belajar siswa mengalami peningkatan menjadi lebih baik dari siklus I dan siklus II yaitu siswa berperan aktif dalam pembelajaran salah satunya dalam menyampaikan materi di depan kelas dan keaktifan ketika siswa bertanya kepada guru. (2) Prestasi belajar siswa meningkat ditunjukkan dengan adanya peningkatan hasil tes evaluasi setiap siklus. Rata-rata hasil tes setiap siklusnya mengalami peningkatan yaitu di siklus I 54,1 meningkat menjadi 75,2 dan persentase ketuntasan belajar secara klasikal meningkat dari 28,1% menjadi 75%. Hasil tes evaluasi siklus II sudah mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan yaitu 70% siswa mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Berdasarkan hasil penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan media *Powerpoint* dapat meningkatkan keaktifan belajar dan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Klaten tahun pelajaran 2021/2022.

Kata Kunci: *Problem Based Learning, Powerpoint, Keaktifan, Prestasi Belajar*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah upaya untuk membantu jiwa anak-anak didik baik lahir maupun batin, dari sifat kodratnya menuju ke arah peradaban manusiawi yang lebih baik dan proses berkelanjutan yang tidak pernah berhenti (*never ending proces*), sehingga dapat menghasilkan kesinambungan, diperlihatkan pada manusia masa depan, berpedoman nilai-nilai budaya dan pancasila (Sujana, 2019). Pendidikan sangat penting dalam peningkatan sumber daya manusia apalagi dalam menghadapi perkembangan zaman dan kemajuan teknologi. Dalam pengembangan pendidikan yang dilakukan di sekolah dibutuhkan guru yang berperan sebagai pendidik dalam pembelajaran yang bertugas untuk mendorong, membimbing, dan memberikan fasilitas belajar, namun dalam proses pembelajaran diperlukan juga peran dari siswa.

Keberhasilan pendidikan dapat dilihat dalam proses belajar mengajar di sekolah. Segala sesuatu yang telah diprogramkan akan dilaksanakan dalam proses belajar mengajar. Siswa sebagai subjek dan objek dari kegiatan pembelajaran. Sehingga inti dari proses pembelajaran adalah kegiatan belajar siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran. Pada kegiatan belajar mengajar, guru dan siswa saling berinteraksi. Kegiatan belajar mengajar tersebut dapat berjalan efektif dan efisien jika terdapat peran aktif dari siswa. Dengan siswa berperan aktif, seorang

guru dapat mengetahui keberhasilannya dalam melakukan pembelajaran khususnya pada pembelajaran matematika

Matematika merupakan bidang studi yang berperan penting dalam pendidikan dan sangat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini dapat dilihat dari banyaknya jam pelajaran matematika di sekolah. Pelajaran matematika dipelajari dalam semua jenjang Pendidikan dimulai dari sekolah dasar sampai perguruan tinggi. Dalam mempelajari matematika banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami konsep yang disampaikan guru. Metode yang digunakan juga kurang menarik sehingga siswa bosan. Dalam pembelajaran guru kurang jelas dalam penyampaian materi, hal tersebut menimbulkan kebingungan siswa dalam menyelesaikan permasalahan matematika yang dapat mempengaruhi keaktifan siswa dalam pembelajaran.

Berdasarkan observasi peneliti pada pembelajaran matematika di kelas VIII F SMP Negeri 3 Klaten pada semester I tahun pelajaran 2021/2022 yang berjumlah 32 siswa, tingkat keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran matematika masih rendah. Rendahnya keaktifan siswa yang mengikuti pembelajaran matematika dapat dilihat dari 1) keaktifan siswa dalam bertanya hanya 20 persen, 2) keaktifan menjawab pertanyaan hanya 30 persen, 3) keaktifan mengemukakan pendapat hanya 15 persen. Tingkat keaktifan siswa yang rendah mengakibatkan rendahnya prestasi belajar siswa kelas VIII F SMP Negeri 3 Klaten yaitu belum ada siswa yang mendapatkan nilai mencapai 68 sebagai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Dari uraian di atas dapat dilihat bahwa rendahnya keaktifan dan prestasi belajar siswa disebabkan oleh penggunaan model pembelajaran matematika yang kurang tepat dan tidak adanya media pembelajaran yang dapat menarik perhatian siswa. Hal tersebut mengakibatkan pembelajaran matematika menjadi kurang jelas dan kurang menarik. Dengan adanya kondisi ini, guru sebagai pendidik perlu memilih model pembelajaran dan media pembelajaran yang dapat membuat siswa mudah memahami dan tertarik dengan pembelajaran matematika.

