# ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL MATERI ARITMATIKA SOSIAL BERDASARKAN PROSEDUR *NEWMAN* PADA SISWA KELAS VII A MTS ROUDLOTUN NASYIIN JATINOM TAHUN PELAJARAN 2020/2021

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Melengkapi Sebagian Persyaratan guna Mencapai Derajat Sarjana S1 Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika

Diajukan Oleh :

**MUHAMMAD ZAENAL MUSTOPA**

**1513102627**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN**

**2022**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL-SOAL ARITMATIKA SOSIAL BERDASARKAN PROSEDUR *NEWMAN* PADA SISWA KELAS VII MTs ROUDLOTUN NASYIIN JATINOM TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Diajukan oleh:

**MUHAMMAD ZAENAL MUSTOPA**

**NIM 1313102627**

Telah disetujui Pembimbing untuk dipertahankan dihadapan Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten

Pada tanggal Agustus 2022

| Pembimbing Utama | Pemimbing Pendamping |
|---|---|
| **Tasari, S.Si.,M.Si.** | **Septiana Wijayanti,S.Pd.,M.Pd.** |
| **NIK.690 304 280** | **NIK.690 815 352** |

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

**Joko Sungkono, S.Si.,M.Sc**

**NIK. 690 129 308**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL MATERI ARITMATIKA SOSIAL BERDASARKAN PROSEDUR *NEWMAN* PADA SISWA KELAS VII A MTS ROUDLOTUN NASYIIN JATINOM TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

**Muhammad Zaenal Mustopa**
**1513102627**
**Pendidikan Matematika**

Telah dipertahankan dan disetujui oleh Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagai persyaratan memperoleh gelar Sarjana Strata satu kependidikan Progam Studi Pendidikan Matematika

**Tanggal , Agustus 2022**

| KETUA | SEKERTARIS |
|---|---|
| **Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd** | **Joko Sungkono, S.Si, M.Sc** |
| **NIK. 690 890 113** | **NIK. 690 129 308** |
| PENGUJI I | PENGUJI II |
| **Tasari, S.Si.M.Si** | **Septiana Wijayanti, S.Pd.M.Pd** |
| **NIK.690304280** | **NIK. 690 815 352** |

Disahkan Oleh.
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

**Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd**
**NIK. 690 890 113**

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Zaenal Mustopa

NIM : 1513102627

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul:

**"ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL-SOAL ARITMATIKA SOSIAL BERDASARKAN PROSEDUR *NEWMAN* KELAS VII MTs ROUDLOTUN NASYIIN TAHUN PELAJARAN 2020/2021"**

adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,

Muhammad Zaenal Mustopa

# MOTTO

“Janganlah melihat ke masa depan dengan mata buta, Masa yang lampau sangat berguna sebagai kaca benggala daripada masa yang akan datang “-Ir. Soekarno

“Kamu seharusnya tidak menyerah terhadap apapun yang terjadi padamu. Maksudku, kamu seharusnya menggunakan apapun yang terjadi padamu sebagai alat untuk naik, bukan turun. ”-Bob marley

# HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala Puji Syukur bagi Allah SWT yang selalu memberikan kemudahan disetiap kesulitan sehingga skripsi ini selesai disusun.

Karya ini kupersembahkan untuk :

1. Kedua orang tua, Bapak Sunarjo dan Ibu Partinah, yang selalu mendoakan, mendukung, kasih sayang, kerja keras, perjuangan, dan juga pengorbanannya untuk mendidik dan memberikan pendidikan saya.
2. Adikku Anwar Sidiq Safii yang selalu memberi semangat dan dukungan doa untukku.
3. Teman-teman Program Pendidikan Matematika Universitas Widya Dharma Klaten Angkatan 2015.
4. Almamaterku Universitas Widya Dharma Klaten.
5. Teman teman yang selalu mendampingi dan membantu saya dalam hal apapun

# KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nya, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul "Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Materi Aritmatika Sosial Berdasarkan Prosedur *NEWMAN* pada siswa Kelas VII A MTs Roudlotun Nasiin Jatinom Tahun Pelajaran 2020/2021".

Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis telah memperoleh bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H.Triyono, M.Pd., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten
3. Bapak Joko Sungkono, S.Si.,M.Sc., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika. Dan telah bersedia menjadi validator instrument penelitian.
4. Bapak Tasari, S.Si.,M.Si., Pembimbing Akademik yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat dan Pembimbing I, yang telah berkenan meluangkan waktu untuk memberi arahan dan solusi dengan penuh kesabaran membimbing penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Ibu Septiana Wijayanti, S.Pd.,M.Pd., Pembimbing II, yang telah berkenan meluangkan waktu untuk memberi arahan dan solusi dengan

penuh kesabaran membimbing penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.

6. Bapak Irwanto, S.Pd.I., Kepala Sekolah MTs Roudlotun Nasyiin Jatinom yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian dalam kelas.
7. Ibu Weni Maharani, S.Pd., Guru yang bersedia menjadi validator intrumen penelitian.
8. Siswa-siswi kelas VII A yang sangat kooperatif dan bersemangat sebagai subjek penelitian sehingga penelitian berjalan lancar.
9. Semua pihak yang membantu menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis sudah berusaha semaksimal mungkin.Akan tetapi, penulis menyadari bahwa kekurangan selalu ada. Oleh karena itu, masukan dari berbagai pihak sangat diharapkan agar hasil bisa lebih maksimal.

Klaten,  Agustus 2022

Penulis

DAFTAR ISI

HJALAMAN JUDUL…… i

HALAMAN PERSETUJUAN ……. ii

HALAMAN PENGESAHAN……... iii

SURAT PERNYATAAN……. iv

MOTTO…… v

PERSEMBAHAN…… vi

KATA PENGANTAR……. vii

DAFTAR ISI……... viii

ABSTRAK…….. ix

BAB 1 PENDAHULUAN…….. 1

A. Latar Belakang……. 1
B. Identifikasi Masalah……. 3
C. Pembahasan Masalah……... 3
D. Rumusan Masalah…… 4
E. Tujuan Penelitian……. 4
F. Manfaat penelitian……... 4

bAB II LANDASAN TEORI……..……... 6

A. Landasan Teori…….. 6
1. Belajar…… 6
2. Hasil Belajar…… 6
3. Analisis Kesalahan…….. 7
4. Metode Newman……. 8
5. Kesalahan Dalam Menyelesaikan Soal Matematika……... 10
6. Faktor Faktor Penyebab Kesalahan Matematika……. 11
7. Tinjauan Tentang Materi Aritmatika Sosial…… 14
a. Nilai keseluruhan dan nilai perunit…… 14
b. Menentukan untungdan rugi..……... 15
c. Menentukan persentase keuntungan dari harga pembelian…….. 15
d. Rabat (Diskon), Bruto, Netto, dan Tara…… 16
e. Pajak dan Bunga……... 17
B. Pene;itian Yang Relevan…….. 19
C. Kerangka Berfikir……. 23

BAB III METODOLOGI PENELITIAN…….. 25

A. Tempat dan Waktu Penelitian …….. 25
1. Tempat Penelitian……... 25
2. Waktu Penelitian……. 25
B. Jenis Penelitian…… 26
C. Objek dan Subjek…… 26
D. Teknik Pengambilan Subjek Penelitian…….. 27
E. Teknik Pengumpulan Data……. 27
1. Metode Observasi……. 27
2. Metode Tes……... 27
3. Metode Wawancara…….. 28
4. Dokumentasi……. 28
5. Metode Penesuaian Instrumen…….. 29
a. Materi dan Bentuk tes……. 29
b. Langkah Langkah dalam penyusunan tes……... 29
F. Sumber Data……... 30
G. Instrumen Penelitian……... 30
H. Kesalahan Data……... 31
I. Teknik Analisis Data……... 32

