

**PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN BAGI ANAK USIA DINI
MELALUI PENDEKATAN BEYOND CENTER AND CIRCLE TIME
(Studi Kasus Di Kelompok Bermain An Nur Sukosari Jumantono
Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2021/2022)**

TESIS

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Mencapai Gelar Magister S2

Program Studi Pendidikan Bahasa



Oleh

Bet Saryani

NIM 2081100038

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN**

2022

PERSETUJUAN
PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN BAGI ANAK USIA DINI
MELALUI PENDEKATAN BEYOND CENTER AND CIRCLE TIME
(Studi Kasus Di Kelompok Bermain An Nur Sukosari Jumantono
Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2021/2022)

Disusun oleh:

Bet Saryani

NIM 2081100038

Telah disetujui oleh Pembimbing

Pada Tanggal 22-8-2022.....

Pembimbing I



Dr. Basuki, M.M.
NIP.

Pembimbing II



Dr. Endang Eko Djati, M.Hum.
NIP.



Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa



Dr. Dwi Bambang Putut Setiyadi, M.Hum.
NIP. 19600412 198901 1 001

PENGESAHAN
PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN BAGI ANAK USIA DINI
MELALUI PENDEKATAN BEYOND CENTER AND CIRCLE TIME
(Studi Kasus Di Kelompok Bermain An Nur Sukosari Jumantono
Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2021/2022)

Disusun oleh:

Bet Saryani

NIM 2081100038

Telah disetujui dan disahkan oleh Tim Penguji


Pada Tanggal ..31-8-2022.....

Jabatan	Nama	Tanda Tangan
----------------	-------------	---------------------

Ketua	Dr. Agus Yuliantoro, M.Hum. NIP. 19591004198603 1 002	
--------------	--	---

Sekretaris	Dr. Dwi Bambang Putut Setiyadi, M.Hum. NIP. 19600412 198901 1 001	
-------------------	--	---

Anggota Penguji	1. Dr. Basuki, M.M. NIP.	
------------------------	-----------------------------	--

	2. Dr. Endang Eko Djati, M.Hum. NIP.	
--	---	---

Mengesahkan,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa



Dr. Dwi Bambang Putut Setiyadi, M.Hum.
NIP. 19600412 198901 1 001



Direktur Pascasarjana

Dr. Agus Yuliantoro, M.Hum.
NIP. 19619591004 198603 1 002

PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Bet Saryani

NIM : 2081100038

Judul Tesis : *“Pembelajaran Membaca Permulaan bagi Anak Usia Dini Melalui Pendekatan Beyond Center And Circle Time (Studi Kasus Pada Anak KB An Nur Sukosari Kecamatan Jumantono, Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2021/2022)”*

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat mencapai Gelar Magister Program Studi Pendidikan Bahasa Universitas Widya Dharma Klaten seluruhnya hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian dalam penulisan yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan dalam sumber nya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan karya ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian isi tesis ini bukan hasil karya saya sendiri, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang sesuai dengan perundang-undangan yang berlaku.

Klaten, 5 Agustus 2022

Penyusun


Bet Saryani

PERSEMBAHAN

Tesis ini saya persembahkan kepada:

1. Orang yang paling istimewa dalam hidupku. Orang yang saya cintai, terimakasih atas dukungan, kebaikan, perhatian dan kebijaksanaannya. Suamiku tercinta terimakasih juga atas apa yang sudah kamu berikan kepadaku selama ini, aku sangat bersyukur telah memilikimu, maaf karena belum memberikan yang terbaik untukmu
2. Terima kasih untuk putriku yang sangat aku sayangi, tanpa inspirasi dan dukungan yang telah kamu berikan mungkin ibu bukan apa apa saat ini

MOTTO

1. *“Jika kamu tak dapat melakukan hal yang besar, lakukan dari hal kecil namun dengan cara yang hebat”. (Napolean Hill)*
2. *“Tidak ada yang terlalusulit jika kamu membaginya menjadi pekerjaan-pekerjaan kecil”. (Henry Ford)*

KATA PENGANTAR

Assalammu'alaikum Wr. Wb.

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala karunia dan nikmat yang dilimpahkan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis yang berjudul: *“Pembelajaran Membaca Permulaan Bagi Anak Usia Dini Melalui Pendekatan Beyond Center Circle Time (Studi Kasus Di Kelompok Bermain An Nur Sukosari, Kecamatan Jumantono, Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2021/2022)”* dengan tepat waktu.

Tesis ini diajukan sebagai salah satu syarat mencapai gelar magister S2 pada Program Studi Pendidikan Bahasa, Program Pascasarjana Universitas Widya Dharma. Sebagai penghargaan atas keberhasilan penulis dalam melaksanakan penelitian dan menyusun laporan penelitian ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten, yang sudah memberikan izin kami melaksanakan penelitian.
2. Dr. Agus Yuliantoro, M.Hum selaku Direktur Universitas Widya Dharma Klaten, yang sudah memberikan izin kami melaksanakan penelitian.
3. Dr. Dwi Bambang Putut Setyadi, M.Hum selaku ketua Program Studi Pendidikan Bahasa, Program Pascasarjana yang senantiasa memberi nasihat dan suport selama proses penelitian sampai pada penyusunan laporan penelitian.

4. Dr. Basuki, M.M selaku dosen pembimbing I yang sudah memberikan pembimbingan dalam proses penyusunan proposal penelitian, pelaksanaan penelitian sampai pada penyusunan laporan penelitian.
5. Dr. Endang Eko Djati, M.Hum selaku dosen pembimbing II yang sudah memberikan pembimbingan dalam proses penyusunan proposal penelitian, pelaksanaan penelitian sampai pada penyusunan laporan penelitian.
6. Sri Mulyani, S.Pd Kepala Kelompok Bermain An Nur Sukosari, Kecamatan Jumantono, Kabupaten Karanganyar yang sudah memberikan izin untuk melakukan penelitian di satuan pendidikan yang dipimpinnya.
7. Umi Muslihatun HP, S.Pdi, Guru kelas KB An Nur Sukosari, Kecamatan Jumantono, Kabupaten Karanganyar dan Peserta didik kelompok B, KB An Nur Sukosari, Kecamatan Jumantono, Kabupaten Karanganyar yang sudah bersedia menjadi subjek penelitian dan informan dalam pelaksanaan penelitian.
8. Keluarga tercinta yang senantiasa memberikan suport dan motivasi kepada penulis untuk dapat menyelesaikan program pascasarjana yang peneliti ikuti.
9. Teman dan sahabat yang senantiasa membantu, memberikan suport dan motivasi kepada penulis untuk dapat menyelesaikan program pascasarjana yan peneliti ikuti.

