UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING (PJBL)* PADA MATERI PELUANG KELAS VIII SMP AISYIYAH FULL DAY WEDI TAHUN AJARAN 2021/2022

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika

Disusun oleh :

Yuyun Prahesti

1813100016

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2022

HALAMAN PERSETUJUAN

UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING (PJBL)* PADA MATERI PELUANG KELAS VIII SMP AISYIYAH FULL DAY WEDI TAHUN AJARAN 2021/2022

Diajukan oleh

YUYUN PRAHESTI

NIM. 1813100016

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten

Tanggal : 20 Juli 2022

Pembimbing I	Pembimbing II
M.Ridlo Yuwono, S.Pd., M.Pd.	**Fery Firmansah, S.Si., M.Si.**
NIK. 690 815 354	**NIP. 198808302015041004**

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

Joko Sungkono, S.Si., M.Sc.
NIK. 690 129 308

HALAMAN PENGESAHAN

UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING (PJBL)* PADA MATERI PELUANG KELAS VIII SMP AISYIYAH FULL DAY WEDI TAHUN AJARAN 2021/2022

Diajukan oleh

YUYUN PRAHESTI

1813100016

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Widya Dharma Klaten

dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana

Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika

Tanggal : 28 JULI 2022

Ketua	Sekretaris
Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.	**Joko Sungkono, S.Si., M.Sc.**
NIK. 690 890 113	**NIK. 690 129 308**
Penguji I	Penguji II
M.Ridlo Yuwono, S.Pd., M.Pd.	**Fery Firmansah, S.Si., M.Si.**
NIK. 690 815 354	**NIP. 198808302015041004**

Disahkan Oleh,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Yuyun Prahesti
NIM	: 1813100016
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya skripsi ini,

Judul : **Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning (PjBL)* Pada Materi Peluang Kelas VIII SMP Aisyiyah Full Day Wedi Tahun Ajaran 2021/2022**

Adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan Ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, 28 Juli 2022
Yang membuat pernyataan,

SEPULUH RIBU RUPIAH 10000 METERAI TEMPEL 9572AAJX954127673

(Yuyun Prahesti)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur atas rahmat, hidayah, dan karunia Allah SWT sehingga penulis dapat meyelesaikan penyusunan skripsi ini, sholawat serta salam tercurah atas Nabi Muhammad SAW. Dengan penuh rasa syukur karya ini dipersembahkan untuk:

- Bp. Mustakim dan Ibu Sugiarti, orang tua yang sangat luar biasa, atas didikan, kasih sayang dan ridlo beliaulah saya bisa berada dititik ini. Do'a dan harapan semoga beliau selalu dalam lindungan Allah SWT, panjang umur, dimudahkan segala urusan, dipenuhi kedamaian dan kebahagiaan. Maturnuwun Bapa & Ibu.
- Saudara-saudaraku yang selalu memberikan semangat dan dorongan untuk terus berusaha menyelesaikan penyusunan skripsi dan studi saya.
- Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Matematika atas ilmu yang telah diberikan dan teman-temaku satu angkatan terimakasih selalu menginspirasi dan memotivasi saya selama ini.
- Keluarga Besar UKM Pramuka Racana Yogi Praja Parang Garuda yang telah memberikan banyak pengalaman, yang telah menjadi rumah kedua dan telah memberikan banyak kesempatan mengenal orang-orang luar biasa. Jaya slalu Racana Yogi Praja Parang Garuda.
- Keluarga besar HMP Pendidikan Matematika.
- Teman-teman seperjuangan di BEM Univesitas periode 2021, terimakasih kerjasamanya dan motivasinya sampai saat ini masih terus memberikan support untuk selalu maju.
- Terimaksih untuk almamaterku Universitas Widya Dharma Klaten.

