

**PENGARUH BIMBINGAN ORANG TUA DAN MINAT BELAJAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII DI  
SMP NEGERI 4 KLATEN TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

**SKRIPSI**

Disusun dan Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat untuk Mencapai Gelar Sarjana S1 Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



**Disusun Oleh :**

**YUAN RAHMAAN PRATAMA**

**1713100017**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN**

**2022**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul:

**PENGARUH BIMBINGAN ORANG TUA DAN MINAT BELAJAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII DI  
SMP NEGERI 4 KLATEN TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Diajukan Oleh :

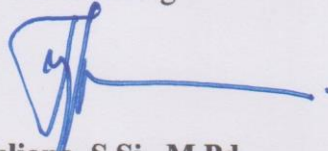
**YUAN RAHMAAN PRATAMA**

**NIM. 1713100017**

Telah disetujui Pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji  
Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten

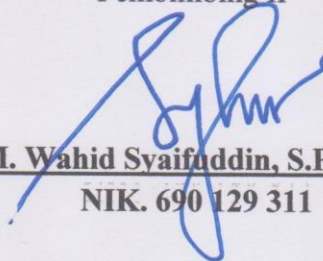
Pada tanggal 20 Agustus 2022 .....

Pembimbing I



**Yuliana, S.Si., M.Pd.**  
NIK. 690 129 309

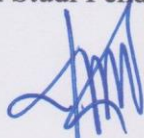
Pembimbing II



**H. M. Wahid Syaifuddin, S.Pd., M.Pd.**  
NIK. 690 129 311

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



**Joko Sungkono, S.Si., M.Sc.**  
NIK. 690 129 308

**HALAMAN PENGESAHAN**

**PENGARUH BIMBINGAN ORANG TUA DAN MINAT BELAJAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII DI  
SMP NEGERI 4 KLATEN TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Diajukan Oleh :  
**YUAN RAHMAAN PRATAMA**  
NIM. 1713100017

Telah disetujui dosen pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam.

Pada tanggal 25 Agustus ..... 2022

Ketua



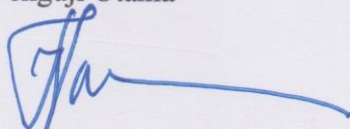
**Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.**  
NIK. 690 890 113

Sekretaris



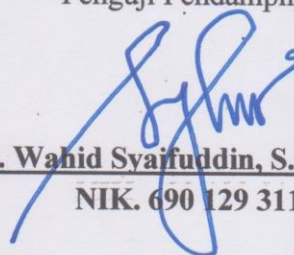
**Joko Sungkono, S.Si., M.Sc.**  
NIK. 690 129 308

Penguji Utama



**Yuliana, S.Si., M.Pd.**  
NIK. 690 129 309

Penguji Pendamping



**H. M. Wahid Syaifuddin, S.Pd., M.Pd.**  
NIK. 690 129 311

Disahkan oleh:



**Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.**  
NIK. 690 890 113

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yuan Rahmaan Pratama  
NIM : 1713100017  
Jurusan/Program Studi : PMIPA/Pendidikan Matematika  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya dengan judul **“PENGARUH BIMBINGAN ORANG TUA DAN MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 4 KLATEN TAHUN PELAJARAN 2021/2022”** adalah benar-benar karya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,



(Yuan Rahmaan Pratama)

1713100017

## **MOTTO**

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kemampuannya.” (QS. Al-Baqarah: 286).

