IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER SISWA KELAS V DI SDIT GENERASI PENERUS KLATEN TAHUN PELAJARAN 2021/2022

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Guna Memperoleh Derajat Sarjana Kependidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh:

GINA RIZKY ALFIANI
1815100004

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2022

IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER SISWA KELAS V DI SDIT GENERASI PENERUS KLATEN TAHUN PELAJARAN 2021/2022

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Guna Memperoleh Derajat Sarjana Kependidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh:

GINA RIZKY ALFIANI
1815100004

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2022

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Alamat: Jl. Ki Hajar Dewantara, Klaten 57438, Po Box. 168
Telp. (0272) 326000, 3265000, 322363, 328842, Fax. (0272) 323288

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Gina Rizky Alfiani
NIM	: 1815100004
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas	: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul	: Implementasi Pendidikan Karakter Siswa Kelas V di SDIT Generasi Penerus Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022

Menyatakan bahwa Skripsi ini adalah karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh derajat kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun. Dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis/diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan pernyataan ini, maka saya bersedia derajat kesarjanaan saya dicabut.

Klaten, 7 Juli 2022
Yang menyatakan,

Gina Rizky Alfiani
1815100004

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Implementasi Pendidikan Karakter Siswa Kelas V di Sekolah Dasar Islam Terpadu Generasi Penerus Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022

Nama : Gina Rizky Alfiani

NIM : 1815100004

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui

pada **Kamis, 07 Juli 2022**

Pembimbing I,

Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 367

Pembimbing II,

Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 366

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD

Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

SKRIPSI

IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER SISWA KELAS V DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU GENERASI PENERUS KLATEN TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Dipersiapkan dan disusun oleh

Gina Rizky Alfiani

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada **Senin, 11 Juli 2022**

Dewan Penguji

Ketua,

Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

Sekretaris,

Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

Penguji I,

Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 367

Penguji II,

Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 366

Mengesahkan,
Dekan FKIP Unwidha Klaten

Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini,

Ayahanda dan Ibunda tercinta,

Adik-adiku tersayang,

Dosen PGSD Unwidha,

Teman-teman seperjuangan,

Almamaterku Universitas Widya Dharma Klaten

MOTTO

"Hiduplah seakan-akan kamu akan mati hari esok dan belajarlah seolah kamu akan hidup selamanya."

– Mahatma Gandhi–

"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya."

– QS Al Baqarah 286–

"Hope that is only wishful if Allah was not predestined and I only have hope in Allah."

–Penulis–

IMPLEMENTATION OF CHARACTER EDUCATION FOR FIFTH GRADERS AT SDIT GENERASI PENERUS KLATEN ACADEMIC YEAR 2021/2022

GINA RIZKY ALFIANI
NIM. 1815100004
ginarizky2510@gmail.com

ABSCTRACT

This study aims to determine the implementation of education character in learning, inculcating character values through self-development, and inculcating character values through school culture in SDIT Generasi Penerus Klaten, other than that to find out the obstacles in the implementation of character education and the efforts made to overcome these obstacles.

This research is a qualitative research. subject in research these are the principal, teachers, and 10 students of SDIT Generasi Penerus Klaten. Research data obtained through observation, interviews, and documentation. The validity of the data is obtained through triangulation source and method triangulation. Stages of interactive model analysis through reduction data, data presentation, and drawing conclusions.

The results showed that: (1) the implementation of education character in the learning process (2) implementation of education characters in SDIT Generasi Penerus Klaten through development themselves in the form of extracurricular activities followed by all students by inculcating character values through habituation and advice; (3) a developing school culture, namely habituation that contains planting character values; (4) the obstacles that arise include the difficulty of the teacher in adjusting the value of the character to be instilled and the different character of students; and (5) efforts made include schools, have carried out socialization and communication with parents of students and instilling character values in extracurricular and cultural activities school.

