PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN *VISUAL* DI SD NEGERI JUNGKARE KARANGANOM KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2022/2023

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Derajat Sarjana Kependidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disusun Oleh:

LATIFAH RIZKI MAHARANI
1815100030

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2022

.

PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN VISUAL DI SD NEGERI JUNGKARE KARANGANOM KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2022/2023

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Derajat Sarjana Kependidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disusun Oleh:

LATIFAH RIZKI MAHARANI
1815100030

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2022

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Alamat: Jl. Ki Hajar Dewantara, Klaten 57438, Po Box. 168
Telp. (0272) 326000, 3265000, 322363, 328842, Fax. (0272) 323288

PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Latifah Rizki Maharani

NIM : 1815100030

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan (FKIP)

Judul : Pemanfaatan Media Pembelajaran Visual di SD Negeri Jungkare Karanganom, Klaten, Tahun Pelajaran 2021/2022

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh derajat kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun. Dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis/diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan pernyataan ini, maka saya bersedia derajat kesarjanaan saya dicabut.

Klaten, Mei 2022
Yang menyatakan,

METERAI TEMPEL
6C057AKX090481792

Latifah Rizki Maharani
NIM.1815100030

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Pemanfaatan Media Pembelajaran Visual di Sekolah Dasar Negeri Jungkare Karanganom Kabupaten Klaten

Nama : Latifah Rizki Maharani

NIM : 1815100030

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui

pada **Selasa, 01 Desember 2022**

Pembimbing I,

Drs. H. Jajang Susatya, M.Si.
NIP. 196112091991031001

Pembimbing II,

Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD

Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

SKRIPSI

PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN VISUAL DI SEKOLAH DASAR NEGERI JUNGKARE KARANGANOM KABUPATEN KLATEN

Dipersiapkan dan disusun oleh

Latifah Rizki Maharani

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada **Kamis, 15 Desember 2022**

Dewan Penguji

Ketua,	**Sekretaris,**
Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.	Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd.
NIK. 690 890 113	NIK. 690 516 368
Penguji I,	**Penguji II,**
Drs. H. Jajang Susatya, M.Si.	Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIP. 196112091991031001	NIK. 690 809 296

Mengesahkan,
Dekan FKIP Unwidha Klaten

Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini,

Ayah ibu tercinta yang selalu memberi semangat

Teman-teman seperjuangan

Almamater

MOTTO

- Dengan ilmu kehidupan menjadi mudah, dengan seni kehidupan menjadi indah dan dengan agama hidup menjadi terarah dan bermakna (Mukti Ali)
- Belajarlah dengan pengalaman, karena pengalaman guru yang paling berharga

”

UTILIZATION OF VISUAL LEARNING MEDIA IN JUNGKARE KARANGANOM KLATEN STATE ELEMENTARY SCHOOL ACADEMIC YEAR 2022/2023

LATIFAH RIZKI MAHARANI
NIM: 1815100030
Email: latifahm814@gmail.com

ABSTRACT

The background of this research is that learning media is often neglected in schools. Neglecting the use of learning media during the learning process can result in students' understanding and perception being different, and even misunderstandings can occur in students receiving the subject matter. Misunderstandings occur because the mindset of students at elementary school age are generally still concrete and still have high imagination power.

The formulation of the problem in this research is: To what extent is the use of visual media in learning science subjects for Animal Life Cycle material in fourth grade students of Jungkare State Elementary School, Karanganom District, Klaten Regency. The purpose of this study was to determine the use of visual media in learning science subjects on Animal Life Cycle material for fourth grade students of Jungkare State Elementary School. This research is a qualitative descriptive study, which conveys research findings in sentences or descriptions. Collecting data through observation and questionnaires, technical data analysis using data reduction techniques, data categorization, synthesis and ends with drawing conclusions.