HALAMAN MOTO

"Nek wani aja wedi-wedi, nek wedi aja wani-wani"

(Pitutur Jawa)

"Apabila kamu telah membulatkan tekad, maka bertawakkallah kepada Allah"

(Q.S. Ali Imran : 159)

"Pengalaman adalah hasil dari kesempatan yang tidak kita lewatkan"

(Penulis)

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT segala rahmat dan hidayah-Nya yang dilimpahkan, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Nabiullaah Muhammad SAW yang telah membawa risalah islam dan semoga kita termasuk umat yang mendapat syafa'at Beliau kelak di hari akhir.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan, bimbingan, dan petunjuk dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini perkenankanlah penulis dengan segala kerendahan hati menyampaikan banyak terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan izin dalam penyusunan skripsi.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Bapak Joko Sungkono, S.Si, M.Sc., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, pengarahan, dan saran sehingga penyusunan skripsi ini dapat selesai dengan baik.
4. Bapak Muhammad Wahid Syaifuddin, M.Pd., Pembimbing Akakdemik yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat selama perkuliahan di Universitas Widya Dharma Klaten.

5. Bapak M. Ridlo Yuwono, M.Pd. dan Bapak Fery Firmansah, S.Si., M.Si., selaku Pembimbing yang telah berkenan memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan bekal penuh kesabaran untuk menyusun skripsi.
6. Bapak Fahreza Ramadhan, S.Pd., Kepala SMP Aisyiyah Full Day Wedi yang telah berkenan memberikan izin pelaksanaan penelitian.
7. Bapak/Ibu guru mata pelajaran Matematika SMP Aisyiyah Full Day Wedi yang telah membimbing dalam proses penelitian.
8. Siswa-Siswi kelas VIIIC yang sangat kooperatif dan bersemangat sebagai subjek penelitian sehingga berjalan lancar.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini sampai selesai.

Semoga Allah SWT membalas amal baik semua pihak yang telah dengan ikhlas memberikan bantuan dan bimbingan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, saran maupun kritik akan penulis terima dengan tangan terbuka. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, khususnya bagi penulis dan umumnya bagi masyarahat.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Klaten, Juli 2022
Penulis

Yuyun Prahesti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PENGESAHAN ii

HALAMAN PERSETUJUAN iii

HALAMAN PERNYATAAN iv

HALAMAN PERSEMBAHAN v

HALAMAN MOTO vi

KATA PENGANTAR vii

DAFTAR ISI ix

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR GAMBAR xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

ABSTRAK xv

BAB.I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang 1

B. Identifikasi masalah 4

C. Pembatasan Masalah 4

D. Rumusan Masalah 5

E. Tujuan Penelitian 5

F. Manfaat Penelitian 5

BAB.II LANDASAN TEORI 8

A. Kajian Pustaka 8

1. Belajar 8

2. Aktivitas Belajar 9
3. Hasil Belajar 11
4. Pembelajaran Matematika 12
5. Model Pembelajaran *Project Based Learning* 13
6. Penelitian Tindakan Kelas 16
7. Materi Peluang 20
8. Papan Peluang 21
9. Bahan Ajar 25
B. Penelitian yang Relevan 31
C. Kerangka Berfikir 34
D. Hipotesis Tindakan 36
BAB.III METODOLOGI PENELITIAN 37
A. Jenis Penelitian 37
B. Tempat Penelitian 37
C. Subjek Penelitian 37
D. Waktu Penelitian 38
E. Rencana Penelitian 38
F. Metode Pengumpulan Data 39
G. Instrumen Penelitian 42
H. Teknik Analisis Data 43
I. Indikator Keberhasilan 44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 45
A. Pelaksanaan Penelitian 45