Keywords: Implementation of character education

IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER SISWA KELAS V DI SDIT GENERASI PENERUS KLATEN TAHUN PELAJARAN 2021/2022

GINA RIZKY ALFIANI
NIM. 1815100004
ginarizky2510@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran, penanaman nilai karakter melalui pengembangan diri, dan penanaman nilai karakter melalui budaya sekolah di SDIT Generasi Penerus Klaten, selain itu untuk mengetahui kendala dalam implementasi pendidikan karakter dan upaya yang dilakukan untuk mengatasi kendala tersebut.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. subjek dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, guru , dan 10 siswa SDIT Generasi Penerus Klaten. Data penelitian diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Keabsahan data diperoleh melalui triangulasi sumber dan triangulasi metode. Tahapan analisis model interaktif melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) implementasi pendidikan karakter dalam proses pembelajaran (2) implementasi pendidikan karakter di SDIT Generasi Penerus Klaten melalui pengembangan diri berupa kegiatan ekstrakurikuler diikuti oleh seluruh siswa dengan penanaman nilai karakter dilakukan melalui pembiasaan dan nasehat; (3) budaya sekolah yang berkembang yaitu pembiasaan yang mengandung penanaman nilai karakter; (4) kendala yang muncul antara lain guru kesulitan dalam menyesuaikan nilai karakter yang akan ditanamkan dan karakter siswa yang berbeda-beda; dan (5) upaya yang dilakukan antara lain yaitu sekolah telah melakukan sosialisasi maupun komunikasi dengan orang tua siswa serta menanamkan nilai karakter dalam kegiatan ekstrakurikuler dan budaya sekolah.

Kata kunci: Implementasi Pendidikan Karakter

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT Tuhan semesta alam yang telah memberikan nikmat iman dan Islam. Shalawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, karena Beliaulah kita bisa terangkat pada derajat yang lebih tinggi.

Perasaan syukur atas nikmat yang Allah SWT berikan kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan proposal penelitian ini. Banyak rintangan dan hambatan yang harus dilewati demiterselesaikannya karya ini namun karena kebesaran Allah SWT dan dukungan dari berbagai pihak, penulis bisa menghadapi kendala tersebut.

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., selaku Rektor Unwidha Klaten
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M. Pd., selaku Dekan FKIP Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Ibu Ummu Hany Almasitoh, S.Psi.,M.A, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Ibu Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing I yang tak pernah lelah memberikan dukungan, bimbingan, dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing II dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, perhatian dan memberikan masukan yang sangat berharga.

6. Bapak dan Ibu Dosen PGSD Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya penulis dengan berbagai macam pengetahuan.
7. Bapak Agus Mustofa, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDIT Generasi Penerus yang telah memberikan izin melakukan penelitian, dan para guru yang telah berpartisipasi.
8. Dipersembahkan untuk kedua orang tuaku Bapak Yusup dan Ibu Sustiwi terimakasih tak terhingga atas segala kasih sayang, doa, dan perhatiannya.
9. Teman-teman PGSD angkatan 2018 dan semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, Bersama kalian menjalani kuliah menjadi menyenangkan.
10. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah membantu dan memberikan semangat kepada penulis untuk menyusun skripsi ini.

Akhir kata, penulis berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Klaten, 6 Juli 2022

Gina Rizky Alfiani

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL ..... **i**

HALAMAN JUDUL ..... **ii**

HALAMAN PERNYATAAN ..... **iii**

HALAMAN PERSETUJUAN ..... **iv**

HALAMAN PENGESAHAN ..... **v**

HALAMAN PERSEMBAHAN ..... **vi**

MOTTO ..... **vii**

ABSTRACT ..... **viii**

ABSTRAK ..... **ix**

KATA PENGANTAR ..... **x**

DAFTAR ISI ..... **xii**

DAFTAR GAMBAR ..... **xiv**

DAFTAR LAMPIRAN ..... **xv**

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Identifikasi Masalah 4

C. Pembatasan Masalah 5

D. Rumusan Masalah 5

E. Tujuan Penelitian 5

F. Manfaat Penelitian 5

BAB II LANDASAN TEORI

A. Tinjauan Pustaka.....7

B. Penelitian yang Relevan 24

C. Kerangka Berfikir 26

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian 28

B. Tempat dan Waktu Penelitian 28

C. Data dan Sumber Data.....28

D. Teknik Pengumpulan Data 29

E. Instrumen Penelitian.....32

F. Keabsahan Data 33

G. Teknik Analisis Data 34

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian 36

B. Pembahasan 45

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan 50

B. Saran 51

DAFTAR PUSTAKA 52

LAMPIRAN.....54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Berfikir.....27