BAB IV HASIL PENELITIAN……... 33

A. Deskripsi Lokasi Penelitian……. 33
1. Data Guru dan Staf Tata Usaha……. 33
2. Data Siswa……. 33
B. Deskripsi Data……. 33
C. Hasil Penelitian……... 34
D. Kesalahan Pengerjaan Soal……. 36
E. Pembahasan
1. Kesalahan siswa dan faktor penyebab kesalahan…….. 47
2. Upaya upaya untuk Mengatasi Kesalahan Siswa dalam mengerjakan Soal Cerita Matematika……... 49
F. Kelemahan Penelitian……. 49

BAB V PENUTUP…… 50

A. Kesimpulan…… 50
B. Saran……... 51

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

TABEL 3,1…… 25

TABEL 3.2…… 31

TABEL 4.1…… 33

TABEL 4.2…… 33

TABEL 4.3…… 36

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR 4.1…….. 37

GAMBAR 4.2…….. 39

GAMBAR 4.3…….. 42

GAMBAR 4.4…….. 44

GAMBAR 4.5……... 46

# ABSTRAK

Muhammad Zaenal Mustopa (1513102627) “ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENGERJAKAN SOAL MATERI ARITMATIKA SOSIAL BERDASARKAN PROSEDUR *NEWMAN* PADA SISWA KELAS VII A MTs ROUDLOTUN NASYIIN JATINOM TAHUN PELAJARAN 2020/2021’’

Tujuan penelitian ini adalah megetahui dan mengidentifikasi jenis-jenis kesalahan yang dilakukan siswa dalam mengerjakan soal matematika dengan prosedur *NEWMAN* dan mengetahui jenis kesalahan apa yang sering dilakukan siswa. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif deskriptif dengan metode survei. Dari sekolah tingkat SMP/MTs se-KLATEN dipilihlah MTs Roudlotun Nasyiin kelas VII A

Analisis kesalahan adalah proses untuk dapat mengetahui dimanakah letak kelemahan dan kesulitan siswa dalam mengerjakan soal. Dengan mengetahui letak kelemahan dan kesulitan guru dapat menemukan solusi agar siswa dapat menghindari kesalahan yang mungkin akan terjadi dalam penyelesaian soal. Aritmatika sosial adalah cabang ilmu matematika yang focus pada korelasi yang eksponen antara angka dengan suatu objek tertentu. Prosedur *Newman* adalah sebuah metode untuk menganalisis kesalahan dalam soal uraian. Dalam metode ini, terdapat lima kegiatan spesifik yang dapat membantu menemukan penyebab dan jenis kesalahan siswa saat menyelesaikan suatu masalah berbentuk soal cerita. setiap siswa yang ingin menyelesaikan masalah matematika, mereka harus bekerja melalui lima tahapan berurutan yaitu (1) membaca dan mengetahui arti simbol, katakunci, dan istilah pada soal (*reading),* (2) memahami isi soal (*comprehension),* (3)transformasi masalah (*transformation),* (4) keterampilan proses (*process skill),* dan(5) penulisan jawaban *(encoding).*

Kata kunci :Analisis Kesalahan, Aritmatika Sosial, Prosedur *NEWMAN*

# BAB I
# PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang

Pendidikan matematika mempunyai kontribusi terhadap berkembangnya ilmu pendidikan. Fitriatien (Nurhayati, 2020) menyatakan bahwa ilmu yang membantu dalam mengembangkan pendidikan yaitu matematika. Oleh karena itu, peran pendidikan matematika sangat penting karena matematika adalah ratunya ilmu, sehingga menjadi dasar dalam berbagai bidang pendidikan.

Pendidikan menurut UU No. 20 tahun 2003 adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan susasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Belajar merupakan faktor penting untuk mendapatkan pendidikan yang memadai. Menurut Slameto (2003: 2) belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalaman sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.

