

# **PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBAHASA**

## **ANAK USIA DINI**

**(Studi kasus Di Pos PAUD Seruni Sehat Ngringo Jaten**

**Tahun Pelajaran 2021/ 2022)**

## **TESIS**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Mencapai Derajat Magister  
Program Studi Pendidikan Bahasa**



**Disusun Oleh :**

**ARI HANDAYANI**

**NIM: 2081100040**

**PROGRAM PASCASARJANA**

**UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN**

**2022**

**PERSETUJUAN**  
**PEMBELAJARAN KETRAMPILAN BAHASA**  
**ANAK USIA DINI**  
**(Studi kasus Di Pos Paud Seruni Sehat Ngringo Jaten**  
**Tahun Pelajaran 2021/ 2022)**

Disusun Oleh :

**ARI HANDAYANI**  
NIM : 2081100040

Telah Disetujui Oleh Tim Pembimbing

Penulisan tesis pada tanggal...30-01-2022.....

Pembimbing I



Dr.Hersulastuti, M.Hum.

NIP. 19650421 198703 2 002

Pembimbing II



Dr.Iswan Riyadi, M.M

NIP. 19600401 198611 1 001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa



Dr.D.B.Putut Setiyadi, M.Hum

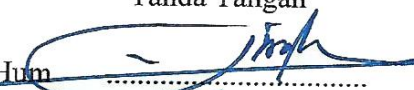



NIP. 19600412 198901 1 001

**PENGESAHAN**  
**PEMBELAJARAN KETRAMPILAN BAHASA**  
**ANAK USIA DINI**  
**(Studi Kasus Di Pos Paud Seruni Sehat Ngringo Jaten**  
**Tahun Pelajaran 2021/ 2022)**


Disusun Oleh :


**ARI HANDAYANI**  
NIM : 2081100040

Telah Disetujui Oleh Tim Penguji  
Pada Tanggal : 13-09-2022

Jabatan	Nama	Tanda Tangan
Ketua	Dr. Agus Yuliantoro, M.Hum	
Sekretaris	Dr.D. B. Putut Setiyadi, M.Hum	
Penguji I	Dr. Hersulastuti, M.Hum	
Penguji II	Dr. Iswan Riyadi, M.M	

Mengetahui

Direktur Pascasarjana  
  
Dr. Agus Yuliantoro, M.Hum  
NIP. 19591004 198603 1 102

Ketua Program Studi  
Pendidikan Bahasa  
  
Dr. D.B . Putut Setiyadi, M.Hum  
NIP. 19600412 198901 1 001

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini ,saya :

Nama : ARI HANDAYANI

NIM : 2081100040

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang berjudul “ **Pembelajaran Ketrampilan Bahasa Anak Usia Dini (Studi Kasus Di Pos Paud Seruni Sehat Ngringo Jaten Tahun Pelajaran 2021/ 2022)** “ adalah benar –benar karya saya sendiri. Hal- hal yang bukan karya saya dalam tesis ini telah di beri sitasi dan di tunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar,maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan tesis dan gelar yang saya peroleh dari tesis ini

Karanganyar, Agustus 2022

Yang membuat pernyataan



ARI HANDAYANI  
NIM. 2081100040

## PERSEMBAHAN

Tesis ini akan kamipersembahkan kepada :

*anak- anaku tercinta*

*dan*

*kesuargaku tercinta*

## **MOTTO**

“Menyerah hanya untuk orang yang kalah”

“Jangan hiraukan kata mereka, ikuti kata hatimu”

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Puji syukur penulis sembahkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan proposal tesis ini dengan judul **“Pembelajaran Ketrampilan Bahasa Anak Usia Dini (Studi Kasus Di Pos Paud Seruni Sehat Ngringo Jaten Tahun Pelajaran 2021/ 2022)”**. Proposal tesis ini di susun guna memenuhi Sebagian Persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) Program Studi Pendidikan Bahasa Program Pascasarjana Universitas Widya Dharma Klaten. Penyusunan tesis ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar – besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr Triyono, M.Pd selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten yang memberikan izin dalam penelitian ini.
2. Bapak Dr Agus Yuliantoro, M.Hum selaku direktur program Pascasarjana Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Bapak Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Program Pascasarjana yang telah memberikan motivasi dan dukungan.
4. Ibu Dr. Hersulastuti, M.Hum. selaku pembimbing I, atas bimbingan dan arahnya juga waktu yang di luangkan untuk penulis pada saat memberikan bimbingan dan sudah memberikan saran serta masukan pada saat seminar proposal.
5. Bapak Dr. Iswan Riyadi, M.M. selaku pembimbing II, atas bimbingan dan arahnya juga waktu yang di luangkan untuk penulis pada saat memberikan bimbingan dan sudah memberikan saran serta masukan pada saat seminar proposal.