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Validasi Pedoman Wawancara.....55

Lampiran 2 Pedoman Wawancara 60

Lampiran 3 Lembar Validasi Pedoman Observasi.....62

Lampiran 4 Pedoman Observasi 65

Lampiran 5 Daftar Nama Siswa.....67

Lampiran 6 Transkip Hasil Wawancara Kepala Sekolah 68

Lampiran 7 Transkip Hasil Wawancara Wali Kelas V 71

Lampiran 8 Transkip Hasil Wawancara Siswa 74

Lampiran 9 Lembar Hasil Observasi 94

Lampiran 10 Lembar Surat Izin Validasi.....95

Lampiran 11 Lembar Validasi Instrumen Observasi 96

Lampiran 12 Lembar Validasi Instrumen Wawancara 97

Lampiran 13 Surat Validasi Instrumen Penelitian 98

Lampiran 14 Surat Izin Penelitian.....99

Lampiran 15 Surat Selesai Penelitian 100

Lampiran 16 Dokumentasi.....101

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan di sekolah diharapkan dapat mendidik para siswanya untuk menjadi manusia cerdas, berkarakter serta berakhlak mulia. SDIT Generasi Penerus Klaten salah satu misinya membentuk pribadi yang berakhlak mulia. Sekolah tidak hanya dituntut untuk mengutamakan aspek pengetahuan saja namun karakter yang luhur harus ditanamkan pada siswa salah satunya melalui program pendidikan karakter yang terintegrasi dalam proses pembelajaran, program pengembangan diri, dan budaya sekolah.

Peran lembaga pendidikan menjadi sangat penting dalam mempersiapkan sumber daya manusia yang berkulitas, yakni jujur, religius, disiplin, kreatif, kerja keras, mandiri, demokratis, semangat berbangsa, peduli sosial, dan tanggung jawab. Salah satu permasalahan pendidikan yang dihadapi oleh bangsa Indonesia adalah rendahnya mutu pendidikan pada setiap dan satuan jenjang pendidikan, khususnya pendidikan dasar dan menengah. Berbagai usaha telah dilakukan untuk meningkatkan mutu pendidikan nasional, antara lain melalui berbagai pelatihan dan peningkatan kompetensi guru, pengadaan buku dan alat pelajaran, perbaikan sarana dan prasarana pendidikan dan peningkatan mutu manajemen pendidikan.

Berbagai pihak mempertanyakan apa yang salah dalam penyelenggaraan pendidikan. Sedikitnya ada tiga faktor yang menyebabkan mutu pendidikan tidak mengalami peningkatan secara merata. Di antaranya:

kebijakan dan penyelenggaraan pendidikan nasional menggunakan pendekatan *input-output* analisis yang tidak dilaksanakan secara konsekuen.

Dalam transfer ilmu maupun pengembangan ilmu dan kreatifitas di sekolah, peran guru sangat penting dan mempunyai tanggung jawab yang besar bagi murid-muridnya. Dimana guru harus mentransferkan ilmu secara benar dan mudah di pahami oleh murid-murid yang diajarkannya di dalam kelas. Maka penting sekali untuk guru berperan aktif dalam proses belajar mengajar disekolah sehingga menciptakan suasana yang kondusif saat belajar mengajar. Dalam peran guru sebagai pengajar, guru pasti memiliki strategi untuk mengajar murid-muridnya secara efektif dan tepat sasaran mengenai materi atau hal yang diajarkan atau disampaikan dalam proses belajar mengajar. Bukan hanya sebagai pengajar namun guru juga sebagai orang tua bagi anak-anak ketika mereka bersekolah. Mereka menjadi contoh dan akan ditiru oleh murid-muridnya dalam hal berperilaku ataupun karakter. Sehingga mereka menjadi panutan dan teladan yang baik dan benar bagi anak didik mereka.

