

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN LINGKUNGAN  
BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA  
INDONESIA SISWA KELAS 7 SMP MUHAMMADIYAH  
ASY SYIFA' BLIMBINGREJO KECAMATAN NALUMSARI  
KABUPATEN JEPARA TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

**TESIS**

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Memperoleh Derajat Magister Program Studi Pendidikan Bahasa



Diajukan oleh :

**ARIYANTO MOHAMMAD TOHA**

**NIM : 2081100005**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN  
2022

PERSETUJUAN

PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN LINGKUNGAN  
BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA  
INDONESIA SISWA KELAS 7 SMP MUHAMMADIYAH  
ASY SYIFA' BLIMBINGREJO KECAMATAN NALUMSARI  
KABUPATEN JEPARA TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Disusun oleh :

**ARIYANTO MOHAMMAD TOHA**  
NIM : 2081100005

Telah disetujui oleh Pembimbing

Pada Tanggal .....

Pembimbing I

Tanda Tangan

Tanggal

**Dr. H. Basuki, M.M**

NIK. 690 319 384

Pembimbing II

.....

5/22  
/8.....

**Dr. Iswan Riyadi, M.M**

NIP. 19600401 198611 1 001

.....

5/22  
/8.....

Mengetahui,

Ketua Program Studi



**Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum**

NIP. 19600412 198901 1 001

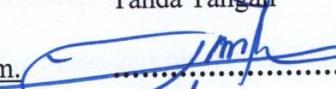
PENGESAHAN

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN LINGKUNGAN  
BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA  
INDONESIA SISWA KELAS 7 SMP MUHAMMADIYAH  
ASY SYIFA' BLIMBINGREJO KECAMATAN NALUMSARI  
KABUPATEN JEPARA TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Disusun oleh :

**ARIYANTO MOHAMMAD TOHA**  
NIM : 2081100005

Telah disahkan oleh Tim Penguji

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	<u>Dr. Agus Yuliantoro, M.Hum.</u> NIP 19591004 198603 1 002		29/8/2022
Sekretaris	<u>Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum.</u> NIP 19600412 198901 1 001		29/8/2022
Penguji I	<u>Dr. H. Basuki, M.M.</u> NIK 690 319 384		29/8/2022
Penguji II	<u>Dr. Iswan Riyadi, M.M.</u> NIP 19600401 198611 1 001		29/8/2022

Mengetahui,

  
**Direktur Program Pascasarjana**  
  
**Dr. Agus Yuliantoro, M.Hum**  
NIP. 19591004 198603 1 002

**Ketua Program Studi  
Pendidikan Bahasa**

  
**Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum**  
NIP. 19600412 198901 1 001

## PERNYATAAN

Dengan ini saya atas nama :

Nama : ARIYANTO MOHAMMAD TOHA

NIM : 2081100005

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis berikut.

Judul : **PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN  
LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR BAHASA INDONESIA  
SISWA KELAS 7 SMP MUHAMMADIYAH  
ASY SYIFA' BLIMBINGREJO KECAMATAN  
NALUMSARI KABUPATEN JEPARA  
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Adalah betul-betul karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam tesis ini telah diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya ini tidak benar, saya bersedia menerima saksi akademik berupa pembatalan Ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari tesis ini.

Klaten, 9 April 2022

Yang membuat pernyataan



Ariyanto Mohammad Toha

## **MOTTO**

“Pendidikan adalah senjata paling ampuh untuk mengubah dunia”

(Nelson Mandela)

“Aku adalah aku

Kamu adalah kamu

Aku bukanlah kamu

Dan kamu bukanlah aku

Jadilah diriku sendiri

(Ariyanto Mohammad Toha)

## **PERSEMBAHAN**

Tesis ini kupersembahkan untuk :

1. Kedua orang tuaku,
2. Anakku yang kucintai dan kusayangi,
3. Istriku tersayang,
4. Almamaterku UNWIDHA KLATEN yang kubanggakan,
5. Sekolah tempatku bekerja sekaligus sebagai tempat penelitian ini,
6. Para pembaca yang budiman.

## **KATA PENGANTAR**

Rasa syukur tak terkira penulis haturkan kepada Allah SWT atas segala rahmat dan kasih sayang-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian tesis dengan judul **“PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS 7 SMP MUHAMMADIYAH ASY SYIFA' BLIMBINGREJO KECAMATAN NALUMSARI KABUPATEN JEPARA TAHUN PELAJARAN 2021/2022”**.

Tujuan dari penulisan tesis ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat dalam mencapai derajat Magister Pendidikan pada Program Pascasarjana Program Studi Pendidikan Bahasa Program Pascasarjana Universitas Widya Dharma Klaten.

Di dalam proses penulisan tesis ini, penulis banyak mendapatkan dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak sehingga penulisan tesis ini dapat selesai tepat pada waktunya. Oleh karenanya, ucapan terimakasih sebesar-besarnya dan penghargaan setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada :

1. Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Dr. Agus Yuliantoro, M.Hum selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Widya Dharma.

3. Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa, Program Pascasarjana, Universitas Widya Dharma Klaten.
4. Dr. H. Basuki, M.M selau Dosen Pembimbing I yang senantiasa mendorong dan mendukung serta memberikan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
5. Dr. Iswan Riyadi, M.M selaku Dosen Pembimbing II yang dengan tiada hentinya membimbing dan mendorong penulis untuk menyelesaikan penulisan tesis ini.
6. Bapak dan Ibu dosen Program Pascasarjana Universitas Widya Dharma Klaten yang dengan tulus ikhlas memberikan ilmu untuk pengembangan diri penulis supaya semakin kaya akan pengetahuan.
7. Bapak Ibuku yang berkenan memberikan semangat dan do'anya sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
8. Istriku tercinta, dengan kasih sayang dan do'anya.
9. Teman-teman mahasiswa kelas J Program Pascasarjana yang selalu mendukung upaya penyelesaian tesis ini. Bersama kita semangat, tanpa kalian mencelat.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu penulis menyusun tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu saran beserta kritikan yang membangun sangatlah diharapkan. Semoga karya ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Klaten, 1 Juli 2022

