## PENINGKATAN HASIL BELAJAR MELALUI METODE MIND MAPPING PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 3 KRAJAN KECAMATAN JATINOM KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2021/2022

#### **SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Derajat Sarjana Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Diajukan Oleh:

<u>WERDININGSIH</u> 2115100061

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN 2022

## PENINGKATAN HASIL BELAJAR MELALUI METODE MIND MAPPING PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 3 KRAJAN KECAMATAN JATINOM KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2021/2022

#### **SKRIPSI**

Untuk MemenuhiSebagianPersyaratan GunaMemperoleh Derajat Sarjana Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Diajukan Oleh:

<u>WERDININGSIH</u> 2115100061

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN 2022

#### **PERNYATAAN**

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Werdiningsih

NIM : 210 510 0061

Program Studi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan (FKIP)

Judul :Peningkatan Hasil Belajar Melalui Metode Mind Mapping Pada

Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Krajan Jatinom Tahun Pelajaran

2021/2022

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh derajat kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun. Dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis/diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan pernyataan ini, maka saya bersedia derajat kesarjanaan saya dicabut.

Klaten, 27 Juni 2022 Yang menyatakan,

Werdiningsih 2115100061

D5AKX000643099

## HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Melalui Metode Mind Mapping pada Siswa

Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 3 Krajan Kecamatan Jatinom

Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022

Nama: Werdiningsih

NIM : 2115100061

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui pada Senin, 20 Juni 2022

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd.

NIK. 690 516 368

Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.

NIK. 690 809 296

Mengetahui, Ketua Program Studi PGSD

Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A. NIK. 690 809 296

## SKRIPSI

# PENINGKATAN HASIL BELAJAR MELALUI METODE MIND MAPPING PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 3 KRAJAN KECAMATAN JATINOM KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Dipersiapkan dan disusun oleh

# Werdiningsih

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada Senin, 27 Juni 2022

Dewan Penguji

Ketua,/

Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.

NIK. 690 890 113

Sekretaris,

Nela Rofisian, S.Pd., M.Pd.

NIK. 690 516 369

Penguji I,

Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd.

NIK. 690 516 368

Penguji II

Ummy Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.

NIK. 690 809 296



## **PERSEMBAHAN**

## Kupersembahkankarya ini,

Suamiku tercinta yang selalu memberi semangat Anak-anakku SD N 3 Krajan tetap semangat

Teman-teman sejawat dan seperjuangan

Almamater

## MOTTO

"Jangan terlalu ambil hati dengan ucapan seseorang, kadang manusia punya mulut tapi belum tentu punya pikiran". (Albert Einstein)

Tiada Gading yang Tak Retak (anonim)

"

### MPROVING LEARNING OUTCOMES THROUGH MIND MAPPING METHOD IN CLASS IV STUDENTS OF SD NEGERI 3 KRAJAN JATINOM ACADEMIC YEAR 2021/2022

WERDININGSIH NIM: 2115100061

werdiningsih243@gmail.com

#### **ABSTRACT**

This research is motivated by the lack of students in mastering the concepts of the material that has been studied and the lack of students' understanding of the material that has been taught. This is because students are less active in the learning process in class, do not pay attention to what the teacher says, lie down, or even chat with friends so that learning outcomes are low.

The formulation of the problem in this research are: 1). Can the Mind Mapping learning method improve social studies learning outcomes, and 2) how can the learning outcomes improve through the Mind Mapping method learning for fourth grade students at SD Negeri 3 Krajan, Jatinom District, Klaten Regency in the 2021/2022 academic year and the purpose of this research is to improve results? student learning through learning the Mind Mapping method and knowing how much the learning outcomes are for fourth grade students at SD Negeri 3 KrajanJatinomKlaten for the 2021/2022 academic year. This research is a Classroom Action Research (CAR). Data obtained by observation, tests, interviews and documentation, for 3 cycles.

Based on the results, it is known that through learning the Mind mapping method, it can improve understanding of the concept of teaching materials in fourth grade students of SD Negeri 3 KrajanJatinomKlaten for the 2021/2022 academic year. This increase can be proven by increasing the value of understanding the concept of teaching material in each cycle, namely in the preaction the average value of understanding the cooperative concept of students is only 60.41, the first cycle the average value of understanding the cooperative concept of students is 65.82 and the second cycle the average value the average understanding of students is 82.81. The number of students whose value of understanding the cooperative concept reached the KKM limit in the pre-action was 12 students or 41.38%. In the first cycle as many as 14 students or 48.28% and in the second cycle as many as 26 students or 89.67%. This shows an increase from pre-action to cycle I by 6.9%, an increase from cycle I to cycle II by 20.70% and an increase in completeness from pre-action to cycle II by 48.29%. So the achievement of understanding the concept of cooperatives has reached the expected performance indicators..