6. Seluruh dosen pascasarjana program studi pendidikan bahasa UNWIDHA yang telah banyak memberikan arahan juga bimbingan dalam ilmu kebahasaan.
7. Semua Civitas Akademika Universitas Widya Dharma Klaten atas dukungan dan bantuannya.
8. Rekan – rekan mahasiswa S2 Pendidikan Bahasa angkatan tahun 2020 yang memberi dukungan , suport dan bantuan dalam bentuk apapun.
9. Keluarga yang memberikan motivasi dan doa.

Penulis sadar masih banyak kekurangan dalam penyusunan proposal ini karena keterbatasan pengalaman ,ilmu maupun pustaka yang dimiliki, untuk itu dengan tulus hati penulis harapkan kritik saran dan bimbingan juga masukan sebagai tambahan pengetahuan yang berguna bagi penulis untuk melanjutkan penelitian mendatang.

Akhir kata dengan segala kerendahan hati penulis berharap proposal tesis ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua terutama dalam pengembangan ilmu pengetahuan.

Wassalam mu'alaikum Wr. Wb.

Klaten, Agustus 2022

Penulis

ARI HANDAYANI  
NIM 2081100040



## DAFTAR ISI

	halaman
PERSETUJUAN .....	i
PENGESAHAN .....	ii
PERNYATAAN .....	iii
PERSEMBAHAN .....	iv
MOTTO .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR GAMBAR .....	X
DAFTAR BAGAN .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
ABSTRAK .....	xiv
<i>ABSTRACT</i> .....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Rumusan masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	7

BAB II LANDASAN TEORI PENELITIAN YANG RELEVAN DAN	
KERANGKA BERPIKIR .....	9
A. Landasan Teori .....	9
1. Pembelajaran Anak Usia Dini .....	9
a. Pengertian Pembelajaran Anak Usia Dini .....	9
b. Konsep Pembelajaran Anak Usia Dini .....	10
c. Prinsip Pembelajaran Anak Usia Dini .....	11
d. Lingkup Pengembangan Anak Usia Dini .....	12
e. Karakteristik anak usia dini .....	13
f. Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Usia Dini .....	14
g. Komponen pembelajaran anak usia dini .....	15
1) Tujuan Pembelajaran Anak Usia Dini .....	15
2) Materi Pembelajaran Anak Usia Dini .....	15
3) Media pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini .....	17
a) Pengertian Media Pembelajaran .....	17
b) Jenis Jenis Media Pembelajaran .....	18
c) Fungsi Media Pembelajaran .....	21
d) Nilai Media Pembelajaran .....	22
4) Metode Pembelajaran Anak Usia Dini .....	23
a) Pengertian Metode Pembelajaran .....	23
b) Jenis Jenis Metode Pembelajaran Pendidikan	
Anak Usia Dini .....	24
5) Evaluasi Pembelajaran Anak Usia Dini .....	24

a) Pengertian evaluasi pembelajaran anak usia dini .....	24
b) Tujuan dan fungsi evaluasi pembelajaran anak usia dini .....	24
c) Prinsip evaluasi pendidikan anak usia dini .....	25
d) Lingkup penilaian .....	25
e) Instrumen penilaian pendidikan anak usia dini .....	25
f) Proses evaluasi .....	26
2. Ketrampilan Bahasa Anak Usia Dini .....	27
a. Pengertian Ketrampilan .....	27
b. Pengertian Bahasa .....	27
c. Komponen/ Aspek Bahasa .....	29
d. Faktor Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Bahasa Pada Anak .....	29
e. Tahap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini sampai usia 4 tahun .....	30
f. Indikator Pencapaian Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini .....	30
g. Ketrampilan berbahasa Anak .....	31
1) Menyimak .....	31
2) Berbicara .....	32
3) Membaca .....	33
4) Menulis .....	34
B. Penelitian Yang Relevan .....	34
C. Kerangka Pemikiran .....	38

BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....	40
A. Setting Penelitian .....	40
1. Lokasi .....	40
2. Subjek dan Objek .....	42
3. Jadwal penelitian .....	42
B. Bentuk Dan Strategi Penelitian .....	43
C. Jenis Data Dan Sumber Data .....	44
D. Teknik Pengumpulan Data .....	44
E. Validasi Data .....	47
F. Tehnik Analisis .....	48
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	 52
A. Hasil Penelitian .....	52
1. Deskripsi Hasil Penelitian .....	52
2. Analisis Hasil Penelitian .....	65
B. Pembahasan .....	70
 BAB V SIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN .....	 79
A. Simpulan .....	79
B. Implikasi .....	81
C. Saran .....	82
DAFTAR PUSTAKA .....	84
LAMPIRAN .....	87

## DAFTAR BAGAN

2.1 Kerangka Pikir .....	39
3.1 Komponen Komponen Data Model Interaktif Sumber Miles, Huberman Dan Saldana ( 2014) .....	51