Penulis,

Ariyanto Mohammad Toha

## DAFTAR ISI

PERSETUJUAN .....	ii
PENGESAHAN .....	iii
PERNYATAAN .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
ABSTRAK .....	xvi
ABSTRACT .....	xvii
BAB I    PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfa'at Penelitian .....	8
BAB II    LANDASAN TEORI, PENELITIAN YANG RELEVAN, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS.....	10
A. Landasan Teori .....	10
1. Tinjauan Tentang Motivasi .....	10
2. Tinjauan Mengenai Belajar .....	19
3. Tinjauan Motivasi Belajar .....	30
4. Definisi Lingkungan Belajar .....	39

	5. Definisi Prestasi Belajar .....	44
	B. Penelitian Yang Relevan .....	53
	C. Kerangka Berfikir .....	54
	D. Hipotesis Penelitian .....	58
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN .....	60
	A. Pendekatan Penelitian .....	60
	B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	60
	C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	74
	D. Identifikasi Variabel dan Definisi Operasional .....	74
	E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	79
	F. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	80
	G. Teknik Analisis Data .....	82
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	89
	A. Hasil Penelitian .....	89
	B. Uji Validitas dan Reliabilitas .....	95
	C. Uji Asumsi Klasik .....	107
	D. Analisis Regresi Linier Sederhana .....	109
	E. Analisis Regresi Linier Berganda .....	111
	F. Uji Hipotesis .....	112
	G. Pembahasan .....	115
BAB V	PENUTUP .....	123
	A. Simpulan .....	123
	B. Implikasi .....	125
	C. Saran .....	125
	DAFTAR PUSTAKA .....	127
	LAMPIRAN .....	133

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka berpikir pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar .....	55
Gambar 2.2. Kerangka berpikir pengaruh lingkungan belajar terhadap prestasi belajar .....	57
Gambar 2.3. Kerangka berpikir pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar .....	58
Gambar 2.4. Profil Sekolah .....	62
Gambar 4.1. Grafik Motivasi Belajar .....	90
Gambar 4.2. Grafik Lingkungan Belajar .....	91
Gambar 4.3. Grafik Prestasi Belajar .....	93

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Struktur Kurikulum Nasional Dan Muatan Lokal Kelas VII Tahun Ajaran 2021/2022 .....	63
Tabel 3.2. Struktur Kurikulum Nasional Dan Muatan Lokal Kurikulum 2013 Tahun Ajaran 2021/2022 .....	64
Tabel 3.3. Struktur Kurikulum Kekhususan Tahun Ajaran 2021/2022 .....	64
Tabel 3.4. Identitas Pondok .....	70
Tabel 3.5. Struktur Kepengurusan .....	71
Tabel 3.6. Kegiatan Harian Santri .....	72
Tabel 3.7. Data Siswa Kelas 8 SMP Muhammadiyah Asy Syifa' Blimbingrejo Tahun Pelajaran 2021/2022.....	74
Tabel 3.8. Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar.....	77
Tabel 3.9. Kisi-Kisi Instrumen Lingkungan Belajar.....	78
Tabel 3.10. Pemberian Skor Untuk Jawaban Angket .....	79
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Skor Angket Motivasi Belajar ( $X_1$ ) .....	89
Tabel 4.2. Distribusi Frekuensi Skor Angket Lingkungan Belajar ( $X_2$ ) ....	91
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar (Y) .....	93
Tabel 4.4 Skor Angket $X_1$ , $X_2$ , dan Y .....	94
Tabel 4.5. Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar .....	96
Tabel 4.6. Hasil Uji Validitas Lingkungan Belajar .....	99
Tabel 4.7. Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Belajar .....	102
Tabel 4.8. Hasil Uji Reliabilitas Lingkungan Belajar .....	104
Tabel 4.9. Hasil Uji Reliabilitas .....	106
Tabel 4.10. Hasil Uji Normalitas dengan <i>Kolmogorov Smirnov</i> .....	107
Tabel 4.11. Hasil Uji Multikolinearitas .....	108
Tabel 4.12. Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana Variabel Motivasi Belajar ( $X_1$ ) terhadap Prestasi Belajar (Y) .....	109
Tabel 4.13. Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana Variabel Lingkungan	110

Belajar ( $X_2$ ) terhadap Prestasi Belajar (Y) .....	
Tabel 4.14. Hasil Analisis Regresi Linier Berganda .....	111
Tabel 4.15. Hasil Uji Parsial (Uji t) .....	112
Tabel 4.16. Hasil Uji Simultan (Uji F) .....	114
Tabel 4.17. Koefisien Determinasi Motivasi Belajar ( $X_1$ ) terhadap Prestasi Belajar (Y) .....	114
Tabel 4.18. Koefisien Determinasi Lingkungan Belajar ( $X_2$ ) terhadap Prestasi Belajar (Y) .....	115
Tabel 4.19. Hasil Uji Koefisien Determinasi ( $R^2$ ) .....	115

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Angket Penelitian .....	133
Lampiran 2 : Hasil Angket Penelitian .....	140
Lampiran 3 : Data Uji Sampel (Kelas 8) .....	146
Lampiran 4 : Data Siswa kelas 7A .....	147
Lampiran 5 : Data Siswa kelas 7B .....	148
Lampiran 6 : Skor Angket Sampel Variabel $X_1$ (Motivasi Belajar) .....	149
Lampiran 7 : Skor Angket Sampel Variabel $X_2$ (Lingkungan Belajar) .....	150
Lampiran 8 : Skor Angket Variabel $X_1$ (Motivasi Belajar) .....	151
Lampiran 9 : Skor Angket Variabel $X_2$ (Lingkungan Belajar) .....	152
Lampiran 10 : Skor Angket Variabel Y (Prestasi Belajar) .....	153
Lampiran 11 : Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas .....	154
Lampiran 12 : Hasil Operasi SPSS .....	164
Lampiran 13 : Test Prestasi (PTS Semester Gasal) .....	171
Lampiran 14 : Test Prestasi (PAS Semester Gasal) .....	185
Lampiran 15 : Profil Sekolah .....	199
Lampiran 16 : Profil Pondok Pesantren .....	205
Lampiran 17 : Surat Permohonan Ijin Penelitian .....	212
Lampiran 18 : Kalender Pendidikan .....	213
Lampiran 19 : Prestasi Belajar (Nilai PTS Semester Gasal Kelas 7A) .....	216
Lampiran 20 : Prestasi Belajar (Nilai PTS Semester Gasal Kelas 7B) .....	217
Lampiran 21 : Prestasi Belajar (Nilai PAS Semester Gasal Kelas 7A) .....	218
Lampiran 22 : Prestasi Belajar (Nilai PAS Semester Gasal Kelas 7A) .....	219
Lampiran 23 : t Tabel .....	220
Lampiran 24 : F Tabel .....	221