“Hidup ini seperti pensil yang lama-lama akan habis, tetapi akan meninggalkan tulisan yang indah dalam kehidupan.” (Nami - One Piece)

“Memaafkan adalah kunci untuk memutuskan rantai kebencian.” (Jiraiya – Naruto)

“Kita tidak tau masalah apa saja yang orang lain miliki. Setidaknya, berbuatlah baik kepadanya.” (Yuan Rahmaan Pratama)

“Sudut pandanglah yang bisa membuat sesuatu yang biasa menjadi luar biasa”  
(Yuan Rahmaan Pratama)

## **PERSEMBAHAN**

Segala puji bagi Allah SWT Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, dengan rahmat dan petunjuk-Nya akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Karya skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku, Bapak Yuli dan Ibu Yuni yang selalu memberikan dukungan.
2. Saudara yang selalu menyemangati.
3. Sahabat-sahabat seperjuangan.
4. Teman-teman Program Studi Pendidikan Matematika.
5. Teman-teman Universitas Widya Dharma Klaten.
6. Almamater Universitas Widya Dharma Klaten.
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari arahan, bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Joko Sungkono, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
4. Yuliana, S.Si., M.Pd., Dosen Pembimbing Utama yang telah memberikan waktu, arahan, dan bimbingan selama penyusunan skripsi ini hingga terselesaikan dengan baik.
5. H. M. Wahid Syaifuddin, S.Pd., M.Pd., Dosen Pembimbing pendamping yang telah memberikan waktu, arahan, dan bimbingan selama penyusunan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan Universitas Widya Dharma Klaten.
7. Kamidi, S.Pd., M.Pd., Kepala Sekolah SMP Negeri 4 Klaten yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian.

8. Suparlan, S.Pd., guru mata pelajaran matematika SMP Negeri 4 Klaten yang telah memberikan saran-saran dan bantuan dalam melaksanakan penelitian.
9. Siswa-siswi kelas VIII A dan VIII C SMP Negeri 4 Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022 yang telah bersedia meluangkan waktu dan memberikan kontribusinya sebagai responden dalam penelitian ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangannya. Oleh karena itu saran dan kritik yang bersifat membangun akan selalu penulis terima. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca.

Klaten, Agustus 2022

Penulis



## ABSTRAK

**YUAN RAHMAAN PRATAMA. NIM 1713100017.** Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten. Judul Skripsi “*Pengaruh Bimbingan Orang Tua dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 4 Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022*”.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) pengaruh bimbingan orang tua terhadap hasil belajar matematika; (2) pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar matematika; dan (3) pengaruh bimbingan orang tua dan minat belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian kuantitatif dengan subjek penelitian yang digunakan adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022. Dari populasi tersebut dilakukan pengambilan sampel. Sampel dalam penelitian ini diambil dengan metode *cluster random sampling* melalui undian secara acak. Hasilnya diperoleh sampel terpilih yaitu siswa kelas VIII A sebagai sampel penelitian. Adapun pengumpulan data penelitian dilakukan melalui dua instrumen angket dan satu instrumen tes. Data penelitian yang diperoleh selanjutnya diuji prasyarat analisis yang meliputi uji normalitas, uji linearitas, dan uji multikolinearitas. Setelah uji prasyarat terpenuhi dilakukan analisis data yang meliputi analisis regresi linear sederhana dan analisis regresi linear berganda dengan taraf signifikansi 5%.

Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh kesimpulan sebagai berikut: (1) bimbingan orang tua berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar matematika dengan sumbangan efektif sebesar 22,1% yang artinya semakin baik bimbingan orang tua siswa maka kemungkinan besar hasil belajar matematika siswa pun akan baik, begitu pula sebaliknya: (2) minat belajar tidak berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar matematika dengan sumbangan efektif sebesar 0,38% yang artinya baik atau tidaknya minat belajar siswa tidak berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa: (3) bimbingan orang tua dan minat belajar secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar matematika, dapat diartikan jika siswa memiliki bimbingan orang tua yang tinggi dan disertai oleh minat belajar yang tinggi minat belajar yang tinggi maka hasil belajar matematika siswa akan baik dan maksimal, berlaku pula sebaliknya.