Penulis menyadari bahwa penyusunan laporan penelitian ini masih banyak kekurangan dan kelemahan. Penulis dengan setulus hati mengharapkan kritik, saran dan bimbingan dari para pembaca yang budiman, demi perbaikan penyusunan laporan penelitian pada kesempatan di masa depan.

Wassalammu'alaikum Wr. Wb.

Klaten, Agustus 2022

Penulis

Bet Saryani

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN BEBAS PLASGIAT	iii
PERSEMBAHAN.....	iv
MOTTO.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
ABSTRAK.....	xiv
<i>ABSTRACT</i>	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II LANDASAAN TEORI, PENELITIAN RELEVAN, DAN KERANGKA BERPIKIR	11
A. Landasan Teori.....	11

1. Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini	11
2. Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini.....	12
3. Pendekatan Pendekatan Pembelajaran Program PAUD.....	13
4. Pembelajaran dengan Pendekatan Creative Curicullum.....	16
5. Pembelajaran dengan pendekatan <i>Moving Play</i>	18
6. Pembelajaran dengan Pendekatan <i>Beyond Center and Circle Time</i>	20
7. Pembelajaran Membaca Permulaan Di PAUD.....	30
a. Pengertian Kemampuan Membaca Permulaan.....	30
b. Tahap Perkembangan Membaca.....	33
c. Tujuan Membaca Permulaan.....	36
d. Manfaat Membaca Permulaan.....	38
B. Penelitian Relevan	39
C. Kerangka Berpikir	44
BAB III METODE PENELITIAN	47
A. Pendekatan Penelitian.....	47
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	48
C. Tempat dan Waktu Penelitian	48
D. Data dan Sumber Data.....	49
E. Teknik Pengumpulan Data.....	52
F. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	58
G. Teknik Analisis Data.....	60

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	64
A. Temuan Data Hasil Penelitian.....	64
1. Data Analisis RPPH.....	64
2. Temuan Data Guru.....	67
3. Temuan Data Siswa.....	72
4. Deskripsi Materi Pembelajaran.....	77
5. Deskripsi Strategi dan Metode Pembelajaran.....	78
6. Deskripsi Media Pembelajaran.....	79
7. Deskripsi Evaluasi Pembelajaran.....	82
B. Pembahasan.....	84
C. Rangkuman Pembahasan.....	168
BAB V PENUTUP.....	175
A. Simpulan	175
B. Implikasi	178
C. Saran	178
DAFTAR PUSTAKA.....	180
LAMPIRAN.....	184

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 01: Skema KerangkaBerpikir.....	46
2. Gambar 02:Tujuh langkah penyediaan data.....	57
3. Gambar 03: Bagan 5 langkah analisis data utama.....	63

DAFTAR LAMPIRAN

1. Format Telaah RPPH.....	184
2. Instrumen Observasi Aktivitas Guru.....	187
3. Instrumen Observasi Aktivitas Siswa.....	191
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM).....	194
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH).....	195
6. Evaluasi Pembelajaran.....	198
7. Tektualisasi Kolom Tunggal.....	204
8. Tektualisasi Multikolom.....	224
9. Pernyataan Identitas Data (PID).....	259
10. Daftar Nama Peserta Didik.....	270

ABSTRAK

Bet Saryani/2081100038, Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif melalui studi kasus yang bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan pendekatan *Beyond Center Circle Time (BCCT)* dan aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran membaca permulaan. Data yang dikumpulkan pada penelitian ini adalah data yang menggambarkan proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *BCCT* dengan sasaran utama aktivitas pendidik dalam melaksanakan pembelajaran. Metode penyajian data mengadopsi metode Sudaryanto (2012) dengan tujuh langkah penyediaan data: (1) di-observasi (*observed*), (2) di-tekstualisasi (*textualized*), (3) di-multikolomkan (*multicolomn*), (4) di-segmentasikan (*segmented*), (5) di-tematisasi (*thematized*), (6) di-proposisionalisasikan (*proportionalized*), (7) di-reduksikan (*reduced*).

Hasil penelitian ditemukan data sebanyak 192 data verbal aktivitas guru, dan 148 data verbal aktivitas siswa. Temuan data dianalisis dengan lima langkah analisis data Sudaryanto : (1) penguraian unit data utama (*tobe analized*), (2) pengulasan / penafsiran (*tobe interpreted*) pelibit guru dan pelibit siswa berdasarkan dokumen dan teori, (3) perangkuman (*tobe sumaarized*) terhadap kelompok masalah, (4) penyimpulan (*tobe councluded/ tobe implied*), (5) rekomendasi.

Kesimpulan hasil penelitian (1) penerapan pendekatan *BCCT* dalam pembelajaran membaca permulaan pada anak didik KB An Nur Sukosari dapat berjalan dengan efektif, (2) Aktivitas guru dan siswa dalam penerapan *BCCT* pada pembelajaran membaca permulaan anak didik KB An Nur Sukosari sesuai dengan prinsip-prinsip pelaksanaan *BCCT*, hal tersebut dipengaruhi faktor guru sudah menguasai perkembangan dan karakteristik siswa, materi ajar, pendekatan yang diterapkan, metode yang diterapkan, media dan alat pembelajaran.

Kata kunci: membaca permulaan - pendekatan *bcct* – kelompok bermain.