## ABSTRAK

ARIYANTO MOHAMMAD TOHA, Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas 7 SMP Muhammadiyah Asy Syifa' Blimbingrejo Kecamatan Nalumsari Kabupaten Jepara Tahun Pelajaran 2021/2022, Tesis. Klaten : Program Studi Pendidikan Bahasa Program Pascasarjana Universitas Widya Dharma Klaten, 2022.

Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi yang sangat pesat membawa dampak kemajuan diberbagai sendi kehidupan sehingga pembentukan generasi bangsa yang berkualitas sangatlah penting. Upaya dalam mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas sesuai dengan fungsi dan tujuan pendidikan tentu diperlukan adanya usaha untuk mencapainya. Oleh karena itu, diperlukan suatu studi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar dan lingkungan belajar. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar, ada tidaknya pengaruh lingkungan belajar terhadap prestasi belajar, dan ada tidaknya pengaruh bersama motivasi belajar dan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar Bahasa Indonesia siswa kelas VII A dan VII B SMP Muhammadiyah Asy Syifa' Blimbingrejo Kecamatan Nalumsari Kabupaten Jepara Tahun Pelajaran 2021/2022. Adapun penulis mengambil judul tesis "Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas 7 SMP Muhammadiyah Asy Syifa' Blimbingrejo Kecamatan Nalumsari Kabupaten Jepara Tahun Pelajaran 2021/2022." Penelitian ini dilakukan di SMP Muhammadiyah Asy Syifa' Blimbingrejo Kecamatan Nalumsari Kabupaten Jepara dengan subyek penelitian kelas VII A sebanyak 21 siswa dan kelas VII B sebanyak 22 siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif dengan data primer yang didapatkan dari penyebaran kuesioner dan data sekunder yang diperoleh dari pengamatan dan studi kepustakaan. Teknik pengumpulan data dimulai dengan menyebarkan kuesioner baik kepada sampling atau subyek penelitian. Sedangkan analisis data yang digunakan adalah analisis data kuantitatif regresi berganda melalui tiga tahapan diantaranya tahap deskripsi, tahap uji persyaratan analisis, dan tahapan uji hipotesis. Hasil penelitian ini adalah (1). Terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar Bahasa Indonesia siswa kelas VII SMP Muhammadiyah Asy Syifa' Blimbingrejo Tahun Pelajaran 2021/2022 yang ditunjukkan dalam persamaan regresi  $\hat{Y} = 76,474 + 0,047X_1$ , (2). Terdapat pengaruh lingkungan belajar terhadap prestasi belajar Bahasa Indonesia siswa kelas VII SMP Muhammadiyah Asy Syifa' Blimbingrejo Tahun Pelajaran 2021/2022 yang ditunjukkan dalam persamaan regresi  $\hat{Y} = 78,998 + 0,022X_2$ , (3). Terdapat pengaruh secara bersamaan motivasi belajar dan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar Bahasa Indonesia siswa kelas VII SMP Muhammadiyah Asy Syifa' Blimbingrejo Tahun Pelajaran 2021/2022 yang ditunjukkan dalam persamaan regresi  $\hat{Y} = 72,347 + 0,052X_1 + 0,032X_2$ .

**Kata kunci** : motivasi, lingkungan, prestasi belajar

## ABSTRACT

ARIYANTO MOHAMMAD TOHA, The Influence of Learning Motivation and Learning Environment on Indonesian Language Learning Achievement of Grade 7 Students of SMP Muhammadiyah Asy Syifa 'Blimbingrejo, Nalumsari District, Jepara Regency, Academic Year 2021/2022, Thesis. Klaten : Language Education Study Program Postgraduate Program, Widya Dharma University Klaten, 2022.

The development of Science and Technology brings the impact of progress in various aspects of life so that the formation of a quality generation of the nation is very important. Efforts to prepare quality human resources in accordance with the functions and objectives of education, of course, efforts are needed to achieve them. Therefore, we need a study of the factors that affect learning achievement and learning environment. The purpose of this study is to identify whether there is an influence of learning motivation on learning achievement, whether there is an influence of the learning environment on learning achievement, and whether there is a joint influence of learning motivation and learning environment on the learning achievement of Indonesian students in grades VII A and VII B SMP Muhammadiyah Asy Syifa. ' Blimbingrejo, Nalumsari District, Jepara Regency, 2021/2022 Academic Year. The author took the title of the thesis "The Influence of Learning Motivation and Learning Environment on Indonesian Language Learning Achievement for Class 7 Students of Muhammadiyah Asy Syifa' Blimbingrejo Junior High School, Nalumsari District, Jepara Regency for the 2021/2022 Academic Year." This research was conducted at SMP Muhammadiyah Asy Syifa' Blimbingrejo, Nalumsari District, Jepara Regency with 21 students in class VII A and 22 students in class VII B. This study uses a quantitative descriptive approach with primary data obtained from distributing questionnaires and secondary data obtained from observations and literature studies. The data collection technique begins with distributing questionnaires to either the sampling or research subject. While the data analysis used is multiple regression quantitative data analysis through three stages including the description stage, the analysis requirements test stage, and the hypothesis testing stage. The results of this study are (1). There is an influence of learning motivation on the achievement of learning Indonesian in seventh grade students of SMP Muhammadiyah Asy Syifa 'Blimbingrejo for the academic year 2021/2022 which is shown in the regression equation  $\hat{Y} = 76,474 + 0,047X_1$ , (2). There is an influence of the learning environment on the achievement of learning Indonesian in seventh grade students of SMP Muhammadiyah Asy Syifa 'Blimbingrejo for the academic year 2021/2022 which is shown in the regression equation  $\hat{Y} = 78,998 + 0,022X_2$ , (3). There is a simultaneous influence between learning motivation and learning environment on the achievement of learning Indonesian in seventh grade students of SMP Muhammadiyah Asy Syifa' Blimbingrejo for the Academic Year 2021/2022 which is shown in the regression equation  $\hat{Y} = 72,347 + 0,052X_1 + 0,032X_2$ .

