

**PENGARUH MINAT BACA SISWA TERHADAP HASIL  
BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS IV  
DI SEKOLAH DASAR NEGERI 1 MENDAK  
KECAMATAN DELANGGU KABUPATEN KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan  
Guna Memperoleh Derajat Sarjana Kependidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Diajukan Oleh:

**RAIHAN ARYA AKBAR WINSANTANA**  
**1815100010**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN  
2022**

**PENGARUH MINAT BACA SISWA TERHADAP HASIL  
BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS IV  
DI SEKOLAH DASAR NEGERI 1 MENDAK  
KECAMATAN DELANGGU KABUPATEN KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan  
Guna Memperoleh Derajat Sarjana Kependidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Diajukan Oleh:

**RAIHAN ARYA AKBAR WINSANTANA**  
**1815100010**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN  
2022**



UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Alamat: Jl. Ki Hajar Dewantara, Klaten 57438, Po Box. 168  
Telp. (0272) 326000, 3265000, 322363, 328842, Fax. (0272) 323288

---

## PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Raihan Arya Akbar Winsantana  
NIM : 1815100010  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)  
Judul : Pengaruh Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 1 Mendak, Kecamatan Delanggu, Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022

Menyatakan bahwa Skripsi ini adalah karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh derajat kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun. Dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis/diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan pernyataan ini, maka saya bersedia derajat kesarjanaan saya dicabut.

Klaten, 25 Juli 2022

Yang Menyatakan,

Raihan Arya Akbar W

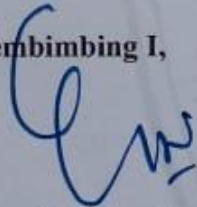
NIM. 1815100010

## HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Pengaruh Minat Baca terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas  
IV di Sekolah Dasar Negeri 1 Mendak Kecamatan Delanggu  
Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022  
Nama : Raihan Arya Akbar Winsantana  
NIM : 1815100010

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui  
pada **Senin, 25 Juli 2022**

Pembimbing I,



Drs. Gunawan Budi Santoso, M.Hum.  
NIP. 196307051987031003

Pembimbing II,



Bayu Purbha Sakti, S.Or., M.Pd.  
NIK. 690 516 371

**Mengetahui,  
Ketua Program Studi PGSD**



Ummu Hany Alhasitoh, S.Psi., M.A.  
NIK. 690 809 296

## SKRIPSI

**PENGARUH MINAT BACA TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA  
INDONESIA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR NEGERI 1 MENDAK  
KECAMATAN DELANGGU KABUPATEN KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Dipersiapkan dan disusun oleh

**Raihan Arya Akbar Winsantana**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
pada **Senin, 01 Agustus 2022**

### Dewan Penguji

**Ketua,**



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.  
NIK. 690 890 113

**Sekretari,**



Ummi Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.  
NIK. 690 809 296

**Penguji I,**



Drs. Gunawan Budi Santoso, M.Hum.  
NIP. 196307051987031003

**Penguji II,**



Bayu Burbha Sakti, S.Or., M.Pd.  
NIK. 690 516 371



Mengesahkan,  
Dean FKIP Unwidha Klaten

Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.  
NIK. 690 890 113

## **PERSEMBAHAN**

Dengan rasa syukur mendalam, skripsi ini penulis persembahkan untuk :

1. Kedua orang tuaku Bapak Tri Santosa dan Ibu Wiwin Maryanti yang paling saya cintai, untuk ketulusan dalam memberi cinta, kasih sayang, dukungan, do'a yang tulus, pengorbanan yang begitu tulus demi tercapainya cita-cita sang buah hati.
2. Adik-adikku yang paling saya sayangi, terima kasih telah melengkapi kehidupan dengan senyum kalian.
3. Almamater tercinta dan;
4. Seluruh pihak yang telah bertanya “Kapan sidang?” dan “Kapan Wisuda?”

## **MOTTO**

“Yang tidak ada pada diri orang lain dari diri kita adalah sebuah proses.”