Kata kunci: *bimbingan orang tua, minat belajar, hasil belajar matematika*

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
SURAT PERNYATAAN .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
ABSTRAK .....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori .....	9
B. Penelitian yang Relevan .....	24
C. Kerangka Berpikir .....	26
D. Hipotesis .....	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	29
B. Jenis Penelitian .....	29
C. Variabel Penelitian .....	29

D. Populasi Penelitian .....	30
E. Teknik Pengumpulan Data .....	31
F. Instrumen Penelitian .....	33
G. Pengujian Instrumen Penelitian .....	35
H. Teknik Analisis Data .....	42
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Uji Coba Instrumen .....	56
B. Deskripsi Data Penelitian .....	62
C. Uji Prasyarat Analisis .....	71
D. Pengujian Hipotesis .....	75
E. Pembahasan Hasil Penelitian .....	78
F. Keterbatasan Penelitian .....	85
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	87
B. Saran .....	88
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>90</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>93</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Penilaian Angket Bimbingan Orang Tua .....	32
Tabel 3.2 Penilaian Angket Minat Belajar Siswa .....	32
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket Bimbingan Orang Tua .....	34
Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket Minat Belajar .....	34
Tabel 3.5 Kisi-kisi Angket Hasil Belajar .....	35
Tabel 4.1 Rangkuman Hasil Validitas Isi Angket Bimbingan Orang Tua .....	56
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Instrumen Bimbingan Orang Tua .....	57
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas Instrumen Minat Belajar .....	59
Tabel 4.4 Hasil Uji Validasi Instrumen Hasil Belajar Matematika .....	60
Tabel 4.5 Rangkuman Taraf Kesukaran Tes Hasil Belajar Matematika .....	61
Tabel 4.6 Rangkuman Daya Pembeda Tes Hasil Belajar Matematika .....	61
Tabel 4.7 Kategori Variabel Bimbingan Orang Tua .....	64
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Bimbingan Orang Tua .....	64
Tabel 4.9 Kategori Variabel Minat Belajar .....	66
Tabel 4.10 Kategori Variabel Minat Belajar .....	67
Tabel 4.11 Kategori Variabel Hasil Belajar Matematika .....	69
Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika .....	70
Tabel 4.13 Rangkuman Hasil Uji Normalitas .....	72
Tabel 4.14 Rangkuman Hasil Uji Linearitas .....	73
Tabel 4.15 Rangkuman Hasil Uji Multikolinearitas .....	74
Tabel 4.16 Rangkuman Sumbangan Relatif dan Efektif .....	77

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan faktor yang mempengaruhi hasil belajar matematika .....	27
Gambar 4.1 Diagram Batang Data Bimbingan Orang Tua .....	65
Gambar 4.2 Diagram Batang Data Minat Belajar .....	68
Gambar 4.3 Diagram Batang Hasil Belajar Matematika .....	71
Gambar 4.4 Paradigma Penelitian dengan Nilai Determinasi .....	78

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Data Nama Siswa Sampel Uji Coba .....	93
Lampiran 2 Data Nama Siswa Sampel Penelitian .....	94
Lampiran 3 Dokumentasi Nilai Ulangan Tengah Semester Siswa .....	95
Lampiran 4 Kisi-kisi Angket Bimbingan Orang Tua .....	96
Lampiran 5 Angket Konsentrasi Belajar Uji Validitas Ahli .....	97
Lampiran 6 Lembar Validitas Ahli Angket Bimbingan Orang Tua .....	99
Lampiran 7 Kisi-kisi Angket Minat Belajar Uji Validitas Ahli .....	105
Lampiran 8 Angket Minat Belajar Uji Validitas Ahli .....	106
Lampiran 9 Lembar Validitas Ahli Angket Minat Belajar .....	108
Lampiran 10 Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar Uji Validitas Ahli .....	114
Lampiran 11 Naskah Soal Tes Hasil Belajar Uji Validitas Ahli .....	115
Lampiran 12 Kunci Jawaban Soal Tes Hasil Belajar Uji Validitas Ahli .....	120
Lampiran 13 Lembar Validitas Ahli Soal Tes Hasil Belajar .....	121
Lampiran 14 Instrumen Uji Coba Angket Bimbingan Orang Tua .....	139
Lampiran 15 Skor Uji Coba Angket Bimbingan Orang Tua .....	148
Lampiran 16 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Bimbingan Orang Tua .....	149
Lampiran 17 Instrumen Uji Coba Angket Minat Belajar .....	152
Lampiran 18 Skor Uji Coba Angket Minat Belajar .....	161
Lampiran 19 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Minat Belajar .....	162
Lampiran 20 Instrumen Uji Coba Tes Hasil Belajar .....	166
Lampiran 21 Kunci Jawaban Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar .....	175
Lampiran 22 Skor Uji Coba Tes Hasil Belajar .....	176
Lampiran 23 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Tes Hasil Belajar .....	177
Lampiran 24 Taraf Kesukaran dan Daya Pembeda Tes Hasil Belajar .....	181
Lampiran 25 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Angket Bimbingan Orang Tua .	185
Lampiran 26 Instrumen Penelitian Angket Bimbingan Orang Tua .....	186
Lampiran 27 Skor Penelitian Angket Bimbingan Orang Tua .....	192