Keywords : motivation, environment, learning achievement

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Ilmu pengetahuan dan teknologi kian berkembang pesat sehingga membawa dampak kemajuan diberbagai sendi kehidupan masyarakat. Seiring dengan kemajuan iptek, tentu pendidikan menjadi aspek yang sangat penting dalam pembentukan generasi bangsa yang berkualitas. Salah satu usaha guna mencetak sumber daya manusia yang berkualitas tentu melalui pendidikan. Hal ini sesuai dengan tujuan pendidikan yang diuraikan dalam Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang berbunyi :

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Supaya usaha dalam mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas sesuai dengan fungsi dan tujuan pendidikan nasional itu sendiri tentu perlu adanya usaha untuk mencapainya. Adapun fungsi dan tujuan pendidikan nasional Indonesia ditetapkan dalam Undang-undang Republik Indonesia No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 2 Pasal 3 sebagai berikut :

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa antara lain adalah faktor internal dan eksternal. Faktor eksternal diantaranya; 1) Keluarga; 2) Sekolah; 3) Lingkungan masyarakat. Faktor internal meliputi; 1) Psikologis, yang terdiri atas kecerdasan, bakat, minat, perhatian, motivasi, sikap. 2) Fisiologis, yang terdiri atas kesehatan dan status gizi (Syah, 2010). Sedangkan lingkungan belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu faktor eksternal atau faktor yang berasal dari luar individu. Peneliti mengambil lingkungan pondok pesantren sebagai objek penelitian. Pondok pesantren adalah lembaga pendidikan Islam tertua yang merupakan produk budaya Indonesia. Pondok pesantren juga merupakan sekolah Islam berasrama yang ada di Indonesia yang tidak jauh dengan sekolah umum yang keduanya sama-sama memiliki misi untuk memberikan pendidikan kepada seluruh peserta didik. Yang menjadikan pondok pesantren berbeda dengan pendidikan umum adalah mengenai sistem, *managemen, style*, dan tentu tujuan pada masing-masing lembaga tersebut. Termasuk lingkungan sekitar; situasi dan kondisi tempat tinggal seperti penataan ruangan, kondisi bangunan, tingkat kebisingan, yang dapat mempengaruhi belajar itu sendiri, demikian pula sebaliknya jika atmosfir yang ada dapat baik dan sejuk

maka akan berdampak pada proses belajar mengajar yang baik pula (Djaali, 2008: 100).

Seiring perkembangan zaman, orang tua terutama yang beragama Islam lebih mempercayakan pendidikan anaknya pada lembaga pendidikan pondok pesantren karena dinilai lebih menuju kepada keberhasilan secara moral, etika, dan religius. Mengingat citra pondok pesantren yang mempunyai tujuan pokok mencetak da'i/ulama, yaitu orang yang mutafaqih di ad-din atau yang mendalami ilmu agamanya sudah melekat pada masyarakat Indonesia sehingga sebagian orang tua banyak yang menempatkan anak-anaknya untuk menuntut ilmu di pondok pesantren, selain menuntut ilmu di sekolah umum. Peneliti tertarik meneliti prestasi belajar pada siswa kelas 7 SMP Muhammadiyah Asy Syifa' Blimbingrejo mengingat lembaga pendidikan dan lembaga pondok pesantren berdiri berdampingan dalam bingkai *boarding school*. Beban belajar siswa pun banyak karena disamping mata pelajaran dinas, siswa juga mendapatkan beban untuk mata pelajaran kepondokan sehingga inilah yang menjadikan peneliti tertantang untuk melakukan penelitian.

Selain lingkungan belajar, Motivasi merupakan dorongan untuk berprestasi dari seseorang baik yang datangnya dari dalam dirinya sendiri maupun dari luar. Siswa yang memiliki prestasi lebih tinggi cenderung akan berhasil dalam bidang tertentu. Faktor yang tidak kalah pentingnya dalam meningkatkan prestasi belajar siswa adalah motivasi belajar siswa. Keberhasilan seseorang ditandai dengan tercapainya nilai yang maksimal dari seorang siswa dengan terlibat aktif dalam proses belajar mengajar yang didorong dari kemauan dan rasa

semangat yang tinggi untuk mencapainya, hal kemauan dan rasa semangat inilah yang disebut motivasi (Sardiman, 2016: 40). Motivasi sangat berperan penting dalam meningkatkan prestasi belajar siswa karena pentingnya pengaruh motivasi terhadap prestasi, sehingga siswa harus dapat menumbuhkan dan mengembangkan motivasi belajar yang ada didalam dirinya (Rafiqah dkk, 2013). Untuk melakukan kegiatan belajar, motivasi merupakan pondasi untuk menuju prestasi belajar yang baik. Tanpa adanya motivasi, tentu proses belajar mungkin tidak terlaksana dengan optimal karena kurangnya semangat atau dorongan dan kemauan dari dalam dan luar diri siswa untuk belajar. Tinggi rendahnya motivasi berbanding lurus dengan prestasi belajar siswa.