Keywords: Mind mapping, classroom action, learning outcomes

## PENINGKATAN HASIL BELAJAR MELALUI METODE MIND MAPPING PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 3 KRAJAN KECAMATAN JATINOM KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2021/2022

WERDININGSIH NIM: 2105100061

werdiningsih243@gmail.com

#### **ABSTRAK**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya siswa dalam menguasai konsep materi yang telah dipelajari dan kurangnya pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan.Hal ini disebabkan karena siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran di kelas,tidak memperhatikan apa yang disampaikan guru, tiduran, atau bahkan mengobrol dengan temansehingga hasil belajarnya rendah.

Rumusanmasalah dalam penelitan ini yaitu: 1). Apakah dengan metode pembelajaran *Mind Mapping* dapat meningkatkan hasil belajar IPS, dan 2) bagaimana peningkatan hasil belajar tersebut melalui pembelajaran metode *Mind Mapping* pada siswa kelas IV SD Negeri 3 Krajan Kecamatan Jatinom Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2021/2022dan tujuan dari penelitian ini untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui pembelajaran metode *Mind Mapping* dan mengetahui seberapa besar hasil belajar tersebut pada siswa kelas IV SD Negeri 3 Krajan Jatinom Klaten tahun pelajaran 2021/2022. Penelitian ini merupakan penelitian Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Data diperoleh dengan pengamatan, tes, wawancara dan dokumentasi, selama 3 siklus.

Berdasarkanhasildiketahui bahwa melalui pembelajaran metode *Mind mapping* dapat meningkatkan pemahaman konsep materi ajar pada siswa kelas IV SD Negeri 3 Krajan Jatinom Klaten tahun ajaran 2021/2022. Peningkatan tersebut dibuktikan dengan meningkatnya nilai pemahaman konsep materi ajar pada setiap tahapnya, yaitu pada pratindakan nilai rata-rata pemahaman siswa hanya 60,41, siklus I nilai rata-rata pemahaman siswa sebesar 65,82 dan siklus II nilai rata-rata pemahaman siswa sebesar 82,81. Jumlah siswa yang nilai pemahaman mencapai batas KKM pada pratindakan sebanyak 12 siswa atau 41,38%. Pada siklus I sebanyak 14 siswa atau 48,28% dan pada siklus II sebanyak 26 siswa atau 89,67%. Hal ini menunjukkan peningkatan dari pratindakan ke siklus I sebesar 6,9%, peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 20,70% dan peningkatan ketuntasan dari pratindakan sampai siklus II sebesar 48,29%. Maka ketercapaian pemahaman telah mencapai indikator kinerja yang diharapkan.

Kata kunci:Mind mapping, tindakan kelas, hasil belajar

#### KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hid ayah-Nya kepada kita. Atas kehendak Allah SWT pula sekripsi dengan judul "Peningkatan Hasil Belajar Melalui Metode *Mind Mapping* Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Krajan Jatinom Tahun Pelajaran2021/2022" ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepasdari berbagai pihak yang telah mendukung.Maka dengan kerendahan hati penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan setulus-tulusnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuannya. Ucapan terimakasih penulissampaikan kepada yang terhormat :

- Bapak Prof. Dr. Triyono, M.Pd, selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
- Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd, selaku Dekan FKIP Universitas Widya Dharma Klaten.
- 3. Ibu Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A, Kaprogdi PGSD Universitas Widya Dharma Klaten, sekaligus pembimbing II yang tak pernah lelah memberikan dukungan, bimbingan, dan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini..
- 4. Ibu Isna Rahmawati, S.Th.I.M.Pd.,Pembimbing I yang telah memberikan dorongan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
- 5. Bapak Setiyono, S. Pd., Kepala SD Negeri 3 Krajan Jatinom, yang telah memberi kesempatan dan tempat guna pengambilan data dalam penelitian.

6. Ibu Sri Hesti., guru kelas IV SD Negeri 3 Krajan, yang telah memberikan

bimbingan dan telah merelakan waktu untuk berkolaborasi dengan peneliti

dalam penelitian ini.

7. Buat Suamiku tercinta M. Muslih dan my lovely twin, dan teman-teman

nonreg, Hesti, Diyah, Hery, Yunita, Farrah, Cici, kristiana, yuli, fitri, rini dan

semua teman nonreg terimakasih buat waktu yang luar biasa.

Penulis telah berusaha yang terbaik dalam penyusunan ini.Namun

demikian, disadari hasilnya masih jauh dari kata sempurna.Oleh karena itu, segala

kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan.