**(Anonymous)**

“Adalah baik untuk merayakan kesuksesan tapi hal yang lebih penting adalah untuk mengambil pelajaran dari kegagalan”

**(Bill Gates)**

“Sometimes you find out what you are supposed to be doing by doing the things are not supposed to be”

**(Oprah Winfrey)**

**THE INFLUENCE OF STUDENTS' INTEREST IN READING  
RESULTS OF LEARNING INDONESIAN FOR GRADE IV  
STUDENTS IN PUBLIC PRIMARY SCHOOL 1 MENDAK  
DELANGGU SUBDISTRICT, KLATEN REGENCY  
ACADEMIC YEAR 2021/2022**

**RAIHAN ARYA AKBAR WINSANTANA**  
**NIM 1815100010**  
[raihan.arya029@gmail.com](mailto:raihan.arya029@gmail.com)

**ABSTRACT**

*This study aims to examine whether there is an influence of reading interest on learning outcomes Indonesian grade 4 elementary school students at SD N 1 Mendak, Delanggu District, Klaten Regency. The reason behind this problem is related to the interest in reading in grade 4 elementary school. Based on preliminary observations, there are problems in grade 4 of SD N 1 Mendak, namely (1) during recess, many students do not visit the library (2) their interest in reading students of SD N 1 Mendak (3) lack of awareness in students to read. This research is a quantitative research with a comparative causal approach. The population in this study was all grade 4 students of SD N 1 Mendak which amounted to 17 students. The sample used in this study was 17 students selected randomly. Data collection techniques using questionnaires and documentation. The validity test uses the validity of the construct with the result of  $r$  counting  $> 0.482$  and all points of the statement are declared valid. Meanwhile, the reliability test uses the Alpha Cronbach formula with a result of 0.946 for the reading interest variable, while the data analysis uses a simple linear regression formula. The result of this study is that there is an influence of reading interest on the learning outcomes of Indonesian grade 4 elementary school students at SD N 1 Mendak. This has been shown from a smaller significance value of  $0.021 < 0.05$  meaning that the research hypothesis is accepted. The coefficient of determination shows a value of 0.47 with the meaning that 47% of the influence is given by interest in reading on student learning outcomes Indonesian and the remaining 53% is influenced by other factors that are not studied by researchers.*

*Keywords : Learning outcomes Indonesian, interest in reading, correlational approach.*



**PENGARUH MINAT BACA SISWA TERHADAP HASIL  
BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS IV  
DI SEKOLAH DASAR NEGERI 1 MENDAK  
KECAMATAN DELANGGU KABUPATEN KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

**RAIHAN ARYA AKBAR WINSANTANA**  
**NIM 1815100010**  
[raihan.arya029@gmail.com](mailto:raihan.arya029@gmail.com)

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji apakah terdapat pengaruh minat baca terhadap hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas 4 SD di SD N 1 Mendak, Kecamatan Delanggu, Kabupaten Klaten. Hal yang melatarbelakangi permasalahan ini berkaitan dengan minat baca di kelas 4 SD. Berdasarkan observasi awal terdapat masalah di kelas 4 SD N 1 Mendak yaitu (1) pada jam istirahat banyak siswa yang tidak mengunjungi perpustakaan (2) rendahnya minat membaca siswa SD N 1 Mendak (3) kurangnya kesadaran pada diri siswa untuk membaca. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan kausal komparatif. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas 4 SD N 1 Mendak yang berjumlah 17 siswa. Sampel yang digunakan pada penelitian ini berjumlah 17 siswa dipilih secara acak. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner dan dokumentasi. Uji validitas menggunakan validitas konstruk dengan hasil  $r$  hitung  $> 0,482$  dan semua butir pernyataan dinyatakan valid. Sedangkan uji reliabilitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach* dengan hasil 0,946 untuk variabel minat baca, sedangkan analisis data menggunakan rumus regresi linier sederhana. Hasil dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh minat baca terhadap hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas 4 SD di SD N 1 Mendak. Hal ini ditunjukkan dari nilai signifikansi yang lebih kecil yaitu  $0,021 < 0,05$  artinya hipotesis penelitian diterima. Koefisiensi determinasi menunjukkan nilai 0,47 dengan arti 47% pengaruh diberikan oleh minat baca terhadap hasil belajar bahasa Indonesia siswa dan sisanya sebesar 53% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti oleh peneliti.

Kata kunci : Hasil belajar bahasa Indonesia, minat baca, *pendekatan korelasional*.

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan semesta alam yang telah memberikan nikmat iman dan Islam. Sholawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW karena Beliau lah kita bisa terangkat pada derajat yang lebih tinggi.

Perasaan syukur atas nikmat yang Allah SWT berikan kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi penelitian ini. Banyak rintangan dan hambatan yang harus dilewati demi terselesaikannya karya ini namun karena kebesaran Allah SWT dan dukungan dari berbagai pihak, penulis bisa menghadapi kendala tersebut.