## DAFTAR GAMBAR

1. Blangko RPPH POSPAUD Seruni Sehat .....	53
2. Teknik Penilaian di POS PAUD Seruni Sehat .....	54
3. Kegiatan Pembukaan; anak berbaris , berjalan, melompat .....	55
4. Kegiatan Pembukaan; berdoa .....	57
5. Kegiatan Pembukaan; presensi .....	57
6. Guru Menulis Hari, Tanggal Dan Tahun .....	58
7. Siswa Sedang Memperhatikan Anjing Lewat .....	58
8. Guru Bercerita .....	59
9. Kegiatan Pembukaan; (guru menanyakan apakah sudah paham kegiatan main hari ini) .....	60
10. Kegiatan Inti Anak Bermain .....	60
11. Kegiatan Inti Siswa 2 Bermain Pusel .....	61
12. Kegiatan Inti , siswa 4 menggunting mainan hasil karya siswa siswa 3 .....	62
13. Guru Membantu Siswa 4 Yang Kesulitan .....	62
14. Siswa 5 Bermain Menggunting dan Menempel .....	63
15. Siswa 6 Sedang Asyik bermain Balok Diam Saja Tidak Bersuara .....	63
16. Siswa 7 Belum Mau Berhenti Bermain, Masih Ingin Melanjutkan Main Puselnya .....	64
17. Kegiatan Penutup .....	65

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Lembar Observasi .....	87
2. PROTA .....	89
3. PROSEM.....	90
4. RPPM .....	91
5. RPPH .....	92
6. Lembar Penilaian Checklist .....	93
7. Lembar Penilaian Anekdot .....	94
8. Foto – Foto Kegiatan Pembelajaran .....	96
9. Foto – Foto Kegiatan Wawancara .....	98
10. Lembar Wawancara Kepala Sekolah .....	102
11. Lembar Wawancara Guru .....	105
12. Lembar Wawancara Orang Tua Murid.....	108
13. Lampiran 13 Lembar wawancara siswa .....	110

## ABSTRAK

ARI HANDAYANI NIM 2081100040. Judul: *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Anak Usia Dini (Studi Kasus Di Pos Paud Seruni Sehat Ngringo Jaten Tahun Pelajaran 2021/ 2022)*. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Program Pascasarjana Universitas Widya Dharma Klaten. 2022.

Tujuan penelitian yaitu; (1) Mendeskripsikan proses kegiatan pembelajaran ketrampilan bahasa di POS PAUD Seruni Sehat. (2) Menjelaskan fenomena kegiatan pembelajaran tampak seperti pada saat pengamatan.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif dengan obyek penelitian adalah proses pembelajaran ketrampilan bahasa di POS PAUD Seruni Sehat. Sumber data yang di gunakan dalam penelitian ini adalah proses pembelajaran di POS PAUD Seruni Sehat, kepala sekolah, guru, siswa, orang tua siswa, dan dokumen pembelajaran. Teknik pengumpulan data dengan observasi dan wawancara. Teknik keabsahan data menggunakan triangulasi data dan metode. Analisis data dengan analisis interatif.

Berdasarkan hasil penelitian sebagai berikut; (1) Pelaksanaan pembelajaran ketrampilan bahasa di POS PAUD Seruni Sehat sbb; a) RPPH yang di susun POS PAUD Seruni Sehat tidak menuliskan materi pembiasaan, tidak menuliskan urutan atau langkah – langkah pembelajaran hanya menuliskan ragam kegiatan main , tujuan pembelajaran dan metode belajar juga tidak dituliskan secara jelas, b) Kegiatan pembelajaran ketrampilan bahasa di POS PAUD Seruni Sehat di laksanakan dengan tiga bagian kegiatan yaitu pembukaan dengan kegiatan pembiasaan dan pengenalan materi untuk menumbuhkan minat anak pada kegiatan main selanjutnya, kegiatan inti dengan kegiatan bermain dan penutup dengan kegiatan pembiasaan dan penguatan materi pembelajaran. c) Kegiatan penilaian kurang maksimal. (2) Penyebab pembelajaran ketrampilan berbahasa nampak sebagaimana ketika pengamatan dilaksanakan adalah sbb: a) Materi RPPH dan pelaksanaan pembelajaran ketrampilan bahasa di POS PAUD Seruni Sehat tidak sesuai. b) Keterbatasan jumlah guru. c) Anak kurang fokus karena waktu konsentrasi anak pendek, rasa ingin tahu anak besar, anak cenderung ceroboh, dan anak aktif. d) Media pembelajaran yang di gunakan tidak sesuai dengan yang di tulis dalam RPPH. e) Metode pembelajaran yang di gunakan tepat namun tidak di tuliskan dalam RPPH. f) Penilaian tidak maksimal karena keterbatasan jumlah guru dan media.

***Kata Kunci :Pembelajaran, ketrampilan bahasa, anak PAUD***



## ABSTRACT

ARI HANDAYANI . NIM 2081100040. Tittle *Learning Language Skills for Early Childhood (Case Study cases in POS PAUD Seruni Sehat Ngringo Jaten, Academic Year 2021/ 2022)*. Thesis. Language Education Program, Graduate Program of Widya Dharma Klaten University. 2022.