ABSTRACT

Bet Saryani/2081100038. *This study uses a qualitative approach through case studies that aim to describe the application of the Beyond Center Circle Time (BCCT) approach and the activities of teachers and students in early reading learning. The data collected in this study is data that describes the learning process using the BCCT approach with the main target of educator activities in carrying out learning. Metode data presentation adopts the Sudaryanto method (2012) with seven steps of data provision: (1) observed, (2) textualized, (3) multicolomn, (4) segmented, (5) thematized, (6) proportionalized, (7) reduced.*

The results of the study found data as many as 192 verbal data on teacher activity, and 148 verbal data on student activity. The data findings were analyzed with five steps of Sudaryanto data analysis: (1) tobe analyzed of the (2) interpretation (tobe interpreted) teacher involvement and student engagement based on documents and theories, (3) pe summary (tobe sumaarized) to the problem group, (4) tobe councluded / tobe implied), (5) recommendations.

Conclusions of the research results (1) the application of the BCCT approach in early reading learning in playgroup An Nur Sukosari students can run effectivly, (2) Teacher and student activities in the application of BCCT in early reading learning of playgroup An Nur Sukosari students in accordance with the principles of BCCT implementation, it is influenced by the factor that the teacher has mastered the development and characteristics of students, teaching materials, approaches applied, applied methods, media and learning tools.

Keywords: reading beginning - approach bcct - playgroup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 84 tahun 2014 tentang Pendirian Satuan Pendidikan Anak Usia Dini, menyatakan bahwa Pendidikan Anak Usia Dini yang selanjutnya disingkat PAUD adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia 6 (enam) tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut. Satuan PAUD adalah Taman Kanak-Kanak, Taman Kanak-kanak Luar Biasa, Kelompok Bermain, Taman Penitipan Anak, dan Satuan PAUD Sejenis.

Taman Kanak-Kanak (TK) atau pun Kelompok Bermain (KB) sebagian satuan bentuk PAUD merupakan lembaga pengembangan seluruh potensi anak didik baik psikis maupun fisik yang meliputi moral, nilai-nilai agama, sosial, emosional, kognitif, bahasa, fisik motorik, kemandirian dan seni untuk siap memasuki pendidikan dasar. Pengembangan kemampuan bahasa dan kognitif merupakan pengembangan kemampuan dasar.

Menyoal pembelajaran membaca permulaan, bahwa aktivitas tersebut merupakan suatu keterampilan yang sangat unik serta berperan penting bagi

perkembangan pengetahuan, dan sebagai alat komunikasi bagi kehidupan manusia.

Seseorang akan memperoleh informasi, ilmu pengetahuan serta pengalaman-pengalaman baru dengan cara membaca. Semua yang diperoleh melalui bacaan itu akan memungkinkan orang tersebut mampu mempertinggi daya pikirannya, mempertajam pandangannya, dan memperluas wawasannya. Namun perlu ditegaskan bahwa pembelajaran membaca di PAUD baru sebatas pengenalan, tidak menuntut anak untuk mampu membaca, menulis dan berhitung secara maksimal, sebagaimana pembelajaran membaca, menulis dan berhitung di sekolah dasar, Shofi (2008:20). Dengan demikian maka kegiatan membaca merupakan kegiatan yang sangat diperlukan oleh siapapun yang ingin maju dan meningkatkan diri. Oleh sebab itu, peran guru mengajarkan membaca permulaan di sekolah sangat penting.

Mengingat pentingnya pembelajaran membaca permulaan dalam pendidikan anak usia dini, pemerintah melalui Kementerian Pendidikan Nasional memberikan perhatian khusus melalui Permendiknas Nomor 37 tahun 2014 tentang standar pendidikan anak usia dini dengan amanah sebagai berikut: Dasar pembekalan kompetensi membaca pada anak usia dini disebutkan pada pasal 10 ayat (5) Bahasa sebagaimana dimaksud pada ayat (1) terdiri atas: a. memahami bahasa reseptif, mencakup kemampuan memahami cerita, perintah, aturan, menyenangkan dan menghargai bacaan; b. mengekspresikan bahasa, mencakup kemampuan bertanya, menjawab pertanyaan, berkomunikasi secara lisan,

menceritakan kembali yang diketahui, belajar bahasa pragmatik, mengekspresikan perasaan, ide, dan keinginan dalam bentuk coretan; dan c. keaksaraan, mencakup pemahaman terhadap hubungan bentuk dan bunyi huruf, meniru bentuk huruf, serta memahami kata dalam cerita.

Amanah Permendiknas Nomor 18 tahun 2018 pasal 9 secara jelas memberi batas tentang aktivitas pembelajaran membaca permulaan di lembaga PAUD dengan menyatakan bahwa (1) Pembelajaran dalam PAUD dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan berpusat pada anak dalam konteks bermain sesuai dengan tingkat pencapaian perkembangan anak; (2) Pembelajaran dalam PAUD sebagaimana dimaksud pada ayat (1) bertujuan untuk mengoptimalkan seluruh potensi perkembangan anak dengan tidak mengutamakan kemampuan baca, tulis, dan hitung; (3) Pembelajaran dalam PAUD tidak menggunakan pendekatan skolastik yang memaksa peserta didik secara fisik maupun psikis untuk memiliki kemampuan membaca, menulis, dan berhitung.

Aktivitas pembelajaran kebahasaan pada level usia 5-6 tahun menurut permendiknas tersebut di atas pada lingkup perkembangan keaksaraan mencapai beberapa tingkat pencapaian perkembangan yaitu; 1) Menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal; 2) Mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada di sekitarnya; 3) Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama; 4) Memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf; 5) Membaca nama sendiri; 6) Menuliskan nama sendiri; 7) Memahami arti kata dalam cerita.

Berdasarkan hasil observasi di Kelompok Bermain (KB) An Nur Sukosari Jumanono Kabupaten Karanganyar, penulis mendapatkan data dan fakta di lapangan yang menunjukkan kompetensi membaca permulaan pada anak didik di KB tersebut belum menunjukkan kompetensi yang memadai untuk menjadi dasar melanjutkan ke jenjang pendidikan dasar. Beberapa persoalan yang dapat teridentifikasi adalah minat anak dalam pembelajaran membaca permulaan masih rendah. Faktor pendukung lain yang menyebabkan kompetensi anak masih relatif rendah adalah faktor penerapan media pembelajaran dan metode pembelajaran yang kurang menarik dan kurang inovatif. Guru-guru di KB An Nur belum mengkreasikan pendekatan pembelajaran dan metode yang sesuai dengan materi ajar membaca.