Lampiran 28 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Angket Minat Belajar .....	193
Lampiran 29 Instrumen Penelitian Angket Minat Belajar .....	194
Lampiran 30 Skor Penelitian Angket Minat Belajar .....	202
Lampiran 31 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Tes Hasil Belajar .....	203
Lampiran 32 Instrumen Penelitian Tes Hasil Belajar .....	204
Lampiran 33 Kunci Jawaban Soal Penelitian Tes Hasil Belajar .....	212
Lampiran 34 Skor Penelitian Tes Hasil Belajar .....	213
Lampiran 35 Rangkuman Data Penelitian .....	214
Lampiran 36 Deskripsi Data Penelitian .....	216
Lampiran 37 Hasil Uji Normalitas .....	217
Lampiran 38 Hasil Uji Linearitas .....	220
Lampiran 39 Hasil Uji Multikolinearitas .....	223
Lampiran 40 Uji Hipotesis Pertama .....	224
Lampiran 41 Uji Hipotesis Kedua .....	226
Lampiran 42 Uji Hipotesis Ketiga .....	228
Lampiran 43 Menghitung Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif .....	231
Lampiran 44 Tabel r .....	234
Lampiran 45 Tabel t .....	235
Lampiran 46 Tabel F .....	236
Lampiran 47 Surat Izin Penelitian .....	237
Lampiran 48 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian .....	238

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan adalah salah satu hal terpenting yang harus dilaksanakan karena pendidikan itu merupakan hak dan kewajiban dari setiap masyarakat Indonesia. Pendidikan yang baik apabila dilaksanakan dengan benar, sehingga hasil belajar siswa dapat terlihat. Harapan dari pendidikan adalah setiap individu dapat meningkatkan kualitas diri. Pendidikan dilakukan dengan benar jika diselaraskan dengan tujuan pendidikan yang terdapat dalam UU No.2 Tahun 1989. Bab 4 Pasal 4 disebutkan tujuan pendidikan, yaitu: “Pendidikan Nasional bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan ketrampilan, sehat jasmani dan rohani, berkepribadian mantap dan mandiri serta bertanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan”.

Rendahnya kualitas pendidikan di Indonesia dapat dilihat melalui hasil belajar siswa. Hasil perolehan nilai PISA (*Programme for International Student Assessment*) yang diselenggarakan oleh OECD (*Organization for Economic Co-operation and Development*) pada tahun 2018 mengalami penurunan yang mengakibatkan Indonesia menduduki peringkat 72 dari 78 negara untuk nilai literasi matematika.



Menurut Nizam dalam Hadi & Novaliyosi (2019), pencapaian hasil belajar siswa dalam bidang matematika dan sains dalam TIMSS (*Trend in International Mathematics and Science Study*) yang diselenggarakan oleh IEA (*International Association for the Evaluation of Educational Achievement*) pada tahun 2015, Indonesia berada pada peringkat 44 dari 49 negara. Hal tersebut mengindikasikan bahwa hasil belajar siswa di Indonesia masih rendah jika dibandingkan dengan negara lain, terlebih pada bidang matematika.