B. Hasil Validasi Instrumen 46

1. Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)..... 46

2. Validasi Lembar Observasi Aktivitas Siswa 48

3. Validasi Soal *Pretest* 49

4. Validasi Soal Tes Siklus I..... 50

5. Validasi Soal Tes Siklus II 50

C. Hasil Penelitian Siklus I 51

D. Hasil Penelitian Siklus II 64

E. Pembahasan Hasil Penelitian..... 76

1. Pelaksanaan Pembalajaran..... 76

2. Aktivitas Siswa 78

3. Hasil Belajar Siswa..... 80

BAB V PENUTUP..... 83

A. Kesimpulan..... 83

B. Saran 84

DAFTAR PUSTAKA 86

LAMPIRAN..... 89

DAFTAR TABEL

No.	Judul	Halaman
2.1	Peluang Teoritik Suatu Kejadian	27
3.1	Waktu Penelitian.....	38
4.1	Waktu Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	45
4.2	Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	46
4.3	Hasil Validasi Lembar Observasi Aktivitas Siswa	48
4.4	Hasil Validasi Soal *Pretest*	49
4,5	Hasil Validasi Soal Tes Siklus I.....	49
4.6	Hasil Validasi Soal Tes Siklus II	50
4.7	Hasil Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	54
4.8	Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I	58
4.9	Hasil Belajar Siklus I	60
4.10	Hasil Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	68
4.11	Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II.....	72
4.12	Hasil Belajar Siswa Siklus II	74

DAFTAR GAMBAR

No.	Judul	Halaman
2.1	Tahapan Pembelajaran Berbasis Proyek	15
2.2	Papan Peluang	22
2.3	Grafik Peluang Empirik	29
2.4	Bagan Kerangka Berfikir	35
3.1	Model Penelitian Tindakan Kelas	39
4.1	Grafik Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I dan Siklus II	77
4.2	Grafik Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	78
4.3	Grafik Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	80

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Judul	Halaman
1	Silabus Pembelajaran……..	90
2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)…….	93
3	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ……	95
4	Hasil Validasi RPP ……..	96
5	Hasil Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran…….	105
6	Hasil Validasi Lembar Observasi Aktivitas Siswa ……	109
7	Hasil Observasi Aktivitas Siswa ……	115
8	Kisi-kisi Soal *Pretest*……..	119
9	Soal *Pretes* ……	120
10	Hasil Validasi Soal *Pretest* …….	124
11	Hasil *Pretest* ……..	127
12	Lembar Jawab *Pretest*……..	130
13	Kisi-kisi Soal Tes Siklus I …….	135
14	Soal Tes Siklus I…….	136
15	Hasil Validasi Soal Tes Siklus I …….	139
16	Hasil Tes Siklus I……	145
17	Lembar Jawab Tes Siklus I……..	146
18	Kisi-kisi Soal Tes Siklus II	151
19	Soal Tes Siklus II ……	152
20	Hasil Validasi Soal Tes Siklus II ……	155
21	Hasil Tes Siklus II ……..	161
22	Lembar Jawab Siswa ……..	162
23	Data Siswa Kelas VIIIC …….	167
24	Surat Izin Penelitian ……	168
25	Surat Keterangan Penelitian ……	169
26	Dokumentasi ……..	170

ABSTRAK

Yuyun Prahesti, 1813100016, *Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) pada Materi Peluang Kelas VIII SMP Aisyiyah Full Day Wedi Tahun Ajaran 2021/2022.* Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran *Project Based Learning (PjBL)* pada pokok bahasan peluang. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIIIC SMP Aisiyah Full Day Wedi Tahun Ajaran 2021/2022.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan sebanyak 2 siklus dengan 4 tahapan dimasing-masing siklus, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan dan refleksi. Data aktivitas siswa diperoleh dari hasil pengamatan terhadap aktivitas siswa selama mengikuti pembelajaran yang meliputi 5 aspek yaitu : a) aktif bertanya dan memberikan tanggapan, b) aktif memperhatikan penjelasan guru, c) aktif dalam diskusi kelompok, d) aktif mengerjakan proyek, e) aktif menyampaikan hasil proyek. Data hasil belajar siswa diperoleh dari hasil tes setelah pemberian tindakan diakhir siklus.

Hasil pengamatan terhadap aktivitas siswa diperoleh : aktivitas (a) siklus I 40%, siklus II 76% ; aktivitas (b) siklus I 84%, siklus II 100% ; aktivitas (c) siklus I 76%, siklus II 96%; aktivitas (d) siklus I 84%, siklus II 100% ; aktivitas (e) siklus I 24%, siklus II 76%. Sedangkan berdasarkan hasil tes diperoleh rata-rata nilai 66,2 dengan ketuntasan 52% pada siklus I dan rata-rata nilai 90,6 dengan ketuntasan 84% pada siklus II. Sehingga, disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran berbasis proyek dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VIII SMP Aisyiyah Full Day Wedi Tahun Ajaran 2021/2022.