Mengingat keadaan tersebut penulis terinspirasi untuk melakukan pembenahan sistem pengelolaan pembelajaran di KB An Nur khususnya pada kasus proses dan hasil pembelajaran membaca permulaan yang belum menggembirakan dengan menerapkan pendekatan BCCT (*Beyond Center and Circle Time*) dalam pembelajaran membaca permulaan. Pendekatan pembelajaran ini mulai disosialisasikan oleh Direktorat PAUD sejak tahun 2004, dan sampai dengan tahun 2008. Berbagai kegiatan pelatihan mengenai pendekatan *BCCT* bagi tenaga pendidik sudah dilaksanakan baik yang diselenggarakan oleh Direktorat PAUD, Balai Pengembangan Pendidikan Luar Sekolah dan Pemuda (BPPLSP), Dinas Pendidikan Tingkat Propinsi maupun Kabupaten, bahkan dari Himpunan

Pendidikan Anak Usia Dini (HIMPAUDI). Mayoritas lembaga PAUD non formal menggunakan pendekatan *BCCT* dalam proses pembelajarannya.

Fakta empiris yang turut menginspirasi penulis menerapkan pendekatan *BCCT* adalah hasil penelitian Meri Haryati guru Taman Kanak Kanak Sayang Bunda Bengkulu Tengah yang mengkaji Pengaruh Penerapan Metode *Beyond Center And Circle Time* bertujuan untuk Untuk mengetahui kemampuan membaca anak. Berdasarkan hasil temuan peneliti dipaparkan bahwa kemampuan membaca sebelum diterapkannya metode *BCCT* menunjukkan tingkat skor sedang dengan nilai 42,75 sedangkan kemampuan membaca setelah diterapkan metode *BCCT* menunjukkan skor tinggi dengan nilai 58,17, sedangkan hasil regresi diketahui nilai R (R square) adalah .0,07 sama dengan 70 %. Artinya pengaruh dengan adanya penerapan metode *BCCT* terhadap kemampuan membaca berpengaruh tinggi (Meri, 2018).

Laporan Penelitian Yuniar Lestarini, A.A.I.N. Marhaeni, W. Suastra dalam e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Pendidikan Dasar (Volume 3 Tahun 2013) mendeskripsikan bahwa berdasarkan analisis hasil tindakan dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa : 1) terjadi peningkatan minat belajar anak setelah diterapkan model pembelajaran *BCCT* pada anak kelompok B TK Bumi Gora tahun ajaran 2012/2013. Peningkatan tersebut bisa dilihat dari skor rata-rata perolehan dari awal penelitian sampai akhir siklus III. Skor rata-rata perolehan dari awal penelitian sebesar 22,90 dengan kriteria kurang, sedangkan akhir siklus I 30,20

dengan kriteria cukup, akhir siklus II 34,17 dengan kriteria tinggi dan akhir siklus III 38,86 dengan kriteria tinggi. Ini membuktikan bahwa pemberian tindakan telah berhasil meningkatkan minat belajar anak, 2) terjadi peningkatan aktivitas belajar anak setelah diterapkan model pembelajaran BCCT pada anak kelompok B TK Bumi Gora tahun ajaran 2012/2013. Hal tersebut bisa dilihat dari skor rata-rata perolehan dari awal penelitian sampai akhir siklus III. Skor rata-rata perolehan dari awal penelitian sebesar 20,76 dengan kriteria kurang, sedangkan akhir siklus I 27,28 dengan kriteria cukup, akhir siklus II 29,31 dengan kriteria tinggi dan akhir siklus III 33,79 dengan kriteria tinggi. Ini membuktikan bahwa pemberian tindakan telah berhasil meningkatkan aktivitas belajar anak.

B. Identifikasi Masalah.

Berdasarkan paparan pada latar belakang masalah di atas, penulis dapat menyampaikan hasil identifikasi permasalahan pembelajaran membaca permulaan di Kelompok Bermain An Nur Sukosari Jumantono, Kabupaten Karanganyar sebagai berikut:

1. Kompetensi anak KB An Nur Sukosari Jumantono dalam membaca permulaan masih relatif rendah dan belum menunjukkan kesiapan melanjutkan aktivitas pembelajaran membaca di pendidikan dasar.

2. Media dan metode pembelajaran yang diterapkan dalam pengembangan keaksaraan di KB An Nur Sukosari belum berbasis pendekatan pembelajaran yang ilmiah dan sesuai dengan perkembangan anak didik.
3. Kreativitas guru dalam mengelola pembelajaran khususnya dalam pengembangan keaksaraan di KB An Nur Sukosari belum optimal, sehingga berdampak pada minat belajar anak didik yang rendah.

C. Batasaan Masalah

Untuk memfokuskan permasalahan dalam penelitian ini penulis melakukan pembatasan masalah pada:

1. Upaya peningkatan kompetensi membaca permulaan anak didik KB An Nur Sukosari dengan pendekatan *Beyond Center Circle Time (BCCT)*.
2. Meningkatkan kreativitas guru dan siswa dalam mengelola pembelajaran membaca permulaan di KB An Nur Sukosari dengan penerapan pendekatan *Beyond Center Circle Time (BCCT)*.

D. Rumusan masalah

1. Bagaimana penerapan pendekatan *Beyond Center Circle Time (BCCT)* dalam pembelajaran membaca permulaan pada anak didik KB An Nur Sukosari Jumantono kabupaten Karanganyar tahun pelajaran 2021/2022?