Siswa merupakan subjek utama dalam upaya yang dilaksanakan oleh penyelenggara pendidikan. Siswa yang diharapkan berinteraksi dengan bahan ajar yang mengolahnya, dan merefleksiannya sehingga tujuan instruksionalnya yang telah ditetapkan dapat dicapai secara optimal. Dengan belajar siswa akan memperoleh prestasi belajarnya. Apabila hasil belajarnya baik maka prestasi belajarnya akan baik dan sebaliknya apabila hasil belajar siswa yang buruk maka prestasinya akan buruk. Tidak semua peserta didik memperoleh prestasi belajar yang sama. Semua tergantung atas potensi yang dimiliki anak dan faktor pendukung lainnya yang akan berpengaruh pada prestasi belajar.

Matematika merupakan sebuah ilmu yang membutuhkan logika berpikir yang baik agar siswa tidak hanya dapat menyelesaikan soal-soal matematika tetapi harus dapat memahami konsep, prinsip, ketrampilan dan langkah-langkah penyelesaiannya secara keseluruhan.

Pengukuran keberhasilan hasil belajar siswa dapat dilihat dengan membandingakan hasil belajar siswa dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditentukan oleh sekolah MTS Roudlotun Nasyiin Jatinom minimal 6,9. Walaupun sudah ada banyak yang mencapai KKM yaitu sebanyak 16 siswa tetapi ada yang belum bisa mencapai nilai KKM sejumlah 9 siswa, hal itu disebabkan siswa masih kesulitan dalam memahami masalah matematika. Ketidakberhasilan dalam pembelajaran adalah hal yang wajar tetapi jika terjadi terus menerus akan berakibat pada penurunan prestasi belajar siswa.

Rendahnya nilai matematika yang diperoleh oleh siswa, tidak terlepas dari kesulitan yang mereka alami ketika mengerjakan soal yang diberikan oleh guru mata pelajaran matematika. Kesulitan yang dialami akan berdampak pada kesalahan dalam proses menyelesaikan soal matematika. Untuk mengetahui jenis kesalahan yang dilakukan siswa diperlukan adanya analisis kesalahan, sehingga guru dapat memberi arahan yang tepat ketika siswa mengalami kesulitan dalam proses menyelesaikan soal. Menurut Sugihartono, dkk (2013: 154) salah satu gejala peserta didik mengalami kesulitan belajar adalah prestasi belajar rendah artinya skor yang di peroleh di bawah skor rata-rata kelompoknya.

Setiawati (2012 : 118) menyatakan bahwa hasil Monitoring dan Evaluasi (ME) Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan (PPPPTK) Matematika pada tahun 2007 dan Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Guru (PPPG) Matematika tahun sebelumnya menunjukkan lebih dari 50% guru menyatakan bahwa sebagian besar siswa mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal cerita. Serta masih banyak kesalahan-kesalahan yang silakukan siswa,penyebabnya adalah kurangnya keterampilan siswa dalam menterjemahkan kalimat sehari-hari ke dalam kalimat matematika.

Dalam wawancara dengan guru MTs Roudlotun Nasyiin Jatinom, ada banyak siswa yang memiliki masalah dalam menyelesaikan persoalan tentang Aritmatika Sosial karena rendahnya kemampuan siswa dan siswa belum bisa memahami soal dalam Aritmatika Sosial sehingga peneliti ingin mengetahui sekaligus menganalisis terhadap hasil belajar siswa melalui penelitian, tentu saja dibatasi pada kesulitan dalam menyelesaikan soal-soal pada kompetensi dasar Aritmatika Sosial maka peneliti memilih judul ”Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaiakan Soal-soal Aritmatika Sosial Kelas VIIA MTs Roudlotun Nasyiin Jatinom Tahun Pelajaran 2020/2021”.