Based on the results of the study, it is known that, 1) the availability of learning resources such as visual learning media owned by schools needs to be processed and utilized properly in order to assist teachers and students in increasing knowledge and skills in learning, 2) the use/utilization of visual learning media used by students. teachers during science learning in class 1V SD Negeri 1 Jungkare Karanganom by involving students, are stated to be able to provide benefits to students in understanding and receiving teaching materials and can make students active. Among others, increase the spirit of learning, reduce boredom and verbalistic in students. Although there are still a small number of students who do not follow the lesson completely

Keywords: visual media, learning, utilization

.

PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN *VISUAL* DI SD NEGERI JUNGKARE KARANGANOM KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJAAN 2022/2023

LATIFAH RIZKI MAHARANI
NIM: 1815100030
Email: latifahm814@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi bahwa sering terabaikannya media pembelajaran di sekolah. Dengan terabaikannya penggunaan media pembelajaran selama proses pembelajaran berlangsung dapat mengakibatkan pemahaman dan persepsi siswa menjadi berbeda, bahkan dapat terjadi kesalahpahaman pada siswa dalam menerina materi pelajaran. Kesalahpahaman terjadi karena pola pikir siswa di usia sekolah dasar umumnya masih bersifat konkrit dan masih memiliki daya imajinasi yang tinggi..

Rumusan masalah dalam penelitan ini yaitu: Sejauh mana pemanfaatan media visual dalam pembelajaran mata pelajaran IPA materi Siklus Hidup Hewan pada siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri Jungkare Kecamatan Karanganom Kabupaten Klaten. Adapun tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pemanfaatan media visual dalam pembelajaran mata pelajaran IPA materi Siklus Hidup Hewan pada siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri Jungkare. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif, yang menyampaikan temuan penelitian dengan kalimat atau deskripsi. Pengumpulan data melelui observasi dan angket, teknis analisis data menggunakan teknik reduksi data, kategorisasi data, sintesisasi dan diakhiri dengan menyusun kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa, 1) ketersediaan sumber belajar misalnya media pembelajaran visual yang dimiliki sekolah perlu diolah dan dimanfaatkan dengan baik agar dapat membantu guru dan siswa dalam menambah pengetahuan serta keterampilan dalam pembelajaran., 2) penggunaan/ pemanfaatan media pembelajaran visual yang digunakan oleh guru selama pembelajaran IPA di kelas 1V SD Negeri 1 Jungkare Karanganom dengan melibatkan siswa, dinyatakan dapat memberikan manfaat pada siswa dalam memahami dan menerima materi ajar serta dapat membuat siswa menjadi aktif. Antara lain menambah semangat belajar, mengurangi kejenuhan serta verbalistik pada siswa. Meskipun masih ada sebagian kecil siswa yang kurang mengikuti pelajaran secara utuh

Kata kunci: media visual, pembelajaran, pemanfaata

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas selesainya Skripsi yang berjudul " Pemanfaatan Media Pembelajaran *Visual* di SD Negeri Jungkare Karanganom Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022". Selama pembuatan Skripsi penulis juga mendapat banyak dukungan dan juga bantuan dari berbagai pihak, maka dari itu penulis haturkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Triyono, M.Pd selaku Rektor Universitas Widya Dharma.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma
3. Bapak Drs. H. Jajang Susatya, M.Si ., selaku dosen pembimbing utama Skripsi, yang memberikan dorongan, dan juga masukan kepada penulis..
4. Ibu Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A. selaku Ketua Program Studi S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Widya Dharma Klaten, selaku Pembimbing Kedua yang memberikan bimbingan, saran, dan juga ide.
5. Kepala Sekolah, SD Negeri Jungkare Kecamatan Karanganom Kabupaten Klaten yang telah memberikan dorngan dan memberikan ijin penelitian dalam menyusun skripsi ini.
6. Keluarga yang telah memberikan banyak dukungan materiil maupun non-materiil yang sangat membantu penulis menyelesaikan Skripsi ini.
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Penulis menyadari bahwa Skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun dari para pembaca sangat dibutuhkan untuk penyempurnaan Skripsi ini, Terima kasih