2. Bagaimana aktivitas guru dalam penerapan pendekatan *Beyond Center Circle Time (BCCT)* pada pembelajaran membaca permulaan anak didik KB An Nur Sukosari Jumantono kabupaten Karanganyar tahun pelajaran 2021/2022?
3. Bagaimana aktivitas siswa dalam penerapan pendekatan *Beyond Center Circle Time (BCCT)* pada pembelajaran membaca permulaan anak didik KB An Nur Sukosari Jumantono kabupaten Karanganyar tahun pelajaran 2021/2022?

E. Tujuan Penelitian

1. Mendeskripsikan penerapan pendekatan *Beyond Center Circle Time (BCCT)* dalam pembelajaran membaca permulaan pada anak didik KB An Nur Sukosari Jumantono Kabupaten Karanganyar tahun pelajaran 2021/2022.
2. Mendeskripsikan aktivitas guru dalam penerapan pendekatan *Beyond Center Circle Time (BCCT)* pada pembelajaran membaca permulaan anak didik KB An Nur Sukosari Jumantono Kabupaten Karanganyar tahun pelajaran 2021/2022.
3. Mendeskripsikan aktivitas siswa dalam penerapan pendekatan *Beyond Center Circle Time (BCCT)* pada pembelajaran membaca permulaan anak didik KB An Nur Sukosari Jumantono kabupaten Karanganyar tahun pelajaran 2021/2022?

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Manfaat secara teoritis atas keberhasilan penelitian ini adalah perkembangan ilmu pengetahuan dalam dunia pendidikan khususnya pada pendidikan anak usia dini. Hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi dalam pelaksanaan lingkup pengembangan keaksaraan dalam pembelajaran membaca permulaan di PAUD dan satuan bentuk PAUD setingkat lainnya. Hasil penelitian ini dapat dijadikan rujukan bagi penyelenggaraan pembelajaran kebahasaan pada umumnya bagi penyelenggara pendidikan anak usia dini dengan pendekatan *Beyond Center Circle Time/BCCT*.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini dapat membantu anak didik dalam mengembangkan kompetensi anak didik untuk pengembangan keaksaraan dalam pembelajaran membaca permulaan dengan pendekatan BCCT. Anak didik terbantu dengan adanya pendekatan BCCT dalam pembelajaran membaca permulaan di sekolah dengan suasana yang menyenangkan dan edukatif.

b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat membantu guru dalam melaksanakan pembelajaran dan mengembangkan kompetensi anak didik untuk lingkup

pengembangan kekasaraan dalam pembelajaran membaca permulaan di kelas dengan pendekatan BCCT. Guru KB An Nur Sukosari dapat melaksanakan pembelajaran dengan lebih efektif dan inovatif. Guru KB An Nur Sukosari terbantu dengan pendekatan BCCT dalam penyelenggaraan pembelajaran membaca permulaan di kelas dengan suasana yang menyenangkan.

c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangan positif bagi sekolah dalam meningkatkan layanan dan upaya peningkatan mutu pendidikan. Keberhasilan penelitian ini dapat memberi nilai tambah bagi sekolah sebagai rujukan di lingkungan wilayah kerja KB An Nur Sukosari, Jumantono Kabupaten Karanganyar.

d. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai dokumen pengembangan keprofesian berkelanjutan bagi peneliti dalam mengembangkan kariernya di dunia pendidikan. Hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif bagi pelaksanaan pendidikan dan penelitian dan pengembangan bagi peneliti dan teman sejawat dalam melaksanakan penelitian sejenis di berbagai keperluan akademis dan forum ilmiah.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data, peneliti dapat menjawab rumusan masalah sebagai simpulan penelitian.

1. Diketahui bahwa penerapan pendekatan *Beyond Center Circle Time (BCCT)* dalam pembelajaran membaca permulaan pada anak didik KB An Nur Sukosari Jumantono kabupaten Karanganyar tahun pelajaran 2021/2022 dapat berjalan dengan baik. Ada lima hal yang mejadi fokus perhatian peneliti dalam kajian masalah pada penelitian ini, yaitu; aktivitas guru dalam pembelajaran, aktivitas siswa dalam pembelajaran, materi pembelajaran, metode dan strategi pembelajaran, dan media pembelajaran.
 - a. Guru dalam pembelajaran membaca permulaan dengan strategi BCCT berhasil dengan baik, meskipun dalam RPPH guru tidak mendeskripsikan sintak pembelajaran dengan eksplisit, namun guru melaksnakan prinsip-prinsip strategi tersebut dengan cukup baik. Penguasaan guru terhadap situasi kelas, materi, metode, dan media pembelajaran cukup baik dan menunjukkan kompetensi pedagogik yang baik.
 - b. Siswa di Kelompok Bermain An Nur Sukosari memiliki motivasi belajar yang cukup tinggi. Siswa dapat dengan baik menerima informasi dan dapat menjaga ketertiban selama pembelajaran. Rerata siswa dapat menerima materi pembelajaran membaca permulaan dengan baik, dapat menyesuaikan dengan metode pembelajaran guru,dan dapat terlibat

dengan baik pada pembelajaran dan penggunaan media pembelajaran.

- c. Materi ajar membaca permulaan yang adalah membaca permulaan bagi anak usia dini. Guru berhasil memilih materi dan bahan ajar yang sangat membantu anak-anak dalam mengembangkan potensi diri. Pemilihan bahan ajar mengenal huruf dalam permainan memasang huruf, membaca gambar dalam permainan mewarnai gambar, membaca bentuk dan warna dalam permainan menjepit biji dakon dan membuat kotak pos, membaca numerik dalam permainan menjepit biji dakon, membaca prosedur tindakan dalam permainan membuat amplop.
- d. Penerapan metode BCCT dalam pembelajaran membaca permulaan. Guru cukup menguasai metode dengan langkah-langkah yang cukup sistematis. Guru menerapkan BCCT dengan beberapa penyesuaian lingkungan. Bahwa penyiapan sentra berupa lingkaran tidak dimaknai secara harfiah sebagai sentra permainan yang berbentuk lingkaran, namun guru cukup menghamparkan tikar dan anak-anak duduk membuat lingkaran. Dan beberapa sentra permainan dengan menata meja-meja belajar dalam kelompok-kelompok kecil pada tiap-tiap sentra. Terjadinya kegaduhan-kegaduhan kecil selama prose pembelajaran dapat dimaklumi. Hal tersebut akibat dari guru yang tidak memiliki asisten atau guru pendamping dalam memanager kelas.
- e. Penggunaan media pembelajaran. Guru menyiapkan media pembelajaran yang cukup kreatif dan efektif. Beberapa media didesain sendiri dengan

bahan sederhana namun cukup komunikatif dan representatif. Guru tidak harus membeli media dan bahan ajar yang dibutuhkan dalam pembelajaran.