The purpose of these research are 1) to describe the process of leaning language skills in POS PAUD Seruni Sehat. 2) to explain the phenomenon of learning process as when it was observed.

This research is a descriptive qualitative research with the object is the process of learning language skills in POS PAUD Seruni Sehat, The data source used in this research in the learning process in POS PAUD Seruni Sehat, the headmaster, the teacher, student, and documents learning. Observation interview and documentation were used to collect the data. And method of triangulation were employed for data validation. And were then analyzed using interactive model of analysis.

Based on the results of the study it was found that; (1) The implementation of language skills learning at POS PAUD Seruni Sehat is as follows a) lesson plan compiled by POS PAUD Seruni Sehat does not include the habituation material, does not write down the sequence or learning steps, only writes down the variety of playing activities, learning objectives and learning methods are also not written down in detail. b) The activity of learning language skills at POS PAUD Seruni Sehat was carried out with three parts of activity, namely opening with habituation activities and introduction of material to foster children's interest in the next play activity, core activity with play activities and closing with activities of habituation and strengthening of learning materials. c) Assessment of the activities was not optimal. (2) The causes of language skills learning as seen when the observations were carried out are as follows: a) lesson plan materials and implementation of language skills learning at POS PAUD Seruni Sehat are not synchronized . b) Limited number of teachers. c) Students are difficult to focus on the activities because they only have short time to concentrate but actually they have great curiosity and active although sometimes they are also careless. d) The learning media used are not in accordance with what is written in the lesson plan. e) The learning method used is appropriate but not written in the lesson plan. f) The assessment is not optimal due to the limited number of teachers and media

**Keywords: Learning, language skills, PAUD children**

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Fungsi PAUD adalah membina, menumbuhkan dan mengembangkan seluruh potensi anak secara optimal sehingga terbentuk perilaku dan kemampuan dasar sesuai dengan tahap perkembangannya agar memiliki kesiapan untuk memasuki jenjang selanjutnya seperti yang teruang dalam Peraturan pemerintah No 17 Tahun 2010 tentang pengelolaan dan penyelenggaraan layanan pendidikan.

Menurut Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia no 146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 di Lampiran IV prinsip – prinsip pembelajaran antara lain: belajar melalui bermain, berorientasi pada perkembangan anak, berorientasi pada kebutuhan anak, berpusat pada anak, pembelajaran aktif, berorientasi pada pengembangan nilai karakter, berorientasi pada pengembangan kecakapan hidup, lingkungan yang kondusif, berorientasi pada pembelajaran yang demokratis, pemanfaatan media belajar, sumber belajar dan nara sumber dengan tujuan pembelajaran lebih kontekstual.

Di Pos PAUD Seruni Sehat Ngringo Jaten Karanganyar belum tersedia sarana pembelajaran yang memadai misalnya; gedung sekolah ini ukuran tidak sesuai ukuran standar sarana prasarana sekolah, ruang kelas sempit, tidak mempunyai halaman sekolah, sehingga anak kurang leluasa bergerak dalam bermain.

Dalam pembelajaran di PAUD seharusnya banyak melakukan stimulasi untuk perkembangan anak usia dini yaitu; perkembangan nilai agama moral, perkembangan fisik motorik, perkembangan bahasa, perkembangan kognitif, perkembangan sosial emosional, dan perkembangan seni.

Salah satu dari perkembangan anak usia dini adalah kemampuan bahasa, karena bahasa merupakan bentuk komunikasi dengan orang lain mencakup cara yang diucapkan, ditulis berdasarkan pada suatu sistem dari simbol-simbol, isyarat atau gerak menggunakan kata kata atau bunyi, lambang dan gambar.

Ketrampilan bahasa ada empat hal yaitu; menyimak, bicara, menulis dan membaca, untuk mengembangkan ketrampilan berbahasa anak usia dini ini di perlukan stimulasi - stimulasi, strategi pembelajaran, penggunaan media pembelajaran dan metode pembelajaran yang membuat anak aktif dan interaktif.

Umi hijriyah (2016) berpendapat bahwa menyimak pemahaman adalah proses memahami ucapan dalam bahasa asal atau bahasa kedua. Studi dari pemahaman menyimak dalam pembelajaran bahasa kedua memusatkan pada peran dari masing-masing unit kebahasaan (contohnya fonem, kata, struktur bahasa) dan juga peran dari pendengar harapan situasi dan konteks.

Berbicara merupakan suatu keterampilan yang harus dipelajari. Seperti pendapat yang di tuliskan dalam (Sumirah:2019) “Bicara adalah kegiatan bahasa menghasilkan ide ujaran untuk dapat di dengar orang lain, bicara merupakan ketrampilan berbahasa yang berkembang pada kehidupan anak yang di dahului dengan ketrampilan menyimak di masa itulah ketrampilan bicara mulai di pelajari, pada hakikatnya bicara adalah ketrampilan mengucapkan bunyi bunyi artikulasi

atau kata – kata untuk mengekspresikan menyatakan gagasan pikiran dan perasaan seseorang.