Pelaksanaan pendidikan karakter di Indonesia saat ini memang dirasakan mendesak. Gambaran situasi masyarakat di Indonesia menjadi motivasi untuk mengimplementasi pendidikan karakter. Pendidikan karakter di Indonesia dirasakan amat perlu pengembangannya bila mengingat makin meningkatnya tawuran antar pelajar, pelecehan seksual, kekerasan, pembunuhan, pencurian, serta bentuk-bentuk kenakalan remaja lainnya.

Pendidikan karakter dapat diterapkan mulai pendidikan keluarga maupun sukolah. Pendidikan keluarga maupun pendidikan dalam sekolah,

orang tua, dan guru tetap sadar bahwa pembangunan tabiat yang agung adalah tugas mereka. pendidikan karakter seharusnya membawa peserta didik ke pengenalan nilai secara kognitif, pengahayatan nilai secara afektif dan akhirnya ke pengalaman nilai secara nyata. Permasalahan pendidikan karakter yang selama ini ada, di sekolah misalnya, perlu segera dikaji dan dicari alternatif-alternatif solusinya serta perlu dikembangkan secara lebih operasional sehingga mudah diimplementasikan. (Syamsul Kurniawan,2017).

Permasalahan yang dihadapi dalam implementasi pendidikan karakter antara lain yaitu karakter siswa yang berbeda-beda sehingga guru kesulitan menanamkan nilai karakter pada siswa, guru belum mempunyai catatan khusus mengenai perilaku siswa sehingga tidak dapat mengetahui kemajuan hasil belajar dalam bentuk kepemilikan sejumlah indikator karakter tertentu pada peserta didik, pihak sekolah belum pernah mengevaluasi tercapainya pendidikan karakter sehingga belum diketahui kekurangan dan kelebihan dari desain pembelajaran yang dibuat oleh guru, serta belum ada yang melakukan penelitian mengenai pendidikan karakter di SDIT Generasi Penerus Klaten sehingga belum diketahui tingkat keberhasilan implementasi pendidikan karakter di sekolah.

Permasalahan lain yang kerap muncul antara lain yaitu masih terdapat siswa yang datang terlambat ke sekolah pada pagi hari, masih terdapat siswa yang melanggar tata tertib sekolah, sebagian siswa berperilaku kurang sopan kepada beberapa guru ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung sehingga tidak fokus dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, dan siswa malas untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler, serta pihak sekolah belum mengadakan

pertemuan rutin antara sekolah dengan orang tua/wali sehingga komunikasi yang intensif antara sekolah dengan orangtua/wali belum dapat terlaksana. Hal ini diperparah dengan pihak sekolah maupun guru tidak dapat mengontrol pergaulan siswa di luar jam sekolah sehingga guru tidak mengetahui perkembangan karakter anak secara optimal.

Terhadap kondisi dan pernyataan-pernyataan tersebut, seharusnya melibatkan perhatian dari berbagai pihak, terutama lembaga pendidikan yaitu sekolah. Sekolah merupakan wadah pencetak generasi bangsa yang berkualitas baik dan berkarakter. Penanaman pendidikan karakter di sekolah sangat penting untuk dilakukan. Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti termotivasi untuk meneliti tentang “Implementasi Pendidikan Karakter dalam kegiatan rutin dan kedispilinan di SDIT Generasi Penerus Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022”.

B. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah sebagai berikut :

1. Bagaimanakah implementasi pendidikan karakter di SDIT Generasi Penerus Klaten?
2. Apa saja kendala implementasi pendidikan karakter di SDIT Generasi Penerus Klaten?
3. Bagaimana upaya yang dilakukan SDIT Generasi Penerus Klaten untuk mengatasi kendala tersebut?

C. Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah dilakukan dalam penelitian agar terfokus pada pendidikan karakter yang ada di SDIT Generasi Penerus. Guna menghindari kesimpangsiuran dan pembahasan yang terlalu luas maka diadakan pembatasan masalah untuk membatasi masalah yang terbatas pada implementasi pendidikan karakter siswa.