Menurut Susanti & Suwu dalam (Anugraheni, 2018) bahwa Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) adalah pembelajaran dapat mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa, melalui bertanya dan menjawab pertanyaan, menganalisis serta memecahkan permasalahan baik secara kelompok maupun pribadi. Model *problem based learning* dapat melatih siswa berpikir kritis dengan penalaran dan penyimpulan dalam memecahkan masalah. Model *problem based learning* membuat siswa merasakan manfaat pembelajaran karena masalah yang dihadapkan kepada siswa dikaitkan dengan kehidupan nyata. Untuk membuat pembelajaran yang menarik perhatian siswa perlu menggunakan media pembelajaran yaitu *powerpoint*. Media *powerpoint* dapat mempermudah guru dalam menyampaikan materi dan mempermudah siswa dalam memahami materi.

Berdasarkan uraian di atas peneliti merasa perlu menerapkan model pembelajaran *problem based learning* dengan media *powerpoint*. Model pembelajaran dengan media tersebut diharapkan dapat menarik perhatian siswa. Siswa juga dapat terbantu dalam pemahaman gambaran mengenai kehidupan sehari-hari

dengan menampilkan gambaran tersebut dalam *powerpoint* sehingga lebih jelas dan mudah dipahami.

Dari uraian di atas peneliti bermaksud melakukan penelitian tindakan kelas tentang penerapan model pembelajaran *problem based learning* dengan menggunakan media *powerpoint*. Sehingga peneliti merasa perlu untuk melakukan penelitian dengan judul "*Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning dengan media powerpoint untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022*".

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Sebagian siswa beranggapan bahwa matematika adalah pelajaran yang sulit membuat siswa kurang tertarik pada pelajaran matematika dan cenderung malas untuk mempelajarinya.
2. Pembelajaran yang masih belum terlalu menarik perhatian siswa mengakibatkan keaktifan belajar siswa terhadap matematika rendah, sehingga siswa kurang dapat menerima pelajaran dan mengakibatkan pencapaian prestasi belajar matematika yang kurang memuaskan.
3. Model pembelajaran yang dipergunakan kurang tepat, sehingga mengakibatkan kurangnya pemahaman dan keaktifan siswa dan proses pembelajaran.
4. Belum menggunakan media yang dapat menarik perhatian dan membantu dalam

menyampaikan materi supaya materi yang disampaikan lebih mudah diterima siswa dalam pembelajaran matematika

5. Kurangnya pemahaman siswa terhadap manfaat pembelajaran matematika.
6. Pembelajaran yang dilakukan masih berpusat pada guru.

C. Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah diperlukan agar peneliti lebih efektif, efisien, terarah dan dapat dikaji lebih dalam, adapun hal-hal yang membatasi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar pada keaktifan siswa dalam mengajukan pertanyaan, keaktifan dalam mengerjakan latihan soal baik secara individu maupun kelompok, antusias siswa untuk mengerjakan soal di depan kelas dan menjelaskan.
2. Model pembelajaran matematika yang diterapkan adalah model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan media *powerpoint*.
3. Objek penelitian dibatasi pada siswa kelas VIII F SMP Negeri 3 Klaten tahun pelajaran 2021/2022.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut:

1. Apakah penerapan model pembelajaran *problem based learning* dengan media *powerpoint* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran matematika?

2. Apakah penerapan model pembelajaran *problem based learning* media *powerpoint* dapat meningkatkan prestasi belajar matematika ?

E. Tujuan Penelitian

1. Untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa terhadap matematika melalui model pembelajaran *problem based learning* dengan media *powerpoint*.
2. Untuk meningkatkan prestasi belajar matematika melalui model *problem based learning* dengan media *powerpoint*.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memberi manfaat pada pembelajaran matematika.

1. Manfaat Teoritis

Secara umum, hasil penelitian ini dapat digunakan dalam pengembangan ilmu terutama yang berkaitan dengan peningkatan keaktifan dan prestasi belajar siswa dan membantu perbaikan pembelajaran matematika khususnya dalam materi bangun ruang melalui model *problem based learning* dengan media *powerpoint*.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi guru, penelitian ini dapat memberikan masukan kepadaguru dalam menggunakan model pembelajaran yang tepat untuk pembelajaran matematika dan membantu guru dalam membenahan pembelajaran matematika yang baik.
- b. Bagi siswa, meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar siswa terhadap pembelajaran matematika
- c. Bagi sekolah, penelitian ini dapat membantu dalam rangka peningkatan dan perbaikan pembelajaran matematika yang lebih efektif.