Prestasi belajar menjadi sangat penting bagi guru karena itu sebagai tolak ukur keberhasilan guru dalam pembelajaran. Seorang guru dapat dikatakan berhasil dalam pembelajarannya apabila siswanya dapat mencapai tujuan instruksional baik umum maupun khusus. Menurut Asnan, prestasi belajar adalah hasil usaha belajar yang berupa nilai-nilai sebagai ukuran kecakapan dari usaha belajar yang telah dicapai seseorang, prestasi belajar ditunjukkan dengan jumlah nilai raport atau test nilai sumatif (Asnan 2013). Sedangkan bagi siswa, prestasi belajar merupakan informasi yang dapat digunakan sebagai salah satu tolak ukur atas tingkat kemampuan atau keberhasilan belajarnya. Prestasi belajar menjadi tolak ukur keberhasilan siswa setelah melakukan serangkaian kegiatan pembelajaran selama waktu yang ditentukan bersama. Siswa dikatakan berhasil jika nilai yang diperoleh atau prestasi yang dicapai memuaskan dan baik. Semua siswa tentu menginginkan prestasi belajar yang memuaskan dan baik. Hanya

saja, untuk dapat memperoleh semua itu tidaklah mudah karena setiap individu memiliki berbagai perbedaan diantaranya : kesehatan, intelegensi dan bakat, minat, motivasi, cara belajar, dan bahkan lingkungan belajar di sekitar siswa.

Dengan perbedaan itulah tentu prestasi belajar yang diperoleh oleh masing-masing siswa juga berbeda. Dengan kata lain bahwa perbedaan prestasi belajar seluruh siswa dapat disebabkan oleh kedua faktor di atas yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Pada kurun waktu sebelum peneliti melakukan penelitian, peneliti telah mengamati keseharian kegiatan siswa kelas 7 baik di sekolah (SMP Muhammadiyah Asy Syifa' Blimbingrejo) maupun di Pondok Pesantren Modern Asy Syifa' Muhammadiyah Blimbingrejo.

Pengamatan ini terlihat saat proses belajar mengajar kelas 7 bahwa masih ada beberapa siswa yang kurang menguasai materi pelajaran sehingga prestasi belajar kurang optimal. Lingkungan pondok pesantren merupakan satu kesatuan dengan lembaga pendidikan formal secara terintegrasi bahwa kegiatan siswa terjadwal sedemikian rupa sehingga dampak dari kegiatan dalam lingkungan pondok pesantren tentu diduga berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

Demikian halnya dengan motivasi belajar yang diberikan guru kepada siswa meskipun hanya setengah hari bertemu selama KBM tetap menjadi faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa. Motivasi belajar yang siswa dapatkan dari guru selama KBM di sekolah sangatlah diperlukan dan berpengaruh bersama-sama dengan faktor lingkungan pondok pesantren terhadap prestasi belajar siswa.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka peneliti mengidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Siswa masih belum optimal menguasai materi pelajaran yang diberikan guru.
2. Siswa masih belum bisa memanagemen waktu yang baik untuk belajar.
3. Pada jam belajar malam saat di pondok pesantren, siswa lebih banyak menggunakan waktunya untuk bermain.
4. Rendahnya motivasi belajar siswa saat jam belajar malam di pondok pesantren.
5. Kurangnya pendampingan saat jam belajar malam.
6. Guru belum menemukan metode yang tepat untuk materi pelajaran Bahasa Indonesia yang ingin disampaikan ke siswa.

## **C. Pembatasan Masalah**

Ketika melakukan penelitian, perlu adanya pembatasan terhadap masalah yang diteliti. Hal ini dilakukan supaya masalah yang diteliti tidak terlepas dari pokok permasalahan yang ditentukan. Oleh karena itu, peneliti perlu membatasi masalah sebagai berikut :

1. Variabel yang akan diteliti ialah motivasi belajar, lingkungan belajar, dan prestasi belajar.
2. Hasil belajar siswa yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes harian, tes penilaian tengah semester gasal, dan tes akhir semester gasal.

#### **D. Rumusan Masalah**

Untuk rumusan masalah dalam penelitian antara lain :

1. Apakah terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar Bahasa Indonesia siswa kelas VII A dan VII B SMP Muhammadiyah Asy Syifa' Blimbingrejo Tahun Pelajaran 2021/2022 ?.
2. Apakah terdapat pengaruh lingkungan belajar terhadap prestasi belajar Bahasa Indonesia siswa kelas VII A dan VII B SMP Muhammadiyah Asy Syifa' Blimbingrejo Tahun Pelajaran 2021/2022 ?.
3. Apakah ada pengaruh motivasi belajar dan lingkungan belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar Bahasa Indonesia siswa kelas VII A dan VII B SMP Muhammadiyah Asy Syifa' Blimbingrejo Tahun Pelajaran 2021/2022 ?.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan dalam melakukan penelitian ini adalah.

1. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar Bahasa Indonesia siswa kelas VII A dan VII B SMP Muhammadiyah Asy Syifa' Blimbingrejo Tahun Pelajaran 2021/2022.
2. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh lingkungan belajar terhadap prestasi belajar Bahasa Indonesia siswa kelas VII A dan VII B SMP Muhammadiyah Asy Syifa' Blimbingrejo Tahun Pelajaran 2021/2022.
3. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh bersama antara motivasi dan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar Bahasa Indonesia siswa kelas

VII A dan VII B SMP Muhammadiyah Asy Syifa' Blimbingrejo Tahun Pelajaran 2021/2022.

## **F. Manfaat Penelitian**

### **1. Manfaat Teoritis**

- a. Dari aspek teoritis, penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangsih pengetahuan mengenai pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa khususnya dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia.
- b. Selain itu, penelitian ini juga diharapkan mampu memberikan sumbangsih pengetahuan mengenai pengaruh lingkungan belajar (khususnya pondok pesantren/*boarding school*) terhadap prestasi siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.
- c. Sejalan dengan kedua tujuan tersebut di atas, penelitian ini diharapkan mampun memberikan sumbangsih pengetahuan mengenai pengaruh motivasi belajar dan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar.
- d. Bagi lembaga pendidikan formal dalam hal ini SMP/ sederajat, penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi pengembangan ilmu pengetahuan khususnya yang berkaitan dengan motivasi belajar yang akan dicapai siswa.
- e. Bagi lembaga pendidikan nonformal yang dalam hal ini adalah pondok pesantren, diharapkan mampu memberikan kontribusi pengembangan managemen kepondokan yang ada pengaruhnya terhadap prestasi belajar siswa.