D. Rumusan Masalah

Rumusan Masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah implementasi pendidikan karakter siswa kelas 5 di SDIT Generasi Penerus Klaten tahun pelajaran 2021/2022?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Implementasi pendidikan karakter siswa kelas 5 di SDIT Generasi Penerus Klaten tahun pelajaran 2021/2022.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dan informasi bagi penelitian berikutnya di masa yang akan datang, terutama yang tertarik untuk meneliti tentang implementasi pendidikan karakter.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan memberikan masukan sekaligus untuk mengetahui gambaran deskriptif implementasi pendidikan karakter di SDIT Generasi Penerus.

b. Bagi Lembaga atau Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai informasi dan masukan mengenai implementasi pendidikan di sekolah.

c. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat membentuk karakter siswa dengan adanya kegiatan-kegiatan yang ada di sekolah.

d. Bagi Guru

Dengan penelitian ini guru diharapkan tetap mempertahankan dalam mendidik siswa agar disiplin dengan adanya kegiatan rutin dan kegiatan-kegiatan lainnya.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terhadap Implementasi Pendidikan Karakter di SDIT Generasi Penerus Klaten maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut: Implementasi Pendidikan Karakter di SDIT Generasi Penerus Klaten yang terintegrasi dalam proses pembelajaran yaitu proses pembelajaran sudah nampak guru berusaha menanamkan karakter pada siswa, pada proses pendahuluan guru berusaha menanamkan nilai karakter religius dengan tadarus Al-Quran. Pada kegiatan inti beberapa guru telah memberikan motivasi dan pesan moral kepada siswa.

Pada kegiatan ekstrakurikuler penanaman nilai karakter yaitu dengan pemberian nasehat pada siswa, disisipkan dalam kegiatan ekstrakurikuler serta dengan melakukan pembiasaan pada siswa. Implementasi pendidikan karakter di buktikan dengan: a) Budaya menyanyikan lagu kebangsaan sebelum pelajaran dimulai, sehingga penanaman nilai karakter cinta tanah air. b) Budaya muraja'ah, tadarus Al-Quran, sholat dhuha, dzuhur, dan sholat Jumat berjamaah dengan begitu nilai religius telah ditanamkan. c) Budaya infaq pada hari Jumat agar siswa dapat belajar nilai karakter menghargai dan toleransi.

Kendala dalam implementasi pendidikan karakter di SDIT Generasi Penerus Klaten yaitu keterbatasan guru dalam menyesuaikan karakter yang tepat untuk ditanamkan pada siswa, karakter siswa yang berbeda-beda, kurangnya

dukungan dan peran serta orang tua dalam penanaman nilai-nilai karakter, kurangnya rasa kedisiplinan siswa, dan hanya beberapa guru saja yang berpedoman teguh untuk menanamkan nilai karakter pada siswa. Sedangkan upaya mengatasi kendala dalam implementasi pendidikan karakter di SDIT Generasi Penerus Klaten yaitu guru telah menyeimbangkan pencapaian materi dengan nilai-nilai karakter, sekolah telah melakukan sosialisasi dengan orang tua, guru telah melakukan evaluasi melalui penilaian sikap, dan sekolah telah menanamkan nilai-nilai karakter melalui kegiatan ekstrakurikuler serta budaya sekolah.

B. Saran

Setelah peneliti melaksanakan penelitian mengenai Implementasi pendidikan karakter di SDIT Generasi Penerus Klaten, peneliti memiliki beberapa saran yaitu:

1. Guru diharapkan lebih mampu memahami karakter siswa sehingga dapat menyesuaikan karakter yang tepat untuk ditanamkan pada siswa.
2. Guru diharapkan selalu memberikan motivasi kepada siswa dengan cara menyisipkan pada saat kegiatan belajar mengajar di dalam kelas agar siswa terus menjalankan pendidikan karakter di dalam kehidupannya sehari-hari dan siswa menjadi manusia cerdas dan bermoral.
3. Siswa diharapkan meningkatkan kedisiplinan dalam hal masuk kelas tepat waktu dan mengumpulkan tugas tepat waktu sebagai langkah awal untuk menjadi pribadi yang berkarakter.