Maka keterampilan berbicara ini dapat distimulus dengan banyak latihan serta pengalaman. Bagaimana lingkungan memberikan dukungan dan latihan sehingga anak menjadi pintar dalam berbicara. Karena perkembangan berbahasa anak khususnya dalam bicara diperlukan oleh anak karena sangat berguna bagi anak untuk memperlancar kemampuan berkomunikasi anak itu sendiri.

Berbicara merupakan suatu keterampilan yang harus dipelajari. Maka keterampilan berbicara ini dapat distimulus dengan banyak latihan serta pengalaman. Bagaimana lingkungan memberikan dukungan dan latihan sehingga anak menjadi pintar dalam berbicara. Karena perkembangan berbahasa anak khususnya dalam bicara diperlukan oleh anak karena sangat berguna bagi anak untuk memperlancar kemampuan berkomunikasi anak itu sendiri.

Menurut Ana Widyastuti (2017) membaca adalah suatu kegiatan yang melibatkan unsur pendengaran dan pengamatan, menurutnya kemampuan membaca dimulai ketika anak senang mengeksplorasi buku dengan cara memegang atau membolak-balik buku .

Menurut Widyastuti (2017) menulis merupakan proses menggambarkan suatu bahasa sehingga pesan yang disampaikan penulis dapat dipahami pembaca, menulis menggunakan banyak kemampuan, diantaranya koordinasi mata dan tangan, serta cara menggunakan alat tulis.

Untuk membantu mengembangkan kemampuan bahasa anak usia dini diperlukan salah satu alat atau media belajar dan pemilihan strategi pembelajaran yang tepat untuk mengembangkan kemampuan bahasa anak usia dini.

Media pembelajaran sangat diperlukan dalam pembelajaran dari jenjang PAUD dan jenjang selanjutnya, di sarikan dari Indriana (2011) Arsyad (2011) fungsinya media merupakan menyajikan informasi, memotivasi minat, dan memberikan instruksi. Menurut Hamid (2020) media pembelajaran bermanfaat sebagai; (1) membantu proses pembelajaran yang sedang berlangsung, (2) Meningkatkan minat dan memotivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran, (3) dapat mengatasi keterbatasan ruang, waktu, tenaga dan daya indera. Media pembelajaran di bagi ada beberapa jenis media yaitu : media visual, media audio, dan media audio visual.

POS Seruni Sehat guru di POS PAUD Seruni Sehat gurunya aktif, berinovasi dalam penyusunan strategi baru dan pembuatan media - media pembelajaran yang akan di gunakan dalam pembelajarannya.

Sesuai dalam STPPA (Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Usia Dini) seperti yang terdapat di Permendikbud 137 tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini, bahwa anak usia 2 tahun dalam ketrampilan berbahasa seharusnya: mampu menunjukkan anggota tubuh yang di tanyakan, mampu mamahami tema cerita yang di dengar, mampu merespons pertanyaan dengan jawaban ‘ya atau tidak”, mampu mengucapkan kalimat dengan dengan dua kata, sedangkan pada usia 4 tahun seharusnya anak mampu mengucapkan kata kata yang di dengar dengan cara diulang – ulang, hafal beberapa lagu

anak sederhana, memahami cerita / dongeng sederhana, mampu memahami perintah sederhana, mampu menggunakan kata tanya dengan tepat ( apa, dimana, siapa, kapan, mengapa), mampu menggunakan tiga sampai empat kata untuk memenuhi kebutuhannya.

Di Pos PAUD Seruni Sehat Ngringo Jaten Karanganyar beberapa siswanya belum dapat fokus menyimak pembelajaran. Mereka asyik bermain dan ngobrol, hanya sedikit siswa yang dapat menjawab pertanyaan gurunya. Mereka banyak yang diam, masih ada beberapa anak yang belum hafal huruf abjad dan belum fasih mengucapkan nama huruf abjad juga masih salah jika menunjukkan huruf abjad

Kenyataan lapangan kondisi lingkungan belajar Pos PAUD Seruni Sehat Ngringo Jaten Karanganyar belum sesuai standar sarana prasarana belajar di PAUD, tetapi kemampuan bahasa siswa didik Pos PAUD Seruni Sehat belum berkembang secara optimal sesuai dalam standar perkembangan anak usia 2 sampai 4 tahun yang tercantum dalam sesuai standar tingkat perkembangan anak usia dini seperti yang di atur di permendikbud 147 tahun 2014 yang berlaku yaitu memahami bahasa; (1) berpura pura membaca cerita bergambar dalam buku dengan kata – kata sendiri, (2) mulai memahami dua perintah yang di berikan bersamaan, contoh; ambil mainan di atas meja lalu berikan pada ibu pengasuh atau pendidik. Mengungkapkan bahasa; (1) mulai menyatakan keinginan dengan mengucapkan kalimat sederhana (6 kata), (2) mulai menceritakan pengalaman yang di alami secara sederhana.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasar dari latar belakang di atas , maka masalah dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut;