Klaten, 27 Juni 2022 Peneliti

Werdiningsih

хi

## **DAFTAR ISI**

HALAMAN SAMPUL i
HALAMAN JUDULii
HALAMAN PERNYATAANiii
HALAMAN PERSETUJUAN iv
HALAMAN PENGESAHANv
HALAMAN PERSEMBAHANvi
MOTTO vii
ABSTRACTviii
ABSTRAKix
KATA PENGANTARx
DAFTAR ISIxii
DAFTAR TABELxv
DAFTAR GAMBAR xvi
DAFTAR LAMPIRAN xvii
BAB IPENDAHULUAN 1
A. LatarBelakangMasalah
B. IdentifikasiMasalah
C. Pembatasan Masalah
D. Rumusan Masalah
E. TujuanPenelitian
F. ManfaatPenelitian

BAB II LANDASAN TEORI	6
A. Tinjauan Pustaka	6
1. Pengertian Hasil Belajar	6
2. <i>Mind</i> Map	12
a. PengertianMindMap	12
b. FungsiMindMap	12
c. TujuhLangkah Dalam Membuat MindMap	13
d. Mind Map Memanfaatkan Belahan Otak	15
3. Aktivitas <i>Belajar</i>	16
B. Penelitian YangRelevan	22
C. Kerangka Berpikir	23
D. HipotesisPenelitian	26
BAB IIIMETODE PENELITIAN	27
A. PendekatanPenelitian	27
B. TempatdanWaktuPenelitian	29
C. SubjekdanObjekPenelitian	29
D. ProsedurPenelitian	30
E. TeknikAnalisis Data	31
F. IndikatorKeberhasilan	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	33
A. Hasil Penelitian	33
Kondisi Pratindakan	33
2. Hasil Tindakan Siklus I	35

3. Hasil Tindakan Siklus II	52
4. Perbandingan Hasil Sebelum dan SesudahTindakan	67
B. Pembahasan	69
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	73
A. Simpulan	73
B. Implikasi	74
C. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	79
I AMPIRAN	82

### **DAFTAR TABEL**

Tabel 1. Keterampilan Otak Kanan dan Otak Kiri	15
Tabel 2. Lembar Observasi Belajar Siswa	30
Tabel 3. Ketuntasan Pemahaman Pratindakan	33
Tabel 4. Nilai Pemahaman Siswa Pratindakan	34
Tabel 5. Nilai Pemahaman Siswa Siklus I Pertemuan 1	40
Tabel 6. Distribusi Frekuensi nilai pemahaman Pertemuan 1 Siklus I	42
Tabel 7. Ketuntasan Pemahaman Siklus I Pertemuan 1	43
Tabel 8. Nilai Pemahaman Siswa Siklus I Pertemuan 2	44
Tabel 9. Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Siklus I Pertemuan 2	46
Tabel 10. Ketuntasan Pemahaman Siklus I Pertemuan 2	47
Tabel 11. Distribusi Frekuensi Nilai Rata-Rata Siklus I	48
Tabel 12. Ketuntasan Pemahaman Siklus I	49
Tabel 13. Nilai Pemahaman Siswa Siklus II Pertemuan 1	56
Tabel 14. Distribusi Frekuensi Nilai Siklus II Pertemuan 1	57
Tabel 15. Ketuntasan Pemahaman Siklus II Pertemuan 1	58
Tabel 16. Nilai Pemahaman Siswa Siklus II Pertemuan 2	62
Tabel 17. Distribusi Frekuensi Nilai Siklus II Pertemuan 2	63
Tabel 18. Ketuntasan Pemahaman Siklus II Pertemuan 2	64
Tabel 19. Distribusi Frekuensi Nilai Rata-Rata Siklus II	64
Tabel 20. Ketuntasan Pemahaman Siklus II	66
Tabel 21. Perbandingan Nilai Terendah, Nilai Tertinggi, dan Nilai Rata-rata	
nada Pratindakan Siklus I dan Siklus II	68

## DAFTAR GAMBAR

Gambar.1. Contoh <i>mind map</i>	14
Gambar.2. Kerangka Berpikir	25
Gambar3. Alur Penelitian Tindakan Kelas	29
Gambar 4. Distribusi Frekuensi Nilai Siklus I Pertemuan 1	42
Gambar 5. Distribusi Frekuensi Nilai Siklus I Pertemuan 2	46
Gambar 6. Distribusi Frekuensi Nilai Rata-rata Siklus I	48
Gambar 7. Distribusi Frekuensi Nilai Siklus II Pertemuan 1	58
Gambar 8. Distribusi Frekuensi Nilai Siklus II Pertemuan 2	63
Gambar 9. Distribusi Frekuensi Nilai Rata-Rata Siklus II	65
Gambar 10 Grafik Perbandingan Nilai Hasil Pemahaman Siswa pada	
Pratindakan, Siklus I dan Siklus II	68

