

**ANALISIS KELAYAKAN BUKU PAKET MATEMATIKA SISWA
SMP/MTs KELAS VII SEMESTER 1 EDISI REVISI 2017 BERDASARKAN
KRITERIA BELL**

SKRIPSI

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika



Disusun Oleh :

NAMA : Nurika Febriana Wienesty

NIM : 1813100017

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2022

HALAMAN PERSETUJUAN

**ANALISIS KELAYAKAN BUKU PAKET MATEMATIKA SISWA
SMP/MTs KELAS VII SEMESTER 1 EDISI REVISI 2017
BERDASARKAN KRITERIA BELL**

Diajukan oleh:

Nurika Febriana Wienesty

NIM. 1813100017

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Widya Dharma Klaten

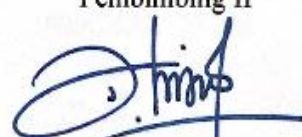
Tanggal ... **8 Agustus**2022

Pembimbing I


Fery Firmansah, S.Si., M.Si.

NIP. 198808302015041004

Pembimbing II


Septiana Wijayanti, S.Pd., M.Pd.

NIK. 690 815 352

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika


Joko Sungkono, S.Si., M.Sc.

NIK. 690 129 308

HALAMAN PENGESAHAN

**ANALISIS KELAYAKAN BUKU PAKET MATEMATIKA SISWA
SMP/MTs KELAS VII SEMESTER 1 EDISI REVISI 2017
BERDASARKAN KRITERIA BELL**

Diajukan oleh:

Nurika Febriana Wienesty

NIM. 1813100017

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Widya Dharma Klaten

dan diterima untuk memenuhi sebagai persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana

Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika

Tanggal 22 Agustus 2022

Ketua



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.

NIK. 690 890 113

Penguji I

Fery Firmansah, S.Si., M.Si.

NIP. 198808302015041004

Sekretaris



Joko Sungkono, S.Si., M.Sc.

NIK. 690 129 308

Penguji II



Septiana Wijayanti, S.Pd., M.Pd.

NIK. 690 815 352

Disahkan Oleh:

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.

NIK. 690 890 113

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurika Febriana Wienesty

NIM : 1813100017

Jurusan/Program Studi : PMIPA/Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul

“ANALISIS KELAYAKAN BUKU PAKET MATEMATIKA SISWA SMP/MTs KELAS VII SEMESTER 1 EDISI REVISI 2017 BERDASARKAN KRITERIA BELL”

adalah benar-benar karya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, 11 Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,



Nurika Febriana Wienesty

MOTTO

Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.

(QS. Al-Insyirah: 5)

Jangan terlalu nyaman pada keadaan yang membuat kita terlena oleh keadaan yang tidak akan membawamu berjalan melangkah ke depan.

(penulis)

Sebuah mimpi yang dimiliki tidak akan pernah menjadi suatu kenyataan melalui sihir, akan tetapi perlu membutuhkan keringat, tekad, dan kerja keras.

(Colin Powell)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Kedua orang tua Bapak Hastanu Swantoro dan Ibu Erma Irawati yang sangat saya hormati dan sangat saya sayangi. Dua orang terkasih yang tidak pernah berhenti memberikan kasih sayang, doa, nasihat, dukungan dan motivasi.
2. Bapak dan Ibu Dosen pembimbing yakni Bapak Fery Firmansah, S.Si., M.Si dan Ibu Septiana Wijayanti, S.Pd., M.Pd yang selama ini telah membantu dan meluangkan waktunya untuk mengarahkan dan membimbing saya dalam pembuatan skripsi ini.
3. Partner terkasih Khoiri Masum yang selalu mengingatkan saya untuk segera menyelesaikan skripsi ini, selalu memberi semangat dan dukungan untuk saya selama ini.
4. Sahabat dan teman tersayang yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih untuk semangat, dukungan dan bantuan dari kalian semua untuk saya sehingga proses skripsi ini berjalan dengan baik.
5. Teman seperjuangan angkatan 2018, terimakasih atas bantuan dan kerjasama kalian semua selama ini, dan sukses selalu untuk Algebra'18.
6. Almamater Universitas Widya Dharma Klaten.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan ridho-Nya, sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Penulis skripsi ini banyak mengalami hambatan, namun berkat Allah SWT dan bantuan dari berbagai pihak, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“ANALISIS KELAYAKAN BUKU PAKET MATEMATIKA SISWA SMP/MTs KELAS VII SEMESTER 1 EDISI REVISI 2017 BERDASARKAN KRITERIA BELL”**. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan umat manusia.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak lepas dari bimbingan dan bantuan dari beberapa pihak, untuk itu dengan rasa hormat dan rendah hati penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan izin dalam penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan izin dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Joko Sungkono, S.Si, M.Sc., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan izin dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Fery Firmansah, S.Si., M.Si, Pembimbing utama yang telah memberikan arahan serta bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

5. Ibu Septiana Wijayanti, S.Pd., M.Pd, Pembimbing pendamping yang telah memberikan arahan serta bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
7. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini masih belum sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan penulis skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembacanya. Selain itu, semoga skripsi ini dapat digunakan sebagai acuan bagi peneliti-peneliti berikutnya.