## B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut.

1. Siswa Kelas VIIA MTs Roudlotun Nasyiin Jatinom Tahun Pelajaran 2020/2021 dalam menyelesaikan soal Aritmatika Sosial belum mencapai standar ketuntasan minimum.
2. Masih ada kesalahan yang dilakukan oleh siswa dalam menyelesaikan soal-soal pada materi Aritmatika Sosial. Berdasarkan wawancara terhadap guru matematika MTs Roudlotun Nasyiin Jatinom, siswa belum dapat membedakan rumus yang digunakan dalam soal dan siswa kurang tepat dalam menarik kesimpulan pada jawaban.
3. Perlunya informasi mengenai jenis-jenis dan besar persentase kesalahan siswa pada soal uraian aritmatika sosial.
4. Penyebab kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal uraian aritmatika sosial.

## C. Pembatasan Masalah

Dalam penelitian ini peneliti memberikan pembatasan masalah sebagai berikut.

1. Penelitian ini dilakukan pada siswa Kelas VIIA MTs Roudlotun Nasyiin Jatinom semester genap tahun pelajaran 2020/2021.

2. Pokok bahasan yang dipilih peneliti yaitu kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal Aritmatika Sosial pada Kelas VII A MTs Roudlotun Nasyiin Jatinom semester genap tahun pelajaran 2020/2021.

## D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah, dan pembatasan masalah diatas, dapat dirumuskan permasalahan penelitian berikut.

1. Apa saja kesalahan yang dilakukan oleh siswa dalam menyelesaikan soal bentuk uraian pada materi Aritmatika Sosial?
2. Berapa persentase jenis kesalahan yang dialami siswa dalam menyelesaikan soal uraian pada materi Aritmatika Sosial?

## E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui kesalahan yang dilakukan oleh siswa dalam menyelesaikan soal uraian pada materi Aritmatika Sosial.
2. Untuk mengetahui persentase jenis kesalahan yang dialami siswa dalam menyelesaikan soal uraian pada materi Aritmatika Sosial.

## F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini di harapkan dapat bermanfaat secara teoritis dan praktis.

1. Manfaat Teoritis
   a. Peneliti berharap penelitian ini memberikan informasi tentang kesalahan-kesalahan yang mungkin dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal Aritmatika Sosial.
   b. Peneliti berharap penelitian ini juga dapat digunakan sebagai gambaran tentang faktor-faktor penyebab kesalahan yang mungkin dilakukan oleh siswa.
2. Manfaat Praktis

a. Bagi peneliti dengan adanya penelitian ini maka dapat menambah wawasan dan pengalaman untuk menjadi seorang guru.
b. Bagi peneliti dapat mengetahui bahwa setiap siswa memiliki kemungkinan untuk melakukan kesalahan yang berbeda-beda dalam menyelesaikan soal.
c. Dengan adanya penelitian ini, siswa diharapkan lebih mengetahui kesalahan yang dilakukan dan dapat memperbaikinya.
d. Bagi guru, penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu referensi tentang bagaimana mengidentifikasi kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal aritmatika sosial, sehingga guru dapat membantu siswa memperbaiki kesalahan yang dilakukan oleh siswa dalam mengerjakan soal aritmatika sosial.

# BAB V
# PENUTUP

## A. Kesimpulan

Jenis kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika pada materi aritmatika sosial berdasarkan hasil dan analisis data maka dapat disimpulkan yaitu: (1) Kesalahan dalam memahami masalah, yakni siswa kurang memahami masalah dalam soal sehingga menyebabkan siswa tidak dapat menentukan apa yang diketahui dan ditanyakan soal. (2) Kesalahan pada tahapan transformasi *(transformation),* yakni siswa belum mampu menerjemahkan soal cerita ke dalam bentuk model matematika dengan benar, siswa belum mampu menggunakan rumus dengan benar dalam menyelesaikan soal. (3) Kesalahan pada tahapan kemampuan proses *(Process Skills),* yakni siswa belum mampu melakukan operasi hitung dengan prosedur yang benar dalam pengerjaan soal. Sehingga siswa melakukan kesalahan langkah atau prosedur yang kurang tepat.(4) Kesalahan pada tahapan penulisan jawaban akhir *(endcoding),* yakni siswa tidak membuat kesimpulan jawaban, tidak menemukan hasil akhir jawaban, kekeliruan dalam menuliskan hasil akhir jawaban dikarenakan tidak memeriksa ulang lembar jawaban.