Dari hasil nilai ulangan tengah semester matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten, menunjukkan bahwa masih terdapat siswa yang belum mencapai batas kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang memiliki nilai 72. Adapun persentase siswa yang tidak mencapai batas KKM dari seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten yaitu sebesar 30% dari total sebanyak 224 siswa. Frekuensi ketidaktuntasan terbesar terjadi pada VIII B dengan persentase ketidaktuntasan sebesar 37,50%. Hal tersebut menyatakan bahwa hasil belajar matematika siswa kelas VIII di SMP Negeri 4 Klaten masih belum optimal.

Pada prinsipnya, keberhasilan siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar dan mencapai hasil belajar dipengaruhi oleh faktor-faktor, diantaranya faktor internal dan faktor eksternal. Menurut Slameto (2015: 54) hasil belajar siswa dipengaruhi oleh dua faktor yang meliputi faktor dari dalam diri siswa (faktor internal) dan faktor dari luar diri siswa (faktor eksternal). Faktor eksternal diantaranya faktor keluarga, sekolah, dan lingkungan

masyarakat. Untuk faktor internal diantaranya motivasi belajar, konsentrasi belajar, kesehatan tubuh dan minat belajar.

Keluarga merupakan salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Orang tua siswa adalah lingkungan pendidikan siswa yang utama, karena dalam keluarga yang pertama kalinya siswa mendapat pendidikan dan bimbingan. Peran orang tua dalam menunjang pendidikan siswa sangat dibutuhkan, karena dapat menentukan keberhasilan pendidikan. Namun, disaat seperti ini, dimana tidak seluruh keluarga memiliki status sosial, ekonomi, dan pendidikan yang memadai, menjadi kendala yang mempengaruhi keberhasilan pendidikan siswa. Keterbatasan waktu orang tua dalam mendidik siswa akan mempengaruhi perkembangan kemampuan belajarnya. Untuk itu sangat penting bagi orang tua untuk memberi waktu luang untuk membimbing serta menemani siswa dalam belajar agar dapat menumbuhkan minat belajar yang akan berakibat pada hasil belajar yang baik.

Bimbingan orang tua adalah salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Menurut Ilahi (2013:121), dalam membantu proses kepribadian anak, orang tua mempunyai tanggung jawab untuk melatih kepribadian sikap, kreativitas, dan keterampilan yang menjadikan motivasi keberhasilan anak. Tanggung jawab orang tua perlu diarahkan pada pencapaian prestasi di sekolah dan mampu mengarahkan ke arah masa depannya nanti.

Minat belajar merupakan salah satu faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Menurut Hansen dalam Susanto (2013: 57) menyatakan bahwa minat merupakan dorongan dalam diri seseorang atau faktor yang

menimbulkan ketertarikan atau perhatian secara efektif, yang menyebabkan dipilihnya suatu objek atau kegiatan yang menguntungkan, menyenangkan, dan mendatangkan kepuasan dalam dirinya.

Adanya minat belajar pada pembelajaran itu penting, terlebih dalam pelaksanaan pembelajaran matematika yang bagi sebagian siswa kurang diminati. Jika siswa kurang berminat, maka kemampuan siswa akan terhambat. Dengan memiliki minat belajar yang tinggi, siswa akan mampu belajar dan berlatih matematika dengan baik, sehingga siswa mudah untuk berlatih berpikir secara kritis, kreatif, logis, dan cermat untuk mendapat hasil belajar yang baik dalam pelajaran matematika.

Pada kenyataannya faktor internal dalam diri siswa masih kurang untuk membangkitkan belajarnya, maka dari itu bimbingan orang tua sangat penting ketika pembelajaran di sekolah sudah selesai. Bimbingan orang tua harus terus dilakukan agar hasil belajar siswa bisa maksimal khususnya pada pelajaran matematika sehingga kedua faktor tersebut harus saling menguatkan dan melengkapi agar hasil belajar siswa bisa tercapai dengan maksimal.