Klaten, 2022

Penulis

Nurika Febriana W

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
ABSTRAK	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	11
A. Landasan Teori	11
1. Buku Paket	11

2. Kurikulum 2013	15
3. Kriteria Bell.....	18
B. Penelitian Relevan.....	27
C. Kerangka Berfikir.....	31
BAB III METODE PENELITIAN.....	34
A. Jenis Penelitian.....	34
B. Waktu Penelitian	35
C. Sumber Data.....	35
D. Teknik Pengumpulan Data.....	36
E. Instrumen Penelitian.....	38
F. Teknik Analisis Data.....	40
G. Keabsahan Data.....	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	47
A. Hasil Penelitian	47
1. Paparan Deskripsi Buku	47
2. Hasil Validasi Instrumen.....	49
3. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	51
A) Pembahasan Kesesuaian Buku yang Berhubungan dengan Materi Matematika	51
B) Pembahasan Kesesuaian Buku yang Berhubungan dengan Metode Penyampaian Materi	103
C) Pembahasan Kesesuaian Buku yang Berhubungan dengan Karakteristik Fisik Buku	144

D) Pembahasan Kesesuaian Buku yang Berhubungan dengan	
Petunjuk untuk Guru	150
4. Analisis Data Kesesuaian Buku dengan Kriteria Bell.....	157
B. Pembahasan.....	161
BAB V PENUTUP.....	166
A. Kesimpulan	166
B. Implikasi.....	167
C. Saran.....	168
DAFTAR PUSTAKA	170
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

No.	Judul	Halaman
3.1	Waktu Penelitian	35
3.2	Kategori Tingkat Kevalidan Instrumen.....	42
3.3	Kategori Persentase Kelayakan Buku	45
4.1	Identitas Buku Matematika Kelas VII	47
4.2	Isi Buku Matematika Kelas VII	48
4.3	Rangkuman Hasil Validasi Instrumen	50
4.4	Hasil Analisis Bab 1 dari Kriteria Pertama	64
4.5	Hasil Analisis Bab 2 dari Kriteria Pertama	78
4.6	Hasil Analisis Bab 3 dari Kriteria Pertama	90
4.7	Hasil Analisis Bab 4 dari Kriteria Pertama	102
4.8	Hasil Analisis Bab 1 dari Kriteria Kedua.....	113
4.9	Hasil Analisis Bab 2 dari Kriteria Kedua.....	124
4.10	Hasil Analisis Bab 3 dari Kriteria Kedua.....	133
4.11	Hasil Analisis Bab 4 dari Kriteria Kedua.....	143
4.12	Hasil Analisis dari Kriteria Ketiga	150
4.13	Hasil Analisis dari Kriteria Keempat	156
4.14	Rekapitulasi Hasil Analisis Kesesuaian Materi Matematika	157
4.15	Rekapitulasi Hasil Analisis Kesesuaian Metode Penyampaian Materi....	158
4.16	Persentase Kesesuaian Buku Berdasarkan Kriteria Bell	159

DAFTAR GAMBAR

No.	Judul	Halaman
2.1	Bagan Kerangka Berfikir	33
4.1	Sampul Buku	47
4.2	Fakta Materi Matematika pada Bab 1	52
4.3	Konsep Materi Matematika pada Bab 1	52
4.4	Skill Materi Matematika pada Bab 1	53
4.5	Prinsip Materi Matematika pada Bab 1	53
4.6	Simbol dan Notasi Bilangan	54
4.7	Garis Bilangan.....	54
4.8	Kesalahan Cetak dan Penulisan 1	55
4.9	Kesalahan Cetak dan Penulisan 2	55
4.10	Kesalahan Cetak dan Penulisan 3	55
4.11	Penggunaan Simbol pada Bab 1.....	56
4.12	Struktur Dasar Bab 1	57
4.13	Sejarah Bilangan	57
4.14	Tokoh Matematikawan Bab 1	58
4.15	Konsep dan Prinsip Bab 1	58
4.16	Pemecahan Masalah 1	59
4.17	Pemecahan Masalah 2	60
4.18	Bukti, Penjelasan dan Contoh	61
4.19	Istilah Matematika pada Bab 1	61
4.20	Kompetensi Dasar Bilangan.....	62
4.21	Fakta Matematika pada Bab 2.....	65

4.22 Konsep Matematika pada Bab 2	66
4.23 Skill Materi Matematika pada Bab 2	67
4.24 Prinsip Materi Matematika pada Bab 2.....	68
4.25 Simbol dan Notasi pada Bab 2.....	68
4.26 Kesalahan Penulisan 1.....	69
4.27 Kesalahan Penulisan 2.....	69
4.28 Kesalahan Penulisan 3.....	70
4.29 Kesalahan Penulisan 4.....	70
4.30 Kesalahan Penulisan 5.....	71
4.31 Penggunaan Simbol 1 pada Bab 2.....	71
4.32 Penggunaan Simbol 2 pada Bab 2	72
4.33 Struktur Dasar Bab 2.....	72
4.34 Tokoh Matematikawan Bab 2	73
4.35 Fakta dan Skill Bab 2	74
4.36 Pemecahan Masalah pada Bab 2.....	75
4.37 Bukti, Penjelasan dan Contoh pada Bab 2	76
4.38 Definisi Himpunan.....	76
4.39 Kompetensi Dasar Himpunan	77
4.40 Fakta Matematika pada Bab 3.....	79
4.41 Konsep Matematika pada Bab 3	80
4.42 Skill Materi Matematika pada Bab 3	81
4.43 Prinsip Materi Matematika pada Bab 3.....	81
4.44 Variabel pada Bab 3	82