### **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	82
Lampiran 2 Nilai Pemahaman Siswa Pratindakan	83
Lampiran 3 Pedoman Wawancara Guru Sebelum Diterapkan Metode Mind Mapping	g84
Lampiran 4 Hasil Wawancara Guru Sebelum Diterapkan Metode Mind Mapping	85
Lampiran 5 Pedoman Observasi Aktivitas Peserta Didik	86
Lampiran 6 Lembar Penilaian Aktivitas Belajar Siswa	90
Lampiran 7 Silabus	91
Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	93
Lampiran 9 Nilai Pemahaman Siswa Siklus I Pertemuan 1	112
Lampiran 10 Nilai Pemahaman Siswa Siklus I Pertemuan 2	113
Lampiran 11 Rekapitulasi Nilai Rata-Rata Pemahaman Siklus I	114
Lampiran 12 Nilai Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Pertemuan 1	115
Lampiran 13 Nilai Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Pemahaman Pertemuan 2	116
Lampiran 14 Rekapitulasi Nilai Aktivitas Siswa Siklus I	117
Lampiran 15 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	118
Lampiran 16 Nilai Pemahaman SiswabSiklus III Pertemuan 1	137
Lampiran 17 Nilai Pemahaman Siklus II Pertemuan 2	138
Lampiran 18 Rekapitulasi Nilai Rata-rata Pemahaman Siklus II	139
Lampiran 19 Pedoman Wawancara Guru	140
Lampiran 20 Hasil Wawancara Guru	141
Lampiran 21 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran	142
Lampiran 22 Surat Iiin Penelitian	145

#### **BABI**

#### PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Peningkatan hasil belajar siswa dapat dimulai dari penerapan metode pembelajaran yang digunakan oleh seorang guru. Seorang guru yang inovatif memungkinkan mempunyai kemampuan dalam mengembangkan potensinya untuk membuat pembelajaran semakin efektif dan efisien. Namun tidak sedikit dalam praktiknya sering muncul ketidaksiapan guru dalam mengelola proses pembelajaran. Ketidaksiapan guru antara lain menyebabkan kurikulum tidak terpahami secara benar, sehingga pelaksanaan kurikulum tidak seperti yang tertulis, melainkan dilaksanakan sebatas kemampuan penafsiran guru. Hal ini mengakibatkan terjadinya kesenjangan antara target yang hendak dicapai dengan hasil yang dicapai. Masalah ini perlu mendapatkan perhatian, mengingat keberadaan pendidikan sangatlah penting.

Untuk mengatasi hal tersebut, tentunya diperlukan suatu usaha yang sungguh-sungguh. Sesuai pengamatan ketika observasi awal di kelas IV SD Negeri 3 Krajan, Kecamatan Jatinom terdapat beberapa permasalahan dalam mata pelajaran produktif diantaranya yaitu rendahnya keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar sehingga hasil belajarnya pun ikut rendah. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) mata pelajaran produktif yang ditetapkan adalah 70 dan ketuntasan belajar yang ditetapkan adalah 80%. Namun dari hasil pengamatan, ketuntasan belajar kelas belum mencapai 70% yang berarti kurang tuntasnya belajar di kelas sesuai yang telah ditetapkan sekolah.

Tidak tercapainya target tersebut dapat disebabkan karena siswa kurang menguasai konsep-konsep materi yang telah dipelajari atau kurangnya pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan. Selain itu dapat disebabkan juga oleh kemalasan siswa dalam belajar. Hal tersebut dapat juga disebabkan oleh waktu luang yang tersisa yang banyak saat proses pembelajaran, karena selama pembelajaran cenderung dilakukan dengan pembelajaran konvensional, atau hanya model ceramah.

Model pembelajaran ceramah biasanya hanya dengan penjelasan materi pelajaran oleh guru berkaitan dengan konsep, contoh soal, dan latihan soal yang kemudian dikerjakan oleh siswa tanpa banyak melibatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran. Siswa kurang diberi kesempatan untuk bertanya setelah penyajian materi oleh guru atau sebelum guru melanjutkan penjelasan materi berikutnya. Dominasi guru dalam pembelajaran model ceramah yang hanya bertindak sebagai penyampai informasi tunggal pada siswa dapat mengakibatkan siswa menjadi pasif dan hanya menunggu apa yang akan diberikan oleh guru. Selain itu, waktu kegiatan belajar mengajar di sekolah yang dianggap terlalu lama dapat mengakibatkan guru dalam menyampaikan materi diulang-ulang sehingga dapat membuat siswa cepat jenuh di kelas. Hal tersebut dapat mengakibatkan siswa dalam beraktivitas akan cenderung negatif seperti: tidak memperhatikan apa yang disampaikan guru, tidur, atau bahkan mengobrol dengan teman.