- f. Bagi peneliti, dapat digunakan sebagai bahan pembandingan atau referensi bagi peneliti yang ingin mengkaji masalah yang relevan.

## **2. Manfaat Praktis**

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan manfaat untuk guru, siswa, maupun peneliti sendiri.

- a. Bagi guru di sekolah sebagai seorang pendidik sudah semestinya memberikan arahan supaya siswanya lebih rajin dan giat belajar.
- b. Bagi ustadz di pondok pesantren supaya lebih intensif mendampingi siswa dalam jam belajar malam di kelas.
- c. Bagi Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah Asy Syifa' Blimbingrejo, dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.
- d. Bagi siswa, penelitian ini bermanfaat untuk lebih meningkatkan motivasi belajar dan manajemen waktu di lingkungan belajar agar prestasi belajar dapat meningkat secara optimal.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Menurut hasil penelitian tentang pengaruh motivasi belajar dan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar Bahasa Indonesia siswa kelas VII SMP Muhammadiyah Asy Syifa' Blimbingrejo Tahun Pelajaran 2021/2022 maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar Bahasa Indonesia siswa kelas VII SMP Muhammadiyah Asy Syifa' Blimbingrejo Tahun Pelajaran 2021/2022 yang ditunjukkan dalam persamaan regresi  $\hat{Y} = 76,474 + 0,047X_1$ . Adanya pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar Bahasa Indonesia siswa kelas 7 terlihat bahwa penilaian hasil belajar siswa/prestasi belajar di bidang akademik pada sekolah bergenre *boarding school* bukan satu-satunya tujuan yang dicapai dalam pendidikan melainkan pada manajemen sekolah lebih mengedepankan nilai-nilai karakter, religius bagi siswa agar dapat diaplikasikan di masyarakat. Pengaruh ini memiliki taraf signifikansi sebesar 0,52 yang ditunjukkan pada analisis regresi berganda berdasarkan aplikasi SPSS.
2. Terdapat pengaruh lingkungan belajar terhadap prestasi belajar Bahasa Indonesia siswa kelas VII SMP Muhammadiyah Asy Syifa' Blimbingrejo Tahun Pelajaran 2021/2022 yang ditunjukkan dalam persamaan regresi  $\hat{Y} = 78,998 + 0,022X_2$ . Lingkungan pondok pesantren juga berpengaruh terhadap

prestasi siswa pada penelitian ini dikarenakan SMP Muhammadiyah Asy Syifa' Blimbingrejo yang ada di kompleks Pondok Pesantren Asy Syifa' Muhammadiyah Blimbingrejo memberikan kegiatan kepada siswa lebih banyak beraktifitas di pondok dalam memenuhi kebutuhan rohani, religius, dan karakter, nilai-nilai keadaban sehari-hari dibanding kegiatan di sekolah. Volume atau intensitas kegiatan santri di pondok pesantren lebih banyak daripada kegiatan di sekolah menjadi faktor utama bahwa lingkungan pondok pesantren tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Kegiatan siswa di pondok lebih banyak dihabiskan untuk penanaman karakter jati diri. Pembelajaran secara akademik hanya terjadi di SMP dengan waktu yang lebih sedikit. Pengaruh ini memiliki taraf signifikansi sebesar 0,32 yang ditunjukkan berdasarkan analisis regresi berganda pada aplikasi SPSS.

3. Terdapat pengaruh secara bersamaan antara motivasi belajar dan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar Bahasa Indonesia siswa kelas VII SMP Muhammadiyah Asy Syifa' Blimbingrejo Tahun Pelajaran 2021/2022 yang ditunjukkan dalam persamaan regresi  $\hat{Y} = 72,347 + 0,052X_1 + 0,032X_2$ . Lembaga pendidikan bergenre *boarding school*/pondok pesantren memiliki rumah tangganya sendiri sehingga dapat mengatur kurikulum sesuai kebutuhan. Baik motivasi maupun lingkungan belajar siswa di lembaga bergenre pondok pesantren tidak berpengaruh terhadap prestasi siswa di bidang akademik Bahasa Indonesia karena kebanyakan aktifitas siswa selama 24 jam lebih banyak dihabiskan di pondok dengan kegiatan penanaman nilai-nilai religius, moral, akhlak, adab kehidupan, dan norma-norma agama. Oleh

karena, waktu di sekolah hanya beberapa jam saja untuk memperdalam prestasi akademik sehingga menjadi wajar ketika motivasi dan lingkungan tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa meski hasil penelitian ini tidak lazim seperti kebanyakan penelitian lainnya.

### **B. Implikasi**

Berdasarkan persembahan hasil penelitian dan kesimpulan yang diambil dalam penelitian ini maka ditemukan beberapa implikasi diantaranya sebagai berikut ini.

Motivasi belajar dapat memberikan dampak positif jika dilakukan secara intensif oleh guru terhadap seluruh siswa. Motivasi belajar siswa perlu ditingkatkan guna menghasilkan prestasi yang membanggakan bagi dirinya sendiri. Motivasi belajar positif tentu akan menghasilkan siswa yang berprestasi di segala bidang walau persentasenya tidak seberapa (0,9%).

Lingkungan belajar juga berpengaruh terhadap prestasi siswa dalam belajarnya. Di mana siswa itu tinggal dalam sebuah lingkungan, di situlah tercipta suatu kondisi yang dapat mempengaruhi psikis dalam dirinya untuk bagaimana ia dapat meningkatkan atau bahkan menjadikan prestasi belajarnya itu baik atau buruk.