Kata kunci : *aktivitas belajar, hasil belajar, project based learning*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Belajar dimaknai sebagai proses perubahan tingkah laku individu sebagai hasil interaksinya dengan lingkungan (Pane & Dasopang, 2017). Perubahan tingkat laku tersebut dapat berupa sikap, pengetahuan dan, keterampilan yang kemudian disebut sebagai hasil belajar. Pada ranah pendidikan hasil belajar dijadikan sebagai salah satu tolak ukur keberhasilan dalam pelaksanaan pembelajaran. Hasil belajar pada ranah kognitif direpresentasikan dalam bentuk angka atau huruf (Susanto, 2016).

Matematika sebagai salah satu mata pelajaran yang penting di setiap jenjang pendidikan (Rahmah, 2018). Selanjutnya dijelaskan bahwa matematika yang diajarkan disatuan pendidikan merupakan matematika yang dapat menata nalar, membentuk kepribadian, menanamkan nilai, dan membantu pemecahan masalah. Namun, pada realitanya matematika menjadi salah satu mata pelajaran yang dianggap sulit oleh siswa. Hal tersebut dikarenakan banyaknya rumus dan simbol yang digunakan pada mata pelajaran ini. Anggapan bahwa matematika sulit dibuktikan dengan data skor yang diperoleh Indonesia pada pelaksanaan *PISA (Programme for International student Assessment)* tahun 2018 yaitu 379. Indonesia menepati urutan ke 72 dari 77 negara yang tergabung dalam program asesmen tersebut. Hal tersebut menunjukkan masih rendahnya kemampuan matematika siswa di Indonesia.

Menurut Slameto (2010) hasil belajar siswa dapat dipengaruhi oleh 2 faktor utama, yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang bersumber dari diri siswa dapat berupa kecakapan fisik, kecerdasan kognitif, kecerdasan emosional, minat dan motivasi. Sedangkan faktor eksternal merupakan faktor yang bersumber dari lingkungan sekitar siswa dapat berupa lingkungan sekolah, pertemanan, guru dan suasana pembelajaran. Peranan guru menjadi salah satu faktor ekternal yang menunjang proses belajar siswa, terutama dalam menyampaikan materi dan mengelola pelaksanaan pembelajaran. Selain peranan guru, menurut Susanto (2016) faktor eksternal yang dapat mempengaruhi hasil belajar adalah aktivitas siswa dalam proses belajar, menurutnya aktivitas dan hasil belajar memiliki hubungan yang positif, peningkatan aktivitas siswa dalam pembelajaran juga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

SMP Aisyiyah Full Day merupakan salah satu SMP di Kecamatan Wedi, Kabupaten Klaten. Berdasarkan informasi dari guru matematika bahwasannya pada pelaksanaan pembelajaran keaktifan siswa dikelas tergolong kurang, siswa menginginkan belajar secara instan, tidak banyak tugas, sebagian kurang memperhatikan penjelasan guru dan bercanda dengan teman lainnya. Hal tersebut dikarenakan pelaksanaan pembelajaran secara konvensional yang berpusat pada guru. Informasi terkait hasil belajar siswa juga tergolong rendah. Pernyataan tersebut diperkuat dengan nilai rata-rata hasil ulangan harian yang masih dibawah KKM salah satunya pada materi peluang kelas VIII yaitu 62. Materi peluang menjadi materi yang sulit

dipahami siswa, hal tersebut dikarenakan siswa kurang memahami konsep peluang dalam soal, menentukan transformasi soal dan penerapan rumus (Angela & Kartini,2021).