Berdasarkan permasalahan-permasalahan tersebut di atas, peneliti mencoba menggunakan metode *mind mapping* untuk mengatasi sebagian dari permasalahan tersebut. Berdasarkan pemahaman peneliti, dari materi metode *mind* 

mapping bahwa metode ini dapat memunculkan ide, dapat mengembangkan ide dan menarik, karena dapat diberi gambar-gambar yang menarik sesuai dengan ide yang muncul serta dapat diberi warna-warna yang menarik pula. Dengan digunakannya metode ini diharapkan para siswa menjadi lebih tertarik untuk mengikuti mata pelajaran. Bagi siswa yang suka menggambar, dapat mengekspresikan gagasannya melalui gambar yang beraneka ragam dan warna dalam mind mappingnya

Dalam pembelajaran dengan metode ini di setiap akhir pemberian materi oleh guru, siswa secara berkelompok diminta membuat catatan dari materi yang dipelajari yaitu catatan yang mudah dipahami dan mudah diingat yakni dapat dikombinasikan dengan warna, simbol, garis, dan gambar yang sesuai dengan cara kerja otak. Oleh karena itu, judul yang diambil dalam penelitian ini adalah Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Sd Negeri 3 Krajan Kecamatan Jatinom Melalui Metode *Mind Mapping* Tahun Pelajaran 2021/2022.

#### B. Identifikasi Masalah

Dari permasalahan di atas dapat diidentifikasi beberapa masalah, antara lain rendahnya hasil belajar dalam mata pelajaran. Hal itu diprediksikan kemungkinan karena siswa kurang menguasai konsep-konsep materi yang telah dipelajari atau kurangnya pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan. Proses pembelajaran di kelas IV SD Negeri 3 Krajan, Kecamatan Jatinom selama ini cenderung dilakukan dengan pembelajaran konvensional, yaitu model ceramah. Sehingga siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran. Penyampaian materi yang berulang-ulang juga membuat siswa cepat merasa jenuh yang

mengakibatkan siswa beraktivitas negatif seperti: tidak memperhatikan apa yang disampaikan guru, tidur, atau bahkan mengobrol dengan teman. Oleh karena itu proses belajar siswa harus mendapatkan bimbingan dari guru untuk mendapatkan model ajar atau model belajar yang dapat mempermudah siswa untuk memahami materi yang telah diberikan misalnya melalui pembelajaran metode *mind mapping* 

#### C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini dapat menghasilkan sesuatu yang bermanfaat maka perlu difokuskan pada satu permasalahan. Permasalahan yang akan dikaji pada penelitian ini adalah pada rendahnya hasil belajar siswa. Kegiatan penelitian menggunakan pembelajaran metode *mind mapping* dalam meningkatkann hasil belajar pada siswa kelas IV SD Negeri 3 Krajan Kecamatan Jatinom Kabupaten Klaten tahun ajaran 2021/2022 pada semester genap..

#### D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

- Apakah dengan metode pembelajaran Mind Mapping dapat meningkatkan hasil belajar pada siswa kelas IV SD Negeri 3 Krajan Kecamatan Jatinom Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2021/2022?
- 2. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa melalui pembelajaran metode Mind Mapping pada siswa kelas IV SD Negeri 3 Krajan Kecamatan Jatinom Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2021/2022?

### E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan identifikasi masalah, batasan dan rumusan masalah, maka penelitian ini bertujuan untuk:

- Meningkatkan hasil belajar siswa melalui pembelajaran metode Mind Mapping pada siswa kelas IV SD Negeri 3 Krajan Kecamatan Jatinom Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2021/2022.
- Mengetahui seberapa besar peningkatab hasil belajar siswa melalui pembelajaran metode *Mind Mapping* pada siswa kelas IV SD Negeri 3 Krajan Kecamatan Jatinom Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2021/2022.

#### F. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan memberikan manfaat sebagai berikut :

- Untuk melatih dan mengembangkan kemampuan dalam bidang penelitian, serta dapat menambah wawasan dan pengetahuan penulis tentang metode pembelajaran *mind mapping* untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
- 2. Sebagai bahan masukan dan pendukung untuk penelitian sejenis dalam usaha pengembangan penelitian lebih lanjut di masa yang akan datang.
- Sebagai masukan bagi para guru untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan dalam pembelajaran sehingga dapat diupayakan tindakan perbaikan pembelajaran lebih lanjut di antaranya dengan metode pembelajaran mind mapping.
- 4. Menjadi bahan pertimbangan bagi lembaga untuk memperbaiki kualitas pembelajaran dengan menerapkan metode pembelajaran *mind mapping* yang dapat meningkatkan hasil belajar siswanya.