Adanya pandemi Covid-19 yang mengakibatkan kegiatan belajar mengajar tidak bisa dilaksanakan secara tatap muka dengan guru sebagaimana semestinya, membuat siswa harus terbiasa belajar di rumah masing-masing secara *online* dengan ketersediaan fasilitas yang terbatas dan berbeda-beda, sehingga bimbingan orang tua dan minat belajar semakin dibutuhkan untuk membantu dan mempertahankan hasil belajar siswa saat belajar di rumah.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti tertarik untuk meneliti dengan judul penelitian “Pengaruh Bimbingan Orang Tua dan Minat Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 4 Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Keterbatasan pendidikan orang tua siswa dalam membimbing belajar siswa.
2. Ketersediaan waktu orang tua dalam membimbing belajar siswa.
3. Minat belajar siswa yang rendah.
4. Minimnya bimbingan orang tua terhadap belajar siswa dan hasil belajar siswa yang rendah.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi dan rumusan masalah di atas, peneliti membatasi permasalahan sebagai berikut:

1. Masalah yang diteliti dalam penelitian ini adalah pengaruh bimbingan orang tua dan minat belajar siswa terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten.
2. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten.
3. Pokok bahasan materi yang dipilih adalah pola bilangan.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka permasalahan yang dapat dirumuskan pada penelitian sebagai berikut:

1. Adakah pengaruh yang positif dan signifikan dari bimbingan orang tua terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten?
2. Adakah pengaruh yang positif dan signifikan dari minat belajar siswa terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten?
3. Adakah pengaruh yang positif dan signifikan dari bimbingan orang tua dan minat belajar siswa terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini memiliki tujuan sebagai berikut:

1. Mengetahui ada tidaknya pengaruh yang positif dan signifikansi dari bimbingan orang tua terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten.
2. Mengetahui ada tidaknya pengaruh yang positif dan signifikansi dari minat belajar siswa terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten.
3. Mengetahui ada tidaknya pengaruh yang positif dan signifikansi dari bimbingan orang tua dan minat belajar siswa terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten.

## **F. Manfaat Penelitian**

### 1. Manfaat teoritis

- Menambah wawasan di bidang pendidikan dan informasi tentang pengaruh bimbingan orang tua terhadap hasil belajar siswa.
- Menambah informasi tentang pengaruh minat belajar siswa terhadap hasil belajar siswa.
- Memperluas pengetahuan, terutama pada bimbingan orang tua dan minat belajar siswa.

### 2. Manfaat Praktis

#### a. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini sebagai bukti tertulis mengenai ilmu pengetahuan yang telah diperoleh oleh peneliti selama berstatus sebagai mahasiswa di Universitas Widya Dharma Klaten. Hasil penelitian ini bisa menjadi bekal bagi peneliti di masa mendatang.

#### b. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan mengenai faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar serta menumbuhkan semangat belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran matematika dengan meningkatkan kesadaran siswa bahwa faktor bimbingan orang tua dan minat belajar dapat mempengaruhi hasil belajar matematika.

c. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai kajian dalam melaksanakan pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

d. Bagi Perpustakaan

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi ilmu pengetahuan mengenai hasil penelitian di bidang pendidikan untuk menambah wawasan.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian penelitian yang dilakukan pada penelitian yang diajukan dan pembahasan yang dilakukan pada penelitian ini, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Dari perhitungan hipotesis pertama dengan analisis uji  $t$  dan taraf signifikansi 5% diperoleh  $t_{hitung} = 2,953 > t_{tabel} = 1,699$  sehingga ada pengaruh yang positif dan signifikan antara bimbingan orang tua terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022 dengan besar koefisien korelasi  $r_{x_1y} = 0,475$ , sedangkan sumbangan efektif yang diberikan oleh variabel bimbingan orang tua terhadap hasil belajar matematika adalah sebesar 22,1%.
2. Dari perhitungan hipotesis kedua dengan analisis uji  $t$  dan taraf signifikansi 5% diperoleh  $t_{hitung} = 1,495 < t_{tabel} = 1,699$  sehingga tidak ada pengaruh yang positif dan signifikan antara minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022 dengan besar koefisien korelasi  $r_{x_2y} = 0,270$ , sedangkan sumbangan efektif yang diberikan oleh variabel bimbingan orang tua terhadap hasil belajar matematika adalah sebesar 0,38%.