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. DR. H. Triyono, M.Pd, selaku Rektor Unwidha Klaten.
2. Bapak DR. H. Ronggo Warsito, M.Pd, selaku Dekan FKIP Unwidha Klaten.
3. Ibu Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A. selaku Ketua Progdi PGSD Unwidha Klaten.
4. Bapak Drs. H. Gunawan Budi Santoso, M.Hum, selaku dosen pembimbing I yang tak pernah lelah memberikan dukung, bimbingan, dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas hadiah istimewa ini.
5. Bapak Bayu Purbha Sakti, S.Or., M.Pd, selaku dosen pembimbing II dengan yang telah memberikan masukan dalam penyelesaian skripsi penelitian ini.
6. Pengelola Akademik, Bapak dan Ibu Dosen PGSD Unwidha Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya penulis dengan berbagai macam pengetahuan.

7. Kepala Sekolah SD N 1 Mendak Ibu Siti Sulistyowati, S.Pd yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, dan para guru yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
8. Kedua orang tuaku, Bapak, Ibu, dan adikku tersayang terima kasih tak terhingga atas segala kasih sayang, doa, dan perhatiannya.
9. Teman-teman angkatan 2018, dan semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu.
10. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu penulis untuk menyusun penelitian ini.

Akhir kata, penulis berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga penelitian ini bermanfaat bagi peneliti lain yang membacanya saat ini maupun di kemudian hari dan juga bagi pengembangan ilmu.

Klaten, 25 Juli 2022

Raihan Arya Akbar W

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	3
C. Batasan Masalah .....	3
D. Rumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian .....	4
F. Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>5</b>
A. Tinjauan Pustaka .....	5
B. Penelitian Yang Relevan .....	27

C. Kerangka Berpikir .....	29
D. Hipotesis Penelitian .....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>31</b>
A. Pendekatan Penelitian .....	31
B. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	31
C. Definisi Operasional .....	31
D. Populasi, Sampel, Dan Sampling .....	32
E. Teknik Pengumpulan Data .....	33
F. Instrumen Penelitian .....	35
G. Uji Validitas Dan Reliabilitas.....	36
H. Teknik Analisis Data .....	39
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>45</b>
A. Hasil Penelitian .....	45
B. Pembahasan .....	58
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>61</b>
A. Simpulan.....	61
B. Saran.....	61
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>62</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>64</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Taksonomi Bloom.....	17
Tabel 2 KI dan KD Bahasa Indonesia Kelas IV Semester Gasal.....	24
Tabel 3 Skor Alternatif Jawaban Instrumen.....	34
Tabel 4 Kisi-Kisi Kuesioner Minat Baca Siswa .....	35
Tabel 5 Instrumen Dokumentasi .....	35
Tabel 6 Data Perolehan Jumlah Skor Variabel X dan Variabel Y.....	45
Tabel 7 Statistik Deskripsi Data Minat Baca .....	47
Tabel 8 Distribusi Frekuensi Data Minat Baca .....	47
Tabel 9 Statistik Deskripsi Data Hasil Belajar.....	48
Tabel 10 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar.....	49
Tabel 11 Hasil Uji Validitas Variabel Minat Baca .....	51
Tabel 12 Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Minat Baca.....	53
Tabel 13 Hasil Uji Normalitas .....	54
Tabel 14 Hasil Uji Linieritas.....	55
Tabel 15 Hasil Uji Regresi Linear .....	56
Tabel 16 Hasil Uji Koefisiensi Determinasi .....	57

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Diagram Kerangka Berpikir .....	29
--	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Permohonan Ijin Penelitian .....	65
Lampiran 2 Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian.....	66
Lmpiran 3 Surat Validasi Kuesioner .....	67
Lampiran 4 Kuesioner Minat Baca .....	68
Lampiran 5 Data Nama Siswa Kelas IV SD N 1 Mendak .....	71
Lampiran 6 Hasil Kuesioner .....	72
Lampiran 7 Deskripsi Data Variabel Minat Baca .....	73
Lampiran 8 Distribusi Frekuensi Variabel Minat Baca .....	73
Lampiran 9 Data Nilai Raport Semester Gasa Tahun Pelajaran 2021/2022 Kelas IV SD N 1 Mendak.....	74
Lampiran 10 Deskripsi Data Variabel Hasil Belajar.....	75
Lampiran 11 Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar .....	75
Lampiran 12 Uji Validitas Kuesioner Minat Baca.....	76
Lampiran 13 Uji Reliabilitas .....	83
Lampiran 14 Uji Normalitas .....	84
Lampiran 15 Uji Linieritas.....	85
Lampiran 16 Uji Regresi Linier Sederhana .....	85
Lampiran 17 Uji Koefisiensi Determinasi .....	85
Lampiran 18 Hasil Pengisian Kuesioner Minat Baca .....	86
Lampiran 19 Dokumentasi Raport Siswa Kelas IV SD N 1 Mendak .....	137
Lampiran 20 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian .....	15