### **C. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi guru supaya lebih meningkatkan kompetensinya dalam upaya memberikan motivasi positif kepada siswa-siswanya dalam meningkatkan prestasi belajarnya.
2. Bagi orang tua tentu memilih lembaga pendidikan yang bijak menjadi hal yang utama. Orang tua lebih bijak memilih lembaga pendidikan bagi putra-putrinya ke dalam lingkungan yang berpengaruh positif terhadap perkembangan psikis anaknya.
3. Bagi sekolah tentu layak memberikan apresiasi baik terhadap guru ataupun siswa yang masing-masing berperan meningkatkan motivasi belajar terhadap siswanya dan meningkatkan prestasi belajarnya sehingga lebih baik lagi diimbangi pengalokasian nilai-nilai luhur religius selama menempuh pendidikan di pondok.
4. Sedangkan bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini memberikan khasanah keilmuan yang berbeda tentang motivasi belajar dan lingkungan belajar yang tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar. Sehingga perlu dilakukan kajian lebih mendalam tentang hal ini. Oleh karenanya, tentu sangat diperlukan penelitian lebih lanjut terhadap faktor-faktor apa saja yang menjadi penyebab kedua variabel bebas (Motivasi Belajar) dan (Lingkungan Belajar) tidak berpengaruh terhadap Prestasi Belajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- A, Eddi Artanti Puji Lestari L. "Pengaruh Pola Asuh Orang tua, Motivasi Belajar, dan Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPS," Seminar Nasional Universitas PGRI Yogyakarta (2015).
- Abraham Maslow, 1945, " Teori Hierarki, Kebutuhan Dasar Manusia, Wikipedia Jakarta.
- Abu Ahmadi dan Joko Tri Prasetya, Strategi belajar mengajar, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2005), h. 15.
- Abuddin Nata. (2013). Ilmu Pendidikan Islam, Jakarta: Prendo Media Group.
- Abudin, Nata. 2016 Pendidikan dalam Perspektif Al-Qur'an. Jakarta : Kencana Prenada media Grup.
- Adnan. 2013. <http://jejakkelana.wordpress.com>. (diakses pada tanggal 30 Oktober pukul 20.15 WIB).
- Amna Emda. 2017. Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. Jurnal Lantanida Journal vol. 5 No.2.
- Amir Daien Indra Kusuma, 1973. Pengantar Ilmu Pendidikan, Malang : Usaha Nasional.
- A'la, Abd. 2006. Pembaruan Pesantren. Yogyakarta: Pustaka Pesantren.
- A.M. Sardiman. (2011). Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta: Rajawali Press.
- A.M, Sardiman (2012). Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- A.M, Sardiman. 2014. Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta: Rajawali Pers.
- A. Maslow, (1954) Motivation and Personality. New York: Harper & Row.
- Andriani. A, & Badarudin. (2017). "Implementation Of School Literacy to Increase Student Reading Habits". Education of Humanities Research. Vol 109. Hal 36-38 [www.creativecommons.org/licenses/by-nc/4](http://www.creativecommons.org/licenses/by-nc/4). Diakses pada 13 Agustus 2022.
- Anwar, Saifuddin (2014). Metode Penelitian. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Arifin, Zainal. 2016. *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, dan Prosedur)*, Cetakan Kedelapan, Jakarta: Rosda Karya.
- Arikunto, S. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Asra, Sumiati. 2012. *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV Wacan Prima.
- A. Tabrani Rusyan, Atang Kusdinar, Zaenal Arifin. 1989. *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remadja Karya.
- Aqib, Zainal. (2002). *Profesionalisme Guru Dalam Pembelajaran*. Surabaya: Insan Cendekia.
- Baber, H. (2020). Determinants of students' perceived learning outcome and satisfaction in online learning during the pandemic of covid19. *Journal of Education and E-Learning Research*, 7(3), 285–292. <https://doi.org/10.20448/JOURNAL.509.2020.73.285.292>.
- Baharuddin (2007). *Psikologi Pendidikan (Refleksi Teoritis Terhadap Fenomena)*. Jogjakarta: Rineka Cipta.
- Barnadib, Sutari Imam, *Pengantar Ilmu Pendidikan Sistematis*, Yogyakarta: Andi Offset, 1995.
- Bimo, Walgito. (2010). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: C.V Andi.
- Creswell, J. W. 2012. *RESEARCH DESIGN Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dadang Suhardan, 2010. *Supervisi Profesional Layanan Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Diera Otonomi Daerah*, Bandung: Alfabeta.
- Daulay, Haidar Putra. 2009. *Pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia*. Jakarta: Kencana.
- Dave R, *Psychomotor Domain (Berlin: International Conference of Educational, 1967)*.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djamarah. 1994, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya : Usaha Nasional.

- Emda, A. (2018). Kedudukan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran. *Lantanida Journal*, 5(2), 172-182.
- Endah Saptutyingsih dan Esty Setyaningrum. (2019). *Penelitian kuantitatif Metode dan Analisis*. Yogyakarta: Gosyen Publishing.
- E. Sulaiman, *Fiqh Islam*, Bandung, Sinar Baru Algesindo, 2018.
- Fathurrohman, Muhammad dan Sulistyorini. 2012. *Belajar dan Pembelajaran : Membantu Meningkatkan Mutu Pembelajaran sesuai Standar Nasional*. Yogyakarta: Teras.
- Festiawan, R. (2020). *Belajar Dan Pendekatan Pembelajaran*. Universitas Jenderal Soedirman.
- Frandsen, N. Arden. (1957). *How Children Learn: An Educational Psychology*. New York: McGraw-Hill Book Company, Inc.
- Frandy Pratama, Firman, dkk. (2019). Pengaruh motivasi belajar ipa siswa terhadap hasil belajar di sekolah dasar negeri 01. *Jurnalilmupendidikan*, 1(jurnal ilmu pendidikan), 280–286.
- Ghullam hamdu, I. A. (2011). Pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar ipa di sekolah dasar. *Jurnal penelitian pendidikan*, 12(1).
- Gagne, R.M, (1977). *The Conditions of Learning*, New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Ghozali, Imam. 2018. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro: Semarang.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. 2010. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamzah B. Uno & Nurdin Muhammad 2012. *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta. PT Bumi Aksara.
- Hamzah B Uno dan Nurdin Mohammad, *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik)*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014.
- Hilgard, G.H. & Bower, H.R. (1981). *Theories Of Learning*. Princtice Hall. New York.