Klaten, Juli 2022

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL i

HALAMAN JUDUL ii

HALAMAN PERNYATAAN iii

HALAMAN PERSETUJUAN iv

HALAMAN PENGESAHAN v

HALAMAN PERSEMBAHAN vi

MOTTO vii

ABSTRACT viii

ABSTRAK… ix

KATA PENGANTAR… x

DAFTAR ISI xii

DAFTAR TABEL xv

DAFTAR LAMPIRAN xvi

BAB I PENDAHULUAN1 1

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Identifikasi Masalah 5

C. Pembatasan Masalah 5

D. Perumusan Masalah 5

E. Tujuan Penelitian 6

F. Manfaat Penelitian 6

BAB II LANDASAN TEORI 8

A. Tinjauan Pustaka 8
1. Pemanfaatan Media Visual 8
2. Pengertian Media visual 8
3. Pengertian Media Pembelajaran Umum.....10
4. Ciri-ciri Media Pembelajaran.....11
5. Fungsi, Jenis-jenis dan Manfaat Media Pembelajaran.....13
6. Jenis-jenis dan Kelebihan Media Visual.....20
B. Pembelajaran dan Karakteristik Siswa Sekolah Dasar.....25
1. Pembelajaran.....25
2. Keterampilan Dasar Mengajar 31
3. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar 35
C. Hasil Penelitian yang Relevan.....36
BAB III METODE PENELITIAN.....38
A. Metode Penelitian.....38
B. Tempat dan Waktu 39
C. Subjek Penelitian.....39
D. Teknik Pengumpulan Data 40
E. Pengecekan aau Pemeriksaan Keabsahan Data.....42
F. Teknik Analisis Data.....44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 45
A. Deskripsi Data 45
B. Hasil Pengamatan/Observasi Selama Pembelajaran Siswa.....46
C. Pembahasan.....53

\

BAB V SIMPULAN DAN SARAN 66

A. Simpulan.....66

B. Saran 66

DAFTAR PUSTAKA 67

DAFTAR TABEL

Tabel1.	Keadaan Guru Tahun Ajaran 2021/2022.....	46
Tabel2.	Keadaan Siswa Tahun Ajaran 2021/2022.....	46
Tabel3	Analisis Jawaban Angket	60

.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajran..... 69

Lampiran 2 Tabel Angket Yang Ditujukan Kepada Siswa..... 75

Lampiran 3 Rekapitulasi Angket dalam Penggunaan Media Visual..... 76

Lampiran 4 Panduan dan Berita Wawancara dengan Kepala Sekolah..... 77

Lampiran 5 Panduan dan Berita Wawancara Dengan Guru IPA 78

Lampiran 6 Surat Ijin Penelitian..... 80

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kemajuan suatu bangsa ditentukan oleh pendidikannya, dan majunya pendidikan ditentukan oleh manusianya. Oleh karena itu, pendidikan butuh pembelajaran yang efektif dan efisien. Perkembangaan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin mendorong upaya-upaya pembaharuan dalam pemanfaatan hasil-hasil teknologi dalam efisiensi proses pembelajaran, Azhar (2011).

Pada dasarnya tiap satuan pendidikan terutama pendidik merupakan satu komponen yang langsung berperan dalam proses pembelajaran. Telah banyak perubahan cara pandang dalam proses pendidikan khususnya proses pembelajaran di kelas. Proses pembelajaran menjadi lebih mementingkan peran siswa dan karakteristik sumber daya yang ada pada tiap-tiap satuan pendidikan. Pembelajaran diharapkan lebih cenderung berpusat pada siswa, oleh karenanya siswalah yang diharapkan dapat berperan aktif dalam mengeksplorasi pengetahuan.

Proses pembelajaran lebih diutamakan daripada hasil yang diperoleh. Pembelajaran yang berpusat pada siswa (*student centered*) cenderung lebih diutamakan pendidikan saat ini, oleh karena itu selama proses pembelajaran dibutuhkan media. Hal ini merupakan satu hal mengapa media sangat diperlukan dalam proses pembelajaran, Asep (2007).

Media merupakan salah satu komponen pembelajaran yang mempunyai peranan penting dalam proses belajar. Satu diantaranya adalah meningkatkan minat belajar siswa selama melakukan proses pembelajaran itu sendiri.