1. Sarana prasarana sekolah kurang standar
2. Saat guru menerangkan anak lebih asyik main dan ngobrol sendiri.
3. Anak kurang fokus pada pembelajaran ,
4. Sedikit anak yang mampu menjawab saat guru bertanya.
5. Anak masih banyak yang belum fasih mengucapkan bunyi huruf.
6. Anak masih sering salah menunjukkan huruf abjad.
7. Keterampilan berbahasa anak belum berkembang secara optimal

## **C. Pembatasan Masalah.**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, penelitian ini dibatasi pada masalah ;

1. Anak kurang fokus menyimak pembelajaran.
2. Sedikit anak yang mampu menjawab saat guru bertanya.
3. Anak banyak yang belum fasih mengucapkan bunyi huruf.
4. Anak masih sering salah menunjukkan huruf abjad.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan dari pembatasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah ;

1. Bagaimana proses pembelajaran keterampilan berbahasa anak usia dini di POS PAUD Seruni Sehat ?
2. Mengapa pembelajaran keterampilan bahasa anak usia dini di POS PAUD Seruni Sehat dilaksanakan seperti tampak pada saat pengamatan?

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian adalah;

1. Mendeskripsikan proses kegiatan pembelajaran ketrampilan bahasa di Pos PAUD Seruni Sehat.
2. Menjelaskan fenomena kegiatan pembelajaran tampak seperti pada saat pengamatan.

### **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat dari penelitian ini secara teoritis di harapkan hasil dari penelitian ini dapat di manfaatkan oleh ;

1. Peneliti.

Hasil penelitian dapat jadikan sebuah kajian guna penelitian selajutnya dalam mengembangkan strategi dan media pembelajaran untuk mengembangkan kemampuan bahasa anak usia dini.

2. Kepala Sekolah.

Menyiapkan tersedianya semua sarana prasarana dan media pembelajaran untuk mempelancar proses belajar di sekolahnya.



### 3. Guru lain.

Guru dapat mengembangkan inovasi kreasi media pembelajaran dan strategi pembelajaran untuk memperlancar proses belajar mengajar dan mendapatkan hasil siswa yang terampil dalam semua aspek pengembangan anak usia dini.

### 4. Peneliti Lain

Hasil penelitian dapat dijadikan sebuah rujukan guna penelitian selanjutnya dalam mengembangkan strategi dan media pembelajaran untuk mengembangkan kemampuan bahasa anak usia dini.

## **BAB V**

### **SIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan data yang di temukan melalui observasi atau pengamatan , wawancara dan analisis dokumen di tempat penelitian dan hasil pembahasan di atas dapat di simpulkan sebagai berikut ;

1. Proses pembelajaran keterampilan berbahasa anak usia dini di pos paud seruni sehat berdasarkan dari analisa dan pembahasan di BAB IV dapat di simpulkan bahwa kegiatan pembelajaran di POS PAUD Seruni Sehat diawali dengan menyusun perencanaan pembelajaran berupa RPPH, namun pelaksanaan penulisan RPPH belum sinkron dengan pelaksanaan proses pembelajaran

Kegiatan pembelajaran ketrampilan bahasa di POS PAUD Seruni Sehat di laksanakan dengan tiga bagian kegiatan yaitu ; kegiatan pembukaan dengan materi yang di laksanakan adalah materi pembiasaan Kegiatan inti pada pembelajaran di POS PAUD Seruni Sehat adalah anak –anak bebas main tanpa ada skenario dari guru, anak bebas untuk main sesuai yang di inginkan, tempat main sudah ditata dan di lengkapi dengan alat dan bahan main. Kegiatan penutup yang di laksanakan adalah kegiatan pembiasaan dengan berdoa penutup bersalaman atau pamit guru selain itu dalam kegiatan penutup guru kembali menguatkan konsep materi belajar dengan tanya

jawab, supaya anak dapat memaknai kegiatan pembelajaran yang telah di laksanakan.

Kegiatan penilaian di laksanakan setelah anak-anak pulang dengan membuka kembali rekaman video atau foto kegiatan yang sudah di laksanakan, guru tidak dapat merekam semua aktifitas semua siswa.

2. Faktor faktor yang menjadi penyebab pembelajaran keterampilan bahasa anak usia dini di POS PAUD Seruni Sehat tampak sebagaimana ketika pengamatan di laksanakan adalah sebagai berikut;
  - a. Bahwa Materi RPPH dan pelaksanaan pembelajaran ketrampilan bahasa di POS PAUD Seruni Sehat tidak sinkron.
  - b. Keterbatasan jumlah guru karena membuka tempat kegiatan main yang banyak
  - c. Siswa PAUD terutama anak usia 3 tahun -4 tahun mempunyai ciri khas yang berbeda dengan orang dewasa salah satunya; waktu konsentrasi pendek jadi kurang fokus pada kegiatan pembelajaran, rasa ingin tahu besar, ceroboh, aktif.
  - d. Media pembelajaran yang di gunakan sesuai dengan kegiatan yang di laksanakan, namun dalam penulisan di RPPH media yang di tulis tidak sesuai.