Faktor penyebab kesalahan yang dilakukan dalam menyelesaikan soal cerita matematika pada materi aritmatika sosial yaitu: (1) Kesalahan pada tahapan memahami masalah *(comprehension),* penyebabnya adalah siswa kurangmemahami maksud soal sehingga menyebabkan siswa tidak dapat menentukan apa yang diketahui dan ditanyakan soal. (2) Kesalahan pada tahapan transformasi *(transformation)* penyebabnya adalah siswa kurang paham dalam memilih pendekatan yang akan digunakan dalam menyelesaikan soal dan lemahnya kemampuan siswa dalam mengubah soal cerita matematika menjadi model matematika. (3) Kesalahan kemampuan proses *(Process Skills),* penyebabnya adalah siswa salah dalam melakukan perhitungan dan kurang cermat dalam menyelesaikan pekerjaan. Kesalahan ini juga disebabkan lemahnya kemampuan siswa dalam melakukan operasi hitung bentuk aljabar. (4)

Kesalahan penulisan jawaban akhir *(endcoding),* penyebabnya adalah siswa tidak menemukan jawaban akhir, tidak tepat dalam menuliskan kesimpulan, siswa mengabaikannya karena merasa tidak perlu dan tergesa-gesa dalam menyelesaikannya sehingga siswa keliru dalam menuliskan jawaban akhir.

**B.** Saran

Berdasarkan penjelasan diatas, peneliti ingin memberikan beberapa saran yang sekiranya dapat bermamfaat dalam meningkatkan mutu pendidikan matematika khususnya di MTs Roudlotun Nasyiin Jatinom dan diharapkan dapat menjadi bahan masukan bagi guru dan juga peneliti. Adapun saran peneliti sebagai berikut:

1. Hendaknya guru memberikan penekanan soal mengenai permasalahan-permasalahan di kehidupan sehari-hari, konsep-konsep dasar dan metode operasinya dalam upaya meningkatkan penguasaan siswa terhadap soal cerita materi aritmatika sosial, sehingga siswa lebih terbiasa menyelesaikan soal bentuk cerita dan dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah matematika.
2. Hendaknya guru lebih kreatif dengan menggunakan metode-metode yang efektif dan menarik dalam menyampaikan materi kepada siswa.
3. Hendaknya siswa juga lebih serius dalam mengikuti pembelajaran demi suksesnya proses belajarmengajar.
4. Penelitian ini masih mempunyai kekurangan, adapun kekurangan tersebut yaitu dimana peneliti hanya mengungkapkan kesalahan-kesalahan apa saja yang dilakukan siswa MTs Roudlotun Nasyiin Jatinom berdasarkan Prosedur Newman. Peneliti tidak memberikan solusi lebih lanjut terhadap siswa yang melakukan kesalahan dalam menyelesaikan soal cerita matematika. Selain itu, dalam penelitian ini siswa yang diwawancarai hanya mewakili satu soal tes yang telah diberikan saja, seharusnya setiap subjek dalam penelitian ini diwawancarai untuk mewakili semua soal yang salah dia kerjakan, akan tetapi peneliti hanya mengambil satu soal saja untuk setiap subjek yang akan diwawancarai. Selanjutnya untuk soal tes berupa soal uraian hanya diberikan

satu kali pada siswa sebelum dilakukan wawancara pada waktu yang berbeda, seharusnya peneliti memberikan dua kali tes dan melakukan wawancara di waktu yangberbeda.