DAFTAR PUSTAKA

Anggito, A., & Setiawan, J. (2018*). Metodologi penelitian kualitatif*. (E. D. Lestari, Penyunt.) Sukabumi, Indonesia: CV Jejak.

Dewi, A. K. T., Degeng, I. N. S., & Hadi, S. (2019). Implementasi Pendidikan Nilai Karakter di Sekolah Dasar Melalui Budaya Sekolah. Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian Dan Pengembangan, 4(2), 247–255. Dewita, E., & Indrawadi, J. (2020)

Endah Sulistyowati. (2017). *Implementasi Kurikulum Pendidikan Karakter*. Jogjakarta: PT Citra Aji Parama.

Fadlillah, Muhammad dan Lilif Mualifatu Khorida. 2017. *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini: Konsep dan Aplikasinya dalam PAUD*. Yogyakarta: ArRuzz Media

Handayani, A. B., Widodo, H., & Wahyudi, W. E. (2020). Penerapan Kurikulum Ismuba Terhadap Pembentukan Karakter Islami Siswa Smp Muhammadiyah Banguntapan. Al-Tadzkiyyah: *Jurnal Pendidikan Islam*, 10(2), 231–243. https://doi.org/10.24042/atjpi.v10i2.4558

Indrawan. *Pendidikan Karakter: Strategi Mendidik Anak di Zaman Global*. Jakarta: Grasindo, 2019

J. Meleong, Lely. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Rosdakarya. 2017

Kemendiknas. (2011). *Panduan Pelaksanaan Pendidikan Karakter*. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

Moleong. Lexy. J. (2017). Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: PT Remaja Pos dakarya.

Muchlas Samani dan Hariyanto. (2017). *Konsep Dan Model Pendidikan Karakter*.

Mulyasa. E. (2017). *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara.

Nikmaturrohmah. (2018). Implementasi Pendidikan Karakter melalui Kegiatan Keagamaan di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung. *Skripsi*.

Novan Ardy Wiyani. (2017). *Manajemen Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Pedagogia PT Pustaka Insan.

_____, (2012). *Pendidikan Karakter Berbasis Iman dan Taqwa*. Yogyakarta: Teras.

Prananda, G "*Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Dalam Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD*," J. Pedagog., vol. 6, no. 1, pp. 1–107, 2020.

Pupuh Fathurrohman., AA Suryana. & Feni Fatriany. (2017). *Pengembangan Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Refika Aditama

Samani, Muchlas, Hariyanto. (2017). Model dan Konsep Pendidikan Karakter. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sobri, M., Nursaptini, & Novitasari, S. (2020). Mewujudkan kemandirian belajar melalui pembelajaran berbasis daring diperguruan tinggi pada era industri 4.0. *Jurnal Pendidikan Glasser*, IV(1), 64-71. doi:10.32529/glasser.v4i1.373

Soewadji, Jusuf. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Jakarta: Mitra Wacana Media. 2012.

Sugiarto, A. P., Suyati, T., & Yulianti, P. D. (2019). Faktor Kedisiplinan Belajar pada Siswa Kelas X SMK Larenda Brebes. *Jurnal Mimbar Ilmu*, 24(2), 232–238. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23887/mi.v24i2.21279.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Methods*). Bandung: Alfabeta. 2010.

_____, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta. 2010.

Suhandi, A. 2017. *Strategi Guru Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Sains di Sekolah Dasar*. Jurnal Gentala Pendidikan Dasar, 2(2), 171.

Syamsul Kurniawan. (2017). *Pendidikan Karakter: Konsepsi & Implementasinya Secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi dan Masyarakat*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Undang-Undang No. 20 Tahun 2003. (2011). Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Yusuf, M., Ritonga, M., & Mursal, M. (2020). Implementasi Karakter Disiplin dalam Kurikulum 2013 Pada Bidang Studi PAI di SMA Islam Terpadu Darul Hikmah. *Jurnal Tarbiyatuna*, 11(1), 49–60. https://doi.org/ 10.31603/tarbiyatuna.v11i1.3437