4.45 Kesalahan Cetak 1 pada Bab 3	83
4.46 Kesalahan Jawaban pada Bab 3	83
4.47 Kesalahan Cetak 3 pada Bab 3	83
4.48 Penggunaan Simbol pada Bab 3	84
4.49 Struktur Dasar Bab 3	85
4.50 Tokoh Matematikawan Bab 3	85
4.51 Fakta dan Skill Bab 3	86
4.52 Pemecahan Masalah Bab 3	87
4.53 Penjelasan dan Contoh pada Bab 3	88
4.54 Istilah Matematika pada Bab 3	89
4.55 Kompetensi Dasar Aljabar	89
4.56 Fakta Matematika pada Bab 4	92
4.57 Konsep Matematika pada Bab 4	92
4.58 Skill Materi Matematika pada Bab 4	93
4.59 Prinsip Materi Matematika pada Bab 4	94
4.60 Penggunaan Simbol Tak Standar	95
4.61 Kesalahan Cetak Penulisan pada Bab 4	95
4.62 Penggunaan Simbol pada Bab 4	96
4.63 Struktur Dasar Bab 4	97
4.64 Tokoh Matematikawan Bab 4	98
4.65 Fakta dan Skill Bab 4	98
4.66 Pemecahan Masalah Bab 4	99
4.67 Penjelasan dan Contoh pada Bab 4	100

4.68 Penggunaan Istilah pada Bab 4	101
4.69 Kompetensi Dasar Bab 4.....	102
4.70 Contoh Soal Menarik Bab 1	104
4.71 Prinsip Bab 1	105
4.72 Konsep pada Bab 1.....	106
4.73 Contoh Urutan Operasi Bab 1	107
4.74 Soal, Latihan dan Tugas Bab 1	107
4.75 Rangkuman Bab 1	109
4.76 Metode Pemecahan Masalah.....	110
4.77 Hubungan antara Fakta, Skill, Konsep dan Prinsip.....	111
4.78 Strategi pada Bab 1	112
4.79 Contoh Soal Menarik Bab 2.....	114
4.80 Prinsip Bab 2.....	115
4.81 Konsep pada Bab 2.....	116
4.82 Contoh Himpunan	117
4.83 Soal, Latihan dan Tugas Bab 2	118
4.84 Rangkuman Bab 2	119
4.85 Metode Pemecahan Masalah.....	120
4.86 Hubungan antara Fakta, Skill, Konsep dan Prinsip.....	121
4.87 Bukti Penalaran Induktif	122
4.88 Strategi pada Bab 2	123
4.89 Contoh Soal Menarik Bab 3.....	125
4.90 Prinsip Bab 3	126

4.91 Konsep pada Bab 3.....	127
4.92 Soal, Latihan dan Tugas Bab 3	128
4.93 Rangkuman Bab 3.....	129
4.94 Metode Pemecahan Masalah.....	130
4.95 Hubungan antara Fakta, Skill, Konsep dan Prinsip.....	131
4.96 Strategi pada Bab 3	133
4.97 Contoh Soal Menarik Bab 4.....	135
4.98 Konsep pada Bab 4.....	136
4.99 Contoh Kalimat Bab 4.....	137
4.100 Soal, Latihan dan Tugas Bab 4	138
4.101 Rangkuman Bab 4.....	139
4.102 Metode Pemecahan Masalah.....	140
4.103 Hubungan antara Fakta, Skill, Konsep dan Prinsip	141
4.104 Strategi pada Bab 4	143
4.105 Gambar Terkini	145
4.106 Gambar Terkait Materi Tekstual.....	146
4.107 Daftar Isi Salah Satu Bab	147
4.108 Jenis dan Ukuran Tulisan.....	147
4.109 Konsep dan Prinsip	148
4.110 Contoh Soal, Latihan dan Aktivitas Siswa pada Buku	149
4.111 Tujuan Mengajar dan Pengalaman Belajar	151
4.112 Daftar Isi Buku.....	152
4.113 Indeks Buku	152

4.114 Tahun Terbit Buku	154
4.115 Salah Satu Pemecahan Masalah pada Buku.....	155
4.116 Diagram Lingkaran Persentase Kesesuaian Buku Berdasarkan Kriteria Bell.....	160

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Judul	Halaman
1.	Lembar Analisis Kelayakan Buku	175
2.	Lembar Validasi Instrumen Pertanyaan	187
3.	Hasil Validasi Instrumen.....	203
4.	Lembar Hasil Validator 1.....	205
5.	Lembar Hasil Validator 2.....	219
6.	Lembar Hasil Validator 3.....	234
7.	Lembar Hasil Analisis Kelayakan Buku.....	248
8.	Dokumentasi Buku.....	263

ABSTRAK

Nurika Febriana Wienesty. 1813100017. Program Studi Pendidikan Matematika, FKIP Universitas Widya Dharma Klaten. Skripsi. *Analisis Kelayakan Buku Paket Matematika Siswa SMP/MTs Kelas VII Semester 1 Edisi Revisi 2017 Berdasarkan Kriteria Bell.*

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mengetahui kelayakan buku paket matematika siswa SMP/MTs kelas VII Semester 1 edisi revisi 2017 berdasarkan kriteria Bell dan 2) mengetahui persentase kelayakan buku paket matematika siswa SMP/MTs kelas VII Semester 1 edisi revisi 2017.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar analisis kelayakan buku dan lembar validasi instrumen analisis buku. Metode pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini yaitu metode observasi, dokumentasi, dan angket. Teknik analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis dari Hobri untuk menghitung data hasil validasi instrumen dan menggunakan teknik analisis dari Miles dan Huberman untuk menganalisis data kelayakan buku yang sudah diperoleh.