- d. Bagi peneliti, dengan melaksanakan penelitian ini peneliti dapat menambah wawasan dan pengalaman dalam peningkatan keaktifan dan prestasi belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *Problem based learning* dengan media *powerpoint*.
- e. Bagi peneliti lain, penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai referensi dan perbandingan untuk penelitian yang relevan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada siswa kelas VIII F SMP Negeri 3 Klaten dengan menerapkan model pembelajaran *problem based learning* dengan media *powerpoint* dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Melalui penerapan model pembelajaran *problem based learning* dengan media *powerpoint* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas VIII F SMP Negeri 3 Klaten tahun pelajaran 2021/2022. Meningkatnya keaktifan belajar siswa dapat dilihat dari rata-rata hasil keaktifan pada siklus I sebesar 68,3% dan pada siklus II sebesar 82,1%. Keaktifan siswa yang mengalami peningkatan antara lain: siswa mencatat, memperhatikan, mendengarkan penjelasan materi atau instruksi dari guru, siswa mampu bekerjasama dalam diskusi kelompok, siswa bertanya pada guru atau teman apabila belum memahami materi, siswa mencari informasi dari berbagai sumber belajar untuk memecahkan persoalan, siswa menerapkan langkah-langkah cara kerja atau instruksi guru, siswa melatih diri memecahkan soal atau mengerjakan soal, dan siswa mampu mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok.
2. Melalui penerapan model pembelajaran *problem based learning* dengan media *powerpoint* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VIII F SMP Negeri 3 Klaten tahun pelajaran 2021/2022. Meningkatnya prestasi belajar dapat dilihat dari

hasil nilai rata-rata dan persentase ketuntasan siswa yang mengalami peningkatan di setiap siklusnya. Pada siklus I nilai rata-rata kelas 54,1 dengan persentase ketuntasan sebesar 28,1 dan pada siklus II nilai rata-rata kelas 75,25 dengan persentase ketuntasan sebesar 75%.

B. Implikasi

Dari hasil penelitian pelaksanaan tindakan kelas yang telah dilaksanakan dengan menerapkan model pembelajaran *problem based learning* dengan media *powerpoint* dapat dilihat bahwa dengan menerapkan model dengan media tersebut dapat meningkatkan keaktifan belajar dan prestasi belajar siswa kelas VII F SMP Negeri 3 Klaten. Sehingga diperlukan penerapan secara berlanjut dari guru atau sekolah untuk meningkatkan keaktifan belajar dan prestasi belajar siswa.

C. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti dapat disampaikan saran sebagai berikut.

1. Bagi guru, diharapkan guru dapat menerapkan dan mengembangkan model pembelajaran *problem based learning* dengan media *powerpoint* dalam pembelajaran matematika supaya siswa lebih berkembang dalam belajar.
2. Bagi siswa, siswa lebih aktif dalam bertanya, mengkomunikasikan hasil belajar, dan mampu bekerjasama dengan teman saat melakukan diskusi, berani dalam menjawab pertanyaan dan mengungkapkan pendapatnya dalam pembelajaran.
3. Bagi penelitian, peneliti selanjutnya dapat mengembangkan, meneliti lebih lanjut dan dapat digunakan sebagai pedoman dalam melakukan penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdur Rahman As'ari, Mohammad Tohir, Erik Valentino, Zainul Imron, & Ibnu Taufiq. (2017). *Matematika SMP/MTS Kelas VIII Semester 2 (Agung Lukito, Ali Mahmudi, Turmudi, Yansen Marpaung, Yudi Satria, & Widowati, Eds. Jilid 2)*. Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan. <http://buku.kemdikbud.go.id>
- Afiani, N. (2022). *Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI pada Materi Program Linier Menggunakan Problem Based Learning dengan Media Youtube dan PPT di SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara*. *Educatif : Journal of Education Research*, 4(1), 65–72. <http://pub.mykreatif.com/index.php/educatif>
- Andriyani, R. 2015. *Bahan Ajar Bangun Ruang Sisi Datar untuk Kelas VIII Semester Genap*. Makalah. Yogyakarta. FKIP UPY.
- Anggraini, N., Nazip, K., Amizera, S., Destiansari, E., & Sriwijaya, U. (2022). *Penerapan Model Problem Based Learning Berbasis STEM Menggunakan Bahan Ajar Realitas Lokal terhadap Literasi Lingkungan Mahasiswa*. *BIOEDUSAINS: Jurnal Pendidikan Biologi dan Sains*, 5(1), 2598–7453. <https://doi.org/10.31539/bioedusains.v5i1.3589>
- Anugraheni, I. (2018). *Meta Analisis Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis di Sekolah Dasar [A Meta-analysis of Problem-Based Learning Models in Increasing Critical Thinking Skills in Elementary Schools]*. *Polyglot: Jurnal Ilmiah*, 14(1), 9-18.
<https://pdfs.semanticscholar.org/a43a/b9523371a1c76fb8fa891a4e8af9c2e41919.pdf>
- Fauzia. A. H. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika SD*. *Jurnal Primary*, 7(1), 40-47.