Upaya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dapat dilakukan dengan menentukan model pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa (Fatimah, 2008). Menurut Isnur Indratno (2018) model pembelajaran berbasis proyek menjadi salah satu model pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Model Pembelajaran berbasis proyek didefinisikan sebagai pembelajaran yang berpusat pada siswa dengan melibatkan siswa pada kerja proyek (Nurhayati & Harianti, 2019). Penerapan model pembelajaran berbasis proyek dalam pembelajaran memiliki keunggulan diantaranya dapat meningkatkan motivasi, aktivitas, kemampuan pemecahan masalah, melatih kolaborasi dan komunikasi antar siswa dalam proses pembelajaran.

Sulaiman (2021) menyatakan bahwa pembelajaran berbasis proyek dapat dilakukan untuk meingkatkan hasil belajar siswa pada materi peluang. Tentunya guru harus menyiapkan jenis proyek apa saja yang akan dikerjakan siswa dalam pembelajaran, pembelajaran berbasis proyek pada materi peluang dapat dilakukan dengan melibatkan siswa dalam pengumpulan data peluang kejadian, pembuatan alat peraga maupun menggunakan alat peraga dalam pembelajaran. Pada penelitian ini proyek siswa berupa pembuatan alat peraga peluang yang disebut papan peluang. Alat peraga ini dapat membantu siswa dalam memahami konsep peluang khususunya peluang kejadian empirik dan

teoritik (Budi & Qohar, 2021). Pembuatan papan peluang dapat dilengkapi dengan elemen-elemen tertentu yang bertujuan menarik minat siswa dalam memahami materi.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti terdorong melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul *"Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Pada Materi Peluang Kelas VIII SMP Aisyiyah Full Day Wedi Tahun Ajaran 2021/2022".*

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang, dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut :

1. Siswa masih mengalami kesulitan dalam pembelajaran matematika sehingga hasil belajar matematika siswa masih rendah.
2. Masih rendahnya aktivitas siswa dalam pelaksanaan pembelajaran matematika.
3. Pembelajaran matematika yang dilaksanakan masih berpusat pada guru dan belum melibatkan siswa secara aktif.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan, perlu adanya pembatasan agar diperoleh alternatif penyelesaian yang lebih spesifik, Adapun masalah pada penelitian ini dibatasi pada :

1. Aktivitas belajar siswa dibatasi pada aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran berbasis proyek pada materi peluang.
2. Hasil belajar siswa dibatasi pada hasil belajar siswa yang setelah menggunakan model pembelajaran berbasis proyek pada materi peluang.
3. Subjek penelitian dibatasi hanya siswa kelas VIIIC SMP Aisyiyah Full Day Wedi Tahun Ajaran 2021/2022.
4. Materi pelajaran pada penelitian ini dibatasi pada pokok bahasan peluang yaitu titik sampel, ruang sampel, peluang kejadian teoritik, peluang kejadian empirik dan frekuensi harapan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah diatas, peneliti merumuskan masalah penelitian sebagai berikut :

1. Apakah penerapan model pembelajaran *Project Based Learning (PjBL)* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada materi peluang kelas VIIIC SMP Aisyiyah Full Day Wedi ?
2. Apakah penerapan model pembelajaran *Project Based Learning (PjBL)* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi peluang kelas VIIIC SMP Aisyiyah Full Day Wedi ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan yang ingin dicapai dari pelaksanaan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui apakah penerapan model pembelajaran *project based learning* dapat meningkatkan aktivitas siswa kelas VIIIC SMP Aisyiyah Full Day Wedi.
2. Untuk mengetahui apakah penerapan model pembelajaran *project based learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIIIC SMP Aisyiyah Full Day Wedi.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari pelaksanaan penelitian ini berupa manfaat teoritis dan manfaat praktis, adapun kedua manfaat tersebut dapat diuraikan sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

   Penelitian ini diharapakan dapat menambah wawasan dan referensi pelaksanaan pembelajaran *project based learning* dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa, serta memberikan input positif untuk pengembangan model pembelajaran yang efektif dalam kegiatan belajar mengajar.