Berdasarkan hasil analisis kelayakan buku maka diperoleh kesimpulan bahwa 1) Buku Paket Matematika Siswa SMP/MTs Kelas VII Semester 1 Edisi Revisi 2017 telah memenuhi kriteria Bell sehingga layak digunakan sebagai sumber belajar. 2) Buku Paket Matematika Siswa SMP/MTs Kelas VII Semester 1 Edisi Revisi 2017 telah memenuhi kelayakan berdasarkan kriteria Bell, kriteria Bell yang pertama yakni kriteria yang berhubungan dengan materi matematika dengan persentase sebesar 94,63% termasuk kategori sangat baik, kriteria yang kedua yakni kriteria yang berhubungan dengan metode penyampaian materi dengan persentase sebesar 74,99% termasuk kategori baik, kriteria yang ketiga yakni kriteria yang berhubungan dengan karakteristik fisik buku dengan persentase 90% termasuk kategori sangat baik, kemudian kriteria yang keempat yakni kriteria yang berhubungan dengan petunjuk untuk guru dengan persentase sebesar 61,53% termasuk kategori baik.

Kata Kunci: Analisis Kelayakan, Buku Paket Matematika, Kriteria Bell.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Aktivitas utama yang dilakukan dalam proses pendidikan adalah belajar dan pembelajaran. Menurut (Permendiknas, 2013) Undang-undang RI No. 20 Tahun 2013 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pasal 1 menyebutkan pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Menurut (Darwati, 2011) pendidikan bertujuan untuk meningkatkan ilmu pengetahuan, penalaran, dan keterampilan yang dibutuhkan oleh peserta didik. Pendidikan adalah upaya manusia untuk memperbaiki kualitas diri demi memajukan suatu negara (Tsani, 2019). Upaya dalam memperbaiki kualitas diri dalam meningkatkan mutu pendidikan dapat melalui perbaikan proses pembelajaran. Dalam pembelajaran juga harus terjadi suatu proses timbal balik dengan optimalisasi peran dari masing-masing komponen, baik dari guru dalam melakukan perencanaan, pemilihan model dan metode yang akan digunakan, pemilihan sumber belajar, dan penentuan evaluasi. Selain itu, terdapat pula faktor sumber belajar yang digunakan dalam proses pembelajaran, sumber belajar yang dapat digunakan ini beraneka ragam,

bisa dalam bentuk buku ataupun sumber yang lain berupa lingkungan (Darwati, 2011).

Menurut (Tsani, 2019) pelaksanaan pendidikan di berbagai jenjang pendidikan terdapat mata pelajaran wajib salah satunya adalah matematika. Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang sangat penting bagi peserta didik, karena digunakan sebagai bekal dalam berhitung, berfikir kritis dan dapat memiliki kemampuan bernalar yang baik. Namun, pelajaran matematika sampai saat ini masih dianggap sulit bagi peserta didik. Pembelajaran matematika diharapkan mampu memberikan bekal kepada peserta didik untuk dapat menyelesaikan soal menggunakan konsep-konsep yang telah dipelajari dengan logika berfikir atau kemampuan dalam bernalar.

Diperlukan adanya perubahan dan perbaikan dalam usaha meningkatkan kualitas pembelajaran matematika agar dapat menjadi bekal bagi peserta didik dalam menyelesaikan soal. Menurut Muslich (2010: 29) penunjang kualitas pembelajaran matematika salah satunya adalah menggunakan sumber belajar berupa buku teks siswa. Sumber belajar merupakan suatu sistem yang terdiri dari berbagai materi pembelajaran peserta didik, sehingga pemilihan bahan ajar menjadi bagian penting dalam menunjang keberhasilan proses pembelajaran.

Menurut Prastowo (2014: 169) penunjang kualitas pembelajaran matematika salah satunya adalah menggunakan sumber belajar berupa buku teks siswa, dari pendidikan sekolah dasar hingga perguruan tinggi. Sumber

belajar masih memegang peranan penting hingga saat ini, salah satu yang paling banyak digunakan di sekolah adalah buku paket. Buku paket sangat membantu guru dalam penyampaian materi, sedangkan bagi siswa buku paket sangat mendukung dalam menguasai materi dan dapat digunakan untuk belajar sendiri. Menurut (Muslich, 2010: 50) buku paket berisi uraian mengenai bahan mata pelajaran atau bidang studi tertentu, yang disusun secara sistematis dan memiliki tujuan tertentu yang berorientasi pada pembelajaran dan perkembangan siswa. Pemilihan buku paket yang akan digunakan harus didasarkan pada kurikulum yang berlaku dan juga kualitas lain yang harus dimiliki agar menjadi buku yang berkualitas dan layak digunakan oleh peserta didik. Perubahan kurikulum yang terjadi seperti saat ini, berdampak pada pemilihan sumber belajar dengan menyesuaikan indikator dan kompetensi dasar mata pelajaran matematika. Menurut Banowati (dalam Iskandar, 2016) pemilihan dan pemanfaatan buku paket sebagai sumber belajar yang tepat bagi peserta didik merupakan salah satu faktor pendukung keberhasilan dalam proses pembelajaran.