Pemanfaatan media seharusnya merupakan bagian yang harus mendapat perhatian guru sebagai fasilitator dalam setiap kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu tiap-tiap pendidik perlu mempelajari bagaimana menetapkan media pembelajaran yang sesuai agar dapat mengefektifkan pencaipaan tujuan pembelajaran dalam proses belajar mengajar.

Tingkat keefektifan pembelajaran di sekolah dasar salah satunya dipengaruhi oleh kemampuan guru menerapkan azas kekonkritan dalam mengelola proses pembelajaran. Hal tersebut mengandung makna bahwa guru harus mampu menjadikan apa yang diajarkannya menjadi sesuatu yang konkrit (nyata) sehingga mudah dipahami oleh siswa.

Azas kekonkritan tersebut semestinya disesuaikan dengan tingkat perkembangan usia dan kemampuan siswa sekolah dasar yang umumnya masih berada pada masa yang konkrit (nyata). Untuk mewujudkan azas tersebut dalam pembelajara di sekolah dasar dibutuhkan adanya media pembelajaran yang tepat, Asep (2007).

Namun pada kenyataannya media pembelajaran masih sering terabaikan dengan berbagai alasan, diantaranya; terbatasnya waktu untuk membuat persiapan mengajar bagi guru sebagai pendidik, kesulitan untuk mencari model dan jenis media yang tepat, ketiadaan biaya yang sebagian dikeluhkan, dan lain-lain. Yang semua itu dapat menyebabkan rasa kejenuhan dan rendahnya minat belajar siswa dalam mengikuti materi pelajaran.

Di sisi lain dengan terabaikannya media pembelajaran selama proses pembelajaran berlangsung dapat mengakibatkan pemahaman dan persepsi siswa menjadi berbeda, bahkan dapat terjadi kesalah fahaman pada siswa dalam

menerina materi pelajaran. Kesalah fahaman terjadi karena pola pikir siswa di usia sekolah dasar umumnya masih bersifat konkrit dan masih memiliki daya imajinasi yang tinggi.

Media pendidikan (pembelajaran) dapat sebagai salah satu sumber belajar yang menyalurkan pesan sehingga membantu mengatasi hal tersebut di atas. Perbedaan gaya belajar, minat, intelegensi, keterbatasan daya indra, cacat tubuh, media atau hambatan jarak geografis, jarak waktu dan lain-lain dapat dibantu diatasi dengan pemanfaatan media pendidikan, Sadiman, (2009). Untuk menggunakan media dalam setiap proses pembelajaran, sebenarnya tidak menyulitan seorang pendidik, jika setiap pendidik itu sendiri telah mempunyai pengetahuan dan ketrampilan mengenai media pembelajaran.

Guru seharusnya mampu menggunakan alat-alat yang telah disediakan oleh sekolah, dan seyogyanya alat-alat media pembelajaran tersebut sesuai dengan perkembangan zaman. Paling tidak guru dapat menggunakan alat yang tersedia walaupun alat tersebut harganya murah dan sederhana dalam upaya mencapai tujuan pengajaran yang diharapkan. Disamping itu, guru dituntut untuk dapat mengembangkan keterampilan membuat media pembelajaran yang akan digunakannya apabila media tersebut belum tersedia, Asep (2007).

Mengingat pentingnya peranan media pembelajran, guru harus menjadikannya sebagai bagian tak terpisahkan dalam keseluruhan proses pembelajaran di sekolah khusunya sekolah dasar. Penggunaan media dalam proses pembelajaran akan menumbuhkan kebermaknaan belajar di mana para siswa akan lebih tertarik, merasa senang, dan termotivasi untuk belajar, serta menumbuhkan

rasa ingin tahu (*curiosity*) terhadap sesuatu yang dapat dipelajarinya, Arsyad, 2011).