- Gunantara, G.D., Suarjana, M.D., Riastini, P.T. (2014). *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V*. Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha, 2(1), 49-57.
<https://doi.org/10.23887/jjgsd.v2i1.2058>
- Hendriana, E. C. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Gaya Belajar Auditorial terhadap Hasil Belajar IPS di Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia, 3(1), 1–8. <http://dx.doi.org/10.26737/jpdi.v3i1.484>
- Karmelya, & Sudibjo, N. (2021). *Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Meningkatkan Prestasi Belajar, Keaktifan dan Kerjasama Siswa pada Mata Pelajaran Fisika Topik Rangkaian Listrik*. Jurnal Inovasi dan Pembelajaran Fisika, 08(1), 25–37.
<https://doi.org/10.36706/jipf.v8i1.13975>
- Khaerunnisa, F., Sunarjan, Y., & Atmaja, H. T. (2018). *Pengaruh Penggunaan Media Power Point terhadap Minat Belajar Sejarah Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Bumiayu Tahun Ajaran 2017/2018*. Indonesian Journal of History Education, 6(1), 31–41.
<https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ijhe/article/view/27352>
- Kustiyan, L. (2021). *Penerapan Model Problem Based Learning dengan Media Powerpoint untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Perkembangbiakan MakhluK Hidup* ARTICLEINFO. *Journal of Education Action Research*, 5(3), 432–439.
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEAR/index>
- Rosidah, R., Wasonowati, T., Redjeki, T., Sri, D., & Ariani, R. D. (2014). *Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) pada Pembelajaran Hukum-Hukum Dasar Kimia Ditinjau dari Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas X IPA SMA Negeri 2 Surakarta*. Jurnal Pendidikan Kimia (JPK), 3(3), 66–75.
<https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/kimia/article/view/4244>

Rosyid, Moh. Z., Mustajab, & Abdullah, A. R. (2019). *Prestasi Belajar*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.

https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=2tmaDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR3&dq=Prestarti+Belajar.+&ots=WaX_fK7Ogr&sig=PpbdLoF_d7pmT_eALPoqXVP0d4c&redir_esc=y#v=onepage&q=Prestarti%20Belajar.&f=false

Santoso, H. B., & Subagyo, S. (2017). *Peningkatan Aktifitas dan Hasil Belajar dengan Metode Problem Basic Learning (PBL) pada Mata Pelajaran Tune Up Motor Bensin Siswa Kelas XI di SMK Insan Cendekia Turi Sleman Tahun Ajaran 2015/2016*. Taman Vokasi, 5(1), 41-45. <https://doi.org/10.30738/jtvok.v5i1.1428>

Setyawati, S., Kristin, F., & Anugraheni, I. (2019). *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas 2 SD*. Jurnal Ilmiah Pengembangan Pendidikan, VI(2), 93–99.

<https://ejurnalkotamadiun.org/index.php/JIPP/article/view/334>

Sujana, I. W. C. (2019). *Fungsi dan Tujuan Pendidikan Indonesia*. Adi Wijaya: Jurnal Pendidikan Dasar, 4(1), 29–39.

Vitasari, R. (2013). *Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Problem Based Learning Siswa Kelas V SD Negeri 5 Kutosari*. Kalam Cendekia PGSD Kebumen, 4(2), 1-8.

<https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/pgsdkebumen/article/view/2226>

Zidni Baroroh, M., & Batang, M. (2021). *Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning dengan Media Powerpoint*. Edutech : Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi, 1(3), 197–202.

<https://doi.org/10.51878/edutech.v1i3.655>