Sebelum digunakan oleh satuan pendidikan, buku paket telah melewati ujian kelayakan dari berbagai komponen yang ada di dalam buku (Prastowo, 2014: 170). Dalam menyajikan materi-materi di dalamnya, buku paket harus berisikan komponen-komponen yang lengkap karena dijadikan sebagai sumber informasi bagi guru dan siswa. Pemerintah sudah berupaya untuk menyediakan buku yang bermutu dan berkualitas. Bentuk dari kegiatan ini adalah dibentuknya Badan Standar Nasional Pendidikan yang salah satu

tugasnya adalah menilai kelayakan buku. Kelayakan buku merupakan perihal kepatutan untuk digunakan dalam pembelajaran. Berdasarkan buletin BSNP (2007: 20) kriteria buku pelajaran yang baik berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) yaitu yang pertama minimal mengacu pada sasaran yang akan dicapai oleh peserta didik, dalam hal ini adalah Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD), yang kedua berisi informasi, pesan, dan pengetahuan yang dituangkan dalam bentuk tertulis yang dapat dikomunikasikan kepada pembaca, yang ketiga berisi konsep-konsep yang disajikan secara menarik, interaktif dan mampu mendorong peserta didik dalam berpikir kritis, kreatif, dan inovatif, kemudian yang terakhir secara fisik tersaji dalam wujud tampilan yang menarik dan menggambarkan ciri khas buku pelajaran, kemudahan untuk dibaca dan digunakan, serta memiliki kualitas fisik buku yang baik. Badan Standar Nasional Pendidikan (BNSP) memiliki kriteria penilaian buku yang baik, namun dalam penelitian ini peneliti menggunakan Kriteria Bell, alasan yang mendasari peneliti menggunakan Kriteria Bell yakni dikarenakan Kriteria Bell disajikan lebih rinci, beberapa evaluasi buku matematika menurut Bell tidak terdapat dalam kriteria penilaian dari BNSP, seperti kebenaran fakta, skill, dan prinsip matematika, serta kesalahan dalam penulisan teks, sehingga perlu dilakukan analisis buku paket yang telah diterbitkan oleh Kemendikbud dengan menggunakan Kriteria Bell.

Menurut Frederick H. Bell (1981) terdapat beberapa pertanyaan termuat pada buku *Teaching and Learning Mathematics (Insecondary*

School) terbitan *Wm. C. Brown Company Publisher* dengan empat kriteria utama yang dapat digunakan untuk mengevaluasi buku paket matematika yaitu: (a) kriteria yang berhubungan dengan materi matematika, (b) kriteria yang berhubungan dengan metode penyampaian materi, (c) kriteria yang berhubungan dengan karakteristik fisik, dan (d) kriteria yang berhubungan dengan petunjuk guru (Bell, 1981: 381-385).

Dari keempat Kriteria Bell tersebut, Bell (1981: 381) menyatakan bahwa materi matematika yang terdapat dalam buku tidak hanya harus benar, tetapi juga harus disesuaikan dengan tujuan pembelajaran dan peserta didik yang akan mengikuti proses pembelajaran tersebut. Selain itu, metode penyampaian materi juga merupakan hal yang sangat penting dalam evaluasi buku, untuk dapat memastikan keabsahan metode belajar dan mengajar yang digunakan, serta untuk menentukan kelayakan buku paket tersebut dengan tingkatan perkembangan intelektual dan tingkat kemampuan dari peserta didik. Setelah buku pelajaran sesuai pada materi dan metode penyampaian materi, juga perlu dievaluasi pada karakteristik fisik dari buku paket tersebut. Sehingga berdasarkan Bell, analisis terhadap buku paket matematika dapat dilakukan dengan menggunakan keempat Kriteria Bell.

Pemerintah di Indonesia saat ini memberlakukan sistem pendidikan kurikulum 2013. Buku paket yang digunakan juga harus mengikuti perubahan kurikulum yang berlaku termasuk buku paket mata pelajaran matematika kelas VII Semester 1. Saat ini buku paket matematika

kurikulum 2013 yang terbaru untuk SMP sederajat kelas VII Semester 1 adalah buku matematika kurikulum 2013 edisi revisi 2017. Kurikulum 2013 mengalami perubahan menjadi kurikulum 2013 revisi 2017 dimana kemampuan peserta didik tidak dibatasi hanya pada proses berpikir. Kurikulum 2013 revisi 2017 dalam pembelajaran bertujuan untuk mengembangkan bakat, minat dan potensi peserta didik. Revisi kurikulum 2013 tahun 2017 tidak terlalu signifikan, namun perubahan di fokuskan untuk meningkatkan hubungan atau keterkaitan antara Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD). Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) mata pelajaran dalam kurikulum diatur dengan Permendikbud, yakni Permendikbud No. 37 Tahun 2018 yang berisikan daftar Kompetensi Dasar (KD) dan Kompetensi Inti (KI) pelajaran kurikulum 2013 terbaru, baik untuk tingkat SD/MI, SMP/MTs, maupun SMA/MA (Rahadian & Rani, 2019).