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pada dasarnya pendidikan berjalan seumur hidup (*longlife education*) dan merupakan tanggung jawab bersama antara keluarga, masyarakat dan pemerintah. Oleh karena itu, pemerintah Indonesia telah mencanangkan program wajib belajar selama 9 tahun dalam rangka pemerataan kesempatan pendidikan bagi seluruh warga negara Indonesia. Sesuai Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 47 Tahun 2008, tentang Wajib Belajar dijelaskan bahwa Wajib Belajar adalah program pendidikan minimal yang harus diikuti oleh warga negara Indonesia di bawah tanggung jawab pemerintah dan pemerintah daerah.

Pendidikan minimal yang dimaksud yaitu dari SD dan sederajat hingga SMP dan sederajat atau bila dihitung yaitu selama sembilan tahun. Sekolah Dasar (SD) merupakan bagian dari program wajib belajar sembilan tahun dan merupakan lembaga pertama yang menekankan pembelajaran membaca, menulis, dan berhitung. Keterampilan ini merupakan dasar dan syarat bagi siswa untuk memperoleh pengetahuan. Tanpa penguasaan keterampilan, siswa akan kesulitan menguasai ilmu pengetahuan. Selain menguasai keterampilan tersebut, hal yang paling mendasar untuk menguasai suatu ilmu pengetahuan adalah kefasihan berbahasa.

Menurut Badan Standar Nasional Pendidikan atau sering disingkat BSNP (2006: 119), bahasa memainkan peran sentral dalam perkembangan intelektual, sosial dan emosional siswa dan mendorong keberhasilan akademik di semua

bidang pembelajaran. Pembelajaran bahasa membantu siswa belajar tentang diri mereka sendiri, budaya mereka, dan budaya orang lain, mengekspresikan ide dan perasaan, berpartisipasi dalam komunitas bahasa, serta mengeksplorasi sekaligus menggunakan bahasa, keterampilan analitis maupun imajinasi mereka. Jadi, di sekolah dasar di seluruh Indonesia, pembelajaran bahasa Indonesia dilakukan. Cakupan mata pelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar meliputi empat aspek keterampilan berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca dan menulis (BSNP, 2006: 120). Dari keempat cakupan tersebut, terdapat kebiasaan yang dilakukan individu dalam proses belajar yang mampu mempengaruhi hasil belajar yang dicapainya, kebiasaan tersebut adalah membaca. Biasanya, kebiasaan membaca yang dilakukan oleh seseorang ditentukan oleh berbagai faktor, salah satunya minat.

Menurut Herman Wahadaniah (Yunita Ratnasari, 2011: 16), minat baca merupakan keinginan yang kuat dan mendalam disertai rasa senang terhadap kegiatan membaca sehingga dapat mengarahkan seseorang pada minat baca itu sendiri atau dari dorongan luar. Hobi membaca juga merupakan rasa ketertarikan seseorang untuk membaca buku karena menurut mereka membaca dapat bermanfaat bagi dirinya.

Namun hingga saat ini fakta memperlihatkan bahwa banyak anak yang minim sekali memiliki ketertarikan akan membaca. Hal tersebut diperjelas melalui observasi yang peneliti lakukan di SD Negeri 1 Mendak, yang berupa minimnya kegiatan literasi saat waktu luang baik di sekolah ataupun di luar sekolah, dan lebih memilih bermain maupun pergi ke kantin dengan teman-temannya. Dari hal tersebut dapat diketahui bahwasanya siswa kurang memaksimalkan ketrampilan

diri yang berkaitan dengan kegiatan membaca, sehingga dapat dititikberatkan siswa SD Negeri 1 Mendak masih memiliki minat baca yang rendah. Padahal pada hakikatnya minat baca akan mempengaruhi hasil belajar seorang siswa baik secara kognitif, afektif, maupun psikomotorik. Atas dasar teori-teori bahasan di atas maka peneliti mencoba untuk mengetahui pengaruh minat baca terhadap prestasi belajar siswa disalah satu sekolah yang ada di Kabupaten Klaten, yang kemudian menjadi bahan analisis skripsi yang berjudul “Pengaruh Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV di SD Negeri 1 Mendak Kecamatan Delanggu Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022.”