2. Aktivitas guru dalam penerapan pendekatan *Beyond Center Circle Time (BCCT)* pada pembelajaran membaca permulaan anak didik KB An Nur Sukosari Jumantono kabupaten Karanganyar tahun pelajaran 2021/2022 menunjukkan aktivitas guru yang berperan sebagai fasilitator dan motivator yang berhasil dalam pembelajaran.

Guru sudah melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan materi ajar, metode dan media pembelajarannya. Guru dalam penelitian ini menguasai materi, metode, dan penyediaan media pembelajaran. Guru menguasai kelas meskipun beberapa data penelitian guru cukup mendominasi pembelajaran. Hal tersebut karena dampak dari penerapan metode yang menuntut guru membentuk beberapa sentra permainan yang berbeda-beda sesuai dengan tingkat usia dan peminatan anak-anak.

3. Aktivitas siswa dalam penerapan pendekatan *Beyond Center Circle Time (BCCT)* pada pembelajaran membaca permulaan anak didik KB An Nur Sukosari Jumantono kabupaten Karanganyar tahun pelajaran 2021/2022 menunjukkan aktivitas siswa yang aktif dan interaktif dalam pembelajaran.

Siswa Kelompok Bermain An Nur Sukosari melakukan aktivitas pembelajaran dengan cukup baik. Anak-anak cukup antusias dalam mengikuti pembelajaran. Anak-anak mudah dikendalikan dan mudah diberi stimulus

sehingga dapat mengembangkan sendiri pemahaman atas informasi yang diterima dan diekspresikan dalam aktivitas belajar.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian, direkomendasikan penerapan metode BCCT dalam pembelajaran keterampilan berbahasa di PAUD. Metode BCCT sangat layak diterapkan karena metode ini dapat memberikan peluang merangsang seluruh aspek kecerdasan anak (multiple intelligence) melalui bermain yang terarah, karena bermain juga merupakan tuntutan dan kebutuhan yang esensial bagi anak usia dini. Melalui bermain anak akan dapat memuaskan tuntutan dan kebutuhan perkembangan dimensi motorik, kognitif, kreatifitas, bahasa, emosi, sosial, nilai-nilai, dan sikap hidup.

C. Saran

Berdasarkan hasil pengamatan, ada beberapa hal tentang pelaksanaan pembelajaran membaca permulaan dengan metode BCCT di KB An Nur Sukosari. Dalam penerapan metode BCCT sebaiknya guru mempersiapkan dengan baik. Guru hendaklah mengajak berkolaborasi dengan teman sejawat sebagai pendamping guru selama proses pembelajaran, sebab guru akan terlibat dalam berbagai sentra permainan yang masing-masing sentra terdapat lebih dari satu anak, sehingga menuntut kerja ekstra bagi guru yang bekerja sendiri.

Bagi peneliti yang akan melaksanakan penelitian sejenis. Sebaiknya memilih bahan ajar selain membaca. Peneliti dapat mengeksplorasi keterampilan berbahasa lain seperti menyimak, berbicara, dan menulis bagi anak-anak usia dini.

DAFTAR PUSTAKA

- Alwasilah, A.C. 2003. *Pokoknya Kualitatif (Dasar-Dasar Merancang dan melakukan Penelitian Kualitatif)*. Jakarta: Pustaka Jaya.
- Belajar Sambil Bermain. (Paud harus meningkat, terjangkau dan bermutu) Tersedia di <http://www.pls.depdiknas.go.id>. (13 Januari 2008).
- Beaty-Janice J. 1998. *Observing Development of the Young Child ourth edition*). New Jersey : Prentice-Hall, Inc.
- Bogdan, R dan Taylor-Steven, J. 1992. *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif*. Terjemahan Arief Rurchan. Surabaya: Usaha Nasional.
- Bogdan, Robert C & Biklen, SK. 1992. *Qualitative Research for Educaton : an Introduction to Teory and Methods (Riset Kualitatif untuk Pendidikan)*. Terjemahan Munandir. Boston : Allyn and Bacon.
- BPPLSP. 2004. *Model Pembelajaran "Moving Play" Berbasis Kecerdasan Jamak untuk anak usia 3 – 4 tahun di Kelompok Bermain*. Semarang :BPPLSP.
- Borden, Marian. 2001. *Smart Start : The Parents Complete Guide to Preschool Education(SmartStart:PanduanLengkapMemilihPendidikan Prasekolah Balita Anda)*. Terjemahan Ary Nilandari. Bandung : Kaifa.
- Catron, E Carol & Allen, Jan. 1999. *Early Childhood Curriculum*. Ohio. New Jersy: Prentice Hall.
- Daeng, S, Dini, P. 1996. *Metode Mengajar di Taman Kanak-Kanak, Bagian 2* Jakarta : Depdikbud.
- Departemen Pendidikan Nasional, 2000. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta Balai Pustaka.
- _____. 2003. *Menu Pembelajaran Generik pada Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta : Depdiknas.
- _____. 2004. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta : Depdiknas.
- _____. 2006. *Pedoman Teknis Penyelenggaraan Kelompok Bermain*. Jakarta : Depdiknas.