3. Dari perhitungan hipotesis ketiga dengan analisis uji  $F$  dan taraf signifikansi 5% diperoleh  $F_{hitung} = 4,217 > F_{tabel} = 3,33$  sehingga ada pengaruh yang positif dan signifikan antara bimbingan orang tua dan minat belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022 dengan besar koefisien korelasi  $R = 0,475$  dan koefisien determinasi  $R^2 = 0,225$ . Hal ini berarti bimbingan orang tua dan minat belajar secara bersama-sama mempengaruhi hasil belajar matematika siswa sebesar 22,48% sedangkan 77,52% dipengaruhi oleh variabel lain di luar penelitian.

## **B. Saran**

### **1. Bagi Sekolah**

Demi menunjang kelancaran pembelajaran daring, sekolah hendaknya lebih memfasilitasi guru. Selain itu, sekolah juga perlu meningkatkan kemampuan guru dalam bidang IT dengan tujuan agar semua guru dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran daring dengan lebih baik dan dapat memberikan model pembelajaran yang lebih kreatif serta efektif dalam mengajar. Sebagai contoh, sekolah dapat memberikan pelatihan yang berkaitan dengan pengenalan/penggunaan aplikasi edukasi.

### **2. Bagi Guru**

Dalam pembelajaran matematika, guru hendaknya lebih memperhatikan siswa dan menerapkan model pembelajaran yang lebih bervariasi agar siswa tidak jenuh dalam mengikuti pembelajaran. Kebanyakan siswa membutuhkan pembelajaran yang lebih menarik dan

tidak membuat siswa mengantuk sehingga minat belajarnya terjaga ketika mengikuti pembelajaran. Komunikasi yang baik antara guru dan siswa juga perlu ditingkatkan agar guru dapat mengetahui kesulitan yang dialami siswa saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.

### 3. Bagi Orang Tua

Sebagai orang tua, hendaknya lebih membimbing anak-anaknya terutama dalam belajar. Siswa dalam belajar juga membutuhkan bimbingan, pemberian penghargaan, pemenuhan kebutuhan belajar, suasana belajar yang nyaman, dan pengawasan dari orang tuanya untuk meningkatkan hasil belajarnya.

### 4. Bagi Siswa

Sebagai seorang siswa hendaknya memiliki kesadaran akan kewajibannya sebagai seorang siswa seperti mengikuti pembelajaran dengan tertib walaupun tidak diawasi oleh guru, dan kerjakan tugas dan mengumpulkannya tepat waktu, agar memiliki jiwa bertanggungjawab sejak dini.