Penelitian analisis buku menurut Kriteria Bell telah dilakukan, salah satunya adalah hasil penelitian (Tyas, *et al.*, 2021) hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa kesesuaian materi terhadap Kriteria Bell dari Bab I sampai Bab IV memiliki persentase sebesar 86,90% dengan kategori sangat baik, kesesuaian metode penyampaian materi terhadap Kriteria Bell dari Bab I sampai Bab IX memiliki persentase sebesar 71,43% dengan kategori baik dan karakteristik fisik buku memiliki persentase sebesar 81,81% dengan kategori sangat baik.

Berdasarkan uraian tersebut, dikarenakan Kriteria Bell memiliki 4 kriteria yang mampu digunakan untuk mengevaluasi buku paket tersebut, maka untuk membuktikan kelayakan buku paket matematika kurikulum 2013 edisi revisi 2017 kelas VII semester 1, dilakukan analisis buku dengan menggunakan Kriteria Bell. Kemudian alasan dalam pengambilan buku yang digunakan pada penelitian ini dikarenakan buku paket matematika kurikulum 2013 edisi revisi 2017 kelas VII semester 1 merupakan buku dengan hak cipta Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia pada tahun 2017. Buku tersebut digunakan sebagai salah satu sumber belajar sebagian besar sekolah di Indonesia, maka perlu dijamin kualitas dari buku paket matematika tersebut.

Tujuan penelitian ini dilakukan untuk mengetahui kelayakan buku paket matematika tersebut. Sehingga jika terdapat suatu kesalahan dapat segera diperbaiki agar tidak berakibat fatal bagi peserta didik yang mempergunakan buku paket matematika tersebut. Berdasarkan alasan yang telah disebutkan maka penelitian ini mengambil judul “**Analisis Kelayakan Buku Paket Matematika Siswa SMP/MTs Kelas VII Semester 1 Edisi Revisi 2017 Berdasarkan Kriteria Bell**”

B. Identifikasi Masalah

Sesuai latar belakang masalah tersebut, maka permasalahan yang ditemukan adalah sebagai berikut.

1. Buku paket matematika merupakan bahan ajar yang bisa dikatakan sudah menjadi suatu kebutuhan pokok bagi peserta didik, maka dari itu

sangat diperlukan kualitas yang baik sesuai dengan rumusan kurikulum yang berlaku.

2. Buku siswa yang digunakan sebagai sumber belajar yang perlu dianalisis kelayakannya adalah buku paket matematika siswa SMP/MTs kelas VII Semester 1 edisi revisi 2017.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan masalah-masalah yang ada, maka penelitian ini dibatasi sebagai berikut.

1. Buku yang dianalisis adalah buku paket matematika siswa SMP/MTs kelas VII Semester 1 edisi revisi 2017 terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
2. Aspek yang diteliti dalam penelitian ini terbatas pada empat indikator pada Kriteria Bell.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan hal-hal yang diuraikan pada latar belakang di atas, selanjutnya rumusan masalah yang akan diteliti oleh peneliti adalah:

1. Bagaimana kelayakan buku paket matematika siswa SMP/MTs kelas VII Semester 1 edisi revisi 2017 berdasarkan Kriteria Bell ?
2. Berapa persentase kelayakan buku paket matematika siswa SMP/MTs kelas VII Semester 1 edisi revisi 2017 berdasarkan Kriteria Bell ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah tersebut maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Mengetahui kelayakan buku paket matematika siswa SMP/MTs kelas VII Semester 1 edisi revisi 2017 berdasarkan Kriteria Bell.
2. Mengetahui persentase kelayakan buku paket matematika siswa SMP/MTs kelas VII Semester 1 edisi revisi 2017 berdasarkan Kriteria Bell.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan yang telah diuraikan, Penelitian yang dilakukan ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut.

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dan dijadikan untuk meningkatkan kualitas buku paket untuk mendukung perkembangan pendidikan di Indonesia agar lebih baik lagi.

Manfaat Praktis

- a) Bagi Guru, dapat memberikan wawasan, gambaran, dan lebih selektif dalam menggunakan buku paket sebagai sumber belajar bagi siswa. Guru harus lebih teliti mengenai isi buku terutama materi yang ada di buku, memberikan masukan dan memperbaiki jika terdapat kesalahan dalam buku sebelum disampaikan ke siswa.