- e. Metode yang di gunakan dalam kegiatan pembelajaran tepat ,yaitu tanya jawab, cakap- cakap, bercerita, bernyanyi, bermain, namun tidak di tuliskan di RPPH.
- f. Penilaian tidak terlaksana dengan maksimal, di karenakan guru tidak dapat fokus untuk mengambil video/ foto karena ada empat tempat kegiatan main dikarenakan jumlah guru hanya 1 orang dan alat untuk mengambil video dan mengambil foto hanya *Handphone* guru.

## **B. Implikasi**

Melihat dari hasil analisis tentang proses pembelajaran ketrampilan bahasa di POS PAUD Seruni Sehat, dapat diimplikasikan bahwa secara teoritis menambah wawasan dari fenomena pembelajaran yang terjadi di POS PAUD Seruni Sehat tersebut sehingga dapat di gunakan dasar pada penelitian berikutnya untuk meningkatkan kemampuan ketrampilan bahasa anak usia dini, segala kekurangan yang terdapat pada penelitian ini supaya dapat menjadi pijakan untuk penelitian berikutnya misalnya perangkat pembelajaran yang di gunakan, pemilihan strategi belajar, media pembelajaran ,alat yang di gunakan dalam penilaian yang terdapat pada POS PAUD Seruni Sehat jangan di tiru, dan masih banyak strategi pembelajaran yang lain selain yang di gunakan dalam penelitian ini untuk mengembangkan ketrampilan bahasa anak usia dini.

Secara praktis hasil tersebut dapat di gunakan intropeksi diri bagi guru, agar meningkatkan stategi pembelajaran yang lebih inovatif, perangkat pembelajaran di persiapkan dengan sebaik – baiknya sehingga akan

meningkatkan kemampuan bahasa anak secara optimal. Secara teori maupun praktik di harapkan tersebut dapat meningkatkan mutu pendidikan anak usia dini.

### **C. Saran**

Berdasarkan simpulan dan implikasi di atas adalah jawaban dari rumusan masalah pada bab satu yang menunjukkan bahwa pada penyusunan RPPH dan pelaksanaan proses kegiatan pembelajaran tidak sinkron, kurangnya jumlah guru untuk mendampingi di setiap tempat main, alat untuk mengambil dokumentasi kurang, menyebabkan pembelajaran di kurang berhasil. Untuk selanjutnya peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut ;

#### **1. Kepada Guru**

- a. Dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran harian untuk lebih baik, lebih cermat terutama dalam urutan kegiatan atau langkah – langkah kegiatan belajar dan dalam menentukan jumlah tempat main. RPPH di laksanakan dengan sungguh sungguh tidak hanya sekedar pelengkap administrasi.
- b. Meningkatkan pemahaman tentang Materi KI/ KD, sehingga dapat merumuskan tujuan pembelajaran dengan tepat dan di tuliskan di RPPH dengan jelas.
- c. Meningkatkan pengetahuan dan pemahaman tentang bahan ajar dan media pembelajaran yang tepat untuk PAUD

- d. Meningkatkan kreatifitas yang di sesuaikan dengan perkembangan zaman, dengan menciptakan model –model pembelajaran yang inovatif dalam mengembangkan ketrampilan bahasa di PAUD

## **2. Kepada Kepala Sekolah**

Berdasarkan kenyataan lapangan , maka kepala sekolah hendaknya melakukan perbaikan dan pengembangan di sekolah di antaranya;

- a. Hendaknya mengusahakan sarana prasarana belajar yang di butuhkan
- b. Melakukan supervisi pembelajaran pada setiap kelompok agar selalu meningkatkan kualitas proses pembelajarannya.
- c. Memberikan kesempatan pada guru untuk pengembangan diri melalui kegiatan gugus, seminar, whokshop, diklat dan sebagainya.
- d. Memberikan pembinaan dan motivasi pada guru secara terprogram dalam rangka untuk peningkatan profesionalisme guru dalam proses pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adzani Novita Amalia Rani, Baharuddin, Sasmiati, *Penggunaan Media Kartu Bergambar Untuk Mengembangkan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini*, 2016
- Afifuddin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV Pustaka Setia, 2009
- Aisyah Siti, *Perkembangan dan konsep dasar pengembangan anak usia dini*, Tangerang : Universitas Terbuka, 2019
- Ali Mustofah dan Ragil Saifulloh, *Tafsir Surat Ar-Rahman Ayat 1-4: Karakteristik Guru*. Jurnal Qolamuna, Vol 3No 1, 2017
- Ana Widyastuti, *Anak Gemar baca tulis*, Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2017
- Andi Mappiare AT, *Dasar-dasar Metodologi Riset Kualitatif Untuk Ilmu Sosial dan Profesi*, Malang: Jenggala Pustaka Utama, 2009
- Anita Fitriya, *Penggunaan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Pada Siswa Kelompok B Di Raudhatul Athfal (Ra) Al-Falah Wirowongso Kecamatan Ajung Kabupaten Jember*, IAI AL QODIRI, Jember, Vol. 17 no 2, 2019
- Anita Sri, *Metode Pembelajaran*, Surakarta : UNS Press, 2009
- Ardy Novan, *Konsep Dasar PAUD*, Yogyakarta: Gava Media, 2016
- Arsyad Azhar, *Media Pembelajaran*, Jakarta : Rajawali Perss, 2011
- Arsyad Azhar, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Press, 2016
- Dalman, *Ketrampilan Menulis*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014
- Dhieni Nurbiana, *Metode Pengembangan Bahasa*, Jakarta: Universitas Terbuka: 2014.
- Efrida Ita, *Manajemen Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini Di Tk Rutosoro Kecamatan Golewa Kabupaten Ngada Flores Nusa Tenggara Timur*, Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran, Vol 6 No 1 Januari 2018
- Hamid Adi Mustofa DKK, *Media Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis, 2020