- _____. 2007. *Pedoman Penerapan Pendekatan Beyond Centres and Circle Time (BCCT)*. (Pendekatan Sentra dan Saat Lingkaran) dalam Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta : Depdiknas.
- Direktorat PADU. 2002. *Kebijakan dan Strategi Direktorat PADU dalam Pembinaan Pendidikan Anak Dini Usia*. Jakarta : Ditjen Diklusepa.
- Direktorat PAUD. 2006. *Investasi Masa Depan Bangsa*. Jakarta : Direktorat Jenderal Pendidikan Luar Sekolah.
- _____. 2008. *Kurikulum Yang Sesuai Dengan Perkembangan Anak/DAP*. Modul Pada Pelatihan TOT Tingkat Nasional. Jakarta : Direktorat PAUD.
- Gardner Howard. 2003. *Kecerdasan Majemuk Teori dan Praktek*. Jakarta:Interaksara.
- Gestwieki, Carol. 2007. *Developmentally Appropriate, Curriculum and Development in Early Education 3rd Edition*. Canada : Delman learning.
- Hainstock G, Elizabet. 1999. *Teaching Montessori in the Home Pre- School Years (Metode Pengajaran Montesori untuk Anak Pra Sekolah)*. TerjemahanHermes. Jakarta : Pustaka Delapratasa.
- Harms, T. 1998. *Early Childhood Environment Rating Scale. Revised Edition*. New York : Teachers College. Press.
- Hoorn, VJ et.al. 1993. *Play at The Center of Tthe Curriculum*. New York: Mc Millan Company.
- _____. 1978. *Perkembangan Anak*. Terjemahan Meitasari Tjandrasa dan Muslichah Zarkasih. Jakarta: Erlangga
- Hurlock-Elizabeth B. 1980. *Psikologi Perkembangan*. Terjemahan Istiwidayanti dan Sudjarwo. Jakarta: Erlangga. *Jangan Remehkan PAUD*. sedia di <http://www.indomedia.com>. (13 Peberuari 2008)
- Judith Van Hoorn, dkk. 1993. *Play at the Center of the Curriculum*.Canada : Maxwell Macmilla
- Mallory, L & Rebecca, S. 1994. *Diversity & Developmentally Appropriate Practice : Challenges for Early Education*. Columbia University : TeachersCollege Press.

- Miles, M.B & Huberman, A.M. 1984. *Qualitative Data Analysis (Analisis Data Kualitatif)*. Alih bahasa Tjetjep Rohendi Rohidi. Jakarta: Universitas Indonesia.
- Moleong Lexy J. 1988. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- _____.2001. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung:RemajaRosdakarya.
- Bachrudin Mustofa. *Multiperspective Articles on Early Childhood Education*. Bandung : Pasca Sarjana UPI.
- Nasution, S. 1996. *Metodologi Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung:Tarsindo.
- Padmonodewo, Sumantri. 1998. *Pendidikan Anak Pra Sekolah*. Jakarta: Renika Cipta.
- Permendiknas Nomor 37 tahun 2014. Tentang standar pendidikan anak usia dini. Depdiknas.
- Permendiknas Nomor 84 tahun 2014. Tentang pendirian satuan pendidikan anak usia dini. Depdiknas.
- Permendiknas Nomor 18 tahun 2018. Tentang standar pendidikan anak usia dini. Depdiknas.
- Phelps, Pamela. 2004. *Beyond Centers and Circle Times*. Makalah disajikan dalam Pelatihan Master of Trainres PADU. Jakarta : Depdiknas.
- Rahman, S Hibana. 2002. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta : PGTKI.
- Salim, dkk, (2015), *Penelitian Tindakan Kelas (teori dan aplikasi bagi mahasiswa, guru mata pelajaran umum dan pendidikan agama islam di sekolah)*, Medan: Perdana Publishing,
- Semiawan C. 2002. *Pendidikan Anak Usia Dini, Belajar Sambil Bermain*. Bulletin PADU : Jurnal Ilmiah Anak Usia Dini.
- Sivan Puspa, Dkk.2007. *Developmentally Appropriate Practice (Materi Pelatihan National Early-Childhood Specialist Tim)*.
- Sudaryanto. 2012. *Metode dan Anek Teknik Analisis Bahasa Pengantar Penelitian Wahana Kebudayaan Secara Kigistik*. Yogyakarta: Sanata Dharma Universitas Press.

- Tedjasaputra, S.M. 2001. *Bermain, Mainan dan Permainan; untuk Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Grasindo.
- Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta : Sinar Grafika.
- Undang-Undang Nomor 23 tahun 2003 tentang Perlindungan Anak*. Jakarta : Sinar Grafika.
- UNESCO Task Force on Education for the Twenty-first Century*.
- Wina Sanjaya, (2013), *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Kencana Predana Media Group, <http://www.unesco.org/delors/>. UNESCO (20 Oktober 2008)
- Yardstick. 2002. *Children in the Classroom Ages 4-14 A resource for Parents and Teachers*. Northeast: Foundation for Children
- Yin-Robert, K. 1996. *Studi Kasus Desain dan Metode*, Terjemahan M. Djazuli M Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Yulianti S. 2004. *Manajemen Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini di Kelompok Bermain Anak Cerdas BPPLSP Jawa Tengah*. Tesis tidak diterbitkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Alwasilah, A.C. 2003. *Pokoknya Kualitatif (Dasar-Dasar Merancang dan Melakukan Penelitian Kualitatif)*. Jakarta: Pustaka Jaya.
- Belajar Sambil Bermain. (Paud harus meningkat, terjangkau dan bermutu)
Tersedia di <http://www.pls.depdiknas.go.id>. (13 Januari 2008).
- Beaty-Janice J. 1998. *Observing Development of the Young Child* (4th edition).
New Jersey : Prentice-Hall, Inc.
- Bogdan, R dan Taylor-Steven, J. 1992. *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif*.
Terjemahan Arief Rurchan. Surabaya: Usaha Nasional.
- Bogdan, Robert C & Biklen, SK. 1992. *Qualitative Research for Education : an Introduction to Teory and Methods (Riset Kualitatif untuk Pendidikan)*.
Terjemahan Munandir. Boston : Allyn and Bacon.
- BPPLSP. 2004. *Model Pembelajaran "Moving Play" Berbasis Kecerdasan Jamak untuk anak usia 3 – 4 tahun di Kelompok Bermain*. Semarang :BPPLSP.
- Borden, Marian. 2001. *Smart Start : The Parents Complete Guide to Preschool Education (Smart Start : Panduan Lengkap Memilih Pendidikan Prasekolah Balita Anda)*. Terjemahan Ary Nilandari. Bandung : Kaifa.
- Catron, E Carol & Allen, Jan. 1999. *Early Childhood Curriculum*. Ohio. New Jersey: Prentice Hall.
- Daeng, S, Dini, P. 1996. *Metode Mengajar di Taman Kanak-Kanak, Bagian 2*
Jakarta : Depdikbud.
- Departemen Pendidikan Nasional, 2000. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta
Balai Pustaka.
- _____. 2003. *Menu Pembelajaran Generik pada Pendidikan Anak Usia Dini*.
Jakarta : Depdiknas.
- _____. 2004. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta : Depdiknas.
- _____. 2006. *Pedoman Teknis Penyelenggaraan Kelompok Bermain*. Jakarta :
Depdiknas.