## **B. Identifikasi Masalah**

Dari latar belakang yang sudah dijelaskan maka dapat ditemukan beberapa masalah sebagai berikut :

1. Pada saat jam istirahat banyak siswa yang tidak mengunjungi perpustakaan.
2. Rendahnya minat membaca siswa SD Negeri 1 Mendak.
3. Kurangnya kesadaran pada diri siswa untuk membaca.

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan permasalahan yang diuraikan, agar penelitian menjadi lebih terfokus, maka penelitian ini dibatasi pada rendahnya minat baca siswa dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV di SD Negeri 1 Mendak.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berlandaskan teori di atas maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah adakah pengaruh minat baca terhadap hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas IV di SD Negeri 1 Mendak Kecamatan Delanggu Kabupaten Klaten?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan pada rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh minat baca terhadap hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas IV di SD Negeri 1 Mendak Kecamatan Delanggu Kabupaten Klaten Tahun Ajaran 2021/2022.

#### **F. Manfaat Penelitian**

##### 1. Manfaat Teoritis.

Penelitian ini diharapkan menjadi kontribusi pemikiran bagi perkembangan ilmu pengetahuan terutama dalam minat membaca di SD.

##### 2. Manfaat Praktis.

###### a. Bagi Peneliti.

- 1) Menambah pengalaman dalam melakukan penelitian.
- 2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran maupun sebagai masukan bagi peneliti lain.

###### b. Bagi Guru.

- 1) Menambah pengetahuan guru tentang keterkaitan minat baca dengan prestasi belajar siswa.
- 2) Informasi bagi guru agar mampu menentukan pendekatan yang cocok dalam pembelajaran.

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang telah dijabarkan tentang minat baca terhadap hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas IV di SD N 1 Mendak dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh minat baca terhadap hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas IV di SD N 1 Mendak. Hal ini ditunjukkan dari nilai signifikansi yang lebih kecil yaitu  $0,021 < 0,05$  artinya hipotesis penelitian diterima. Koefisiensi determinasi menunjukkan nilai 0,47 dengan arti 47% pengaruh diberikan oleh minat baca terhadap hasil belajar bahasa Indonesia siswa dan sisanya sebesar 53% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti oleh peneliti.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, untuk meningkatkan minat baca siswa khususnya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, maka peneliti menyarankan akan lebih baik jika guru dan sekolah terus memberikan dorongan dalam menumbuhkan minat baca siswa terutama pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Selain itu pihak sekolah diharapkan juga dapat menyediakan sumber bacaan yang lebih beragam yang dapat membangkitkan minat baca siswa, didukung dengan metode pembelajaran yang dapat meningkatkan minat baca para siswa dan diharapkan akan berpengaruh dalam peningkatan hasil belajar siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Susanto. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Arikunto, Suharsimi, 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Dalman. 2013. *Kemampuan Membaca*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Dimiyati dan Mujiono, 2009. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Djaali, 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Ghozali, Imam. 2009. “Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS “. Semarang : UNDIP.
- Harjasujana, Ahmad S. 2000. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Karunika Jakarta.
- Hurlock, Elizabeth B. 2000. *Perkembangan Anak*. Jakarta:Erlangga.
- Iskandar, Dadang dan Narsim. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas dan Publikasinya Untuk Kenaikan Pangkat dan Golongan Guru & Pedoman Penulisan PTK bagi Mahasiswa*. Cilacap: Ihya Media.
- Ngalim, Purwanto. 2007. *Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Purnamasari, Irin. 2013. *Hubungan Minat Baca Terhadap Hasil Belajar*. *Jurnal Iqra*, Vol 9 No 08.
- Rahim, Farida. *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Sardiman A.M. 2004. *Interaksi dan Motivasi Belajar dan Mengajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Semiawan, Conny R. Prof.Dr.2008.*Belajar dan Pembelajaran Prasekolah dan Sekolah Dasar*, Jakarta: PT Index.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta:Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2015. *Statistik Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. 2018 *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi, Arikunto. 2019. *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta
- Sukardi. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Suryabrata, Sumadi. 2006. *Metodologi Penelitian*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Syah, Muhibbin. 2011. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Tampubolon. 2015. *Kemampuan Membaca Teknik Membaca Efektif dan Efisien*. Bandung: CV Angkasa.
- Tarigan,dkk. 2008. *Membaca dalam Kehidupan*, Bandung:Angkasa Bandung.