- b) Bagi Siswa, dapat dijadikan sumber informasi tentang bagaimana memilih buku paket yang baik serta lebih teliti dalam memilih buku teks untuk dijadikan sumber belajar.
- c) Bagi Peneliti, dapat menambah pengalaman tentang penulisan dan isi buku matematika yang sesuai dengan Kriteria Bell yang akan digunakan di kemudian hari sebagai buku ajar atau buku panduan.
- d) Bagi Penerbit, dapat memberi masukan mengenai kelayakan Buku Paket Matematika Siswa SMP/MTs Kelas VII Semester 1 Edisi Revisi 2017 sehingga dapat memberikan masukan untuk perbaikan bagi penerbit buku ajar yang diberikan kepada peserta didik agar selanjutnya lebih baik dan berkualitas.
- e) Bagi Peneliti Lain, dapat memberikan gambaran mengenai alisis kelayakan buku paket matematika siswa SMP/MTs kelas VII ditinjau dari Kriteria Bell.
- f) Bagi sekolah, memberikan sumbangan dalam upaya meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dengan meneliti buku paket yang digunakan dalam proses pembelajaran di sekolah.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan tentang analisis Buku Paket Matematika Siswa SMP/MTs Kelas VII Semester 1 Edisi Revisi 2017 yang diterbitkan oleh Kemendikbud, maka berdasarkan fokus penelitian dapat disimpulkan bahwa:

1. Buku Paket Matematika Siswa SMP/MTs Kelas VII Semester 1 Edisi Revisi 2017 telah memenuhi kelayakan berdasarkan kriteria Bell sehingga layak digunakan sebagai sumber belajar.
2. Buku Paket Matematika Siswa SMP/MTs Kelas VII Semester 1 Edisi Revisi 2017 telah memenuhi kelayakan berdasarkan kriteria Bell, kriteria Bell yang pertama yakni kriteria yang berhubungan dengan materi matematika dalam kategori sangat baik dengan persentase sebesar 94,63%, kriteria yang kedua yakni kriteria yang berhubungan dengan metode penyampaian materi dalam kategori baik dengan persentase sebesar 74,99%, kriteria yang ketiga yakni kriteria yang berhubungan dengan karakteristik fisik buku dalam kategori sangat baik dengan persentase sebesar 90%, kriteria yang keempat yakni kriteria yang berhubungan dengan petunjuk untuk guru dalam kategori baik dengan persentase sebesar 61,53%

Analisis buku siswa sangat penting dilakukan untuk mengetahui kualitas dan kelayakan buku sebagai sumber belajar bagi peserta didik untuk

mempermudah dalam proses belajar. Oleh karena itu disimpulkan bahwa buku paket matematika Siswa SMP/MTs Kelas VII Semester 1 edisi revisi 2017 telah memenuhi kriteria Bell, sehingga dapat dikatakan sudah layak digunakan bagi peserta didik sebagai sumber belajar untuk mempermudah dalam proses belajar.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil dari penelitian yang telah dilakukan, maka dapat dikemukakan implikasi secara teoritis dan praktis sebagai berikut.

1. Implikasi Teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan referensi untuk penelitian selanjutnya. Selain itu, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai dasar untuk mengadakan suatu upaya bersama yang dilakukan oleh guru, siswa dan pihak sekolah agar dapat membantu siswa dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran matematika.

2. Implikasi Praktis

Secara praktis, berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, fitur-fitur yang disediakan dalam buku termasuk pada fitur Ayo Kita Menalar, Ayo Kita Berbagi, dan Ayo Kita Mengerjakan Tugas Proyek yang dapat diterapkan dalam pembelajaran mampu meningkatkan keaktifan siswa dalam proses belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Hal ini dilakukan dengan memberikan kesempatan pada

siswa untuk mengamati dan berdiskusi mengenai suatu masalah yang kemudian mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas, hal tersebut mampu meningkatkan keaktifan dan motivasi siswa dalam proses pembelajaran di dalam kelas.

C. Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan yang telah dilakukan dari hasil penelitian Buku Paket Matematika Siswa SMP/MTs Kelas VII Semester 1 Edisi Revisi 2017, maka saran yang dapat diberikan peneliti mengenai hal-hal tersebut adalah sebagai berikut.

1. Bagi siswa, berdasarkan hasil penelitian analisis buku yang telah dilakukan, siswa dapat menggunakan Buku Paket Matematika Siswa SMP/MTs Kelas VII Semester 1 terbitan Kemendikbud sebagai panduan dalam belajar. Siswa dapat mengikuti semua kegiatan yang tersedia dalam buku tersebut.
2. Bagi guru, berdasarkan hasil penelitian analisis Buku Paket Matematika Siswa SMP/MTs Kelas VII Semester 1 terbitan Kemendikbud, guru dapat mengembangkan buku yang digunakan sebagai pedoman pembelajaran untuk mewujudkan pembelajaran yang interaktif dan membangun pengetahuan siswa secara mandiri.
3. Bagi sekolah, dapat menyediakan buku pendamping untuk melengkapi pemaparan materi yang terdapat di dalam buku paket tersebut. Selain

itu, pihak sekolah dapat menyediakan media pembelajaran untuk membantu proses penerapan konsep materi.