- _____. 2007. *Pedoman Penerapan Pendekatan Beyond Centres and Circle Time(BCCT)*. (Pendekatan Sentra dan Saat Lingkaran) dalam Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta : Depdiknas.
- Direktorat PADU. 2002. *Kebijakan dan Strategi Direktorat PADU dalam Pembinaan Pendidikan Anak Dini Usia*. Jakarta : Ditjen Diklusepa.
- Direktorat PAUD. 2006. *Investasi Masa Depan Bangsa*. Jakarta : Direktorat Jenderal Pendidikan Luar Sekolah.
- _____. 2008. *Kurikulum Yang Sesuai Dengan Perkembangan Anak/DAP*. Modul Pada Pelatihan TOT Tingkat Nasional. Jakarta : Direktorat PAUD.
- Gardner Howard. 2003. *Kecerdasan Majemuk Teori dan Praktek*. Jakarta: Interaksara.\
- Gestwieki, Carol. 2007. *Developmentally Appropriate, Curriculum and Development in Early Education 3rd Edition*. Canada : Delman learning.
- Hainstock G, Elizabet. 1999. *Teaching Montessori in the Home Pre- School Years (Metode Pengajaran Montesori untuk Anak Pra Sekolah)*. TerjemahanHermes. Jakarta : Pustaka Delapratasa.
- Harms, T. 1998. *Early Childhood Environment Rating Scale. Revised Edition*. New York : Teachers College. Press.
- Hoorn, VJ et.al. 1993. *Play at The Center of Tthe Curriculum*. New York: Mc Millan Company.
- _____.1978. *Perkembangan Anak*. Terjemahan Meitasari Tjandrasa danMuslichah Zarkasih. Jakarta: Erlangga
- Hurlock-Elizabeth B. 1980. *Psikologi Perkembangan*. Terjemahan
- Istiwidayanti dan Sudjarwo. Jakarta: Erlangga.*Jangan Remehkan PAUD*.sedia di <http://www.indomedia.com>. (13 Peberuari 2008)
- Judith Van Hoorn, dkk. 1993. *Play at the Center of the Curriculum*. Canada :Maxwell Macmilla
- Mallory,L & Rebecca, S. 1994. *Diversity & Developmentally Appropriate Practice : Challenges for Early Education*. Columbia University : TeachersCollege Press.

- Miles, M.B& Huberman, A.M. 1984. *Qualitative Data Analysis (Analisis Data Kualitatif)*. Alih bahasa Tjetjep Rohendi Rohidi. Jakarta: Universitas Indonesia.
- Moleong Lexy J. 1988. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- _____.2001. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Bachrudin Mustofa. *Multiperspective Articles on Early Childhood Education*. Bandung : Pasca Sarjana UPI.
- Nasution, S. 1996. *Metodologi Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung :Tarsindo.
- Padmonodewo, Sumantri. 1998. *Pendidikan Anak Pra Sekolah*. Jakarta: Renika Cipta.
- Permendiknas Nomor 37 tahun 2014. Tentang standar pendidikan anak usia dini. Depdiknas.
- Permendiknas Nomor 84 tahun 2014. Tentang pendirian satuan pendidikan anak usia dini. Depdiknas.
- Permendiknas Nomor 18 tahun 2018. Tentang standar pendidikan anak usia dini. Depdiknas.
- Phelps, Pamela. 2004. *Beyond Centers andCircle Times*. Makalah disajikan dalam Pelatihan Master of Trainres PADU. Jakarta : Depdiknas.
- Rahman, S Hibana. 2002. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta : PGTKI.
- Salim, dkk, (2015), Penelitian Tindakan Kelas (teori dan aplikasi bagi mahasiswa, guru mata pelajaran umum dan pendidikan agama islam di sekolah), Medan: Perdana Publishing,
- Semiawan C. 2002. *Pendidikan Anak Usia Dini, Belajar Sambil Bermain*. Bulletin PADU : Jurnal Ilmiah Anak Usia Dini.
- Sivan Puspa, Dkk.2007. *Developmentally Appropriate Practice* (Materi Pelatihan National Early-Childhood Specialist Tim).
- Tedjasaputra, S.M. 2001. *Bermain, Mainan dan Permainan;* untuk Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Grasindo.
- Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.*

Jakarta : Sinar Grafika.

Undang-Undang Nomor 23 tahun 2003 tentang Perlindungan Anak. Jakarta :Sinar Grafika.

UNESCO Task Force on Education for theTwenty-firstCentury.

Wina Sanjaya, (2013), *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Kencana Predana Media Group,<http://www.unesco.org/delors/>.UNESCO (20 Oktober 2008)

Yardstick. 2002. *Children in the Classroom Ages 4-14 A resource for Parentand Teachers.* Northeast: Foundation for Children

Yin-Robert, K. 1996. *Studi Kasus Desain dan Metode*, Terjemahan M. Djazuli MJakarta: PT. Raja Grafindo.

Yulianti S. 2004. *Manajemen Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini di Kelompok Bermain Anak Cerdas BPPLSP Jawa Tengah.* Tesis tidak diterbitkan.