#### BAB V

#### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan selama tiga siklus melalui *Mind mapping* pada pembelajaran pemahaman konsep materi ajar pada siswa kelas IV SD Negeri 3 Krajan Kecamatan Jatinom Kabupaten Klaten tahun ajaran 2021/2022 dapat ditarik simpulan bahwa melalui *Mind mapping* dapat meningkatkan pemahaman konsep materi ajar pada siswa kelas IV SD Negeri 3 Krajan Kecamatan Jatinom Kabupaten Klaten tahun ajaran 2021/2022. Peningkatan tersebut dapat dibuktikan dengan meningkatnya nilai pemahaman konsep materi ajar pada setiap siklusnya, yaitu pada tindakan pratindakan nilai rata-rata pemahaman konsep materi ajar siswa hanya 60,41, siklus I nilai rata-rata pemahaman konsep materi ajar siswa sebesar 65,82, siklus II nilai rata-rata pemahaman konsep materi ajar siswa sebesar 82,81.

Jumlah siswa yang nilai pemahaman mencapai batas KKM pada pratindakan sebanyak 12 siswa atau 41,38%. Pada siklus I sebanyak 14 siswa atau 48,28%. Pada siklus II sebanyak 26 siswa atau 89,67%. Hal ini menunjukkan peningkatan dari pratindakan ke siklus I sebesar 6,9%, peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 20,70% dan peningkatan ketuntasan dari pratindakan sampai siklus II sebesar 48,29%. Maka ketercapaian pemahaman konsep materi ajar telah mencapai indikator kinerja yang diharapkan.

### B. Implikasi

Prosedur dan pelaksanaan pembelajaran dalam penelitian ini didasarkan pada penggunaan *Mind Mapping* dalam pembelajaran. Model yang digunakan dalam penelitian ini adalah model siklus yang dilaksanakan sebanyak tiga siklus.

Setiap pelaksanaan siklus terdapat empat langkah kegiatan, yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaaan, observasi, dan refleksi. Kegiatan ini dilaksanakan berdaur ulang, sebelum melaksanakan tindakan dalam setiap siklus perlu adanya perencanaan dengan memperhatikan keberhasilan siklus sebelumnya. Tindakan dalam setiap siklus dapat meningkatkan pemahaman konsep materi ajar siswa. Hal ini berdasar pada analisis perkembangan dari pertemuan satu ke pertemuan berikutnya dalam satu siklus dan dari analisis peningkatan nilai pemahaman konsep dalam siklus I dan siklus II.

Bedasarkan hasil penelitian tindakan kelas peningkatan pemahaman konsep materi ajar pada siswa kelas IV SD Negeri 3 Krajan Jatinom tahun jaran 2021/2022 dapat dikemukakan implikasi teoritis dan implikasi praktis hasil penelitian sebagai berikut

### 1. Implikasi Teoritis

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode *Mind Mapping* dapat meningkatkan pemahaman konsep materi ajar pada siswa kelas kelas IV SD Negeri 3 Krajan Jatinom tahun jaran 2021/2022. Hasil penelitian tersebut dapat ditinjau dari hal-hal berikut:

a. Dalam menyajikan materi pelajaran, guru dapat memilih metode pembelajaran yang tepat agar siswa mampu memahami materi ajar pada Ilmu Pengetahuan Sosial dengan baik.

- b. Pembelajaran dengan menggunakan metode *Mind Mapping* dapat meningkatkan pemahaman konsep materi ajar siswa, karena melalui metode *Mind Mapping* ini dapat membuat siswa mengingat dengan lebih baik dan belajar lebih cepat dan efisien dengan cara melihat gambar secara keseluruhan, suasana pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan, dan diikuti dengan meningkatnya aktivitas siswa.
- c. Hasil penelitian menambah pengetahuan sebagai dasar metode Mind
  Mapping dalam penelitian selanjutnya.

#### 2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian ini dapat digunakan guru untuk memilih metode pembelajaran yang tepat agar dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran sehubungan dengan tujuan yang harus dicapai oleh siswa SD Negeri 3 Krajan Jatinom.