- Iswahyuni. (2017), Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa SMP Negeri 4 Sungguminasa Kabupaten Gowa. Fakultas Ilmu Sosial. Univeritas Negeri Makassar. Gowa.
- Jahja, Y. 2011. Psikologi Perkembangan. Jakarta: Kencana.
- JP. Chaplin. 1992. Psikologi Pengajaran, Jakarta : Pustaka Jaya.
- Khodijah, Nyayu. Psikologi Pendidikan Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014.
- M. Ali Usman, Dalan. 2001. Hadis Qudsi. CV Diponegoro. Bandung.
- Muarifah. A., Nasrah. (Oktober 2020). Analisis Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Daring Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19. 03 (2), (2020) 207-213.
- Muhibbin Syah, Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru, Remaja Rosdakarya, 2009, hlm.132, 139.
- Morgan,(1978) . Introduction to Psychology.
- Naibaho, M. E. (2012). Hubungan Kecerdasan Emosional dan Kemampuan Komunikasi Interpersonal Guru dengan Motivasi Belajar Siswa di SMP Negeri 41 Medan. Jurnal Penelitian.
- Ningrum B.N. (2013). Pengaruh Lingkungan Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI di MAN Keboan Tahun Pelajaran 2012-2103. Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan. PGRI. Jombang.
- Nismawati. (2015). Korelasi Antara Lingkungan Belajar dengan Minat Belajar Siswa di MA Ma'arif Walisongo Pakis Putih Kedungwuni Pekalongan. Skripsi Jurusan Tarbiyah, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan. Diakses 9 November 2016. <https://elc.stain-pekalongan.ac.id/684/>.
- Ormrod, Jeanne Ellis. 2009. Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang. Jilid 1. Jakarta : Erlangga.
- Prayitno. (2009). Dasar Teori dan Praksis Pendidikan. Jakarta : Grasindo.
- Saifuddin. 2014. Metode Penelitian. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Samodra. (2013). Pengelolaan Lingkungan. Surabaya: Rineka Cipta.
- Santrock, J. W. (2012). Life Span Development : Perkembangan Masa Hidup Jilid I. (B. Widiasinta, Penerj.) Jakarta: Penerbit Erlangga.

- Sarinah, & Mardalena. (2017). Pengantar Manajemen. Yogyakarta: Deepublish.
- Silaen, S. (2018). Metodologi Penelitian Sosial untuk Penulisan Skripsi dan Tesis. Bogor: Penerbit In Media.
- Siregar Eveline, Nara Hartini, Teori Belajar dan Pembelajaran, Bogor: Ghalia Indonesia, 2011.
- Slameto. (2003). Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. (2010). Belajar dan Faktor- Faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: Pustaka Indonesia.
- Slameto. (2015). Belajar dan Faktor-faktor yang Memengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2013). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.CV.
- Sugiyono. (2014). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung : Alfabeta, CV.
- Sugiyono (2019). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung : Alfabeta.
- Suharni dan Purwanti. "Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa." G-COUNS: Jurnal Bimbingan dan Konseling 3 no. 1. (2018) : 135 – 136.
- Sumiati. 2012. Metode Pembelajaran. Bandung: CV Wacan Prima.
- Sumaryoto. Sanusi, Anwar. (2020). Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia. Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia. Diakses pada 13 November 2021. Jakarta.
- Triningsih, Endang. (2019). Pengaruh Kebiasaan Menonton Televisi dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Menulis Puisi Kreatif Dalam Bentuk Puisi Pada SiswanKelas VII SMP Negeri 1 Kemalang Tahun Pelajaran 2018/2019. Tesis Magister, Universitas Widya Dharma Klaten.

- Triyogo, H. (2014). Pengaruh Lingkungan Belajar dan Karakter Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Playen. Skripsi strata satu, Program Studi Pendidikan Teknik Informatika, Universtas Negeri Yogyakarta. Diakses 7 April 2013.
- UNESCO. (2012). Innovations in non-formal education: A review of selected initiatives from the Asia-Pasific region. Bangkok: UNESCO Asia and Pasific Regional Bureau for Education. Retrieved from: [https://www.academia.edu/17632811/Innovations\\_in\\_nonformal\\_education\\_a\\_review\\_of\\_selected\\_initiatives\\_from\\_the\\_AsiaPacific\\_Region\\_2002.pdf](https://www.academia.edu/17632811/Innovations_in_nonformal_education_a_review_of_selected_initiatives_from_the_AsiaPacific_Region_2002.pdf).
- Uno, Hamzah B. 2008. Perencanaan Pembelajaran. Jakarta : Bumi Aksara.
- Uno, Hamzah B. 2009. Teori motivasi dan Pengukurannya (Analisis di Bidang Pendidikan). Jakarta : Bumi Aksara.
- Wahyono, B. 2012. Pengertian Kedisiplinan Belajar. Artikel. <http://www.pendidikanekonomi.com/Search/label/pendidikan>. Diakses 13 November 2021.
- Wahyuningsih dan Djazari. 2013. Pengaruh Lingkungan Sekolah Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas Xi Ips Sma Negeri 1 Srandakan. Kajian pendidikan akuntansi Indonesia, 2 (1):137-160.
- Wildan, Abadi. 2021. "Pengaruh Lingkungan Belajar Pondok Pesantren Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VIII MTs Plus Nururrohmah Kabupaten Kebumen." Repository. Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
- Winarno. (2012). Psikologi Perkembangan Anak. \_\_\_\_\_, Platinum.
- Winata, I Komang. 2021. "Konsentrasi Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran Online Selama Masa Pandemi Covid-19." Jurnal Komunikasi Pendidikan 5 (1): 13–24. <https://doi.org/10.32585/jkp.v5i1.1062>.
- Woodworth, R. S. and Marquis D. G. (1957). *Psychology*. New York : Holt.
- Yuliani. (2013). Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Kencana Prenamedia Group.