### 5. Peneliti yang Akan Datang

Dalam penelitian ini, faktor yang mempengaruhi hasil belajar matematika adalah bimbingan orang tua dan minat belajar. Faktanya masih terdapat banyak faktor lain baik faktor internal maupun eksternal yang dapat mempengaruhi hasil belajar matematika siswa. Perbanyaklah butir pernyataan dalam angket uji coba variabel untuk mencegah kurangnya butir pernyataan yang telah tereleminasi untuk angket penelitian.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abadi, A. P. (2020). Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika. *Prosiding Sesiomadika*, 2(1d).
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Budiyono. (2013). *Statistika untuk Penelitian*. Surakarta: UNS Pers.
- Cahyaningsih, U. (2015). “Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi 1 SMK Koperasi Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015”. Skripsi: UNY.
- Daradjat, Z. (2011). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara
- Dewi, R. S., Sundayana, R., & Nuraeni, R. (2020). Perbedaan Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Self-Confidence antara Siswa yang Mendapatkan DL dan PBL. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(3), 463-474.
- Hadi, Sutrisno. (2004). *Analisis regresi*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hadi, Syamsul, & Novaliyosi. (2019) TIMSS Indonesia (Trends in International Mathematics and Science Study). *Prosiding Seminar Nasional & Call For Papers Program Studi Magister Pendidikan Matematika Universitas Siliwangi*, 562-569.
- Hamalik, O. (2007). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasbullah, H., Juhji, J., & Maksum, A. (2019). Strategi belajar mengajar dalam upaya peningkatan hasil belajar pendidikan agama islam. *EDURELIGIA: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(1), 17-24.
- Hastomo, A. (2016). Bimbingan Orang Tua dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *DIDAKTIKA*, 5(1).
- Hidayah, F. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning terhadap Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan. *Proceeding of The URECOL*, 823-828.
- Ihsan, H. (2016). Validitas Isi Alat Ukur Penelitian Konsep dan Panduan Penilaiannya. *PEDAGOGIA Jurnal Ilmu Pendidikan*, 13(2), 172-179.

- Kamulyan, M. S., & Ermawati, S. (2016). Peningkatan Hasil Belajar Matematika pada Soal cerita Melalui Strategi Think Talk Write (TTW) Siswa Kelas V SD Negeri 02 Gemantar. *Profesi Pendidikan Dasar*, 1(2), 162-174.
- Kusuma, A. P., & Budiyono, B. (2015). Eksperimentasi Model Pembelajaran TTW dan TPS pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Ditinjau Dari kemampuan Penalaran Matematis Siswa. *Jurnal Pembelajaran Matematika*, 3(2).
- Nur, S. (2016). Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Minat Belajar PKn pada Peserta Didik di Sma I Polewali. *Pepatudzu: Media Pendidikan dan Sosial Kemasyarakatan*, 8(1), 62-81.
- Poerwadarminta, W. J. S. (2005). *General Dictionary of Indonesian Language*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Rafikayati, A., Badiah, L. I., & Soedarmadji, B. (2018). Pengaruh Implementasi Layanan Bimbingan Pribadi Sosial Terhadap Penyesuaian Diri Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di Sekolah Inklusif SMAN 10 Surabaya. *Buana Pendidikan: Jurnal Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unipa Surabaya*, 14(26), 151-157.
- Rahayu, S. W. (2021). Identifikasi Minat Belajar Matematika Siswa SMP Muhammadiyah 1 Tarakan Dalam Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Mathematic Education And Application Journal (META)*, 3(2), 33-38.
- Sasmito, L. F. (2021). Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Hasil Belajar Siswa Matematika Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Mitra Swara Ganesha*, 8(2), 12-22.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sirait, E. D. (2016). Pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(1).
- Suhati, S., & Islami, C. C. (2018). Pengaruh Peran Orangtua Melalui Kegiatan Parenting terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak. *Jurnal Pelita PAUD*, 3(1), 58-65.
- Syah, M. (2008). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Taufan, A. (2019). Pengaruh Pergaulan Teman Sebaya terhadap Minat Belajar Siswa Kelas X SMK N 3 Sungai Penuh Kecamatan Kumun Debai Kota Sungai Penuh. *Jurnal Tunas Pendidikan*, 1(2), 58-64.
- Widiyoko, E. (2016). *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Yayuk, S., & Sugiyono, S. (2019). Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Biaya Pendidikan terhadap Kualitas Proses Belajar Mengajar dan Dampaknya dengan Kompetensi Lulusan SMK di Kabupaten Gunungkidul. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 7(1), 84-96.
- Yuliani, R., & Suhardi, A. R. (2020). Analisis Daya Serap Mahasiswa Dalam Mata Kuliah Pengantar Akuntansi Sebagai Aplikasi Ilmu Matematika. *Jurnal Theorems*, 4(2), 206-212.