Berdasarkan temuan dan pembahasan hasil penelitian yang telah dijelaskan pada bab IV, maka penelitian ini dapat digunakan dan dikembangkan oleh guru yang menghadapi masalah sejenis yang pada umumnya dihadapi oleh sebagian besar siswa. Adanya kendala yang dihadapi dalam pembelajaran melalui penggunaan metode *Mind Mapping* sebisa mungkin harus bisa di atasi. Oleh karena itu,semua aspek baik dari guru maupun siswa harus diperhatikan agar mendukung keberhasilan suatu pembelajaran.

Mind Mapping ini sangat cocok untuk mata pelajaran IPS, karena sangat membantu siswa dalam mengingat suatu konsep yang biasanya hanya

dilakukan siswa dengan metode menghafal, mengembangkan kreaktifitas siswa dalam menyusun pengetahuannya sendiri mengenai suatu konsep tertentu dalam hal ini yaitu materi ajar, dan membantu siswa berperan aktif saat pembelajaran berlangsung.

#### C. Saran

Sesuai dengan simpulan dan implikasi hasil penelitian, serta dalam rangka ikut menyumbangkan pemikiran bagi guru dalam meningkatkan pemahaman saat pembelajaran, maka dapat disampaikan saran sebagai berikut:

#### 1. Bagi Siswa

- a. Siswa harus lebih semangat dalam mengikuti pembelajaran dan juga antusias ketika *Mind Mapping* diterapkan pada mata pelajaran yang lain.
- b. Siswa harus lebih aktifdan meningkatkan keberanian menyampaikan ide atau pendapat dan mengajukan pertanyaan dalam proses pembelajaran terutama pada saat langkah-langkah dalam *Mind Mapping* untuk menambah pengetahuan dan meningkatkan kreatifitasnya dalam pembelajaran.
- c. Siswa harus dapat menggunakan waktu dengan sebaik-baiknya untuk belajar lebih giat sehingga dalam proses pembelajaran mereka dapat mengikuti dengan baik, mampu menjawab pertanyaan dengan percaya diri, dan megerjakan evaluasi secara mandiri.

### 2. Bagi Guru

a. Sebaiknya guru tidak hanya menerapkan metode *Mind Mapping* pada pembelajaran saja namun perlu juga mencoba menerapkannya pada mata pelajaran lainnya.

- b. Guru hendaknya saling memberikan motivasi bagi rekan guru yang lain untuk berusaha menerapkan metode pembelajaran yang inovatif agar pembelajaran lebih menarik sehingga meningkatkan prestasi siswa, termasuk salah satunya metode *Mind Mapping* .
- c. Guru seharusnya mampu memahami karakter dan perkembangan siswa, sehingga ketika siswa mengalami kesulitan ketikan belajar guru dapat memberikan solusi secara tepat dan mampu memberikan solusi dengan memberikan perlakuan lebih seperti bimbingan atau tambahan pelajaran.

#### 3. Bagi Sekolah

Sekolah sebaiknya meningkatkan kualitas tenaga pendidiknya dengan mengadakan pelatihan bagi guru agar dapat berinovasi menerapkan metode pembelajaran yang tepat pada pembelajaran, terutama metode pembelajaran yang menyenangkan misalnya metode *Mind Mapping* ataupun yang lainnya. Kualitas tenaga pendidik yang lebih baik akan berpengaruh pada kualitas pembelajaran, karena pastinya akan terdapat inovasi dan variasi dalam penggunaan metodel pembelajaran dan tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai dengan yang diharapkan.

Sebaiknya sekolah secara musyawarah, berusaha membuat program untuk menerapkan metode pembelajaranyang inovativ seperti metode *Mind Mapping* dalam berbagai mata pelajaran pada berbagai kelas. Program ini hendaknya juga didukung dengan pemantapan kemampuan guru dalam melaksanakan metode pembelajaran *Mind Mapping* dalam pembelajaran. Diharapkan, dengan terlaksananya program ini akan terwujud kesuksesan pembelajaran yang ada di SD Negeri 3 Krajan Jatinom.