Berkaitan dengan media pembelajaran yang tersedia di Sekolah Dasar Negeri Jungkare khususnya tergolong cukup keberadaannya, baik media visual, audio maupun audio visual. Namun dengan keterbatasan keterampilan teknologi yang dimiliki oleh tenaga pendidik (guru) menjadi salah satu penghambat dalam proses pembelajaran yang memang membutuhkan media yang berkaitan dengan elektronik. Dan beberapa guru masih memiliki anggapan bahwa proses pembelajaran masih bisa berlangsung meskipun tanpa disertai media pembelajaran. Sehingga suasana belajar pun menjadi kurang efektif, dan tanpa disadari kurang adanya minat untuk mengikuti pembelajaran.

Disisi lain terjadinya rasa bosan (jenuh) pada siswa selama proses pembelajaran yang dengan sengaja mereka ekspresikan dalam bentuk kegiatan diluar rencana pembelajaran. Seperti halnya bercanda, bermain di dalam kelas, ngobrol dengan teman sebangkunya dan lain-lain. Jika dilihat dari hasil keseluruhannya kurang adanya ketercapain tujuan pembelajaran dan bahkan mungkin sama sekali tidak tercapainya tujuan dari pembelajaran yang diharapkan. Karena jika dilihat dari karakteristik siswa sekolah dasar itu sendiri, khususnya siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri Jungkare yang tingkat kemampuan kognitif, serta pola pikir yang masih konkrit dan masih memiliki imajinasi yang tinggi, sehingga benar-benar membutuhkan media yang tepat untuk membantu memberikan pemahaman dan memudahkan mereka dalam menerima materi selama proses pembelajaran serta dapat meningkatkan minat mereka dalam mengikuti pelajaran.

B. Identifikasi Masalah

Jika dilihat dari latar belakang di atas, maka identifikasi masalah yang didapat antara lain yaitu:

1. Masih terabaikannya penggunaan media belajar dalam proses pembelajaran oleh pendidik.
2. Kurangnya keefektifan dalam proses pembelajaran di kelas.
3. Kejenuhan, terjadinya verbalistik serta pemanfaatan media pembelajaran yang kurang maksimal oleh pendidik.

C. Pembatasan Masalah

Bahasan mengenai media khususnya media visual yang digunakan di sekolah dasar dalam proses pembelajaran sangat luas cakupannya. Oleh sebab itu, pembahasan dalam skripsi ini penulis membatasinya seputar pemanfaatan media visual di Sekolah Dasar Negeri Jungkare Kecamatan Karanganom Kabupaten Klaten pada siswa kelas IV pelajaran IPA materi Siklus Hidup Hewan

D. Perumusan Masalah

Dalam penulisan skripsi ini yang membahas tentang “Pemanfaatan Media Visual Dalam Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar Negeri Jungkare Kecamatan Karanganom Kabupaten Klaten”. Penulis akan membahas permasalahan yang berkaitan dengan media pembelajaran visual siswa sekolah dasar, yaitu “Bagaimana pemanfaatan media pembelajaran visual dalam pembelajaran pada siswa di Sekolah Dasar Negeri Jungkare?”

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penulisan skripsi ini sebagaimana permasalahan di atas, agar media visual yang tersedia di sekolah dapat dimanfaatkan oleh pendidik semaksimal mungkin guna tercapainya tujuan dari pembelajaran itu sendiri. Berkaitan hal tersebut maka tujuan penelitian ini adalah untuk "Mengetahui pemanfaatan media pembelajaran media visual dalam pembelajaran pada siswa di Sekolah Dasar Negeri Jungkare"

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

   Dari hasil penelitian ini dapat dijadikan masukan yang berharga untuk hal penggunaan media visual dalam pembelajaran siswa di Sekolah Dasar Negeri Jungkare Kecamatan Karanganom Kabupaten Klaten.