2. Manfaat Praktis

   Hasil penelitian ini diharapkan memberikan manfaat bagi banyak pihak, antara lain :

   a. Bagi guru

      Melalui pelaksanaan penelitian ini, guru diharapkan dapat memperoleh informasi dalam memilih model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa. Sehingga tercipta kegiatan

pembelajaran yang aktif dan efektif menarik minat siswa untuk belajar di kelas. Salah satunya dengan model pembelajaran *project based learning.*

b. Bagi Sekolah

Melalui penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan dan alternatif perbaikan proses pembelajaran yang dapat diterapkan oleh guru agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara maksimal.

c. Bagi Siswa

Melalui penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran, meningkatkan keberaninan, kerjasama dan dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIIIC SMP Aisyiyah Full Day Wedi pada mata pelajaran matematika khususnya pada materi peluang.

d. Bagi peneliti

Melalui penelitian ini dapat dijadikan wawasan begi peneliti apabila terjun dalam dunia pendidikan. Bagaimana mengenali karakteristik siswa, menentukan rencana dan strategi yang efektif dalam pelaksanaan pembelajaran.

e. Bagi peneliti berikutnya

Melalui penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi dan pembanding penelitian yang relevan sehingga dapat dikembangkan pada penelitian berikutnya.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran *project based learning (PjBL)* dapat meningkatkan aktivitas siswa kelas VIIIC SMP Aisyiyah Full Day Wedi pada Materi Peluang, ditunjukkan dengan peningkatan jumlah siswa yang aktif dimasing-masing aspek dari siklus I ke siklus II, meliputi aktivitas bertanya dan memberikan tanggapan dari 40% menjadi 76%, memperhatikan penjelasan guru dari 84% menjadi 100%, aktif dalam diskusi kelompok dari 76% menjadi 96%, aktif mengerjakan proyek kelompok dari 84% menjadi 100% dan aktivitas menyampaikan hasil proyek dari 24% menjadi 76%.
2. Penerapan model pembelajaran *project based learning (PjBL)* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIIIC SMP Aisyiyah Full Day Wedi pada Materi Peluang, ditunjukkan dengan peningkatan hasil berlajar siswa meliputi nilai rata-rata kelas dan persentase ketuntasan, pada siklus I nilai rata-rata kelas sebesar 66,2 dengan persentase ketuntasan 52% menjadi 90,6 untuk nilai rata-rata kelas dengan persentase ketuntasan 84% pada siklus II.

B. Saran

Untuk memaksimalkan efektivitas penerapan pembelajaran berbasis proyek, maka diajukan beberapa saran yaitu :

1. Kepada peneliti
   a) Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat dijadikan rujukan sebagai bahan pengembangan penelitian dibidang pendidikan, khususnya pada pengembangan model pembelajaran yang efektif dalam pembelajaran matematika.
   b) Dalam penyusunan instrumen penelitian bisa disesuaikan dengan kondisi kemampuan siswa, manajemen waktu dalam pelaksanaan pembelajaran, sehingga baik materi maupun proyek dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
2. Kepada Guru

   Bagi guru yang melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek sebaiknya :
   a) Memastikan siswa siap mengikuti pembeajaran, dan membuat siswa fokus memperhatikan.
   b) Memberikan apersepsi sebelum masuk pada pembelajaran inti yaitu pemberian materi dan rencana proyek
   c) Memberikan pendampingan pada saat siswa mengerjakan proyek.
   d) Memberikan motivasi kepada siswa agar dapat aktif dalam pembelajaran dan menjelaskan pentingnya kolaborasi dalam pengerjaan proyek.

e) Memberikan kesempatan siswa untuk mempresentasikan hasil proyek, jadi siswa dapat memahami proyek yang dibuatnya.

f) Menciptakan suasana pembelajaran yang ceria, dan memberikan stimulus kepada siswa agar bertanya atau berdiskusi dengan teman yang lainnya.

3. Kepada siswa

Selama pembelajaran dengan model pembelajaran berbasis proyek berlangsung sebaiknya :

a) Memperhatikan penjelasan guru dan kelompok lain yang sedang presentasi.

b) Aktif bertanya atau berdiskusi dalam kelompok baik tentang materi, proyek maupun penyampaian hasil proyek yang kurang jelas.