### 4. Bagi Peneliti Lain

Peneliti lain yang hendak mengkaji permasalahan yang sama, hendaknya lebih cermat dan lebih mengupayakan pengkajian teori-teori yang berkaitan dengan penggunaan metode *Mind Mapping* guna melengkapi kekurangan yang ada. Juga penting untuk fokus pada meningkatkan pemahaman konsep materi ajar pada siswa yang belum tuntas dalam penelitian agar diperoleh hasil yang lebih baik. metode *Mind Mapping* juga dapat diterapkan untuk materi lain, karena metode *Mind Mapping* dapat meningkatkan keaktifan dan meningkatkan keaktivan siswa serta membuat siswa lebih mudan menginggat suatu hal atau konsep tertentu.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Adodo, S.O. 2013. Effect of Mind-Mapping as a Self-Regulated Learning Strategy on Students Achievement in Basic Science and Technology. Mediterranean Journal of Social Sciences, 4 (6),163-172. Diperoleh pada 20 Maret 2016, melalui, <a href="http://www.mcser.org/journal/index.-php/mjss/article/download/295/311">http://www.mcser.org/journal/index.-php/mjss/article/download/295/311</a>
- Anitah, Sri. 2009. Teknologi Pembelajaran. Surakarta: Yuma Pustaka.
- An-Naff, Jullisar. 2007. The Case of Rural Cooperative Development: Learning From Indonesian 1970 to 1990 Experiences. Diunduh pada Rabu, 24 Februari 2016, melalui: <a href="http://ejournalunisma.net/ojs/index-php/optimal/article/view/419/393">http://ejournalunisma.net/ojs/index-php/optimal/article/view/419/393</a>,
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi., Suhardjono., & Supardi. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Baswir. 2000. Koperasi Indonesia. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta.
- Bund, J. W. 2003 .*Mind Maps As Classroom Exercises. The Journal of Economic Education*, 35 (1), 35-46. Diperoleh pada 20 Maret 2016, dari <a href="http://www.legacyirc.csom.umn.edu/faculty/jbudd/mindmaps/mindmaps.pdf">http://www.legacyirc.csom.umn.edu/faculty/jbudd/mindmaps/mindmaps.pdf</a>.
- Buzan, Tonny. 2013. *Buku Pintar Mind Mapping*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Franz, C. 2005. Mind Mapping Your Journal Entries. *EzineArticles*. Diperoleh pada 20 Maret 2016, dari<a href="http://EzineArticles.com/expert/Catherine-Franz/489">http://EzineArticles.com/expert/Catherine-Franz/489</a>
- Hidayati, Mujinem, Senen, Anwar. 2009. *PengembanganPendidikan IPS SD 3 SKS*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Harini. 2014. Manajemen Koperasi. Surakarta: UNS Press.
- Hermawati, R. 2014. Penerapan Metode Peta Pikiran (MindMapping )untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerita Pendek pada SiswaKelasX SMA Muhammadiyah Salatiga. Skripsi Tidak Dipublikasikan. Universitas Sebelas Maret, Surakarta.
- Iskandar. 2012. Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Referensi.

- Kurniasih, I., & Sani, Berlin. 2015. *Program Pengembangan Model Pembelajaran*. Jakarta: Kata Pena.
- Nurjanah, S. I. 2012. Penerapan Model Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) untuk Meningkatkan Pemahaman konsep materi ajar dalam Pelajaran IPS bagi Siswa Kelas IV SDN Tambi Watukumpul PemalangTahun 2012. Skripsi Tidak Dipublikasikan. Universitas Sebelas Maret, Surakarta.
- Pamungkas, J. L. 2014. Penerapan Mind Mapping dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Persuasi pada Siswa Kelas V SD Negeri 01 Suruh Tasikmadu Karanganyar Tahun Ajaran 2013/2014. Skripsi Tidak Dipublikasikan. Universitas Sebelas Maret, Surakarta.
- Sagala, Saiful. 2006. Konsep dan Makna Pembelajaran. Bandung: CV. Alfabeta.
- Salmawi, F., & Maftuh, B. 2001. Konsep Dasar IPS. Bandung: CV. Maulana.
- Santrock, John W. 2014. Psikologi Pendidikan . Jakarta: Salemba Humanika.
- Sapriya. 2009. *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Savage, Tom V., & Amstrong, David G. 1996. *Effective Teaching in Elementary Social Studies*. United States of America: Macmillan Publishing Company.
- Slamet, St. Y dan Suwarto. 2007. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kualitatif*. Surakarta: UNS Press.
- Subana., &Sunarti. 2000. *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Sugiyono.2013. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: CV Alfabeta.
- Sumaatmdja, Nursid. 2007. Konsep Dasar IPS. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Susanto, Ahmad. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar.* Jakarta: PT.Fajar Interpratama Mandiri.
- Suwandi, S. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan Penulsan Karya Ilmiah*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Swadarma, D. 2013. *Penerapan Mind Mapping dalam Kurikulum Pembelajaran*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.

- Walgito, B. 2010. Pengantar Psikologi Umum. Yogyakarta: Andi Yogyakarta.
- Windura, S. 2013. *Mind Mapping untuk Siswa, Guru, dan Orangtua*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo
- Winkel, W.S. 2004. Psikologi Pengajaran. Yogyakarta: Media Abadi.
- Wuryadani, W., & Fathurrohman. 2012. *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Obak.