2. Manfaat Praktis

   Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak berikut:

   a) Bagi Siswa

      Dapat menemanfaatkan media visual dalam segala pembelajaran, sehingga memberikan kemudahan dalam memahami dan menerima materi pelajaran.

   b) Bagi Guru

      Penelitia ini bermanfaat untuk meningkatkan keterampilan guru dalam memanfaatkan media visual yang tersedia di sekolan dan agar selalu menyertai media pembelajaran dalam proses pembelajaran.

c) Bagi Sekolah

Sebagai pertimbangan sekolah dalam meningkatkan efektifitas kegiatan belajar siswa Sekolah Dasar Negeri Jungkare Kecamatan Karanganom Kabupaten Klaten.

e) Bagi Peneliti

Penelitian ini telah menambah hasanah ilmu pengetahuan penulis khususnya dalam pemanfaatan media visual selama proses pembelajaran berlangsung

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Bab ini merupakan bab penutup, di mana peneliti akan memaparkan hasil temuan selama dalam proses penelitian.

Pertama, ketersediaan sumber belajar misalnya media pembelajaran visual yang dimiliki sekolah perlu diolah dan dimanfaatkan dengan baik agar dapat membantu guru dan siswa dalam menambah pengetahuan serta keterampilan dalam pembelajaran.

Kedua, penggunaan/pemanfaatan media pembelajaran visual yang digunakan oleh guru selama pembelajaran IPA di kelas 1V SD Negeri 1 Jungkare Karanganom dengan melibatkan siswa, dinyatakan cukup memberikan manfaat pada siswa dalam memahami dan menerima materi ajar serta dapat membuat siswa menjadi aktif. Antara lain menambah semangat belajar, mengurangi kejenuhan serta verbalistik pada siswa. Meskipun masih ada sebagian kecil siswa yang kurang mengikuti pelajaran secara utuh.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti menyarankan agar tujuan dari pembelajaran dapat tercapai maka seorang pendidik (guru) seyogyanya:

1. Agar lebih kreatif dan terampil dalam memanfaatkan sarana dan prasarana yang disediakan oleh pihak sekolah.
2. Pengadaan dan penggunaan media yang tepat dalam proses pembelajaran merupakan hal yang penting yang dapat membantu pemahaman serta keterampilan siswa selama proses pembelajaran.

3. Perlu mempersiapkan dan merencanakan secara matang media pembelajaran yang dibutuhkan sebelum kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
4. Seyogyanya lebih kreatif dalam membuat atau menyediakan media pembelajara bila mana tidak tersedia di sekolah

DAFTAR PUSTAKA

Abuddin. Nata, 2010 . *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Agung,N. S. 2013.*Strategi Belajar Mengajar.* Yogyakarta Ombak.

Ahmadi.2009. *Psikologi sosial.* Jakarta : Rineka Cipta.

Arikunto, Syharsini. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Yogyakarta: Rineka Cipta.

Asrori Muhammad, 2008. *Psikologi Pembelajaran*. Bandung : Wacana Prima.

Asyhar. 2011. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran.* Jakarta: Gaung Persada Press.

Arsyad, Azhar, 2011, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo.

Badudu, J. 2003.*Kamus Kata-kata Serapan Asing Dalam Bahasa Indonesia.* Jakarta : PT Kompas Media Nusantara.

Faisal,Sanapiah.1990. *Penelitian Kualitatif.* Malang : Dasar-Dasar dan Aplikasi.

Herdiansyah Haris, 2012.. *Metodologi Penelitia Kualitatif untuk Ilmu Ilmu Sosial*. Jakarta : Salemba Humanika.

Herry, Asep H, dkk, 2007. *Media Pembelajaran Sekolah Dasar* (Bandung: UPI PRESS.

Laboratorium Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2009. *Panduan Praktikum Pengajaran Mikro*, (Jakarta: UIN Jakarta.

Masitoh dan Laksmi Dewi, RI, 2009. *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Direktorat Jendral Ilmu Pengetahuan Alam-Depag

Margono, 2010). *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta,

Moleong, J. 2011. M*etode penelitian kualitatif*, Remaja Rosdakarya, Bandung:,

Nana Syaodih Sukmadinata, 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sadiman,, Arief. S. dkk, 2009. *Media Pendidikan; Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaata*n, Jakarta: Grafindo Pers..

Yudi Munadi, 2010, *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru* , Jakarta: Gaung Persada Pers.

https://maglearning.id/2022/03/06/media-pembelajaran-visual-pengertian-dan-manfaatnya/