- Hasnidar, 2020. *“Students’ Perception Of Using Online Learning Materials (A Descriptive Qualitative Research In Muhammadiyah University Of Makassar)*.Makassar : Universitas Muhammadiyah Makassar
- Hildayani Rini , *Psikologi Perkembangan Anak*, Tangerang : Universitas Terbuka,2017
- Hijriyah Umi DR, *Menyimak Strategi Dan Implikasinya Dalam Kemahiran Berbahasa*,Lampung: IAIN Raden Intan, 2017
- Indriana D, *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*,(Jogjakarta: Diva press,2011)
- Khairunnisa Elva, *Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak Harapan Ibu Sukarame Bandar Lampung* ,Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung,2019
- Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung : Remaja Rodaska,2011
- Masyitoh, , *Strategi Pembelajara TK*, Tangerang: Universitas Terbuka, 2014
- Matthew B Miles, A.Michael Huberman , Johnny Saldana, *Qualitative Data Analysis*, Preview.More editions. 2014
- Mulyasa, *Manajemen PAUD*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014
- Ni Made Ayu Putri Maharani, DKK . *Metode Pengaruh Bercerita Berbantuan Media Gambar Berseri Terhadap Keterampilan Berbicara Anak Kelompok A Di Tk Ikal Widya Kumara Sidakarya Tahun Ajaran 2018/2019*,2018
- Nurhadi, *Teknik Membaca*, Jkarta : PT Bumi Aksara, 2016
- Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini*,Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015
- Peraturan Pemerintah No 17 Tahun 2010 Tentang *Pengelolaan Dan Penyelenggaraan Layanan Pendidikan* ,Jakarta, 2010
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan republik Indonesia nomor 137 tahun 2014 *tentang Standar Nasional pendidikan anak usia dini*. Dinas pendidikan Jawa Tengah: 2015
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan republik Indonesia nomor 147 tahun 2014 *tentang kurikulum 2013 pendidikan anak usia dini*. Dinas pendidikan Jawa Tengah: 2015
- Riyanto, *Metodologi Penelitian Pendidikan*.Surabaya : Penerbit. 2010



- Rofi'ah, Anisa Setyowati, Ribkha Itha Idhayanti. *Media Gambar Flashcard* Semarang:
- Rusman, 2011, *Strategi – strategi pembelajaran bagi profesionalisme guru*. PT Raya Grafindo Persada.
- Saroh Nur .2019 “*The Students’ Interest In Learning English At The Tenth Grade Of Senior High School 7 Jambi City*”, Jambi: State Islamic University Sulthan Thaha Saifuddin.
- Sudjana, Nana. "Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar (Cetakan ke-18)." *Bandung: PT. Remaja Rosdakarya* (2014).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Alfabeta, 2009
- Sumirah, *Penerapan metode bermain peran dalam pembelajaran ketrampilan berbicara di TK Munggur 03 Mojogedang Karanganyar*, Sukoharjo: Univet, 2019
- Sumitra Agus .DKK, *Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita Menggunakan Boneka Jari*, IKIP Siliwangi. Cimahi Vol. 6, No. 1, April 2020
- Surtikanti, *Media dan Sumber Belajar Untuk Anak Usia Dini*, Surakarta: UMS, 2010
- Suryana, Dadan. *Pendidikan Anak Usia Dini (Teori dan Praktik Pembelajaran)*. Padang: UNP Press:2013
- Tohirin, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Pendidikan Dan Bimbingan. Konseling*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013
- Yolanda Erikc. *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Dalam Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini*. Padang: UNP Press.
- Zaman Badru, Dkk, *Media Dan Sumber Belajar TK*, Jakarta: Universitas Terbuka: 2011
- <https://www.kompas.com/skola/read/2021/08/03/164904169/obsewrvasi-pengertian-para-ahli-tujuan-ciri-ciri-dan-jenisnya>