Peneliti menyadari bahwasanya masih banyak terdapat kekurangan dalam skripsi ini, untuk itu diharapkan untuk peneliti selanjutnya agar dapat melakukan penelitian lebih lanjut untuk dapat mengatasikesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika berdasarkan Prosedur Newman.

## DAFTAR PUSTAKA


Ali, M. 1987. Penelitian Kependidikan dan Strategi. Bandung: Angkasa.

Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara.

Abdurrahman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

Dimyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: RinekaCipta.

Dalyono, *Spikologi Pendidikan,* (Jakarta: Rineka Cipta, 2017), h. 254

Hamalik, O. 2010. *Proses Belajar Mengajar.Jakarta* : PT Bumi Aksara.

*Hardi, Suyitno. 2015. Learning Therapy for Students in Mathematics Communication. International Journal of Education and Research.*

Jati, Suryandaru Prasetyo. 2017. *Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Bentuk Uraian Pada Pokok Bahasan Fungsi Kuadrat Kelas X Smk Negeri 4 Klaten Tahun Pelajaran 2016/2017*. Skripsi. Klaten: FMIPA UNWIDHA.

Moleong, J. Lexy. 2016. *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Nasution, S. 2011. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.

Priyanto ,Arif. 2015. *Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Pokok Bahasan Teorema Pythagoras Berdasarkan Kategori Kesalahan Newman di Kelas VIII A SMP Negeri 10 Jember*.

Prakitipong N. dan Nakamura S. 2006. *Analysisof Mathematics Performance of Grade Five Students in Thailand Using Newman Procedure*. Journal of International Cooperation in Education 9

Rahmat, Pupu Saeful. (2009). Jurnal Penelitian Kualitatif. Equilibrium vol.5 no.9.

Ruseffendi. 2006. *Pengantar Kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika Untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung : Tarsito

Sagala, Syaiful. 2014. *Konsep Dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sugihartono, dkk. 2013.*Psikolog Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.

Sahriah, S., Muksar, M. & Lestari, T. E. *Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Materi Operasi Pecahan Bentuk Aljabar Kelas VII SMP Negeri 2 Malang*. Universitas Negeri Malang.

Sudjana, Nana. 2013. Penilaian *Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sulistyowati , Amalia dan A. A. Sujadi. 2015. *Analisis Kesalahan Dalam Menyelesaikan Soal Sudut, Luas, Dan Keliling Segitiga Siswa Kelas Vii Smp Negeri 2 Mlati Sleman.*Jurnal Pendidikan Matematika Vol 3 No 3 Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta.

Susanto, Ahmad. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group

Siti Rokhimah. 2015. *Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Materi Aritmetika Sosial Kelas VII Berdasarkan Prosedur Newman.* Skripsi. Semarang: UNNES

Sri Amini dan Tri Nova Hasti Yunianta "Analisis Kesalahan Newman Dalam Menyelesaikan Soal Cerita AritmatikaSosial Dan *Scaffolding*-Nya Bagi Kelas VII Smp". *Jurnal Pendidikan Matematika,* Vol. 3 No. 1, Mei 2018, h. 1-28 diakses pada tanggal 22 September 2018 Dari Situs: http://www.ejournal.unitaspalembang.ac.id/index.php/nabla/article/download/70/64.

Thobroni, Muhammad dan Arif Mustofa.2013. *Belajar dan Pembelajaran (Pengembangan Wacan dan Praktik Pembelajaran dalam pembangunan Nasional).*Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

*White*, Allan L. 2010. *Numeracy, Literacy, and Newman's Error Analysis. Journal of Science and. Mathematics Education in Southeast Asia.*

Wijaya, Aris Arya & Masriyah. 2013. "Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerits Sistem Persamaan Linear Dua Variabel."Jurnal MATHEdunesa2.