4. Bagi penerbit maupun penulis, ketidaksesuaian dari buku ini berdasarkan hasil analisis berdasarkan kriteria Bell dapat dijadikan bahan perbaikan untuk terbitan selanjutnya.
5. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat dilanjutkan dengan menganalisis kelayakan buku paket berdasarkan standar rumusan tingkat internasional, supaya buku lebih layak untuk dijadikan sumber belajar. Hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan dan masukan untuk menambah wawasan dalam pengembangan penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Anisah, A. (2017). Pengaruh Penggunaan Buku Teks Pelajaran dan Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS. *LOGIKA Jurnal Ilmiah Lemlit Unswagati Cirebon, Vol. 18 No.3*, Halaman 1–18.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- As'ari, A.R; Tohir, Muhammad; Valentino, Erik; Imron, Zainul; dan Taufiq, Imbu (2017). *Matematika SMP/MTs Kelas VII Semester 1*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Ayuningtyas, R., & Budiyono, B. (2016). Analisis kualitas buku siswa kurikulum 2013 kelas VII sekolah menengah pertama. *Indonesian Journal of Curriculum and Educational Technology Studies, Vol.4 No.1*, Halaman 17–24.
- Barkah, A., Mardiana, T., & Japar, M. (2020). Analisis Implementasi Metode Pembelajaran Dalam Masa Pandemi Covid-19 Pada Mata Pelajaran Pkn. *Pedagogi: Jurnal Penelitian Pendidikan, Vol.7 No.2*, Halaman 123-136.
- Badan Standar Nasional Pendidikan dan Pusat Perbukuan. (2014). *Instrumen Penilaian Tahap 1 dan Tahap II Buku Teks Pelajaran Pendidikan Dasar dan Menengah*.
- Bell, F. H. (1981). *Teaching And Learning Mathematics (In Secondary Schools). Second Printing*. Dubuque, Iowa: Wm. C. Brown Company Publishers.
- Cahyono, A. S. (2016). Pengaruh media sosial terhadap perubahan sosial masyarakat di Indonesia. *Publiciana, Vol.9 No.1*, Halaman 140–157.

- Darwati, D. (2011). Pemanfaatan Buku Teks oleh Guru dalam Pembelajaran Sejarah: Studi Kasus Di SMA Negeri Kabupaten Semarang. *Paramita: Historical Studies Journal, Vol.21 No.1*, Halaman 75-89.
- Fajriatin, A. (2015). Analisis Buku Siswa Matematika Kurikulum 2013 Kelas IX Bab Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Berdasarkan Konten pada Kriteria Bell. *Makalah yang disajikan di Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika UNY ISBN, 602–978*.
- Hobri, H. (2010). *Metodologi Penelitian Pengembangan (Aplikasi pada Penelitian Pendidikan Matematika)*. Jember: Pena Salsabila.
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21: Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Iskandar, I., Budijanto, B., & Amirudin, A. (2016). Pengembangan Buku Teks Geografi dengan Struktur Penulisan Ensiklopedia. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan, Vol.1 No.4* Halaman 148–154.
- Kemendikbud. (2014). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Nomor 58, Tahun 2014, tentang kurikulum 2013 Sekolah Menengah Pertama (SMP) atau Madrasah Tsanawiyah (MTs)*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
- Kinanti, L. P., & Sudirman, S. (2017). Analisis Kelayakan Isi Materi dari Komponen Materi Pendukung Pembelajaran dalam Buku Teks Mata Pelajaran Sosiologi Kelas XI SMA Negeri di Kota Bandung. *Sosietas, Vol.7 No.1*, Halaman 341-349.

- Melissa, M., Sugiarti, T., dan Kurniati, D. (2015). Analisis Buku Siswa Matematika Kelas VIII Semester 1 Berdasarkan Kriteria Bell. *Artikel Ilmiah Mahasiswa, Vol.1 No.1*, Halaman 1-5.
- Moleong, L. J. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muslich, M. (2010). *Text Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Muhaimin. (2010). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Permatasari, E. A. (2014). Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Sejarah. *Indonesian Journal of History Education, Vol.3 No.1*, Halaman 14-20.
- Permendikbud. (2018). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 37 Tahun 2018 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Permendiknas. (2013). *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2013 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas.
- Prastowo, A. (2014). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: DIVA press.
- Rahadian, G., & Rani, I. G. (2019). Kesulitan Mahasiswa PPLK dalam Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 (Revisi 2017) Periode Juli-Desember 2017 Jurusan Teknik Sipil Ft Unp. *CIVED, Vol.5 No.4*, Halaman 1-6.

- Rahmawati, G. (2015). Buku Teks Pelajaran Sebagai Sumber Belajar Siswa di Perpustakaan Sekolah di SMA N 3 Bandung. *EduLib*, Vol.5 No.1, Halaman 106-107.
- Sinambela, P. N. J. M. (2017). Kurikulum 2013 dan Implementasinya dalam Pembelajaran. *Generasi Kampus*, Vol.6 No.2, Halaman 17-29.
- Sugiyono, P. D. (2019). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Tsani, D. F. (2019). Analisis Soal-Soal pada Buku Teks Matematika Kurikulum 2013 Edisi Revisi Tahun 2014 Kelas XI Berdasarkan Kemampuan Penalaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, Vol.6 No.2, Halaman 33-40.
- Tyas, I. A. P. S., Sarjana, K., Azmi, S., & Kurniati, N. (2021). Analisis Buku Paket Matematika Siswa SMP/MTs Kelas VII Semester 1 Kurikulum 2013 Berdasarkan Kriteria Bell. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, Vol.1 No.2, Halaman 115–121.
- Wahidah, D. N., Nuraida, I., & Sobarningsih, N. (2021). Analisis Konten pada Buku Paket Matematika Siswa SMP Menggunakan Kriteria Bell. *Jurnal Analisa*, Vol.7 No.1, Halaman 1–12.
- Winarso, W. (2014). Membangun Kemampuan Berfikir Matematika Tingkat Tinggi Melalui pendekatan Induktif, Deduktif dan Induktif-deduktif dalam pembelajaran Matematika. *EduMa*, Vol.3 No.2, Halaman 95-118.